

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ФОРМИРУЕМ В ШКОЛЕ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



*ФГОС в практике
работы учителя*

Функциональная
грамотность.
Формируем в школе.
Методический
сборник.

Вятские Поляны
2023

УДК 37.013
ББК 74.20
Ф94

Ф94 **Функциональная грамотность. Формируем вместе.** Вятские Поляны, 2023. – М.: Издательство «Перо», 2023. – 122 с. – Мб [Электронный ресурс]

ISBN 978-5-00218-708-9

В сборнике представлены материалы учителей Юго-Восточного образовательного округа. Материалы из опыта работы раскрывают опыт формирования функциональной грамотности у обучающихся. Важно, что в сборнике представлены материалы педагогов как начальной, так и основной и средней школ. Сборник предназначен для творчески работающих учителей.

УДК 37.013
ББК 74.20

ISBN 978-5-00218-708-9

© Авторы, 2023

Оглавление

Материалы из опыта работы

Оглавление

Функциональная грамотность. Формируем вместе	2
Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся при обучении английскому языку. Абдрахманова Ю.А.	3
Методическая мастерская «География для жизни». Бякова С.А.	10
Задания, развивающие креативное мышление, на уроках информатики. Воробьева Е.А.	20
Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе через использование технологии продуктивного чтения. Гурянова Г.В.	27
Креативное мышление - важный компонент формирования функциональной грамотности. Дегтерева Е.Д.	30
Финансовая грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Дресвянникова Е.А.	35
Пересказ как средство формирования читательской грамотности у младших школьников. Есинская Г.П.	39
Формирование финансовой грамотности обучающихся через решение задач с экономическим содержанием. Казакова Н.В.	45
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. Копытова Т.Н.	48
Повышение мотивации обучающихся через использование заданий на формирование естественнонаучной грамотности. Корягина Т.М.	54
Приемы развития креативного мышления у учащихся начальных классов. Из опыта работы. Пастухова В.Б.	57
Опыт формирования естественно – научной грамотности в начальной школе. Подъячева Д.В.	62
Формирование читательской грамотности у учащихся начальной школы на уроках литературного чтения в условиях ФГОС НОО. Сафаралиева М.Г.	68
Комплексный подход к созданию заданий на формирование математической грамотности. Орехова О.Ю.	75
Ресурс адаптированной литературы на английском языке для формирования читательской грамотности на уроках внеклассного чтения. Соловьева Т.А.	84
Работа с несплошным текстом как средство формирования читательской грамотности на уроках английского языка. Степанова В.А.	99
Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Суконщикова Н.В.	107
Обучение читательской грамотности на уроках английского языка в 5 классе. Умрилова О.Л.	109
Приемы формирования математической грамотности младших школьников на уроках математики. Хилалутдинова А.М.	116

**Формирование глобальной компетенции как компонента
функциональной грамотности учащихся при обучении английскому
языку.**

Абдрахманова Ю.А.,
учитель английского языка,
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
Вятский многопрофильный лицей
г. Вятские Поляны

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность формирования функциональной грамотности учащихся на английском языке и дается обоснование использования эффективных педагогических практик и сингапурской обучающей методики как способа развития навыков и компетенций XXI века.

Ключевые слова: образование, современные технологии преподавания, функциональная грамотность, критическое мышление, сотрудничество.

Согласно ФГОС нового поколения, приоритетным вектором в современном образовании является формирование функциональной грамотности. Это понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Понятие «Глобальные компетенции» стало очень актуальным для современной школы. Уроки английского языка играют решающую роль в развитии глобальных компетенций школьников, могут дать возможность изучить современные мировые события, которые оказывают влияние как на мировое сообщество, так и на самих себя. Являясь международным языком общения, английский язык сам по себе уже является жизненно важным умением глобально компетентного человека. Особенность предмета иностранный язык заключается в его метапредметности, поскольку английский язык является средством познания мира.

Обучение английскому языку в ВМЛ ведется по УМК «Спотлайт», в котором содержится много текстов и упражнений на формирование глобальных компетенций. На уроках английского языка мы рассматриваем такие глобальные проблемы современности, как загрязнение экологии, глобальное потепление, голод, проблемы бедности и потери жилища, здоровье человека, волонтерская и благотворительная деятельность, ментальное здоровье подростков, миграция и т.д. Все эти темы, а также ряд других

глобальных проблем человечества, изучаются в данном УМК в среднем и старшем звене.

Каждый модуль в УМК «Спотлайт», по которому происходит обучение английскому языку в нашей школе, содержит раздел «Going Green», в ходе изучения которого рассматриваются проблемы окружающей среды. Также есть раздел «Culture Corner», в котором рассматриваются такие проблемы как: культура разных стран, стереотипы, сравнение традиций, памятники культуры, достопримечательности, выдающиеся деятели, общественный транспорт, национальная кухня в разных странах и т.д. Изучение всех этих тем позволяет сформировать целостное представление не только о глобальных проблемах человечества, но и возможных путях их решения.

Приведу примеры таких упражнений в УМК «Spotlight», которые направлены на формирование глобальных компетенций.

Spotlight 7: A city mouse or a country mouse?

Vocabulary

1. Listen to the sounds. What can you understand? How do they make you feel? (excited, relaxed, tired, worried, happy, etc.)

2. Use the pictures and your own ideas to tell the class about your preferences.

Reading & Listening

3. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false). Then explain the words in bold.

Teenage Life Swap:

- Annabel doesn't like staying in bed.
- Sarah can't sleep at night.
- Sarah's new school has lots of facilities.
- Annabel travels five miles to reach the school.

Spotlight 8: E-waste ... why so much junk?

Reading & Listening

1. Look at the graph about e-waste. Which of these devices do you own? Which have you replaced recently? What did you do with the old ones?

What is e-waste?

Device	Percentage
Mobile phones	10%
Tablets	10%
Smart TVs	15%
DVD/CD players	15%
Refrigerators	20%
Washing machines, dryers, air conditioners, vacuum cleaners, coffee machines, toasters, hair driers, etc.	30%

NO MORE E-WASTE!

HOW YOU CAN HELP...

REDUCE: Look after your equipment and you won't need to replace it so often.

В данном тексте обсуждаются преимущества и недостатки жизни в мегаполисе и в деревне. Перед чтением текста учащиеся должны спрогнозировать тему урока или тему текста по заголовку или иллюстрациям: *Look at the picture and the title of the text. What is it about?* Далее учащиеся читают текст, извлекают из текста нужную информацию, анализируют ее, отвечают на вопросы учителя, делают обобщения, выводы с переносом на свой личный опыт.

Spotlight 9: Alternative Energy

64% of the electricity we need comes from fossil fuels such as oil, gas and coal. These resources pollute and are not renewable, so once we have burned them, they are gone. We need to find alternative sources of energy. **FACT:** This alternative energy needs to use no fuel and create no waste or pollution.

Sun (solar power): The sun's energy is so strong that it can heat the Earth every minute to power the world for a whole year! In sunny countries, solar cells can be put on roofs to power homes. Solar power stations like Solar One in California, use the sun's heat to make steam, which then drives a turbine to produce electricity.

Wind (wind power): We can use the power of the wind to build wind turbines. These are tall towers with a big propeller on top. The wind blows the propeller, which turns a generator in order to create electricity. We build a number of wind turbines together in a wind farm. Wind farms produce quite a lot of electricity!

Water (hydroelectric power): A dam can be used to trap a large amount of water, like a reservoir or a lake. This water then flows through tunnels in the dam, turns turbines and drives generators to create electricity. Hydroelectric power stations can produce a lot of power very cheaply.

Spotlight 10: Going Green

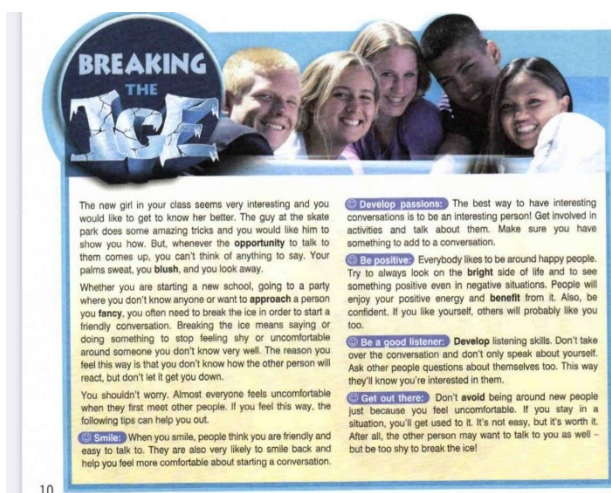
Look at the pie chart. Which energy sources does the world use the most to produce electricity?

Look at the pictures, title and subtitles in the text. Think of two questions you would like to ask about alternative energy. Read the text and see if you can answer them. What else did you learn from the text?

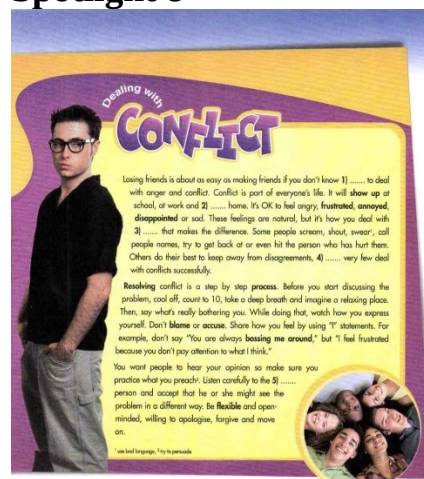
Read again and complete the gaps (1-10) with the correct word formed from the words in brackets. Listen and check, then explain the words in bold.

Spotlight 8

В разделе «GOING GREEN», «CULTURE CORNER» присутствуют сплошные и несплошные тексты и упражнения, направленные на решения учебно-познавательных задач. Тексты служат опорой для речи и аргументированного высказывания учащихся по одной из глобальных тем человечества. Например, в данном тексте рассматривается применение альтернативных источников энергии как один из способов решения экологических проблем. Таким образом организовано сопоставление учеником личного опыта с обобщенным как этап развития мировоззрения, личностной позиции - в данном случае при формировании экологической культуры.



Spotlight 8



В УМК "Spotlight" есть целый ряд упражнений направленных на формирование умения управление своим поведением, как одной из глобальных компетенций является новым направлением в международном исследовании PISA. При умелой организации и благоприятной атмосфере на уроке эти задания требуют от учеников вербализации личностного анализа и постановки задач саморазвития. Ученик уходит с урока личностно обогащенным для реальной жизни, формирует и высказывает свою точку зрения. Обсуждение данной темы позволяет предупредить конфликтные ситуаций в будущем.

b RNE Write your CV and letter of application (100-150 words). When you finish, check and remove any irrelevant details.

12 Choose one of the rubrics below, find the key words and answer the questions in the plan. Write your report (120-180 words).

- A You work as a journalist for *Nice 'n' Tasty* magazine. Your editor has asked you to write a report on *Supermac*, a new fast food restaurant, assessing its general quality and saying whether you would recommend it to the readers of your magazine.



3 Explain the words in bold. In groups ask and answer questions based on the text.

Spotlight 7

В данном упражнении в разделе “Culture Corner” затрагивается тема «Памятники архитектуры Британских островов» (страноведение), где ученикам предстоит дополнить или найти информацию, собрав информацию в дополнительных источниках о архитектурных памятниках в нашей стране, таким способом организуется системно–деятельностный подход как на уроке, так и внеурочно, который позволяет развить исследовательские умения, креативность, способность рассматривать вопросы местного, глобального и межкультурного значения.

Spotlight 10

Упражнения для заполнения информации о себе: анкеты, резюме, письма. Задания могут быть, например, о будущей профессии и проблемах трудоустройства в старших классах. Предлагаю представить, что они собираются устроиться на работу для этого им нужно заполнить информацию

и представиться потенциальному работодателю. Или представить себя в роли ресторанный критика и написать рецензию на одно из заведений города. Благодаря таким заданиям мы можем развить способность наладить позитивное взаимодействие с людьми в жизненных ситуациях, предпринимать конструктивные действия направленные на развитии благополучия.

Spotlight 10

Технологии проектов. (PROJECT)



Тематика текстов позволяет учащимся заинтересоваться и быть осведомленными в глобальных тенденциях развития. К примеру, в каждом модуле учебника затрагиваются проблемы экологии и личной ответственности каждого в разделе “Going Green”, а так же в разделе “Culture Corner”. Именно проекты позволяют организовать целенаправленную самостоятельную работу с информацией, развивают исследовательские умения, креативность, учат доводить работу до конца и дают выход на решение конкретной исследуемой проблемы.

В 10 классе мы с учениками разработали проект о вреде загрязнении океанов, а 2 ученицы предложили опровержение в виде доклада о пользе мусора в океане, который они выполнили на уроке географии и перевели на английский язык, затронув одну из глобальных тем человечества – загрязнение планеты.

Чтобы стимулировать активность, творчество, сотрудничество, самостоятельность учащихся, я использую различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную.

Так как формирование глобальной компетенции тесно связано с развитием креативного мышления, дополнительно на уроках я использую следующие методы и приемы:

- «Мозговой штурм»

Учащиеся называют все, что запомнили и знают по озвученной теме (Мозговая атака)

- «Кластер»

Выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди, соцветия и т.д.

- «Концептуальное колесо»
Учащимся необходимо подобрать как можно больше синонимов к слову, которое находится в центре, и вписать в секторы «колеса».
- «Круги на воде»
Например, учитель предлагает слово “HEALTHY” и на каждую букву пишет слово горизонтально. Учащимся предлагается составить предложения с каждым последующим словом, при условии, что их порядок менять местами нельзя.

Habit	?
Exercise	?
Apple	?
Long	?
Teeth	?
Hour	?
Yoga	?

- «Пирамида»
Выстраивается пирамида из слов текста (на первой строке-одно слова, на второй строке – два слова), по которой учащиеся смогут рассказать краткое основное содержание текста.
- Прием «Фантазер»
Используется фотография, видео известных людей или необычной ситуации по теме. Учащимся предлагается записать монолог, составить диалог, спроецировать будущее, рассказать о рутине изображенных людей на английском языке.
- Прием «Синквейн»
Достаточно сложное задание, требующее нестандартного мышления. Это литературная форма, позволяющая кратко уместить свои мысли, эмоции, ассоциации.
- Прием «Дерево предсказаний»
На стволе записывается вопрос, обращенный в будущее. What will happen at the end? Текст разбивается на 3-4 части. После прочтения каждой части ученики записывают на листьях с одной стороны свои прогнозы по содержанию текста, а на ветвях аргументы для них. В конце проверяют сбылись или нет их прогнозы.

Для формирования глобальных компетенций и развития «4К» компетенций я также использую приемы Сингапурской методики обучения, развивающие дивергентное мышление: Jot Thoughts (мозговой штурм), See-Think-Wonder (Вижу-Думаю-Задумываюсь), AR Guide (Руководство к действию) помогают справиться с этой задачей.

SEE-THINK-WONDER

Эта технология обучения помогает развивать наблюдательность у учащихся, развивает критическое мышление, позволяет высказывать свои мысли вслух, а также позволяет найти пути решения проблемы.

Что вы видите?	Что вы об этом думаете?	О чем вас это заставляет задуматься?
Пирамиды, небо, песок...	Это Египет? Очень жарко. Нужна вода. Нужно надеть кепку.	Сколько им лет на самом деле? Какие Пустыни есть в мире?

Connect-Extend-Challenge

Используя Сингапурскую обучающую структуру Connect-Extend-Challenge для чтения текстов (связать-расширить-продумать) и развивая навык критического мышления и анализа, дети смотрят на проблему с разных сторон, учатся навыком дискуссии.

1. Свяжите полученные сегодня знания с тем, что вы знали ранее: Как информация и идеи, изученные сегодня, связаны с тем, что вы уже знали?
2. Расширьте полученные знания для применения в будущем: Какие новые идеи вы получили?
3. Продумайте возможные решения проблемы.

