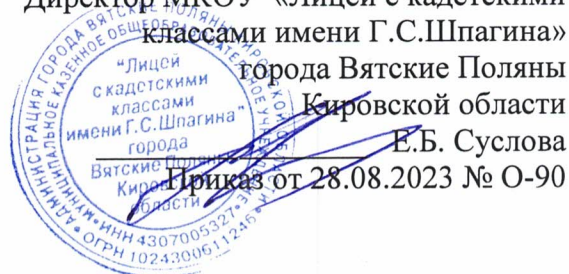


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ ИМЕНИ Г.С.ШПАГИНА»
ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими



классами имени Г.С.Шпагина

города Вятские Поляны

Кировской области

Е.Б. Сулова

Приказ от 28.08.2023 № О-90

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» (далее – Лицей):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур,
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур,
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами и уставом Лицея.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.5 В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного

процесса, который реализуется в Лицее, и результатах освоения программ обучающимися;

- *документы ВСОКО* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- *мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- *внутришкольный контроль (ВШК)* – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- *оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура* – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному, в том числе в рамках образовательной программы;
- *оценка* – установление соответствия;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- *ФПУ* – федеральный перечень учебников;
- *УУД* – универсальные учебные действия;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *ВПП* – всероссийские проверочные работы;
- *PISA* – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- *НИКО* – национальное исследование качества образования.

2. Организация и компоненты ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

| Внешние мероприятия | Внутренние мероприятия |
|---|---|
| <i>Аккредитационный мониторинг</i> | Стартовая диагностика |
| <i>Всероссийские проверочные работы</i> | Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов |
| <i>ГИА</i> | Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям |
| <i>Региональные и муниципальные оценочные работы</i> | Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям |
| <i>Независимая оценка качества условий образовательной деятельности</i> | Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов |
| <i>Независимая оценка качества подготовки обучающихся</i> | Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД |
| | Самообследование |
| | Анализ уроков и других занятий |
| | Контроль ведения электронного журнала |
| | Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся |

2.3. Компоненты ВСОКО включают:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- функционал должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Лицея.

2.5. Результаты внешних мероприятий используются Лицеём в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. *Приложение 3.*

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам Лицея. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно *приложению 1*.

3.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП реализуемых в Лицее, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования. *Приложение 4*.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Лицея. *Приложение 5*.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в *приложении 6*.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в анализе успеваемости по результатам учебного года;
- в портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные ~~с учетом~~ ~~требованиям~~ ~~ФГОС НОО~~ ~~ФГОС ООО~~ ~~ФГОС СООБ~~ в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия *Приложение 2*.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Лицея, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка):

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Лицея;

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Лицее.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Лицея включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят анализы, протоколы и справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Лицея.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |

| | | |
|----|--|--------|
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

| | |
|---|---|
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования | Ф.И.О. |
| Образовательное объединение | Кружок «Творим сами» |
| Возраст учащихся | 7–12 лет |
| Дата занятия | 15.05.2023 |
| Наименование программы | «Основы лепки из полимерной глины» |
| Тема занятия | Лепка цветов |
| Оборудование | Полимерная глина, набор для лепки, защитные |

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| | <i>подложки, очищающие салфетки</i> |
| Цель посещения и контроля | <i>Мероприятие в рамках ВСОКО</i> |

Схема анализа занятия

| Этапы подготовки и реализации занятия | Действия педагога дополнительного образования | Параметры оценки | Балл |
|---|--|------------------|------|
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 | 5 |
| | Педагог потратил время на занятия, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 | – |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии | 5–4 | 4 |
| | Не мотивировал учеников | 3–1 | – |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 | 5 |
| | Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно | 3–1 | – |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 | 5 |
| | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 | – |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 | 5 |
| | Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 | – |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 | 4 |
| | Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 | – |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны | 5–4 | 5 |
| | Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 | – |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку | 5–4 | 5 |
| | Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 | – |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 | 5 |
| | Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 | – |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 | 5 |
| | Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 | – |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 | 4 |
| | Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников | 3–1 | – |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 | 5 |
| | Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 | – |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 | 4 |
| | Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не | 3–1 | – |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | использовал разноуровневые задания | | |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 5–4 | 5 |
| | Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 | – |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 | 5 |
| | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 | – |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны | 5–4 | 5 |
| | Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны | 3–1 | – |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 | 5 |
| | Педагог нерационально использовал время занятия | 3–1 | – |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 | 4 |
| | Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил | 3–1 | – |
| | ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | | |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы рефлексии | 5–4 | 5 |
| | Педагог не провел рефлексию | 3–1 | – |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 | 5 |
| | Интерес учащихся к занятиям не формировал | 3–1 | – |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально | 5–4 | 5 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| | комфортно, отношения уважительные, открытые | | |
| | Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 | – |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 | 4 |
| | Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся) | 3–1 | – |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 | 5 |
| | Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил | 3–1 | – |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 | – |
| | Педагог не провел физкультминутку | 3–1 | 3 |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 | 5 |
| | Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 | – |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях | 5–4 | 4 |
| | Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил | 3–1 | – |
| Количество баллов: | | | 126 |
| Вывод: | Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие) | | |

