**Конструктор задания на формирование глобальных компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметы:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат ответа** | | | | | | | | | | | | **Уровень сложности** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С выбором ответа | | | | С кратким ответом | | | С развернутым ответом | | | | | Комплексное задание с выбором ответа и объяснением | | | | | | | низкий | | | | | средний | | | | |
|  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **Содержательная область (Глобальные проблемы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6 классы | | | 7 классы | | | | | | 8-9 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). | Здоровье как ценность | Права человека как ценность | Основные причины возникновения глобальных проблем на локальном уровне. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины). | | Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни). | Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства). | | Образование как ценность и право | Изменение климата | | Мировой океан, вода | | Демографическая проблема | Продовольственная проблема | Миграция и беженцы | Энергетическая и сырьевая проблемы | | Гендерное равенство | | Здравоохранение, питание | Права человека, образование | Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии) | Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем | | | Взаимосвязь глобальных проблем | | Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |
| **Содержательная область (межкультурное взаимодействие)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 5-6 классы | | | | | 7 классы | | | | | | | | | | | | 8-9 классы | | | | | |  | |  | |  | |
| Традиции и обычаи (аспекты: многообразие и культур и идентификация с определенной культурой). | | Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании образовании ребенка) | | | Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). | | | | | Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества) | | | | | | | Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление). самовоспитание. | | | | | | Передача социальногь опыта | | Воспитание и самовоспитание | | Агенты социализации | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |