

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина»  
г. Вятские Поляны Кировской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими  
классами им. Г.С. Шпагина» города  
Вятские Поляны Кировской области

Е.Б.Суслова

Приказ № 0-98

*от 30 августа 2023г.*

Рабочая программа  
по обществознанию  
(общеобразовательный уровень)  
9 класс  
на 2023 -2024 учебный год

Авторы-составители:  
Поздышева Т.И.  
учитель истории и  
обществознания

Вятские Поляны  
2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «общественно – научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г)

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию, 9 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой-М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 часа в неделю, в год 34 часа.

Период обучения	Количество контрольных точек
1 четверть	1
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:**

##### **Человек в политическом измерении:**

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её

соответствия гуманистическими демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство:**

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с

точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;

публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений:**

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; классифицировать социальные общности и группы; сравнивать виды социальной мобильности; устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России;

преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах;

критически оценивать современную социальную информацию; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее

отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире:**

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Ученик, окончивший 9 класс, научится:

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## ***2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

## ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценка, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета

### I. Политика

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

### II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых

правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лица.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводный урок	1

2	Политика	13
3	Право	20
	ИТОГО	34

### Поурочное планирование

№п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Политика и власть	1
3	Государство.	1
4	Государство.	1
5	Государство.	1
6	Политические режимы.	1
7	Урок систематизации и контроля знаний по теме «Политика, власть, государство»	1
8	Гражданское общество и правовое государство.	1
9	Участие граждан в политической жизни.	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Политические партии и движения.	1
12	Повторение по теме "Политика".	1
13	Повторение по теме "Политика".	1
14	Урок систематизации и контроля знаний по теме "Политика".	1
15	Роль права в жизни общества и государства.	1
16	Правоотношения и субъекты права.	1
17	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
18	Правоохранительные органы.	1
19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	1
20	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	1
21	Права и свободы человека и гражданина.	1

22	Урок систематизации и контроля по теме «Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина»	1
23	Гражданские правоотношения.	1
24	Право не труд. Трудовые правоотношения.	1
25	Семейные правоотношения.	1
26	Административные правоотношения.	1
27	Уголовно-правовые отношения.	1
28	Социальные права.	1
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
31	Повторение по теме "Право".	1
32	Повторение по теме "Право".	1
33	Повторение по теме "Право".	1
34	Урок систематизации и контроля знаний по теме «Право»	1
	ИТОГО	34

#### Список использованной литературы

**Учебник:** Обществознание. 9 класс: для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2016.

#### **Дополнительная литература:**

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001

Обществознание в тестах и заданиях. 9 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2008.

Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько – Волгоград: Учитель, 2007

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

### **Контрольные точки**

#### **Контрольная работа №1 по теме «Государство»**

1. Парламент страны Z имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственную конституцию. Какова форма государственно-территориального устройства страны Z?

- 1) парламентская республика

- 2) конституционная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство

2. Какой из приведённых ниже фактов свидетельствует, что в стране Z установлен демократический политический режим?

- 1) Право участвовать в выборах в парламент имеют все совершеннолетние граждане страны.
- 2) Политические партии свободно конкурируют друг с другом в борьбе за власть.
- 3) Верхнюю палату парламента формируют представители регионов.
- 4) На избирательных участках дежурят сотрудники полиции.

3. В стране Z глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием и исполняются правительством страны. Какова форма правления в государстве Z?

- 1) унитарное государство
- 2) парламентарная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) абсолютная монархия

4. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

---

В государстве Z все граждане равны перед законом, действует принцип свободы вероисповедания, отсутствует обязательная государственная идеология. Какой политический режим установился в стране Z?

---

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный

3) диктаторский

4) демократический

5. Тоталитарный режим отличает

1) наличие государственного аппарата

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

6. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

1) революционным

2) авторитарным

3) либеральным

4) демократическим

7. Верны ли следующие суждения о демократическом режиме?

