

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина»  
г. Вятские Поляны Кировской области



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими  
классами им. Г.С. Шпагина» города  
Вятские Поляны Кировской области

Е.Б.Сулова

Приказ № 0-98

*от 30 августа 2023г.*

Рабочая программа  
по истории  
(общеобразовательный уровень)  
8 класс  
на 2023 -2024 учебный год

Авторы-составители:  
Уржумцева С.М.,  
учитель истории и  
обществознания,  
Широкова Н.В.,  
Учитель истории и  
обществознания

Вятские Поляны  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История», предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования, авторской программы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 и авторской программы по всеобщей истории – А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др., Москва, «Просвещение», 2014 и с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по истории России. 8 класс, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева /Под. ред. А.В.Торкунова, издательского центра «Просвещение» и всеобщей истории – история Нового времени А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 2 часов в неделю, в год - 68 часов ( История России – 45 час, Всеобщая история -23 часов).

Контрольные точки

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек (5-9 классы)	Количество контрольных точек (10-11классы)
1 четверть		1	1 (1 полугодие)
2 четверть		1	
3 четверть		1	1 (2 полугодие)
4 четверть		1	

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### *Содержание учебного предмета*

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение (1 ч).**

#### **Век Просвещения (2 ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки

промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

**Османская империя:** от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

## **Россия в 1760—1790-х гг.**

### **Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература

народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край** в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

### Тематическое планирование.

В планирование указывается количество часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы) с указанием примерных сроков изучения.

#### История России

Тема раздела	Количество часов	
Введение	1	
Россия в эпоху преобразований Петра I	11	
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	
Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	
Культурное пространство Российской империи в XVIII	6	

В.		
Обобщение	2	
Итого	45	

Всеобщая история. История нового времени. XVIII век

Тема раздела	Количество часов	
Введение	1	
Век Просвещения	2	
Государства Европы в XVIII веке	6	
Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость	2	
Французская революция конца XVIII века	3	
Европейские колонии в XVIII веке	3	
Международные отношения в XVIII веке	2	
Страны Востока в XVIII веке	3	
Обобщение	1	
Итого	23 часа	

### Поурочное планирование.

Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)	Примерные сроки, отводимые на освоение раздела (темы)
Темы уроков	Количество часов, отводимых на освоение темы	
<b>История России</b>	45	
<b>Россия в 18 веке</b>	45	
Россия и Европа в конце 17 века.	1	сентябрь
Предпосылки Петровских реформ.	1	сентябрь
Начало правления Петра I	1	сентябрь
Великая Северная война 1700-1721 г.г.	1	сентябрь
Реформы управления Петра I	1	сентябрь
Экономическая политика Петра I	1	сентябрь
Российское общество в Петровскую эпоху.	1	сентябрь
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	сентябрь

Социальные и национальные движения.	1	октябрь
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	октябрь
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	октябрь
Значение петровских преобразований в истории страны.	1	октябрь
ПОУ по теме «Россия при Петре I»	1	октябрь
Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1	октябрь
Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	1	октябрь
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г.	1	октябрь
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.г.	1	ноябрь
Внешняя политика России в 1725-1762 г.г.	1	ноябрь
Национальная и религиозная политика в 1725-1762 г.г.	1	ноябрь
Россия в системе международных отношений.	1	ноябрь
Россия в системе международных отношений.	1	ноябрь
Внутренняя политика Екатерины II	1	ноябрь
Экономическое развитие России при Екатерине II	1	ноябрь
ПОУ урок по теме «Россия при Екатерине II»	1	декабрь
«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1	декабрь
«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века.	1	декабрь
Восстание под	1	декабрь

предводительством Е.И.Пугачёва.		
Народы России.	1	декабрь
Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	декабрь
Внешняя политика Екатерины II	1	декабрь
Внешняя политика Екатерины II	1	декабрь
Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	январь
Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	январь
Внутренняя политика Павла I	1	январь
Внешняя политика Павла I	1	январь
Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	1	январь
Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	январь
Образование в России в 18 веке.	1	февраль
Российская наука и техника в 18 веке.	1	февраль
Русская архитектура в 18 веке.	1	февраль
Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1	февраль
Быт народов России в 18 веке. Быт народов нашего края.	1	февраль
Повседневная жизнь народов России в 18 веке. Повседневная жизнь народов нашего края.	1	февраль
Повторение по курсу 8 класса	1	февраль
Повторение по курсу 8 класса 1	1	февраль
<b>Всеобщая история</b>	23	
Введение. Международные отношения в 16-18 веках (пункт б).	1	март
Великие просветители Европы.	1	март
Мир художественной	1	март

культуры Просвещения.		
На пути к индустриальной эре.	1	март
Английские колонии в Северной Америке.	1	март
Война за независимость.	1	март
Создание США.	1	апрель
Создание США.	1	апрель
Франция в 18 веке.	1	апрель
Причины и начало Французской революции.	1	апрель
Французская революция.	1	апрель
Французская революция.	1	апрель
От монархии к республике.	1	апрель
Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	апрель
Подведение итогов по главе «Эпоха Просвещения. Время преобразований».	1	май
Государства Востока.	1	май
Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	май
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	май
Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	май
Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	май
Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	май
Подведение итогов по главе «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1	май
Повторение по курсу всеобщей истории	1	май
Итого	68 часов	

#### Список использованной литературы.

**Литература:**

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Историко-культурный стандарт.
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017
4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2017 год
5. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
6. Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2020 год.
7. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.

**Приложения. Тексты контрольных точек**  
**Контрольная точка №1 по теме «Правление Петра I»**  
**Вариант 1.**

*1. Петр I стал единовластным правителем*

1) 1682г.      2) 1696 г    3) 1689 г    4) 1721 г.

*2. Азовские походы Петра I*

1) 1695 г., 1696г.    2) 1696 г., 1698г.    3) 1689 г., 1697г.    4) 1694г., 1695г.

*3. Основная цель Великого посольства*

1) поиск союзников в борьбе с Польшей    2) поиск союзников в борьбе со Швецией  
 3) поиск союзников в борьбе с Францией    4) поиск союзников в борьбе с Крымским ханством и Турцией

*4. Главной целью Северной войны была*

1) Борьба за выход в Черное море                      2) Борьба за выход в Азовское море  
 3) Борьба за выход в Каспийское море              4) Борьба за выход в Балтийское море

*5. Санкт- Петербург был заложен*

1) 1682г.      2) 1703 г.      3) 1689 г      4) 1705 г.

*6. Армия при Петре I формировалась*

1) из стрельцов    2) из рекрутов    3) из солдат    4) из гвардейцев

*7. Полтавская битва состоялась*

1) 1682г.    2) 1709 г.    3) 1704 г    4) 1705 г.

*8. Ближайшим сподвижником, «правой рукой» Петра I был*

1) П. Ягужинский    2) П.Толстой    3) А.Меншиков    4) Я.Носов

*9. В 1708 году страна была поделена*

1) на станы    2) на волости    3) на губернии    4) на области

*10. Новые органы управления назывались*

1) приказы    2) министерства    3) ведомства    4) коллегии

*11. По этому указу поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам*

1) указ о престолонаследии    2) указ о единонаследии    3) указ о наследовании    4) Табель о рангах

*12. Святейший Правительствующий Синод управлял*

1) земельными делами    2) военными делами    3) церковными делами    4) судебными делами

*13. При Петре I начала издаваться первая печатная газета*

1) «Ведомости»    2) «Новости»    3) «Известия»    4) «Правда»

*14. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение*



- 1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.
- 2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.
- 3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.
- 4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.

15. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?

