

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С.Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской области

Сулова Е.Б.

Приказ № 0-098 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
по родной русской литературе
(общеобразовательный уровень)
7 -9 классы
на 2023-2024 учебный год

Авторы-составители:

Кайманова С.В., учитель русского языка
и литературы
Кашина И.В., учитель русского языка и
литературы
Кирилина Е.И., учитель русского языка
и литературы
Осипова Е.А., учитель русского
языка и литературы
Соловьева М.А., учитель русского
языка и литературы
Фомина Т.Н., учитель русского языка и
литературы

Вятские Поляны
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Родная русская литература» для 7-9 классов разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897», с учетом положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637; «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155.

Рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы на основе Программы предмета «Родная русская литература» 5-9 классы. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова - Москва, 2020 г. и с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе.

Рабочая программа составлена в рамках УМК:

Родная русская литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.

Родная русская литература. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.

Родная русская литература. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета «Родная (русская) литература» в 6-8 классах в объеме 0,5 часа в неделю, в год - 17 часов (34 учебные недели), в 9 классе в объеме 1 часа в неделю, в год – 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература».

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Метапредметные результаты освоения ООП

2.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.2.2. Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

2.2.3. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со

стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Шестиклассник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях произведений,
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- выразительно читать произведения разных жанров, соблюдая соответствующий интонационный рисунок рассказывания;
- пересказывать, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи художественные приемы;
- выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Семиклассник научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русской литературы для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.
- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно

отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Семиклассник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Восьмиклассник научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь представление о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь представление о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос;
- самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;
- самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Выпускник 9 класса научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
- *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

Содержание учебного предмета

7 класс

1. Россия – Родина моя (5 ч.)

Преданья старины глубокой: русские народные песни: исторические и лирические:

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1), И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской: Сибирский край (В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича»).

Родные просторы: русское поле: И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

2. Русские традиции (4 ч)

Праздники русского мира: Пасха (К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С.

Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дом: русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент), Ф. А.

Абрамов. «Дом» (фрагмент), В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

3. Русский характер – русская душа (8 ч)

«Не до ордена – была бы Родина»: на Первой мировой войне.

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...»,

«Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души: долишка женская (Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А.

Некрасов. «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»,

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»)

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

«Лишь слову жизнь дана...» Такого языка на свете не бывало. (В.А. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»).

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	-	1
2 четверть	-	1

Тематическое планирование курса «Родная (русская) литература» 7 класса

№ п/п	Название раздела (темы)	Модуль «Школьный урок»	Количество часов, отводимых на изучение раздела (темы)	Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)
I	Россия – Родина моя.		5 часов	3.09-22.09
1	Русские народные песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры, буйные...».		1	3.09-8.09
2.	«Преданья старины глубокой»: старая песня на новый лад. А.С.Пушкин «Песни о Стеньке Разине», «И.З.Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...».	210 лет со дня Бородинского сражения.	1	9.09 -15.09
3.	Города земли Русской: Сибирью прирастает земля Русская. В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь...», А.И.Солженицын «Колокол Углича».		1	9.09-15.09
4.	Родные просторы: русское поле. И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле».		1	16.09 – 22.09
5.	Д.В.Григорьев «Пахарь»		1	16.09 – 22.09
II	Русские традиции.		4 часа	23.09 – 16.10
6.	Праздники русского мира: Пасха. А.С.Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху», К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве». А.А.Фет «Христос Воскресе! – клик весенний». Контрольная точка № 1.		1	23.09 -29.09
7.	А.П.Чехов «Казак».		1	30.09 -6.10
8.	Русские мастера. Р.И. Рождественский «О мастерах».		1	7.10-13.10
9.	В.А.Солоухин «Камешки на ладони», Ф.А.Абрамов «Дом».		1	14.10 – 16.10
III	Русский характер – русская душа.		8 часов	17.10 -30.12
10	«Не до ордена. Была бы Родина»: на Первой мировой войне. (С.М.Городецкий «Воздушный витязь», Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»)		1	21.10- 28.10
11	М.М.Пришвин «Голубая стрекоза».		1	03.11 – 10.11
12	Загадки русской души: долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны».		1	11.11-17.11
13	Ю.В.Друнина «Запас прочности»,«И откуда вдруг берутся силы...», Ф.А.Абрамов «Золотые руки».		1	18.11- 25.11
14	О ваших ровесниках: взрослые детские проблемы. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».		1	26.11 – 01.12
15	А.С.Игнатова «Джинн Сева».		1	2.12-15.12
16	«Лишь слову жизнь дана...»: «Такого языка на свете не бывало...» (В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем старовер...».		1	16.12 -22.12
17	Стихи Вятских Поэтов. Контрольная точка № 2. Сочинение.		1	23.12-30.12
	Итого:		17 часов	

Содержание учебного предмета

8 класс

Россия – Родина моя (5 ч.)

Преданья старины глубокой: Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С. Н. Марков. «Сусанин». П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской: по Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы: Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе

Русские традиции (4 ч.)

Праздники русского мира: Троица. И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

Тепло родного дома: родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А.В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Русский характер – русская душа (8 ч.)

«Не до ордена – была бы Родина»: Дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души: Сеятель твой и хранитель. И. С. Тургенев. «Сфинкс».

О ваших ровесниках. Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

«Лишь слову жизнь дана...»: Язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	-	1
2 четверть	-	1

Тематическое планирование курса «Родная (русская) литература» 8 класса

№ п/п	Название раздела (темы)	Модуль «Школьный урок»	Количество часов, отводимых на изучение раздела (темы)	Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)
I	Россия – Родина моя.		5 часов	3.09-22.09
1	Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»		1	3.09-8.09
2.	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	210 лет со дня Бородинского сражения.	1	9.09 -15.09
3.	Города земли русской: по Золотому кольцу. Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»		1	9.09-15.09
4.	В. А. Степанов. «Золотое кольцо»		1	16.09 – 22.09
5.	Родные просторы: Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)		1	16.09 – 22.09
II	Русские традиции.		4 часа	23.09 – 16.10
6.	Праздники русского мира: Троица. И.А.Бунин «Троица», С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» , Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»		1	23.09 -29.09
7.	Тепло родного дома: родство душ. Ф. А. Абрамов. «Валенки». Контрольная точка. 1. Анализ эпизода по плану.		1	30.09 -6.10
8.	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).		1	7.10-13.10
9.	А.В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».		1	14.10 – 16.10
III	Русский характер – русская душа.		8 часов	17.10 -30.12
10	«Не до ордена – была бы Родина»: дети на войне. Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)		1	21.10- 28.10
11	Загадки русской души. <i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс		1	03.11 – 10.11
12	Ф.М.Достоевский «Мужик Марей»		1	11.11-17.11
13	О наших ровесниках. Пора взросления. Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).		1	18.11- 25.11
14-15	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).		2	26.11 – 15.12
16	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)		1	16.12 -22.12
17	«Лишь слову жизнь дана...»: язык поэзии. Дон Аминадо. «Наука стихосложения». Контрольная точка № 2. Тест.		1	23.12-30.12
Итого:			17 часов	

Содержание учебного предмета

9 класс

Россия – Родина моя (10 ч)

Преданья старины глубокой: Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева

«Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской: Петербург в русской литературе. А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»). Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы: степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

Русские традиции (10 ч)

Праздники русского мира: Августовские Спасы. К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома: родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

Русский характер – русская душа (14 ч)

«Не до ордена – была бы Родина»: Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» Ю. М. Нагибин «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души: судьбы русских эмигрантов. Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках: прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

«Лишь слову жизнь дана...»: «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	-	1
2 четверть	-	1
3 четверть	-	1
4 четверть	-	1

Тематическое планирование курса «Родная (русская) литература» 9 класса

№ п/п	Название раздела (темы)	Модуль «Школьный урок»	Количество часов, отводимых на изучение раздела (темы)	Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)
I	Россия – Родина моя.		10 часов	3.09 -22.09
1	Преданья старины глубокой: Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня)	210 лет со дня Бородинского сражения	1	3.09-8.09
2.	В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», А.С.Пушкин «Бородинская годовщина». «Полководец»	.	1	9.09-15.09
3.	И.И.Лажечников «Новобранец 1812 года». М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»		1	16.09 – 22.09
4.	Города земли русской: Петербург в русской литературе.		1	23.09 – 29.09
5.	«Люблю тебя, Петра творенье...»: А.С.Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы», А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге»	130 лет со дня рождения М.Цветаевой.	1	30.09 -6.10
6.	Давид Самойлов «Над Невой», Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца».		1	7.10-13.10
7.	Контрольная точка № 1. Анализ стихотворения по плану.		1	14.10- 20.10
8.	Родные просторы». Степь раздольная. П.А.Вяземский «Степь»		1	28.10-3.11
9-10	А.П.Чехов «Степь» (фрагмент). Анализ эпизода по плану.		2	11.11-17.11
II	Русские традиции.		7 часов	18.11 – 23.02
11.	Праздники русского мира: Августовские Спасы.		1	18.11-24.11
12.	К.Д.Бальмонт «Первый спас», Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес...», Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок»		1	25.11-1.12
13.	Е. И. Носов. «Яблочный спас». Контрольная точка № 2. Отзыв на произведение.		1	2.12 – 8.12
14-15	Тепло родного дома: родительский дом. А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).		2	09.12 -29.12
16	В.П.Астафьев «Далекая близкая сказка»		1	9.01-12.01

17	И.С.Тургенев «Перепёлка». Случай на охоте. Самоотверженная «материнская» любовь птиц.		1	13.01- 19.01
III	Русский характер – русская душа.		17 часов	20.01 -20.05
18	«Не до ордена – была бы Родина»: Великая Отечественная война.		1	20.01 – 26.01
19	Н. П. Майоров «Мы»		1	27.01 –2.02
20	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»		1	3.02 – 9.02
21-22	Ю. М. Нагибин. «Ваганов» Контрольная точка № 3. Сочинение.		2	10.02 – 16.02
23	Ю.М.Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»		1	17.02 – 23.02
24	Е. И. Носов. «Переправа»		1	25.02 – 1.03
25	<i>Загадки русской души: судьбы русских эмигрантов.</i>		1	2.03 – 8.03
26	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»		1	10.03-15.03
27	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»		1	16.03-22.03
28-29	<i>О ваших ровесниках: прощание с детством.</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).		2	30.03-12.04
30	<i>«Лишь слову жизнь дана...»:</i> «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ».		1	20.04-26.04
31	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»		1	27.04 – 3.05
32	Стихи вятских поэтов о Вов.		1	27.04 – 3.05
33	Повторение и обобщение изученного в 9 классе.		1	4.05-10.5
34	Контрольная точка № 4. Презентация проектов.		1	11.05- 20.05
Итого:			34 часа	

Список использованной литературы

1. Программа предмета «Родная русская литература» 5-9 классы. Авторы: Н. В. Беляева, М. А. Аристова, Ж.Н. Критарова - Москва, 2020 г.
2. Родная русская литература. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
3. Родная русская литература. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
4. Родная русская литература. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций // О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
5. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы / Н.В. Беляева. - М.: Вербум, 2004.
7. Научно – популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

8. <http://lib.pushkinskiydom.ru> /Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии, Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.
9. <http://www.ruscorgo.ru> / – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
10. <http://philologos.narod.ru> / – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских

Контрольно-измерительные материалы 7 класса

Контрольная точка № 1.

Рекомендации по подготовке к выразительному чтению
лирического произведения.

1. Перечитывайте текст внимательно. Определите содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.
2. Определите свое отношение к событиям (персонажам, описаниям картин природы).
3. Мысленно представьте себе их.
4. Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача чтения).
5. Продумайте в соответствии с задачей чтения и выберите интонационные средства: тон, темп чтения, пометьте паузы, логические ударения.
6. При чтении необходимо соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски.
7. Прочитайте сначала текст вслух для себя. Проверьте еще раз, со всем ли вы согласны.
8. Прочитайте текст выразительно. Выразительным называют громкое чтение, в процессе которого исполнитель с достаточной ясностью выражает мысли и чувства, вложенные автором в произведение.