А. Демократический режим основан на признании прав и свобод человека.

Б. При демократическом режиме периодически происходят свободные выборы в органы государственной власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. Каков политический режим страны Z?

1) демократический

2) федеративный

3) тоталитарный

4) монархический

9. Понятия «монархия» и «республика» характеризуют

1) форму правления

2) форму государственного территориального устройства

3) политический режим

4) административное деление

10. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти

2) господство одной общеобязательной идеологии

3) командно-административные методы управления

4) гарантия прав и свобод гражданина

11. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- 1) демократический
- 2) тоталитарный
- 3) федеративный
- 4) республиканский

12. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Все жители страны обязаны придерживаться единой обязательной официальной идеологии. Каков политический режим страны Z?

- 1) демократический
- 2) республиканский
- 3) тоталитарный
- 4) монархический

13. В стране Z государство осуществляет постоянный контроль над частной жизнью граждан. В стране действует одна политическая партия, тесно связанная с государственным аппаратом. Какой политический режим сложился в стране Z?

- 1) демократический
- 2) федеративный
- 3) монархический
- 4) Тоталитарный

14. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые

номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на конкурентной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

15. Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ (ВИДЫ) ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) свободные выборы на конкурентной основе
- Б) подчинение правоохранительных органов исключительно политическому лидеру
- В) наличие общеобязательной государственной идеологии
- Г) контроль государства над частной жизнью граждан
- Д) развитая структура гражданского общества

- 1) тоталитарный
- 2) демократический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между признаками и формами правления, которым они соответствуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Б) источником власти признан народ
- В) наследование верховной власти
- Г) выборность высших органов власти
- Д) принадлежность верховной государственной власти одному лицу

ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) монархия
- 2) республика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**Контрольная работа №2 по темам «Гражданское общество и правовое государство. Политические партии»**

1. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:

- а. разнообразие форм собственности
- б. социальная защита граждан
- в. жестокая цензура СМИ
- г. свобода совести, СМИ

2. Институтом гражданского общества является:

- а. Правительство
- б. Государственная Дума
- в. политическая партия
- г. МИД

3. Найдите в предложенном списке три черты, характерные для правового государства:

- а. разделение властей
- б. отсутствие развитого гражданского общества

- в. верховенство правового закона
- г. односторонняя ответственность личности перед государством
- д. эффективная система контроля за соблюдением законов

4. Приведите в соответствие:

Понятия	Определения
1) гражданское общество	1. постоянная политико-правовая связь лица и государства, выраженная во взаимных правах и связях
2) гражданство	2. общество на определенной стадии развития, являющееся основой правового государства
3) правовое государство	3. государство, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа и обеспечивающее права и свободы личности.

5. Верховенство правового закона во всех сферах жизни общества является признаком:

- а. правового государства
- б. тоталитарного государства
- в. только республиканского правления
- г. верно все вышеперечисленное

6.К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

- а .свобода предпринимательской деятельности
- б .отсутствие конкуренции
- в.разделение властей
- г.активное участие граждан в управлении государ

7.Найдите черты сходства и отличия правового и тоталитарного государств:

- а. охрана государственной границы
- б.преследование инакомыслящих
- в.монополия государственной собственности
- г.взаимная ответственность граждан и государства
- д. контроль за соблюдением законов

Черты сходства	Черты отличия

8.Все перечисленные ниже признаки, за исключением одного характерны для правового государства. Укажите лишний признак.  
*Разделение власти, верховенство правового закона, реальность и гарантия прав и свобод человека, плюрализм, культ личности.*

9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. В России сложилась двухпартийная система.
  - Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.
  - Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.
- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.

Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **Контрольная работа №3 по теме «Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина»**

#### **Часть 1.Тест.**

1.Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

- 1. Это крупный юридический акт, содержащий все законы страны
- 2. Это присяга на верность государству
- 3. Это свод законов государства
  
- 4. Это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д.