- 1) Б. Растрелли
- 2) И.Н. Никитин
- 3) А.Ф. Зубов
- 4) Я.В. Брюс

16. Соотнеси даты и события

Даты	События
1. 1721 г.	А. Сражение у деревни Лесной
2. 1708 г.	Б. Начало Астраханского восстания
3. 1720 г.	В. Основание Кунсткамеры
4. 1714 г.	Г. Сражение у острова Гренгам
5. 1705 г.	Д. Ништадтский мир

17. Соотнеси термины и определения

Термины	Определения
1. Ассамблея	А. Печатный оттиск рельефного рисунка на бумаге
2. Гравюра	Б. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям
3. Протекционизм	В. Основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий, вне зависимости от возраста
4. Подушная подать	Г. Высшее правительственное учреждение в России XVIII в
5. Коллегия	Д. Собрание-бал с участием женщин

18. Установите соотношение между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбика

Деятели культуры	Характеристики
1. И.Н. Никитин	А. Первый в мире изобрел и построил ряд токарных станков
2. <a href="#">Доменико Трезини</a>	Б. Автор портрета «Напольный гетман»
3. А.К. Нартов	В. Открыл месторождения каменного угля
4. Григорий Капустин	Г. Петропавловский собор

**Рассмотрите карту и выполните задания 19-21**



19. Какое сражение обозначено на карте?

1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение 3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

20. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу?

21. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.

22. Прочитайте отрывок из документа и напишите его название. Изложенное в этом документе является законом или рекомендацией? Должны ли были девушки следовать этим правилам?

Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в-первых, обрежь свои ногти, да не явятся якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, седи прямо и не хватай первый в блюдо, не жри, как свинья, и не дуи в ушное (уст. «суп», «похлебка»), чтобы везде брызгало, не сопи, первый не пей, будь воздержен и бегай пьянства, пей и яждь, сколько тебе потребно, в блюде будь последний. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай. Когда тебе пить, не утирай (рта) губ рукою, но полотенцем, и не пей, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь; хлеба приложка к грудям не режь, ешь, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Над ествою не чавкай, как свинья, и головы не чеши; не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать и кашлять непригоже. Когда престанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лицо и выполощи рот.

23. Назовите положительные итоги петровских преобразований.

### Контрольная точка по теме «Правление Петра I»

#### Вариант 2

1. При Петре I не было налога на

1) бороды 2) карие и серые глаза 3) дубовые гробы 4) поездки за границу

2. Второй Азовский поход Петра I

1) 1696г. 2) 1698г. 3) 1697г. 4) 1695г.

3. Великое посольство

1) 1696-1698гг. 2) 1697-1698 гг. 3) 1689-1700 гг. 4) 1701-1704 гг.

4. Противником России в Северной войне была

1) Польша 2) Швеция 3) Турция 4) Крымское ханство

5. В 1703 году был заложен город

1) Орешек 2) Астрахань 3) Санкт-Петербург 4) Бердск

6. Армия при Петре I стала

1) наемной 2) регулярной 3) гвардейской 4) элитной

7. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал

1) сражение у о. Гренгам 2) сражение у деревни Лесной 3) за крепость Нотебург 4) Гангутское сражение

8. В период «двоецарствия» правителями были провозглашены (для них был сделан трон из двух частей):

1) Федор и Петр 2) Петр и Софья 3) Петр и Иван 4) Петр и Алексей

9. При Петре I страна была поделена

1) на станы и области 2) на волости и станы 3) на губернии и провинции 4) на области и уезды

10. Петр I ввел новое летоисчисление

1) с сентября 1698 2) с декабря 1701 3) с января 1700 4) с сентября 1699

11. Назовите закон, по которому служба делилась на гражданскую и военную

1) табель о званиях 2) табель о единонаследии 3) указ о службе 4) табель о рангах

12. Высшее правительственное учреждение, которое выполняло законосовещательные, судебные и контролирующие функции.

1) Сенат 2) Синод 3) Коллегии 4) Тайная канцелярия

13. При Петре I запрещалось дворянам, не имеющим свидетельства об образовании

1) торговать 2) жениться 3) служить в армии 4) строить себе дома и дворцы

14. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение



1) На иллюстрации изображена ассамблея.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на картине, — Феофан Прокопович.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) На представленное на картине светское мероприятие, можно было попасть, предварительно купив билеты.

15. Как назывались «потешные» полки, которые положили начало русской гвардии?