Контрольная точка № 2.

Сочинение «Нравственные уроки современной литературы».

Контрольно-измерительные материалы 8 класса

Контрольная точка № 1

План анализа эпизода.

1. Основной смысл эпизода. Название, которое ему подходит. (Название, данное вами, может стать подзаголовком сочинения).
2. Где и когда происходят события, о которых идёт речь в эпизоде? (Место и время действия).
3. Как долго длится эпизод (т.е. сколько, по-вашему, времени события, о которых повествует автор, происходили бы в реальной жизни?) (Временные границы эпизода)
Сколько места эпизод занимает в книге? (Примерное число страниц) (Это так называемые текстовые границы эпизода.)
4. Основные герои, о которых идёт речь. Кто они такие?
5. Как меняется состояние героев на протяжении эпизода? С чем это связано? Как это показывает автор? Что делает автор для того, чтобы нам легче было понять состояние героев и их поступки?
6. При помощи каких художественных средств (пейзаж, портрет, диалог, прямая авторская характеристика, внутренний монолог героя и т.п.) и речевых выразительных (инверсия, повтор и т.д.) и изобразительных средств (тропы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение и т.д.) автор создаёт эмоциональную атмосферу эпизода? (Привести примеры, показать, какой достигается при этом эффект.)
7. Что меняет эпизод в судьбе героев? Почему он важен? Как он связан с другими эпизодами? Какова его роль во всём произведении? Что этот эпизод даёт нам, читателям, для понимания смысла всего произведения?

Контрольная точка № 2.

Итоговый тест по родной русской литературе 8 класс

1. Из каких разделов состоит курс родной литературы 8 класса?
А) Россия-родина моя
Б) Русский характер – русская душа
В) Русские традиции
Г) Тепло родного дома
2. Кто автор произведения «Избранник Божий», посвященного Ивану Сусанину?

- А)К.Е.Маковский
 Б)П.Н.Полевой
 В)М.И.Глинка
 Г)Н.А.Ловинский
- 3.Что такое Ипатьевская обитель?
 4.Указать города Золотого кольца России
 Ф)Суздаль
 Б)Иваново
 В)Владимир
 Г)Сергиев – Посад
 Д)Брянск
- 5.Что такое Китеж?
 6.Что такое шапка Мономаха?
 7.Где хранится шапка Мономаха?
 8.О какой реке идёт речь:
 Красавица народная,-
 Как море, полноводная,
 Как Родина, свободная,-
 Широка, глубока, сильна!
- 9.Назовите автора очерка «Русский Нил»
 А)Н.А.Некрасов
 Б)В.В.Розанов
 Г)В.С.Высоцкий
- 10.Когда на Руси отмечают Святую Троицу?
 11.Кто в своих произведениях описывал Троицу? Назвать автора и произведение.
 12.Кто автор произведения «Валенки»?
 А)Т.В.Михеева
 Б)Ф.А.Абрамов
 В)И.А.Бунин
- 13.Соотнесите автора и произведение
 А)Э.Н.Веркин А) «Ранние журавли»
 Б)Ч.Т.Айтматов Б) «Мужик Марей»
 В)Ф.М.Достоевский В) «Облачный полк»
 Г)И.С.Тургенев Г) «Аутсайдер»
 Д)Т.В.Михеева Д) «Сфинкс»
- 14.Что означает фразеологизм Аннибалова клятва?
 15.Кто автор произведения «Завтра была война»?
 А)Г.Н.Щербакова Б)Б.Л.Васильев В)Дон- Аминадо

Ответы:

- 1.Россия – родина моя, Русский характер – русская душа,Русские традиции.
 2.П.Н.Полевой
 3.Ипатьевская обитель – Свято-Троицкий Ипатьевский мужской монастырь близ Костромы.
 4.Суздаль, Иваново, Владимир, Сергиев-Посад.
 5.Китеж – легендарный город в Нижегородской области на озере Светлояр, который целиком был покрыт водами озера.
 6.Шапка Мономаха – древнейшая царская регалия, символ самодержавной власти на Руси.
 7.Шапка Мономаха хранится в оружейной палате Московского Кремля.
 8.О Волге
 9.В.В.Розанов
 10. В воскресенье через семь недель после Пасхи.
 11.И.А.Бунин «Троица», С.А.Есенин «Троица», И.А.Новиков «Троицкая кукушка»
 12.Ф.А.Абрамов
 13.Ч.Т.Айтматов «Ранние журавли», Э.Н.Веркин «Облачный полк», Ф.М.Достоевский «Мужик Марей», Т.В.Михеева «Аутсайдер»,И.С.Тургенев «Сфинкс»
 14.Аннибалова клятва – это твёрдая решимость быть непримиримым в отношении чего-то, бороться до конца.
 15.Б.Л.Васильев

Контрольно-измерительные материалы 9 класс

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	-	1
2 четверть	-	1
3 четверть	-	1
4 четверть	-	1

Контрольная точка № 1.

Анализ стихотворения по плану.

План анализа стихотворения.

1. Дата написания и публикации.
2. Место, занимаемое в творчестве поэта.
3. Творческая история. Выбор жанра.
4. Основная тема.
5. Смысл названия.
6. Лирический сюжет и его движение.
7. Композиция. Наличие обрамления, основные структурные части.
8. Основное настроение, тональность стихотворения.
9. Ведущие лейтмотивы, опорные слова, их передающие.
10. Лирический герой, его своеобразие и способы его самораскрытия.
11. Лирические персонажи, их переживания, судьбы.
12. Столкновение или соединение различных уровней сознания.
13. Позиция автора (восторг, негодование, элегическая грусть), передача его переживаний.
14. Музыка стихотворения.
15. Ритм, размер.
16. Рифмовка, характер рифм.
17. Лексика. Языковые выразительные средства.
18. Поэтический синтаксис.
19. Звукопись. Фонетическая окраска стиха.
20. Идея стихотворения, выявленная в итоге анализа.
21. Отзывы критиков о стихотворении.
22. Звучание стихотворения в наши дни.

Контрольная точка № 2.

Творческая работа «Написание отзыва на понравившееся произведение».

План написания отзыва о прочитанном произведении.

1. Автор.
2. Название произведения.
3. Как познакомился с произведением (задали в школе, родители подарили, посоветовал друг, ...)
4. Пересказ (1-2 предложения).
5. Характеристика героев. (Перечисление качеств героев, не забывая о положительных качествах отрицательного героя и об отрицательных качествах положительного героя, сравнение друг с другом и с самим собой, оценка действий героя, сравнение с героями других произведений этого же автора, синквейн, стихотворение, эссе, мини-сочинение о герое,...).
6. Сравнение произведения с другими произведениями этого же автора, с произведениями с похожим сюжетом.

7. О чем это произведение. (Главная мысль произведения, чему автор нас хотел научить, о чем стоит задуматься, какие выводы сделали,)
8. Размышление на эту тему.(Если произведение о зависти и её последствиях, напишите мини-сочинение о зависти, ...)
9. Перенос произведения в реальный мир.(На месте героя я бы поступил..., сравнение событий из произведения с событиями из собственной жизни, ...)
10. Изменение сюжета. (Если бы герой поступил по-другому, то...; я бы хотел, чтобы книга закончилась иначе.; на месте автора я бы...)
11. Эмоциональная оценка всего произведения и его отдельных моментов, героев (понравилось, не понравилось, было страшно, весело, возмутил этот поступок, очень переживал,...).

Контрольная точка № 3.

Сочинение «Диалог поколений».

Контрольная точка № 4

Презентация проектов.

Примерные темы проектов для 9 класса:

1. Песни Б Окуджавы о Великой Отечественной войне.
2. Знаменитые поэты и писатели моего города.
3. Мой Высоцкий.
4. Что читают в моем класс?
5. Особенности жанра фэнтези.
6. Правды Христовой учителя, грамоты нашей творцы...
7. Птичьи фамилии в литературе
8. Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском, английском и французском языках.
9. Тема любви в творчестве И.А. Бунина.