2.Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

- 1. Демократическое
- 2. Общенародное
- 3. Федеративное
- 4. Союзное

5. Правовое

6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ

2. Президент РФ

3. Центральный банк РФ

4. Федеральное Собрание

5. Правительство РФ

6. Суды РФ

7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров

2. Право на личную и семейную тайну

3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни

4. Право участвовать в отправлении правосудия

5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Конституция РФ провозглашает РФ светским государством. Это означает, что:

1. Созданы условия, обеспечивающие достойную жизнь граждан

2. Отсутствует государственная или обязательная религия

3. Обеспечивается государственная поддержка семьи

4. Гарантируется свобода совести

6. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни
3. На доступ к культурным ценностям
4. На равенство перед законом и судом

7. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
2. 30 лет
3. 35 лет
4. 45 лет

8. Установите соответствие.

**Полномочия**

- А. Объявление амнистии
- Б. Осуществление помилования
- В. Обеспечение исполнения федерального бюджета
- Г. Принятие федеральных законов
- Д. Управление федеральной собственностью

**Субъекты государственной власти**

- 1. Президент РФ
- 2. Государственная Дума
- 3. Правительство РФ

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

**Примеры**

**Группы прав  
человека**

А. Право участвовать в управлении делами государства.

1. Личные

Б. Право на свободный выбор профессии

2. Политические

В. Право на жизнь

3. Социально-экономические

Г. Право на частную собственность и ее охрану

Д. Право на мирные собрания граждан РФ,

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

10. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
2. Определение основных направлений политики государства
3. Разработка и принятие государственного бюджета
4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ

11. Установите соответствие.

### Вопросы

- А. Внешнеэкономические отношения РФ
- Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами
- В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами
- Г. Метеорологическая служба
- Д. Почетные звания РФ

### Субъекты государственной власти

- 1. только федеральный центр
- 2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д

12. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан?

- А. Забота о детях и нетрудоспособных родителях является нравственным долгом каждого человека, а не конституционной обязанностью.
- Б. Конституционные обязанности должны выполняться гражданами независимо от социального положения.

### Часть 2. Текст.

#### Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы

общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие четыре свойства Конституции названы в тексте?
3. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
4. Конституция закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Приведите пример иллюстрирующий данное свойство Конституции.

5. В государстве В. Существует Конституция, в которой отмечено, что она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Парламент государства В. Рассматривает проект закона, по которому он сможет регулировать жизнь страны вне конституционных рамок. Может ли быть принят подобный проект? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.
6. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать. Другие считают, что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

#### **Контрольная работа №4 по теме «Право»**

##### **1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

##### **2. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

##### **3. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?**

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется**

1. нормой морали
2. правовой нормой
3. партийной нормой
4. традиционной нормой

**5. Обязательное соответствие и непротиворечие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как**

1. нормативность
2. высшая юридическая сила
3. справедливость
4. соответствие нормам международного права

**6. Верны ли суждения о частном и публичном праве?**

А. Частное и публичное право четко разделены и не взаимодействуют друг с другом.

Б. Частное право охватывает такие отрасли права как, гражданское, семейное, авторское

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

**7. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**8. Верны ли следующие суждения?**

Во Всеобщей декларации прав человека

А. собраны все документы о правах человека.

Б. определены международные стандарты прав и свобод человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. оба суждения неверны

**9. Что является административным проступком?**

- 1) безбилетный проезд в метро
- 2) порча чужого имущества
- 3) кража продуктов из магазина
- 4) нарушение трудового договора

**10. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?**

- 1) к нотариусу    2) к мировому судье    3) в органы внутренних дел    4) к адвокату

**11. Укажите правильную последовательность действий потребителя.**

- 1) обращение в суд  
2) Претензия к продавцу (производителю) товара (в письменном виде).  
3) Обнаружение недостатков товара.  
4) Выбор и оплата товара.  
5) Получение достоверной информации о товаре.