1) Измайловский и Павловский 2) Московский и Егерский 3) Преображенский и Семёновский

4) Гренадерский и Волынский

16. Соотнеси даты и события

Даты	События
1.1707-1708 гг.	А. Принятие табеля о рангах
2.1711 г.	Б. Образование губерний
3.1722г.	В. Указ Петра I об учреждении Академии наук и художеств
4.1721г.	Г. Отмена патриаршества
5. 1724 г.	Д. Прутский поход Петра

17. Соотнеси термины и определения

Термины	Определения
1. Аристократия	А. Основной налог в России, взимаемый со всех лиц мужского пола
2. Клавикорды	Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы
3. Отходники	В. Орган городского управления в России с 1720-1864 гг.



Ответы  
Вариант 1.

Задания 1-15 – по 1 баллу за каждый правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	1	4	1

Задания 16-18 оцениваются в 2 балла за ответ без ошибок. 1 балл – если допущена 1 ошибка. 0 баллов – 2 ошибки и более

№16

1	2	3	4	5
Д	А	Г	В	Б

№17

1	2	3	4	5
Д	А	Б	В	Г

№18

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Задания по карте 19-21 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

19. 4 20. 1 21. Санкт – Петербург

22. Максимум 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопросы задания)

А)Юности честное зеркало; Б) рекомендации; В)нет, это наставление юношам-дворянам.

23. Максимум 3 балла. Названы не менее 5 правильных итогов – 3 б; 3-4 итога – 2 балла; 2 итога – 1 балл. 1 итог и менее, либо несколько, но неправильных – 0 баллов.

Вариант 2.

Задания 1-15 – по 1 баллу за каждый правильный ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	2	1	3

Задания 16-18 оцениваются в 2 балла за ответ без ошибок. 1 балл – если допущена 1 ошибка. 0 баллов – 2 ошибки и более

№16

1	2	3	4	5
Б	Д	А	Г	В

№17

1	2	3	4	5
Г	Д	Б	В	А

№18

1	2	3	4
Г	А	В	Б

Задания по карте 19-21 оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ.

19. 4 20. 4 21. Карл XII

22. Максимум 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопросы задания)

А)Вывод: «После поражения под Нарвой положение России было крайне тяжёлым». Б) 1. русская армия была расстроена, что выразалось в нехватке солдат и особенно опытных офицеров; 2. западноевропейская публицистика разразилась градом насмешек над слабостью России и Петра. Была пущена в обращение медаль, изображавшая с одной стороны осаду Нарвы и Петра, греющегося при пушечном огне, а с другой стороны – Петра и русских, позорно бегущих от Нарвы. В) Северная война, 1700-1721 гг.

23. Максимум 3 балла. Названы не менее 5 правильных итогов – 3 б; 3-4 итога – 2 балла; 2 итога – 1 балл. 1 итог и менее, либо несколько, но неправильных – 0 баллов.

**Контрольная точка №2 по теме « Дворцовые перевороты» вариант 1**

**A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- а) «верховников» б) представителей старой родовой аристократии в) фаворитов г) дворянской гвардии

**A2. При Екатерине I был создан:**

- а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе  
в) Канцелярия тайных розыскных дел г) Верховный тайный совет

**A3. После воцарения на престол Петра II произошло падение**

- а) А.Д. Меншикова б) И.М. Долгорукова в) Д. М. Голицына г) С. Лопухина

**A4. «Бироновщина» это:**

- а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства  
в) упрочение позиций высших сановников г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

**A5. Установите правильное соответствие правления:**

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730  
2. Петр III б) 1730 – 1740  
3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762  
4. Петр II г) 1741 – 161

**A6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :**

- а) Елизавета Петровна б) Петр III в) Петр II г) Анна Иоановна

**A7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:**

- а) введение бессрочного сыска крестьян б) принятия указа о «заповедных летах»  
в) рост повинностей крестьян в пользу помещика г) сокращение барщины

**A8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:**

- а) иностранные рабочие б) разорившиеся крестьяне и ремесленники  
в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам  
г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

