

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»  
города Вятские Поляны Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Лицей с кадетскими  
классами имени Г.С.Шпагина» города  
Вятские Поляны Кировской области



Е.Б. Сулова

Приказ № 0-098 от 30.08.2023

Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
(базовый уровень)  
**II классы**  
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:  
Кашина И.В., учитель  
русского языка и литературы

Вятские Поляны, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык(русский)» в 11 классе разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015, 29.06.2017) к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», авторской программой О.М. Александровой (Родной русский язык. Сборник рабочих программ 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (составитель – О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2019), а также с учетом программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается на уровне среднего общего образования в 11 классе. Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов: 10 класс – 34 часа, 34 учебные недели; 11 класс – 34 часа, 34 учебные недели.

Для реализации рабочей программы «Родной язык (русский)» в 10-11 классе используется УМК:

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 11 класс, М., Просвещение, 2019

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся  
за курс 11 класса**

В результате изучения родного языка (русского) на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
  - различать разговорную речь и язык художественной литературы;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
  - совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
  - извлекать информацию из различных источников;
  - находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
  - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
  - производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);
- аудирование и чтение:
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические

(внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## Содержание учебного предмета, 11 класс

### 1. Язык и культура

**Язык и речь.** Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале). Нормы современного русского литературного языка.

### 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях (с включением регионального материала). Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Использование приема синтаксической синонимии в произведениях писателей и поэтов.

### Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

### 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Составление презентации и самопрезентации.

**Текст как единица языка и речи.**

Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 полугодие	-	1
2 полугодие	-	1

### Тематическое планирование курса «Родной язык (русский)» 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.	1
2	Язык и художественная литература	1
3	Язык современной художественной литературы.	1
4	Проверочная работа «Язык современной литературы»	1
5	Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка. Контрольная точка № 1.	1
6	Традиционный принцип русской орфографии	1
7	Орфоэпические и лексические нормы русского языка.	1
8	Морфологические нормы русского языка.	1
9	Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Тест.	1
10	Синтаксические нормы русского языка.	1
11	Проверочная работа «Нормы современного русского языка».	1
12	Источники богатства и выразительности русской речи.	1
13	Синтаксическая синонимия.	1
14	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1
15	Изобразительно-выразительные возможности синтаксических конструкций	1
16	Средства речевой выразительности в текстах различных типов речи.	1
17	Словари русского языка.	1
18	Комплексный анализ текста.	1
19-20	Влияние социальных сетей на язык. Слоганы современной рекламы с точки зрения культуры речи.	2
21	Сочинение «Телевидение и культура речи. Единство или противоречия?»	1
22	Протокол делового общения.	1
23	Телефонный этикет в деловом общении	1
24	Текст как единица языка и речи.	1
25	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1
26	Прямые и косвенные доказательства.	1
27	Диалогичность в художественном произведении.	1
28	Прецедентные тексты.	1
29	Контактное и дистантное общение.	1
30	Правила составления рекомендаций	1
31-32	Комплексный анализ текста.	2
33	Повторение изученного в 11 классе	1
33	Итоговая контрольная работа. Контрольная точка №2	1
<b>34</b>		

### Список использованной литературы

1. Родной русский язык. Сборник рабочих программ 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / (составитель – О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2019.
2. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 10 класс, М., Просвещение, 2019.
3. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 11 класс, М., Просвещение, 2019.
4. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
5. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М., 2018.
6. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
7. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. –СПб., 2014.
8. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
9. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л.,1990.
10. Быстрова Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. – СПб., 2002.
11. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2002.
12. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
13. Винокур Г. О. О задачах истории языка. Понятие поэтического языка // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959.
- 15.11. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
- 16.12. Головин Б. Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
13. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
14. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации- М., 1991.
15. Горшков А.И. Русская словесность. – М, 2000.
16. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Азбучные истины. URL:
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/1>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Культура России. URL: <https://www.culture.ru/>
10. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
11. Литература в школе. URL: <https://litervsh.ru/>
12. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
13. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorumruscorpora.ru>
14. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html>
15. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>



## Контрольно-измерительные материалы

## Орфоэпический минимум

## Глаголы

баловАть, в одном ряду со словами баловАться, избаловАть, разбаловАть..., но: бАловень судьбы	облегчИть-облегчИт
братЬ-бралА	облИться-облилАсь
брАться-бралАсь	обнЯться-обнялАсь
взять-взялА	обогнАть-обогналА
взЯться-взялАсь	ободрАть-ободралА
включИть-включИшь,	ободрИть
включИт, включИм	ободрИться-ободрИшься
влИться-влИлАсь	обострИть
ворвАться-ворвалАсь	одолжИть-одолжИт
воспринЯть-воспринялА	озлОбить
воссоздАть-воссоздалА	оклЕить
вручИть-вручИт	окружИть-окружИт
гнАть-гналА	опломбироваТЬ, в одном ряду со
гнАться-гналАсь	словамиформироваТЬ, нормироваТЬ,
добрАть-добралА	сортироваТЬ, премироваТЬ...
добрАться-добралАсь	опОшлить
дождАться-дождалАсь	осведомИться-осведомишься
дозвонИться-дозвонИтся,	отбЫть-отбЫлА
дозвонЯтся	отдАть-отдалА
дозИровать	откУпорить-откУпорил
ждать-ждалА	отозвАть-отозвалА
жИться-жилОсь	отозвАться-отозвалАсь
закУпорить	перезвонИть — перезвонИт
занЯть-занЯл, занЯлА,	перелИть-перелилА
занЯло, занЯли	плодоносИть
заперЕть-заперлА	повторИть-повторИт
заперЕться-заперлАсь (на ключ, на замок и т.п.)	позвАть-позвалА
звать-звалА, звонИть, звонИшь, звонИт, звонИм	позвонИть-позвонИшь-позвонИт
исчЕрпать	полИть-полилА
клАсть-клАлА	положИть-положил
клЕить	понЯть-понялА
крАсться — крАлась	послАть-послАлА
лгать-лгалА	прибЫть-прибЫл-прибылА-прибЫло
лить-лилА	принЯть-принЯл-принЯли-принялА
лИться-лилАсь	принУдить
наврАть-навралА	рвАть-рвалА
наделИть-наделИт	сверлИть-сверлишь-сверлит
надорвАться-надорвалАсь	снять-снялА
назвАться-назвалАсь	создАть-создалА
накрениТЬся-накрениТся	сорвАть-сорвалА
налИть-налилА	сорИть-сорИт
нарвАть-нарвалА	убрАть-убралА
насорИть-насорИт	убыстрИть
	углубИть