**12. Анна очень торопилась и перебежала оживленную магистраль на красный свет. Ее остановил работник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?**

- 1) уголовное  
2) дисциплинарное  
3) гражданское  
4) административное

**13. Гражданин К. подал в районное управление Федеральной миграционной службы РФ заявление об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?**

- 1) гражданским правом    2) уголовным правом  
3) государственным правом    4) административным правом

**14. Гражданка М. приобрела в кафе быстрого питания чашку кофе. Он оказался настолько горячим, что причинил ей ожог верхних дыхательных путей. В данном случае было нарушено право потребителя на**

- 1) достоверную информацию  
2) безопасность потребления  
3) потребительское образование  
4) разнообразие ассортимента

**15. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?**

**А.** Законодательство гарантирует ребенку право жить и воспитываться в семье.

**Б.** Одним из прав ребенка, гарантированных современными законами, является право на получение имени и фамилии.

- 1) верно только А    2) верно только Б  
3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**16. Фирма «Промокашка» приобрела партию канцелярских товаров для реализации через сеть своих магазинов. Через некоторое**

время выяснилось, что часть партии была контрафактной, не соответствующей сертификату качества. Фирма, опираясь на Федеральный Закон «О защите прав потребителей», подала в суд на продавца, однако в иске на данном основании ей было отказано. В чем причина отказа?

- 1) фирма выявила несертифицированную продукцию не сразу
- 2) канцелярские товары не подлежат обмену и возврату
- 3) действие данного закона распространяется только на граждан в отношении товара, приобретенного для личного пользования
- 4) фирма не должным образом проверила документы на товар у поставщиков

**17. Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?**

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

- А. брачных и кровнородственных отношений.  
 Б. ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

- 1) верно только А    2) верно только Б
- 3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**18. К основным социальным правам относится право на :**

- 1) свободу совести    2) жилище    3) информацию    4) честь и достоинство

**19. Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.**

СИТУАЦИИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
<p>А) Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.</p>	<p>1) административное                  2) уголовное                  3) дисциплинарное                  4) гражданско-правовое</p>
<p>Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.</p>	
<p>В) Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.</p>	
<p>Г) Футбольные болельщики написали красками</p>	

<p>имя своей любимой команды на автобусной остановке. Д) Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.</p>	
---	--

**20. После 9 класса И. продолжил обучение в общеобразовательной школе, а К. поступил в учреждение среднего профессионального образования. Сравните черты двух этих типов образовательных учреждений. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы порядковые номера черт сходства и черт различия (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).**

**Признаки образовательных учреждений**

- 1) После завершения обучения имеется возможность поступления в вуз.
- 2) По окончании обучения обязательна государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.
- 3) Выпускники могут работать по полученной специальности.
- 4) Обучение осуществляется в соответствии с образовательными стандартами.

**Ответ:**

Черты сходства	Черты различия

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Литература для учителя**

1. Морозова С.А. Обществознание: Учебно-методическое пособие/С.А. Морозова – СПб, 2011.
2. Каверин Б.И. Обществознание/ Б.И. Каверин, П.И. Чижик. – М.: 2007.
3. Философия: учебник/ под ред. О.А. Митрошенкова.- М.: 2012.
4. Балашов С.Е. Практическая философия/ Л.Е. Балашов, М.2010.
5. Андреева Г.Н. Социальная психология: учебник для вузов/ Г.М. Андреева. М. 2005
6. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская.- М. 2013.
7. Мигولاتьев А.А. Курс политологии: учебник/ А.А. Мигولاتьев, В.В. Огнева- М. 2010.
8. Липсиц И. В. экономика: учебник для ВУЗов/ Липсиц И.В. М. 2007
9. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева, М. 2010.

### **Учебные материалы**

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/>

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни

<http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов— Основы экономики. Вводный курс

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

### **Оборудование кабинета:**

1. Персональный компьютер
2. Доска мульт.мед.
3. Проектор.