**A9. В отношении казачества правительства проводилась политика:**

- а) объединения б) расслоения в) закрепощения г) освобождения

**A10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:**

- а) Ништадтский мир б) Абоский мир в) Зборовский мир г) «Вечный мир»

**A11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:**

- а) Украину б) часть территории Финляндии в) Азов г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

**A12. В состав России вошли казахские земли:**

- а) Младшего и Среднего жузов б) башкирские земли в) кабардинские земли г) Крымские земли

**A13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:**

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- в) получение выхода в Чёрное море
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

**В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**В2. Соотнесите понятия и их определения:**

- а) Верховный тайный совет
- 1) условия
- в) «кондиции»
- 2) смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;
- г) фаворит
- 3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

**В3. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе**

**В 4. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762 гг.**

- а) Елизавета Петровна
- б) Екатерина Алексеевна
- в) Анна Ивановна
- г) Петр II
- д) Иван Антонович
- е) Петр III

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

Король Франции Людовик XVI, ознакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

**Вопросы и задания:**

**С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?**

**Контрольная точка по теме « Дворцовые перевороты» вариант 2**

**A1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:**

а) Петра I б) Петра II в) Ивана Антоновича г) Петра III

**A2. Первым министром при Екатерине I стал:**

а) Д.М. Голицын б) А.Д. Меньшиков в) Э.И. Бирон г) А.И. Остерман

**A3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:**

а) Екатерины I б) Анны Иоанновны в) Елизаветы Петровны г) Петра III

**A4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):**

а) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны б) Пётр Алексеевич – внук Петра I  
в) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны г) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

**A5. Восстановите последовательность событий:**

а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона б) переворот в пользу Екатерины I  
в) принятие «Манифеста о вольности дворянства» г) правление «верховников»

**A6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:**

а) непоследовательность и малорезультативность б) отмена крепостного права  
в) сохранение указа о единонаследии г) ограничение барщины до двух дней

**A7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:**

а) перестал получать государственное жалование б) размер жалования увеличился  
в) размер жалования стал меньше г) отказ от взяток и подношений

**A8. Росту мануфактурного производства способствовало:**

а) ведение внутренних таможен б) учреждение первых государственных заемных банков  
в) создание Вольного Экономического Общества г) Манифест о вольности дворянства

**A9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:**

а) Северной войне б) Семилетней войне в) Тридцатилетней войне г) Смоленской войне

**A10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

а) прочное утверждение в Прибалтике в) получение выхода в Чёрное море  
б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель  
г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:**

а) С.П. Апраксиным б) Фридрихом II в) П.С. Салтыковым г) В.В. Фермором

**A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:**

а) Россия б) Австрия в) Пруссия г) Франция

**A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?**

а) Петр III б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Екатерина I

**B1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?**

- а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге б) Успенский собор Московского Кремля  
в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом  
д) Храм Василия Блаженного в Москве е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

**В2. Соотнесите понятия и их определения:**

- а) Верховный тайный совет 1) условия  
в) «кондиции» 2) смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;  
г) фаворит 3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

**В3. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе**

**В 4. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762 гг.**

- а) Елизавета Петровна б) Екатерина Алексеевна в) Анна Ивановна г) Петр II д) Иван Антонович е) Петр III

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического источника.**

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать... А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

**С1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?**

**С2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.**

**С3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.**

**Ответы: ПО ТЕМЕ: РОССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ.**

**1 ВАРИАНТ**

1-г;

2-г;

3-а;  
4-г;  
5 - 1б, 2в, 3г, 4а;  
6-б;  
7-в;  
8-в;  
9-б;  
10-б;  
12-а;  
13-а.  
В1-Ломоносов  
В2- а-2,в-1,г-3  
В3-табель о рангах  
В4- гвдаеб

## **2 ВАРИАНТ**

1-б;  
2-б;  
3-б;  
4-а;  
5-б,г,а,в;  
6-а;  
7-а;  
8-б;  
9-б;  
10-в;  
11-в;  
12-в;  
13-б  
В1-Е  
В2- а-2,в-1,г-3  
В3-табель о рангах  
В4- гвдаеб

Контрольная точка №3 по теме: «Россия при Екатерине II (1762-1796 гг.)», 8 класс (§17-23)  
**1 вариант**

### **Часть I**

**1.** Расскажите о значении документа «Жалованная грамота дворянству»

2. Под «Секуляризацией» понимают
3. Продолжите фразу. «Екатерина II пришла к власти в результате дворцового переворота...»  
А) В 1755 г. Б) В 1761 г. В) в 1762 г. Г) в 1769 г.
4. М. Ломоносов, Г. Миллер, В. Татищев проводили исследования в области  
А) Физики Б) Химии В) Истории Г) Геологии
5. Бумажные деньги, бывшие в обороте в России назывались  
А) Канты Б) Кондиции В) Ассигнации Г) Ассесоры
6. Кто из перечисленных был сподвижником Е. Пугачёва  
А) Б. Ф. Растрелли Б) Б. Ф. Шубин В) В. Ф. Рокотов Г) С. Юлаев
7. Кто из перечисленных ниже исторических лиц был фаворитом и сподвижником Екатерины II?  
А) Г. Потёмкин Б) А. Суворов В) А. Разумовский Г) А. Римский – Корсаков
8. Одной из причин восстания Яицкий казаков под руководством Е. Пугачёва было  
А) Ликвидация автономии казаков Б) Посылка казаков на войну с Турцией В) Желание грабежа Г) Убийство жены Е. Пугачёва
9. Основной задачей внешней политики России во второй половине XVIII века была  
А) Борьба за выход к Балтийскому морю Б) Борьба за выход к Чёрному морю  
В) Продвижение в Западную Сибирь Г) Завоевание Северного Кавказа
10. Внутреннюю политику Екатерины II называли  
А) Республиканской  
Б) Просвещённым абсолютизмом  
В) Жалованным абсолютизмом  
Г) Сословно – представительным абсолютизмом
11. В каком году была создана Уложенная комиссия  
А) в 1762 г.  
Б) в 1767 г.  
В) в 1775 г.  
Г) в 1786 г.
12. Екатерина II серией своих указов (несколько вариантов ответов)  
А) Даровала право дворянам не служить в армии  
Б) Расширила культурные и экономические контакты с европейскими государствами

В) Обложила налогами дворян на содержание местной администрации

Г) Сформировала систему женского образования в России (институт Благородных Девиц)

**13.** Кючук-кайнарджийский мирный договор был заключен в

А) 1791 г.

Б) 1764 г.

В) 1796 г.

Г) 1774 г.

**14.** Укажите событие 1790 г.

А) Сражение под Фокшанами Б) Сражение у реки Рымник

В) Взятие крепости Измаил Г) Взятие крепости Очаков

**15.** Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав России в результате

А) Северной войны Б) разделов Польши В) походов Суворова Г) «Вечного» мира с Польшей

## часть II

**16.** Установите правильное соответствие между датами и событиями

1.	Русско-турецкая война ( первая)	А.	1787-1791 гг.
2.	Русско-шведская война	Б.	1776-1788 гг.
3.	Русско-турецкая война ( вторая)	В.	1787-1791 гг.
4.	Бунт Е. Пугачёва	Г.	1768-1774 гг.
5.		Д.	1773-1775 гг.

1	2	3	4

**17.** Укажите, о ком идёт речь

Позднее он писал о себе: «Я только военный человек и иных дарований чужд». Обладая сравнительно слабым здоровьем, он постоянно закалял себя физически. Уже тогда он зарекомендовал себя исправным и требовательным унтер-офицером. В 1754 г. был произведен в первый офицерский чин поручика и определен в Ингерманландский пехотный полк. Боевое крещение получил во время Семилетней войны, затем принял участие в боевых действиях против пруссаков в период 1758-1761, сопровождал Пугачева, сидевшего в клетке, в Москву

**18.** Какие из названных мероприятий относились к внутренней политике Екатерины II? Укажите два верных положения из четырёх перечисленных

