

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»  
города Вятские Поляны Кировской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими  
классами имени Г.С. Шпагина» города  
Вятские Поляны Кировской области

Е.Б. Сулова

Приказ № 098 г.

от 30 августа 2023г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
(углубленный уровень)  
8 класс  
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Широкова Н.В., учитель  
истории и обществознания

Вятские Поляны  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание», предметная область «Общественно – научные предметы», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г), рабочей программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.

Углубление обществознания реализуется через увеличение количества часов на 2 часа в неделю, за счет более глубокого изучения тем содержания и за счет включения блока «Финансовая грамотность», изучаемого на основе учебной программы Е. Лаврениной, О. Рязановой, И Липсица, и других «Финансовая грамотность», 8-9 классы, М., Вако, 2018.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по обществознанию, 8 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой, М.: Просвещение, 2016, а также на основе УМК по финансовой грамотности «Финансовая грамотность», 8-9 классы, авторы И. Липсиц, Е. Вигдорович, ВАКО, 2018 год. Блок по финансовой грамотности включается в курс обществознания.

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 3 часа в неделю, в год - 102 часа.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе

#### Человек. Деятельность человека

##### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

• *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

#### **Социальная сфера**

##### **Выпускник научится:**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- 2) *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 3) *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 4) *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 5) *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 6) *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### **Предметными результатами изучения раздела «Финансовая грамотность» являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная

система;

- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Период обучения	Количество контрольных точек
1 четверть	1
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1

### Содержание учебного предмета

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность

и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда*. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции



домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Раздел «Финансовая грамотность»**

### **Модуль «Управление денежными средствами семьи»**

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

### **Модуль «Способы повышения семейного благосостояния»**

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Модуль «Риски в мире денег»**

#### Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку без- опасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет

- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

## Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности

### **Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания.**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

о установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

о побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

о привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

о использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

о применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

о включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

о инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Тематическое планирование**

Название раздела(темы)	Количество часов,	Примерные сроки, отводимые на освоение
------------------------	-------------------	--

Темы уроков	отводимых на освоение раздела(темы)	раздела(темы)
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>сентябрь</b>
<b>Личность и общество</b>	<b>12</b>	сентябрь
Что делает человека человеком?	2	
Человек, общество, природа	2	
Общество как форма жизнедеятельности людей	2	
Развитие общества	2	
Как стать личностью	2	
Практикум по теме «Личность и общество»	2	
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>16</b>	Октябрь - ноябрь
Сфера духовной жизни	2	
Мораль	2	
Долг и совесть	2	
Моральный выбор – это ответственность	2	
Образование	2	
Наука в современном обществе	2	
Религия как одна из форм культуры	2	
Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	2	
<b>Социальная сфера</b>	<b>8</b>	декабрь
Социальные статусы и роли	2	
Нации и межнациональные отношения	2	
Отклоняющееся поведение	2	
Практикум по теме «Социальная сфера»	2	
<b>Экономика</b>	<b>26</b>	Декабрь-февраль
Экономика и ее роль в жизни общества	2	
Главные вопросы экономики	2	
Собственность	2	
Рыночная экономика	2	
Производство - основа экономики	2	
Предпринимательская деятельность	2	
Роль государства в экономике	2	
Распределение доходов	2	
Потребление	2	
Инфляция и семейная экономика	2	
Безработица, ее причины и последствия	2	
Мировое хозяйство и международная торговля	2	
Практикум по теме «Экономика»	2	
<b>Как добиться финансового благополучия</b>	<b>1</b>	март
<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>15</b>	март
Деньги: что это такое	2	
Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	2	
Какие бывают источники доходов	2	
От чего зависят личные и семейные доходы	2	
Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	2	
Что такое семейный бюджет и как его построить	2	
Как оптимизировать семейный бюджет	2	
Повторение по теме «Управление денежными средствами семьи»	1	
<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>9</b>	апрель
Для чего нужны финансовые организации	2	

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	2	
Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	2	
Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	
Повторение по теме «Способы повышения семейного благосостояния»	1	
<b>Риски в мире денег</b>	<b>11</b>	Апрель-май
Особые жизненные ситуации:рождение ребенка, потеря кормильца	2	
Особые жизненные ситуации:болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	
Чем поможет страхование	2	
Какие бывают финансовые риски	2	
Что такое финансовые пирамиды	2	
Повторение по теме «Риски в мире денег»	1	
<b>Повторение по разделу «Финансовая грамотность»</b>	<b>1</b>	май
<b>Повторение по курсу обществознания 8 класса</b>	<b>2</b>	май
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	