Занятие посетил
Заместитель директора по УВР

(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий |
|------------------|---|-------------------|----------------------------|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; | Чел./% | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|
| | – вне программ повышения квалификации | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания | Ед./% | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД | Ед./% | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ не имеется | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/ не имеется | |
| Материально-технические | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | |
| | Оснащенность учебных кабинетов | Ед./% | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| условия | (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да/нет | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% | |
| | Количество справочной литературы в общем количестве экземпляров хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует /не соответствует | |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/нет | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | |
| | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/ не соответствует | | |

Приложение 4.
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

| Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|---|--|--|----------------------------|--|--|
| 1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, тьютор, иное лицо, исходя из кадрового состава ОО | 2*, 4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| 2. Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в т. ч., в полученную в интернете) посредством: – плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); | Количество учащихся, демонстрирующих указанные умения | Контрольные работы | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | | | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школ | 4*, 7, 9, 11-н классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - тезисов; - конспекта; - таблицы; - схемы или графика; - кластера <p>Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля</p> | | Уроки защиты рефератов | |
| 3. Смысловое чтение (читательская компетенция) | <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p> <p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p> | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | <p>Мини-сессии публичных выступлений</p> <p>Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> <p>Анализ текста</p> | <p>Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО</p> <p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО</p> |
| 4. Владение ИКТ-технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей | 4*, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---------------------|---|
| | эргономики, техники безопасности | | | | |
| 5. Навыки проектной деятельности | Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка итогам презентации и защиты индивидуальных проектов | Экспертная комиссия | 4, 7, 9, 11-е классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

* По решению администрации ОО

Приложение 5.
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Оценка личностного развития обучающихся*

| Образовательный результат | Параметр оценки | Индикатор | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность оценки |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|
| 1. Сформированность активной гражданской позиции | Наличие ценности ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценности ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно с классным руководителем преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| | Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта | Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект | Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог | |
| | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | |
| 2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание собственных профессиональных и склонностей и способностей учащихся | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с содержанием педагогического профессионального опыта учащегося | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего |
| | Положительный опыт углубленного изучения | Количество учащихся, имеющих опыт | Статистический учет | Классный руководитель, | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | <p>дисциплин учебного плана, соответствующего профилю обучения</p> | <p>углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего профилю обучения</p> | | <p>тьютор</p> | <p>образования</p> |
| | <p>Опыт выполнения проектов, которых тематика соответствует рекомендованному профилю</p> | <p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения</p> | <p>Статистический учет</p> | <p>Классный руководитель, тьютор</p> | |
| <p>3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p> | <p>Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p> | <p>Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.</p> | <p>Опрос</p> | <p>Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по общественнонаучно и (или) литературе</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |
| | <p>Опыт выполнения проектов, которых тематика соответствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.</p> | <p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p> | <p>Статистический учет</p> | <p>Классный руководитель, тьютор</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |
| <p>4. Сформированность культуры здорового</p> | <p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в</p> | <p>Стабильность посещения занятий физической</p> | <p>Статистический учет</p> | <p>Классный руководитель,</p> | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |

| образ жизни | среде образования и социальных практиках | культурой | Отзыв классного руководителя | тьютор | года |
|--|---|--|------------------------------|--|---------------------------------|
| 5. Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Опрос. | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитии системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

Приложение 6

к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады/конкурса/соревнования

| № п/п | Критерии | Показатели | Источник информации |
|----------|--|---|---|
| 1 | Результативность участников | Количество победителей и призеров участников различных этапов | Школьный, муниципальный, региональный, рейтинг по результатам участия в олимпиаде/конкурсе/соревновании |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях, муниципального и регионального этапа олимпиады | Количество учителей участников жюри и комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов |
| 3 | Массовость участия в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады | Общее количество участников муниципального и регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Лицей занимает более высокое положение от носительно среднеего опозагеляв муниципалитете, округе, регионе | Базы участников различных этапов |