- А) Жалованная грамота дворянству
- Б) Указ о трёхдневной барщине
- В) Создание полков иноземного строя
- Г) Участие в разделах Речи Посполитой

**19.** Какие из названных имён связаны с историей русско-турецкой войны 1787-1791 гг.

- |                |                |
|----------------|----------------|
| А. С. Апраксин | Г. Г. Потёмкин |
| Б. А. Суворов  | Д. Ф. Ушаков   |
| В. Р. Воронцов |                |

### **Часть III**

« Войско... имело свою организационную структуру. К примеру, под стенами Оренбурга создавались казачьи, башкирские, крестьянские и горнозаводские полки, которые делились на сотни и десятки. Во главе этих подразделений стояли полковники, есаулы, хорунжие. Всего войсковых командиров насчитывалось до 200 человек, среди которых было 52 казака, 38 крепостных крестьян, 35 заводских рабочих, 62 представителя различных народов. Повстанческая армия имела артиллерию. Что касается иного вооружения, то казаки и солдаты имели ружья, конница вооружена была луками и саблями, а большинство крестьян – топорами, вилами, рогатинами и т.п.»

- 21.** О каком событии идёт речь? Кто его возглавил?
- 22.** В правление какого императора (императрицы) оно прошло?
- 23.** Укажите не менее двух причин возникновения данной ситуации в стране?

Контрольная точка по теме: «Россия при Екатерине II (1762-1796 гг.)»,

### **2 вариант**

#### **Часть I**

- 1.** Согласно документу «Жалованная грамота городам», города получили:
  - А) Самоуправление и возможность распоряжения своими доходами на благо города
  - Б) Запрет составления коллегияльных обращений городских жителей к правительству против притеснений со стороны чиновничества
  - В) Города Российской Империи обязаны были уничтожить укрепления
  - Г) Города Российской империи переименовывались в честь Екатерины II
- 2.** Кто из названных лиц является автором строк: «Воевать не числом, а умением»





- 2) изобретение парового двигателя
- 3) распространение мануфактур
- 4) завершение промышленного переворота

А 10. Какое знаменательное событие произошло в 1869 году?

- 1) Первый рейс парохода «Клермон»;
- 2) Открытие Суэцкого канала;
- 3) Начало Франко-прусской войны;
- 4) Первый полёт дирижабля «Цепеллин».

А 11. В какой из периодов произошёл подъём чартистского движения:

- 1) 1800-1812 гг;
- 2) 1815-1825 гг;
- 3) 1821-1832 гг;
- 4) 1836-1848 гг.

А 12. Что из названного являлось основным требованием чартистов?

- 1) уравнивание женщин в правах с мужчинами;
- 2) установление парламентской монархии;
- 3) введение всеобщего избирательного права для мужчин;
- 4) разрешение на создание рабочих профсоюзов.

А 13. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе начались:

- 1) в Пруссии;
- 2) в Венгрии;
- 3) во Франции;
- 4) в Пьемонте.

А 14. Что из названного осуществляли как либеральные, так и консервативные правительства в Великобритании в 1860-1880-е годы:

- 1) Меры по предоставлению самоуправления Ирландии;
- 2) Ограничение деятельности монополий;
- 3) Принятие законов, устанавливающих равноправие женщин;
- 4) Избирательные реформы.

А 15. Какое требование участников революций 1848-1849 гг. получило практическое воплощение;

- 1) освобождение ряда итальянских земель от власти Габсбургов;
- 2) создание единого германского государства;
- 3) Предоставление автономии национальным меньшинствам;
- 4) Введение конституции.

В1. Соотнеси: к каждому утверждению подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Коалиция.
2. Интервенция.
3. Экспансия.
4. Профсоюзы.

- А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;
- Б) союз государств для ведения совместных действий;
- В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;
- Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;
- Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

1	2	3	4

В 2. Какие два из названных европейских военачальников одержали победу над французскими войсками во время Наполеоновских войн?

- 1) А.У.Веллингтон;
- 2) Г. Нельсон;
- 3) К. Мак;
- 4) Ф.Л.Гогэнлоэ

В 3. Соотнеси дату и событие:

- 1) Битва при Аустерлице;
- 2) Битва под Иеной;
- а) 26 августа 1812 г.
- б) 18 июня 1815 г.



- 1) в 1831, 1834 гг.;
- 2) в 1832, 1835 гг.;
- 3) в 1833, 1836 гг.;
- 4) в 1834, 1837 гг.

А 8. Массовый слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота:

- 1) пролетарии;
- 2) кустари;
- 3) ремесленники;
- 4) лендлорды.

А 9. Какой символ индустриальной эпохи XIX в. был установлен во Франции?

- 1) Троянская колона;
- 2) Эйфелева башня;
- 3) Александрийский столп;
- 4) Пантеон.

А 10. Американский изобретатель, создавший первый пароход?

- 1) Г. Модели;
- 2) Дж. Стефенсон;
- 3) И. Зингер;
- 4) Р. Фултон.

А 11. Что из названного было результатом европейских революций 1848-1849 гг:

- 1) образование национальных государств в Италии и Германии;
- 2) незавершённый ход европейских революций;
- 3) замедление темпа развития товарно-денежных отношений;
- 4) самостоятельность народов австрийской империи.

А 12. Новый тип организации производства основывающийся на использовании конвейеров и впервые применявшийся на автомобильных заводах Г. Форда в 1908 г был разработан: 1) Ю. Либином;

2) Р. Фултоном;

3) Ф. Тэйлором;

4) С. Сисмонди.

А. 13. Венский конгресс состоялся:

- 1) 1805- 1806 гг;
- 2) 1810-1811 гг;
- 3) 1812-1813 гг;
- 4) 1814-1815 гг.

А 14. Общественное течение начала XIX века, идеология которого рассматривала равенство граждан перед законом, отмена сословных привилегий, отрицание права монарха распоряжаться жизнью подданных :

- 1) Консерватизм;
- 2) либерализм;
- 3) социал-демократизм;
- 4) марксизм.

А 15. Что использовали чартисты в качестве основного способа достижения своих целей:

- 1) проведение массовых забастовок;
- 2) представление в парламент петиции;
- 3) организацию восстаний;
- 4) деятельность рабочей фракции в парламенте.

В1. Соотнеси: к каждому утверждению подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Империализм
2. Контрибуция
3. Экспансия
4. Синдикат

А) денежная сумма, которую выплачивает проигравшее войну государство, государству победителю ;

Б) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

В) объединение трестов или предприятий, зависящих от какой-либо монополистической группы;

Г) особая стадия в развитии капитализма;

Д) машины для всех.

1	2	3	4

В2. Что из названного было характерно для политики Наполеона I в захваченных им европейских государствах? Определите два верных положения.

- 1) возведение на трон родственников императора;
- 2) замена монархического строя республиканским;
- 3) требования присоединиться к континентальной блокаде;
- 4) отделение церкви от государства.

В 3. Соотнеси дату и событие:

1) Битва у мыса Трафальгар;

а) 26 августа 1812 г.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 2) Битва под Ауэрштедтом; | б) 20 марта- 22 июня 1815 г. |
| 3) Битва под Лейпцигом;   | в) октябрь 1806 г.           |
| 4) Сражение при Бородино; | г) 21 октября 1805 г.        |
| 5) Сто дней Наполеона;    | д) 16-19 октября 1813 г.     |

В 4. Установите соответствие: какие государственные деятели участвовали в данных исторических событиях?

- 1) Провозглашение империи во Франции;
- 2) Создание единого германского государства;
- 3) Революционные выступления 1848-1849 гг. в Италии.

- А) Дж. Гарибальди;  
Б) Луи Бонапарт;  
В) О.Бисмарк

В 5. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) Создание Священного союза;
- 2) Австро-прусская война;
- 3) Провозглашение доктрины Монро;
- 4) Тильзитский мир.

В 6. Соотнеси портреты с историческими личностями:

- А) Н. Бонапарт;      Б) О. фон Бисмарк;      В) К. Маркс