### Список использованной литературы

**Учебники:** Обществознание. 8 класс: для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2016.  
Липсиц И.В., Вигдорович Е.А, Финансовая грамотность. 8-9 классы. Пособие для учащихся. М.:ВАКО, 2018

### **Дополнительная литература:**

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.  
Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.  
Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.  
Сборник Контрольно- измерительные материалы. Обществознание: 8 класс /сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2013.- 96 с.  
Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001  
Обществознание в тестах и заданиях. 8 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2008.  
Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько – Волгоград: Учитель, 2007  
Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки 8 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2013

### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.  
<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.  
<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) -  
Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».  
<http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.  
<http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.  
<http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.  
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.  
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.  
<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

### **Контрольные точки**

#### **Контрольная работа №1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) норма   | 3) право   |
| 2) порядок | 4) санкция |

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) привычка | 3) обряд     |
| 2) натура   | 4) поведение |

A3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A4. Правило, которое устанавливает государство:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) закон   | 3) порядок |
| 2) аксиома | 4) мораль  |

A5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) справедливость | 3) мораль  |
| 2) закон          | 4) желание |

A6. К внешним угрозам нашей стране относится:

- |   |  |
|---|--|
| 1) создание незаконных вооруженных формирований | 3) военный конфликт в соседнем государстве |
| 2) торговля наркотиками на улицах               | 4) распространение оружия                  |

A7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1) общеобязательная | 3) внешняя    |
| 2) специальная      | 4) внутренняя |

A9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только а | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только б | 4) оба суждения неверны |

A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 7) нотариус         |              |
| 8) частный детектив | 10) прокурор |
| 9) адвокат          |              |

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию. адвокат

- 1) нотариус
- 2) прокурор
- 3) судья
- 4) секретарь
- 5) Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Что из перечисленного относится к правам человека? Право получать медицинскую помощь

- 1) Право получать образование
- 2) Право приобретать недвижимость
- 3) Право посещать музеи
- 4) Право платить налоги
- 5) Право соблюдать законы

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Этикет	А) основной закон
2) Конституция	Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3) Правонарушение	В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
4) дееспособность	Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ:



## Контрольная работа №2 « Человек в экономических отношениях»

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это
  - 1) Философия
  - 2) социология
  - 3) история
  - 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
  - 1) Производство
  - 2) обмен
  - 3) распределение
  - 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
  - 1) Потребитель
  - 2) акционер
  - 3) рантье
  - 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.  
Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это
  - 1) драгоценные металлы
  - 2) деньги
  - 3) инфляция
  - 4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
  - 1) средство платежа
  - 2) средство обмена
  - 3) средство накопления
  - 4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
  - 1) дедушкина пенсия по старости
  - 2) процент на банковский вклад
  - 3) оплата жилья и коммунальных услуг
  - 4) прибыль семейной фирмы
8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналам	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

**10. Решите задачу.** Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

## Контрольная работа №3 по теме «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

### **1. Определите причины и последствия экологического кризиса**

- |   |  |
|---|--|
| А) ухудшение среды обитания человека              | Д) потребительское отношение к природе;        |
| Б) грубые механические приёмы земледелия;         | Е) увеличение промышленных отходов;            |
| В) нерациональное использование ресурсов;         | Ж) рост наследственных заболеваний;            |
| Г) исчезновение многих видов животных и растений; | З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

- А) замуравывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;
- Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;
- В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

- А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;
- Б) зависимость людей от природы ослабевает;
- В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;   | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; |
| 2. Выпуск неэкологических продуктов питания; | 6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;                        |
| 3. Увеличение вредных промышленных отходов;  | 7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;          |
| 4. Рост заболеваемости населения;            | 8. Исчезновение отдельных видов рыб.                        |

**5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие - к социально обусловленным?**

- |   |  |
|---|--|
| А) членораздельная речь;                            | Д) чувственность восприятия мира;          |
| Б) конечность существования;                        | Е) объединение в большие и малые группы;   |
| В) предрасположенность к определённым заболеваниям; | Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |
| Г) способность мыслить логически;                   |  |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:**

- А) все связано со всем
- Б) все должно куда-то деваться
- В) природа «знает» лучше
- Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

**8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?**

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

**9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»**

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

**10. Написать сочинение-эссе «« Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям». (Г.В. Плеханов)**



- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>