RAFT

Хочу остановить свое внимание на том, что в конце разделов Going green и Culture Corner предусмотрена проектная работа, о которой я упоминала ранее, но которая может быть организована по методу обучающей Сингапурской структуры RAFT. Учащимся необходимо подготовить проект в рамках четырех критериев (роль-аудитория-форма-тема). РАФТ отличается тем, что в рамках заданной темы, ученикам предстоит выполнить работу для конкретной аудитории, в зависимости от которой и возникают различия в конечном продукте, развивая тем самым их креативное мышление. Например, тема «Загрязнение океана». Роль ученика – защитник окружающей среды. Форма – баннеры на улицах города, аудитория – жители города, заказчик проекта – городская администрация и т.д. Обратите внимание, в зависимости от аудитории, может меняться форма проекта. Ученикам в данном проекте можно выделить роль историка, географа, эколога, директора предприятия, которое загрязняет окружающую среду и т.д. Все эти работы будут отличаться глубиной, так как каждый раз придется рассматривать изучаемый вопрос с точки зрения эксперта.

Заключение.

В заключении хочу сказать о том, что обсуждая проблемы, возникающие в современном мире и находя пути их решения, мы формируем у учащихся

глобальные компетенции. Посредством работы с такими материалами у учащихся формируется чувство личной ответственности за будущее планеты и человечества, ценность современного мира, активная жизненная позиция, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, расширение кругозора и изменения его личностных отношений. Все это необходимо для гармоничного развития учащихся и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Методическая мастерская «География для жизни».

Бякова С.А.,

учитель географии

МКОУ «Лицей с кадетскими классами

имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны

Кировской области

Наверное, многие из вас привозят из своих поездок магниты.

Магниты из путешествия-не только приятного воспоминания, но и текст, по которому можно определить, где ты побывал, что видел, чем восхищался.

Я - учитель очень современного предмета- географии. Географические знания являются необходимыми для решения познавательных и практических задач в реальной жизни. Обновленные стандарты большое внимание уделяют формированию функциональной грамотности, (посмотрите на слайд). Поэтому география важна как один из них, способных успешно интегрировать содержание образования в области естественных и общественных наук. Это определяет и актуальность моей педагогической мастерской.

На своих уроках я формирую все виды функциональной грамотности. Конкретные задания вы можете увидеть на странице сайта школы. Для занятий создаю задания на основе текстов из Интернета, учебников по географии, пособий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

При этом учитываю нормативные документы, направленные на реализацию государственной политики в сфере образования. Например, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 года ориентирует нас на формирование базовых национальных ценностей. Среди них патриотизм, гражданственность, природа, человечество. Эти же понятия наряду со служением Отечеству и ответственностью за его судьбу заявлены в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей», 2022 год. Он определяет, что осмысление разных процессов с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно – исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на вызовы и угрозы. При формировании функциональной грамотности опираюсь

на требования действующих ФГОС: формирование мировоззренческой позиции школьника, ценностных основ, универсальных учебных действий, усиление воспитательной функции урока.

Начнем с читательской грамотности.

Читательская грамотность

Ковалева Галина Сергеевна, руководитель центра оценки качества образования ФГБНУ «Института развития образования РАО», к.п.н., выделяет *три уровня читательской грамотности*:

- Умение найти и извлечь информацию из текста.
- Возможность интегрирования и интерпретации прочитанного.
- Осмысление и оценивание прочитанного предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения.

Обратимся к примеру заданий. *Текст составлен на основе компиляции информации Интернета*

Задание 1. Прочитайте текст «Горный парк «Рускеала».

Горный парк «Рускеала» - уникальная достопримечательность европейской части России. Мраморные каменоломни расположены в 25 км к северу от города Сортавала, находящегося на территории республики Карелия, на высоком берегу порожистой реки Тохмайоки, вблизи старинного посёлка Рускеала, севернее Ладожского озера.

Здесь расположен бывший карьер по добыче разных сортов мрамора. Живописные карьеры долгое время были местом добычи мрамора для дворцов Санкт-Петербурга и других городов. Им облицован Исаакиевский собор, выложены полы Казанского собора, он использован при строительстве многих других сооружений Санкт-Петербурга.

В настоящее время часть карьеров заброшена и затоплена, а часть продолжает использоваться для промышленной добычи мрамора. Один из карьеров, именуемый теперь горным парком «Рускеала», оборудован для посещения туристами.

Задание на первый уровень: В каком субъекте РФ расположен горный парк «Рускеала»?

Задание на второй уровень: Приведите пример горной породы, имеющей такое же происхождение, как и мрамор?

Задание на третий уровень: Какая особенность геологического строения территории, на которой находится карьер «Рускеала», обусловила возможность добычи мрамора открытым способом?

Кстати, по статистике, Карелия сейчас на 7 месте по путешествиям россиян.

Кто-нибудь из вас уже побывал? Очевидцы говорят - необычная красота.

Это пример сплошного текста.

К *сплошным текстам* относятся: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция.

К *несплошным* относятся: графики, диаграммы, статистические таблицы, карты, картосхемы. На уроках мы пользуемся различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, смысловым;

Учу детей:

- 1) различать сплошные и несплошные тексты;
- 2) читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её); «читать» географическую карту, определять особенности карты (тематику, территорию, масштаб), извлекать из неё информацию, применять её;
- 3) переводить информацию в другие кодовые формы (составлять рассказы - характеристики объектов) на основе географической карты, строить графики, диаграммы на основе цифровых показателей (ход температуры воздуха, роста населения, структуры ВВП; составлять схемы, таблицы на основе текста или карты и др.);
- 4) самостоятельно создавать и оформлять текст;
- 5) оценивать предлагаемые и созданные тексты.

Поскольку одно из требований, предъявляемых к заданиям по ф.г.-моделирование реальной жизненной ситуации-то оправдано использование текстов из популярных изданий.

Посмотрите на слайд.

Работая с подобными текстами, мы оцениваем достоверность информации журналиста, ищем аргументы, подтверждающие или опровергающие свою версию, создаем свои тексты.

Методическая цель таких заданий - интерпретировать решения людей в реальной ситуации (например, выбора маршрута для путешествия)

Здесь еще одна особенность - Информация в контексте задания по функциональной грамотности имеет мозаичное расположение, что позволяет включать в процедуру выполнения задания этап сбора фактических данных и их интерпретацию.

При таких видах работы формируется весь блок умений работать с информацией познавательных УУД.

Несколько конкретных приемов формирования читательской грамотности продемонстрирую на мастер – классе.

Естественнонаучная грамотность
Выделяют следующие ее уровни:

1. Воспроизведение простых знаний (терминов, фактов, правил), умение приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий.
2. Использование естественнонаучных знаний для объяснения отдельных явлений; выявление вопросов, на которые могла бы ответить наука, определение элементов научного исследования.
3. Объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведенных исследований, сравнение данных, научная аргументация своей позиции, оценка различных точек зрения.

Вернёмся к знакомому нам тексту.

1. Какие ещё типы горных пород вы можете назвать? Как они отличаются по своим свойствам?
 2. Какой вывод о мраморе и его происхождении можно сделать на основании фотографии:
 - А) Мрамор относится к породам вулканического происхождения?
 - Б) Мрамор является одним из древнейших материалов, используемых в строительстве?
 - В) Мрамор - метаморфическая порода, в которой могут сохраниться органические обитатели древних морей.
 - Г) Мрамор - термостоек и морозоустойчив.
 3. Каменные материалы и строения разрушаются под воздействием внешних условий. Основной причиной разрушения является физическое выветривание, обусловленное воздействием на камни замерзающей воды. Химическое выветривание может быть обусловлено кислотными дождями, возникающими вследствие растворения в воде содержащихся в воздухе оксидов серы и азота.
 - А) Объясните причину разрушения горных пород под действием воды.
 - Б) Объясните, почему под действием кислотных дождей происходит разрушение памятников архитектуры из мрамора?
- Здесь мы формируем блок базовых логических и исследовательских действий. (логические: выявляем существенные признаки, причинно - следственные связи при изучении явлений, делаем выводы и (исследовательские: прогнозируем возможное развитие в сходных и аналогичных ситуациях.

Математическая грамотность

Тестовые задания по формированию математической грамотности подаются обучающимся в контекстной форме. К каждому заданию даётся описание ситуации и предлагаются вопросы, в которых ставятся проблемы. Их надо решить, пользуясь информацией, данной в описании ситуации.

Набор данных, представление и интерпретация: природа, происхождение, наборы разнообразных данных, различные способы их представления и интерпретации. Изменчивость данных и её описание: такие понятия, как изменчивость, распределение, центральная тенденция набора данных, способы описания и интерпретации этих данных в количественных выражениях.

Представлю несколько заданий.

-Тема «Атмосфера», 6 класс. Определить суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха. Для примера рассмотрим готовую таблицу суточного хода температур в городе Вятские Поляны в мае 2022 года.

3 ч	6 ч	9 ч	12 ч	15 ч	18 ч	21 ч	24 ч
+ 9 °C	+8 °C	+12 °C	+14 °C	+17 °C	+15 °C	+12 °C	+6 °C

-Тема «Население», 8 класс. Численность населения Кировской области

годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Кол- во чел.	1 319 07 6	1 310 92 9	1 304 34 8	1 297 47 4	1291 684	1283 238	1272 109

1. Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Кировской области в 2019 году по сравнению с 2013 годом.

2. Используя данные таблицы, постройте график изменения численности населения в Кировской области.

3. Проанализируйте статью из газеты «Вятско-Полянская Правда», сделайте выводы. (На этот же слайд). Определите, на сколько процентов выросла общая численность населения Кировской области, какова здесь доля трудоспособного населения. Используя данные предыдущего задания, вычислите общую численность населения Кировской области. Каких данных вам не хватает, где вы можете их взять? Найдите эти данные самостоятельно. Проанализируйте, совпадает ли ваш ответ с численностью, указанной в газете.

Такие задания становятся опорой для рассуждений о будущем малой родины, о перспективах развития.

Обсуждаем, почему, как сказал наш губернатор: развенчан миф о том, что Кировская область- столица отъезда.

Здесь формируются и логические, исследовательские и информационные познавательные умения. Формируются регулятивные умения, связанные с самоорганизацией, самоконтролем.

Большое внимание уделяю решению математических задач как непосредственно на уроках географии, так и на дополнительных занятиях.

Финансовая грамотность.

Перейдем к финансовой грамотности.

При изучении каких тем ее формирую:

7 класс: Разработка туристического маршрута, расчёт стоимости 2) Обменный курс валют разных стран 3) Население мира (А. Качество жизни Б. Индексы развития стран В. Городское и сельское население

8 класс: 1. Рынок труда в России 2. Урбанизация в России 3. Занятость населения, профориентация (атлас профессий) человеческий капитал. Место

РФ по индексу ИЧР 4. Экологическая безопасность России. Качество экологии для выбора места жительства 5. ТОП Крупнейших предприятий добывающих компаний и их рыночные показатели 6. Развитие туристических кластеров в Кировской области 7. Национальное богатство России

9 класс: 1. Энергетика 2. Инвестиционная привлекательность регионов 3. Территориальное разделение труда 4. Транспортная инфраструктура (стоимость транспортных услуг) Туризм, путешествие 5. Банковские услуги 6. Финансовые услуги 7. Профессии

Текст задания для учащегося: Для жителей некоторых регионов России вопрос страхования стоит особенно остро, так как там происходят стихийные бедствия, вызванные особенностями климата и рельефа. Некоторые субъекты в России часто переживают сход оползней. Что может быть ужаснее потери имущества, здоровья или даже близких людей? Именно поэтому люди, чьи дома и хозяйства находятся в таких зонах, вынуждены защищать себя от возможных негативных последствий.

Пример задания на слайде.

А) Выбери из перечня только те субъекты России, жители которых находятся в зоне риска схода оползней, поэтому им необходимо страховать свою жизнь и имущество:

1. Ярославская область 2. Архангельская область 3. Краснодарский край 4. Республика Алтай 5. Кировская область

Б) Страхование движимого имущества (автомашин) для регионов, подверженных сходу оползней, предусматривает следующий страховой продукт, который может защитить от воздействия стихии: 1. полис ОСАГО

2. полис КАСКО 3. полис ОМС

В) Сошёл оползень. Стоявший на автостоянке автомобиль покати́лся по наклону, созданному сходом оползня, и протаранил стоявший рядом автомобиль. После оползня автомобили остались в таком положении. Налицо таран, причина - оползень, водителей за рулем не было, оба автомобиля получили повреждения. Автомобиль, протаранивший другое автотранспортное средство, имеет полис ОСАГО. Вопрос: на что может рассчитывать владелец автомобиля, совершившего таран из-за схода оползня?

- 1) страховая компания компенсирует ущерб, нанесенный обоим автомобилям
- 2) страховая компания компенсирует ущерб, нанесенный автомобилю, совершившему таран
- 3) страховая компания компенсирует ущерб, нанесенный только автомобилю, получившему таран

- 4) страховая компания не рассматривает случаи, связанные с причинением ущерба в связи с природными явлениями

Задание: Представьте, что вы на переговорах со страховой компанией. В группе распределите роли: владелец машины №1, владелец машины №2, страховой агент. Определите, какие еще роли могут быть роли. Проведите переговоры, высказывая свое мнение о ситуации. Представьте итог переговоров: владельцы машин- своей семье, страховой агент – начальнику.

У ребят при изучении этих тем высокий уровень мотивации, который я использую чтобы организовать совместную деятельность, формирование умения общаться из блока коммуникативных учебных действий.

Глобальная компетентность

Сформированность глобальных компетенций выражается в способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Мы должны готовить к миру, где приходится сотрудничать с людьми разного культурного, языкового, национального происхождения.

Глобальная компетентность позволяет осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды –наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Вопросы для формирования глобальной компетентности:

- Тема «Литосфера» 5 класс. Почему человек должен нести ответственность за преобразование литосферы? Свой ответ аргументируйте.
- Тема «Биосфера» 6 класс. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы»? Какие действия должны быть первоочередными?
- Тема «Гидросфера» 6 класс. Подумайте, почему для решения наиболее важных и спорных проблем следует объединять усилия?
- Тема «Страны мира» 7 класс. Подберите примеры решения экологической проблемы на какой-нибудь территории. Работу оформите в виде таблицы:

Территория (страна, регион)	В чём заключается проблема?	Кем и как решается	Ваши комментарии

Один из примеров заданий:

Раскройте особенности ТНК на примере фирмы «Икея». Определите, как закрытие фирмы «Икея» в России скажется на экономическом развитии Кировской области и самой фирмы «Икея». Как вы думаете, какие сложности возникнут у руководства фирмы, если она решит вернуться в Россию. Почему часть россиян равнодушно отнеслась к этому процессу, а часть плакала и простаивала часы в очередях перед закрытием магазинов, чтобы купить очередную акулу? Как вы думаете, какие сложности возникнут у менеджмента фирмы, если она решит вернуться в Россию.

Налицо формирование эмоционального интеллекта и умения принятия других и себя из регулятивных УУД.

Креативное мышление

Креативное мышление в рамках функциональной грамотности является важнейшим элементом развития творческого потенциала учащихся.

В методических пособиях по функциональной грамотности Академии образования Министерства Просвещения России определяется, что Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:

- быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),
 - гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
 - оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
 - точность (законченность, способность совершенствовать или придавать завершённый вид своим мыслям).
- Создание и обсуждение новых идей, а также самовыражение повышают личную заинтересованность.

Предлагаю выполнить, например, такие задания:

1)Тема «Центральная Россия», 9 класс. Среди функций исторического музея Вятских Полян есть и развитие туризма в городе. Какие уникальные объекты и уголки природы Вы продемонстрировали бы туристам и отдыхающим?

Сотрудники музея постоянно участвуют в грантовых конкурсах и проектах. Какие идеи для реализации и выдвижения на грант вы бы предложили?

ИлиПредставьте, что Вам необходимо развивать туристическую привлекательность города ВятскиеПоляны. Какие шаги вы бы предприняли?

2)Тема «Сфера услуг», 9 класс. Создайте в ВК страничку туристического агентства, специализирующегося на путешествиях по России

3)Тема «Население», 7 класс. Придумайте флаг страны....

4)Тема «Жилищное хозяйство», 9 класс. В Кирове есть микрорайон «Озерки». При продаже квартир риэлторами он позиционировался как экологически чистый. Но знающие географию горожане покупку там квартир даже не рассматривали. Предложите как можно большое количество фактов, связанных с причинами отказа от переезда в этот микрорайон.

(Это заречная часть Кирова. Там 26 производств, роза ветров и т.д.)

5) Тема «Европейский юг», 9 класс. Подберите пять словосочетаний для создания образа Европейского юга.

6) Тема «Административно-территориальное устройство РФ», 8 класс. Подводя итоги года, губернатор А. Соколов заявил: «Кировская область должна привыкать быть первой во всем!» Используя знания разных разделов географии перечислите, в чем мы можем быть первыми и как реализовать этот лозунг на практике.

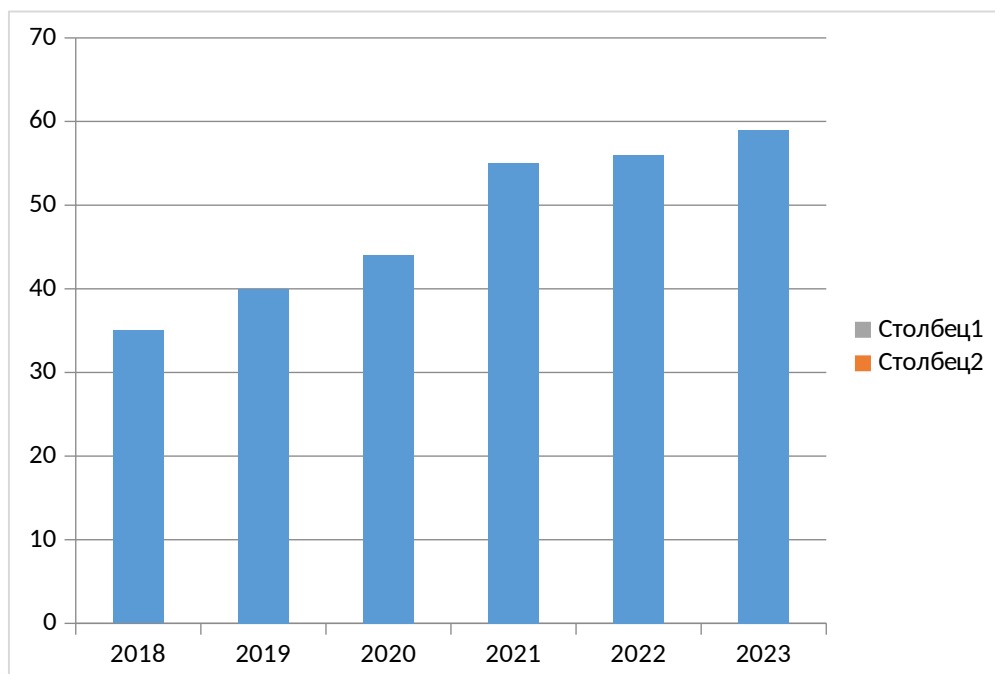
7) Тема «Центральная Россия», 9 класс. По итогам 9 месяцев 2022 года «проклятие отъезда» из Кировской области заканчивается. В 2022 году у нас плюсовая разница тех, кто уехал и приехал. Почему Кировская область становится местом, где хочется жить? Напишите пост в соцсетях на эту тему.

В зависимости от выбора форм организации деятельности здесь могут формироваться все блоки УУД.

После системной работы в направлении формирования ф.г. ученики с большим интересом стали относиться к окружающему миру, потому что лучше начинают его знать, чувствовать и понимать.

Меняется мировоззрение. Некоторым детям предмет напрямую или опосредованно помогает определиться с выбором будущей профессии.

И конечно, география уже первый предмет по выбираемости на ОГЭ в нашем лицее. В этом году готовлю 60 учеников.



Есть много вопросов для определения перспектив.

В последнем письме Министерства Просвещения о системе оценки достижения планируемых результатов, в котором говорится о том, что на основании выполнения отдельных заданий **нельзя** сделать вывод о

сформированности ф.г. , а для проверки администрация школы должна включать в план внутришкольного оценивания комплексные или диагностические работы, так что эта работа еще предстоит. Поэтому продолжу работу над методикой формирования и оценкой выполнения заданий.

В нашей стране возрос интерес к внутреннему туризму, причем не только в места, которые всегда привлекали внимание. Популярны поездки по округе, горный и пеший туризм, получение радости от красот своей страны, а, НЕ ЗАГРАНИЦЫ.

И магниты на холодильниках уже не из Турции и Египта, а из Алтая и Золотого кольца, Калининграда и Мурманска, а значит, у учеников больше мотивации для получения географических знаний.

Задания по функциональной грамотности позволяют подготовить обучающихся к пониманию того, как предметные знания становятся востребованными для жизни и будущей профессии

Очень надеюсь этот интерес поддержать, как теорией, так и прикладными заданиями, учитывая 4К ф.г.: комплексность, контекстность, концептность, компетентность.

Ведь как никогда именно сейчас: без географии ты нигде!

Задания, развивающие креативное мышление, на уроках информатики

Воробьева Е.А.
учитель информатики,
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
Вятский многопрофильный лицей
г. Вятские Поляны

Основной целью курса информатики в школе является необходимость научить растущего человека самостоятельно мыслить, развивать фантазию и воплощать на практике свои творческие идеи с помощью компьютера.

Актуальность проблемы потери интереса к изучению информатики сочетается в себе наличие большого объёма информации, создающего у ребёнка ощущение компетентности в той или иной сфере (на деле означающую поверхностность знаний), так и ошибочную ассоциацию предмета исключительно с работой на персональном компьютере. Проникновение

персонального компьютера в жизнь современного школьника, использование его на уровне бытового прибора дома, практически исключило элемент новизны и, как следствие, снизило мотивацию к предмету как таковому.

Повышение уровня учебной мотивации возможно только при комплексном использовании многих аспектов организации учебного процесса. Одним из таких приемов, который позволяет наиболее эффективно начинать или продолжать изучение материала, является применение творческих заданий, которые создают новые идеи, связывают определенные предметы или образы так, как их раньше не связывали и позволяют ученику посмотреть на сложные для усвоения темы с другого ракурса, воспринять их иначе, а значит усвоить материал в полной степени.

В настоящее время существует множество приложений для развития креативности и творческой работы. Эти приложения помогают искать ассоциации, генерировать идеи и развивать навык мыслить нестандартно.

Использование Интернет-технологий позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученик становился активным субъектом, который решает значимую для него проблему, обращаясь к различным источникам информации, анализирует, сопоставляет, делает собственные выводы, аргументирует их.

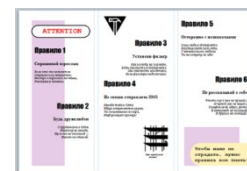
Эти приложения позволяют:

- искать ассоциации между понятиями, генерировать идеи и развивать навык мыслить нестандартно;
- проводить уроки с использованием онлайн-ресурсов Интернет;
- участвовать в сетевых викторинах, олимпиадах и конкурсах;
- создавать с учащимися творческие проекты;

Приведу примеры таких приложений, которые я использовала на своих

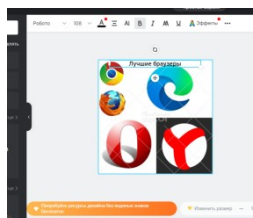
уроках для развития креативных способностей обучающихся, а соответственно повышения интереса обучающихся к изучению учебного предмета «Информатика».

1. Интерактивный плакат - обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д. При изучении темы «Безопасность в сети Интернет» учащиеся создавали интерактивные плакаты, буклеты на тему «Мой безопасный Интернет» с помощью одного из онлайн-сервисов Genially - приложение, с помощью которого можно создать ряд авторских образовательных ресурсов: интерактивную презентацию, интерактивный плакат, дидактические игры, инфографику и тесты.



- <https://genial.ly/>

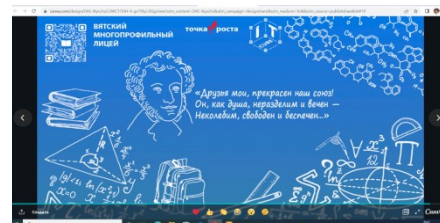
2. Создание («генерирование») фотоколлажей использует различные визуальные приемы, которые позволяют сделать итоговую картинку яркой и запоминающейся: наложение одного изображения на другое, совмещение нескольких изображений в одном, представление фото в виде мозаики или пазла, вставка яркой подложки, всевозможные рамочки, фигуры, линии и т.п. При обобщении темы «Устройства компьютера» учащимся предлагалось из множества изображений различных устройств собрать собственные коллажи по группам: устройства ввода, устройства вывода, устройства хранения и т.д. с помощью сервисов:



- <https://mycollages.ru/>
- <https://www.fotor.com/ru/collage/>

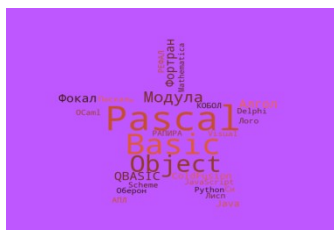
3. . В онлайн-конструкторе презентаций Canva можно редактировать изображения, создавать обложки, видео и презентации с помощью готовых макетов. Они делятся на рубрики по целям и темам презентации, куда можно вставлять любые графические изображения, создавать диаграммы и графики. На Проектной деятельности учащиеся использовали этот сервис для создания своих проектов, например, школьного баннера.

<https://supa.ru/>



4. Облако слов - это один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в учебной работе, например при обобщении материала, для закрепления терминологии, или в качестве рефлексии с эмоциями учащихся о проделанной работе с помощью одного из онлайн-сервисов:

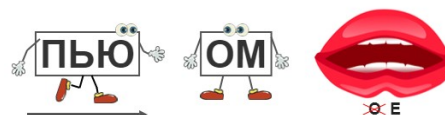
- <https://wordart.com/>



- <https://worditout.com/>

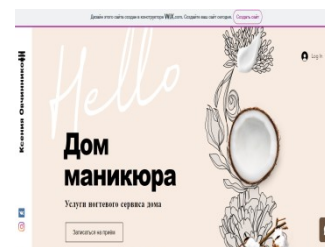
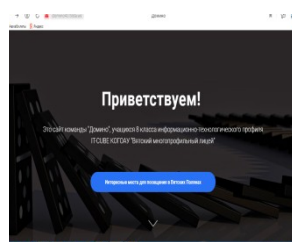


5. Развитие креативности у детей, может осуществляться разными способами, в первую очередь, это конечно же, занятия творчеством, упражнения, постановка необычных задач. Для того чтобы быстрее думать, лучше решать поставленные задачи и находить выход из сложных ситуаций, необходимо использовать нестандартные приемы и задания. Так, например, на этапе мотивации учащегося к занятиям и развитию его любознательности можно использовать ребусы. Онлайн - генератор ребусов я использую в парной работе: учащиеся зашифровывают понятия и обмениваются друг с другом для разгадывания:



- <http://kvestodel.ru/kak-razgadyvat-rebusy>

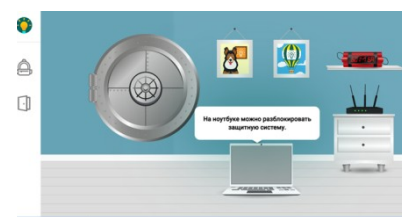
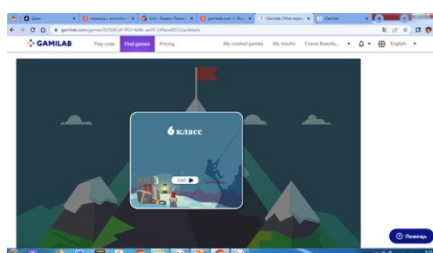
6. Сайтостроение, что может быть еще лучше для воплощения самых креативных идей. Благодаря гибким настройкам дизайна и управления, творческие возможности в создании сайта становятся безграничными. На уроках учащиеся выполняют задания, используя ручной способ, так же создают собственные сайты, используя конструкторы, например, профессиональную платформу Wix.



- <https://tilda.cc/ru/>

- <https://ru.wix.com>

7. Геймификация образовательного процесса, она же игрофикация или gamification (game — игра). Все эти термины означают использование элементов игры и игровых механик и технологий в неигровом контексте — для достижения реальных целей. Например, в работе, в учебе и в повседневной жизни. Образовательные веб-квесты, викторины и игры — это универсальные инструменты для игрофикации обучения, а, значит, креативного мышления.

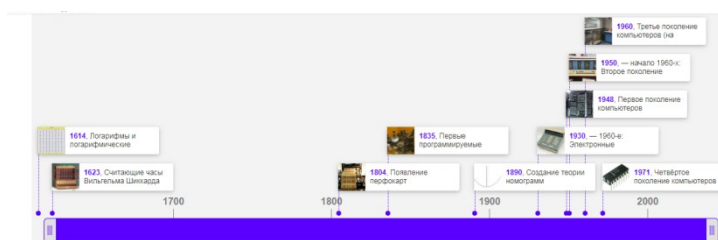


- <https://gamilab.com/>

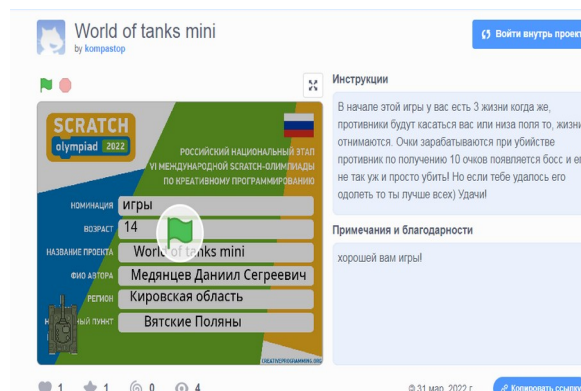
- <https://joyteka.com/ru>

8. Лента времени Time Graphics - онлайн сервис для создания хронологии любых процессов, исторический анализ событий. Создание ленты времени при изучении темы «История развития ЭВМ»

- <https://time.graphics/ru/>



9. Остановиться более подробно хотелось бы на таком современном способе развивать творчество учащихся, как креативное программирование. Хотя, изначально, программирование представлялось для молодежи занятием довольно неинтересным и незначимым, акцентируясь на технических деталях, а не на творческом потенциале, и давалось немногим. С появлением современной среды программирования Scratch можно создавать широкий спектр интерактивных медиа проектов: анимацию, истории, игры и многое другое – и делиться этими проектами в онлайн сообществах. Скретч является бесплатным языком программирования, доступным по ссылке



● <http://scratch.mit.edu>

Функции

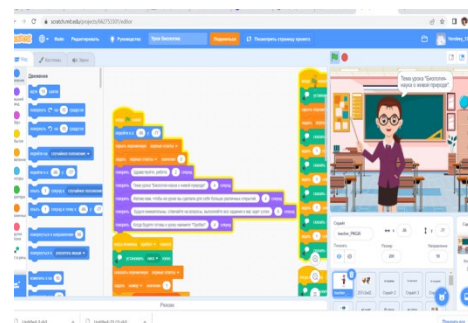
- поддерживает развитие программирования с помощью креативности, воображения и интереса
- расширяет возможности обучающихся
- помогает детям использовать компьютеры не только в качестве потребителей, но и как дизайнеры или создатели.
- расширяет знания, практику и элементарные навыки необходимые им для создания динамичных и интерактивных компьютерных сред, чтобы они могли наслаждаться ими постоянно.
- позволяет сочинять истории, рисовать и оживлять на экране придуманных персонажей, создавать презентации, игры, в том числе и интерактивные.

Любой персонаж в среде Scratch может выполнять параллельно несколько действий: двигаться, поворачиваться, изменять цвет, форму и т.д.; благодаря чему юные скретчисты учатся осмысливать любое сложное действие как совокупность простых. В результате они не только осваивают базовые

концепции программирования, но и знакомятся с полным циклом решения задач, начиная с этапа описания идеи и заканчивая тестированием и отладкой программы.

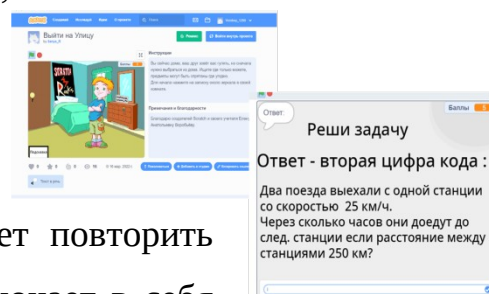
Scratch легко перекидывает мостик между программированием и другими школьными науками. Так возникают межпредметные проекты. Они помогут сделать наглядными понятия отрицательных чисел и координат, уравнения плоских фигур, изучаемых на уроках математики. В них оживут исторические события и географические карты. А тесты по любым предметам сделают процесс обучения весёлым и азартным.

Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной, увлекательной и действительно, креативной. Даже если в конечном итоге ученик не захочет быть ни программистом, ни дизайнером, после создания нескольких компьютерных проектов сможет использовать полученный опыт в других направлениях и даже в своей будущей профессии, применять их в школе, на разных предметах.

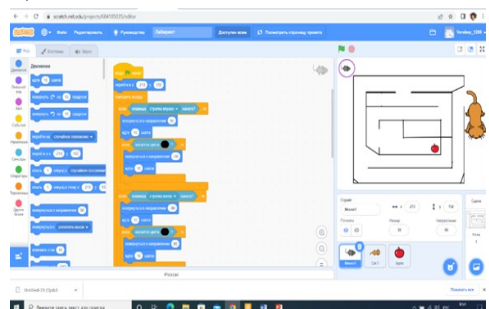


В детских проектах реализуются игры, лабиринты, викторины и др.

- Викторина — это увлекательное и содержательное учебное занятие. Она позволяет повторить пройденный материал. Умная игра, которая включает в себя вопросы или примеры, очень полезна для обучающихся.



- Лабиринт — это одна из разновидностей головоломок. Разгадывать и создавать лабиринты очень интересно и увлекательно.



- Современные дети любят играть в компьютерные игры, в среде Scratch можно самим создавать игры, что не только повышает интерес к программированию, но и развивает творческий потенциал учащегося.

- 1. Проект «Урок биологии»

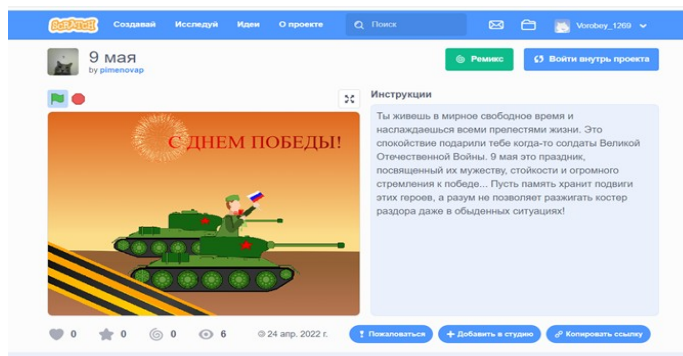
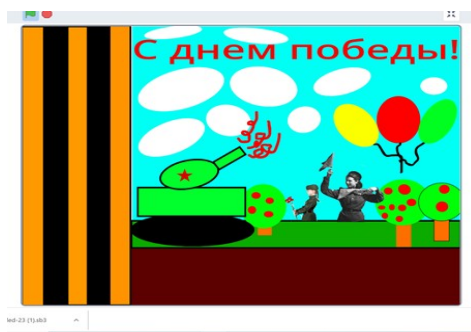
2. Игры «Лабиринт», «Змейка»

3. Интеллектуальный квест «Выйти из комнаты»



Знакомство современных детей со Скретчем должно состояться хотя бы потому, что они буквально с пелёнок становятся активными потребителями цифровых технологий, которые написаны на разных языках программирования. И для детей не должно быть загадкой, каким образом эти вещи появляются на свет.

На протяжении всего учебного года в нашем IT-субе проводятся различные турниры, хакатоны, конкурсы проектов, где учащиеся показывают свой творческий потенциал. Например, конкурс анимационных открыток, посвященных Дню Победы.



Вывод:

Неудивительно, что увлечь современных детей всё сложнее. Для более старшего поколения представляется с трудом, как виртуальный мир может быть более интересен, чем игры во дворе.

Но, так или иначе, задача взрослых становится в том, как продолжать удивлять детей и открывать для них удивительный мир вокруг, в том числе мир науки и техники.

**Формирование читательской грамотности
на уроках литературного чтения в начальной школе
через использование технологии продуктивного чтения**

Гурянова Г.В.,

учитель начальных классов

МКОУ Лицей пгт Красная Поляна

Вятскополянского района

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.

Литературное чтение — особый предмет школьной программы. Оно создает условия для успешности обучения по всем предметам и является фундаментом для последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением — умением учиться. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Нужно чтобы дети умели эмоционально реагировать, проживать, переживать, глубоко мыслить. Чтобы духовно-нравственные ценности стали внутренним достоянием, духовным богатством и характеристикой личности. Главная цель чтения литературных, художественных произведений воспитать интерес и любовь к книге.

Чтение книги — это всегда встреча с неожиданным, это всегда открытие. Только это создает интригу, тем самым вызывает особый интерес к чтению.

На уроках литературного чтения я применяю технологию продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения - это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приемов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Продуктивное чтение – это умение вычитывать все виды текстовой информации:

- фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде)
- концептуальной (основная идея текста, его главный смысл)
- подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

Автор технологии продуктивного чтения Н. Н. Светловская предлагает вести работу с текстом по определенному алгоритму, состоящему из трёх этапов:

- работа с текстом до чтения
- работа с текстом во время чтения
- работа с текстом после чтения

1. Работа с текстом до чтения (прогнозирование)

Этот этап работы с текстом является очень важным.

Цель - предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, что Н.Н. Светловская определяет, как антиципацию.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу. На данном этапе учащиеся читают фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрацию, которая предшествует тексту, затем высказывают свои предположения о героях, теме, содержании.

- О чем пишет автор?
- О чем говорит заглавие произведения?
- Что вы ждёте от этого произведения?

Таким образом, данный этап не только мотивирует, охватывает весь класс, развивает воображение, но и помогает выйти на цель и задачу урока, позволяет учителю организовать поисковую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут действовать в новых условиях.

2. Работа с текстом во время чтения

Целью второго этапа является создание определенных условий для восприятия и понимания текста.

Основными задачами учителя являются обеспечение понимания смысла, темы, главной мысли текста. Второй этап делится на три части.

- **Первичное чтение текста**

- Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

- Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств).

- Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

- **Перечитывание текста**

- Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).

- Анализ текста. Используется прием – диалог с автором. Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора, т.е. включать воображение. Во время диалога с автором происходит вычитывание информации из каждой единицы текста, прогнозирование нового содержания, самоконтроль своих прогнозов и предположений.

Чем это можно объяснить? Что из этого следует? Какой возникает вопрос? Почему именно так? О чем хочется спросить? Что было дальше? Задавая эти вопросы, дети предполагают и проверяют себя по ходу дальнейшего чтения.

- **Беседа по содержанию текста.**

Включает обобщение прочитанного, постановку к тексту обобщающих вопросов, обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

Таким образом, данный этап способствует осознанию учащимися смысла, темы, главной мысли текста, позволяет учителю создать условия для восприятия и понимания текста.

3. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста,

т. е. умение отвечать на вопросы, составлять простой план, формулировать на основе текста выводы.

На этом этапе происходит коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Идёт знакомство с писателем (рассказ о писателе, беседа о личности писателя), работа с материалами учебника, дополнительными источниками, работа с заглавием, иллюстрациями.

Обсуждается смысл заглавия, учащиеся обращаются к готовым иллюстрациям.

– Придумай свой вариант названия текста.

– Согласны ли вы с этим названием?

– Почему автор именно так назвал произведение? Что ему важно донести до читателя?

- Какой фрагмент текста проиллюстрировал художник? Почему именно этот фрагмент?

Для данного этапа работы с текстом используются творческие задания.

Таким образом, данный этап позволяет учащимся формировать свое отношение к прочитанному, а учителю дает уникальную возможность в считанные минуты получить информацию о степени «погружения» ученика в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта.

Можно сделать вывод, что развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно. Безусловно, главным предметом по формированию читательской грамотности является литературное чтение. Однако, умение работать с информацией необходимо не только на уроках чтения, и следовательно, работу по формированию этих навыков рекомендовано проводить при изучении всех предметов начальной школы.

Креативное мышление - важный компонент формирования функциональной грамотности

Дегтерева Е.Д.,

учитель начальных классов

КОГОВУ «Лицей г. Малмыжа»

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка **креативного мышления** (*способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения*). Это многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес. Чем мотивируется такое решение?

Прежде всего необходимо отметить, что способность к творческому мышлению, озарения и открытия — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Сегодня как никогда раньше как общественное развитие, так и развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и новых технологий.

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно, соотносимая с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования.

Формирование этого важного компонента функциональной грамотности необходимо начинать с дошкольного и младшего школьного возраста. Реализуя системно-деятельностный подход в обучении, учителя начальных классов часто используют приёмы ТРИЗ, ТРКМ и других технологий, которые в той или иной мере способствуют этому. В таблице 1 приведены, на мой взгляд, примеры наиболее эффективных, интересных приёмов, которые применяю на своих уроках для развития креативного мышления учащихся.

Таблица 1.

№	Название приёма	Содержание приёма	Вариант включения в урок	Вариант ответа учащегося
1.	Ассоциативная цепочка	построение ассоциативной цепочки между словами	Русский язык. 3 класс. Тема: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные». Задание. Прочитайте, выделите лишнее слово в каждой строке, составьте ассоциативную цепочку между найденными словами. 1. Стол, заяц, окно, картина.	<i>Огонь</i> можно развести при помощи дерева. Деревья растут в лесу. В лесу много животных, в том числе и <i>зайцев</i> .

			2. Цапля, огонь, ученик, ласточка.	
2.	Определения	подобрать имена прилагательные, которые совсем не подходят к выбранному предмету	<p>Русский язык. 3 класс. Тема: «Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном».</p> <p>Задание. Прочитайте, найдите имя существительное женского рода, в единственном числе, в винительном падеже. Подберите к нему 2 подходящих и 3 неподходящих имени прилагательных.</p> <p>Девушка положила увядший цветок в книгу.</p>	<p>Интересная книга, толстая книга.</p> <p>Жареная книга, мохнатая книга, подводная книга.</p>
3.	Три + один	к данным трём словам нужно подобрать четвёртое, сочетающееся с каждым из них	<p>Русский язык. 3 класс. Тема: «Обобщение знаний о падежах имён существительных».</p> <p>Задание. Подберите слово, которое бы сочеталось со словами «трубка», «правда», «шёпот». Запишите словосочетания, определите падеж имён существительных.</p>	<p>Говорить в трубку (В. п.), говорить правду (В. п.), говорить шёпотом (Т. п.)</p>
4.	Цепочка противоречий	ведущий начинает – «А» хорошо, потому что «Б», первый участник продолжает – «Б»	<p>Окружающий мир. 3 класс. Тема: «Наше питание».</p> <p>Задание. Составьте</p>	<p>Сладко - это плохо, потому что болят зубы.</p> <p>Болят зубы - хорошо,</p>

		плохо, потому что «В», следующий говорит – «В» хорошо, потому что «Г» и т.д.	цепочку противоречий. Я начинаю: «Конфета - это хорошо, потому что сладко...»	потому что посетишь стоматолога. Посещение стоматолога – плохо, потому что это дорогая услуга. Дорогая услуга - это хорошо, потому что будет стимул зарабатывать деньги и т.д.
5.	И всё-таки у них много общего	называется предмет, за определённое время необходимо назвать как можно больше предметов, сходных с названным по каким-либо свойствам, т.е. предметов, являющихся аналогом данного	Литературное чтение. 3 класс. Тема: С.Я. Маршак. «Гроза днём». Задание. Назовите как можно больше слов, сходных со словом «дождь»: что на него похоже.	Дождь - душ, дуршлаг, лейка, протечка, кит и т.д.
6.	Слова не всегда такие, какими кажутся	берется любое слово и представляется, что это аббревиатура; необходимо расшифровать каждую букву слова так, чтоб всё логично сложилось в предложение	Русский язык. 3 класс. Тема: «Повторение. Правописание слов с безударным гласным, парным согласным по звонкости-глухости, непроизносимым согласным звуком в корне». Задание: найдите лишнее слово в каждой строке. 1)праздник, гроза, лестница, чувство; 2)улыбка, травка, сердце, сказка; 3)плащ, ночь, клещ, борщ. Расшифруйте буквы каждого слова так,	Гроза. Грачёва Рая обидела Зайцеву Аню. Сердце. Симпатичный Егор радостно дарил цветы Еве. Ночь. Нина обожает чернику.

			чтобы получилось предложение. Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу.	
7.	Метод отрицания	строятся 3 очевидных высказывания по данной теме, каждое из которых в последствие отрицается и осуществляется поиск новых решений	Окружающий мир. 2 класс. Тема: «Про кошек и собак». Задание. Применив метод отрицания, подумайте, какие мероприятия для улучшения жизни бродячих животных можно придумать и осуществить.	<p>1.Для бродячих животных создают приюты.</p> <p>2.Учащиеся школ собирают корм для бродячих животных.</p> <p>3.Выгулом животных занимаются сотрудники приютов.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>1.Для бродячих животных НЕ создают приюты.</p> <p>2.Учащиеся школ НЕ собирают корм для бродячих животных.</p> <p>3.Выгулом животных занимаются НЕ сотрудники приютов.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>1.Можно организовать временные «живые уголки» для передержки животных при различных частных и государственных организациях, чтобы сотрудники присматривали за ними, кормили, пока не найдутся хозяева.</p> <p>2.На корм учащиеся могут зарабатывать</p>

				самостоятельно: сдавать макулатуру, металлолом. 3. Каждый класс должен взять шефство над определённым кругом животных приютов. Выгуливать.
8.	Техника креативного письма	поменять место действия в известной сказке; переписать концовку рассказа, изменить характер главного персонажа в произведении, придумать свою сказку, рассказ	Литературное чтение.	

Выполняя подобные интересные и в то же время совсем не простые задания на уроках в начальной школе, ребёнок научится думать шире, воспринимать реальность нестандартно, выходить за рамки обычного. И когда возникнет какая-то проблема, нужно будет найти пути выхода из какой-либо ситуации, его мышление не будет противиться нестандартным, непонятным ему решениям.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений». (Л.Н. Толстой)

Финансовая грамотность как планируемый результат обучения младших школьников

Дресвянникова Е.А.
учитель начальных классов
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения «Лицей с кадетскими
классами имени Г. С. Шпагина»
города Вятские Поляны

В статье представлен опыт работы по формированию финансовой грамотности младших школьников в урочное и внеурочное время.

Современная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но вопросу подготовки к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, уделяется гораздо меньше времени.

С введением стандарта третьего поколения на передний план вышло понятие функциональной грамотности. Оно определяется как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Одним из видов функциональной грамотности является финансовая грамотность.

Мы не можем представить себе сегодняшний мир без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями.

Давайте разберёмся, что такое финансовая грамотность в целом.

Финансовая грамотность - это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей, планов в текущий момент и будущие периоды.

Но если мы говорим о младших школьниках, то дети этого возраста еще не планирует достигать финансовой свободы и не ставит перед собой грандиозные цели и задачи. Таким образом, я считаю, что финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов. В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников я опираюсь на труды Ю. В. Антонова, автора книги «Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности», которая считает, что финансовая грамотность включает в себя умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умение применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах. Исходя из этого определения выявляется два уровня развития финансовой грамотности: уровень понимания и уровень применения знаний.

На начальном этапе работы я провела терминологический диктант, в который включила основные финансовые термины: *банк, банковская карта, бартер, бизнес, вклад, пенсия, прожиточный минимум, деньги, доходы, заработная плата, расходы, кредит, налоги, товар*. Что бы определить уровень сформированности умения применить имеющиеся знания, детям были предложены практические задания, такие как подсчитать доходы и расходы семьи и распределить их на обязательные и желательные.

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пере. «Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о семейном бюджете», - и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», - сказал папа.

Список доходов и расходов

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых на следующий месяц?

Запиши свой ответ.

Ответ: _____ рублей

Отметь ответ в каждой строке. № РАСХОДЫ обязательные желательные

		обязательные	желательные
1	Деньги на питание		
2	Лекарство для бабушки		
3	Квартирная плата		
4	Зимние сапоги Марусе		
5	Билеты в театр		
6	Покупка компьютерной игры		
7	Транспортные расходы (проездные, бензин)		
8	Оплата мобильной связи		

Проанализировав результаты диагностик, я поставила цель:

«Создать условия для формирования финансовой грамотности у младших школьников через различные формы работы»

Опираясь на результаты диагностик и исходя из поставленной цели, я решила систематизировать работу по данной проблеме и взять за основу в своей работе методическое пособие Г.Гловели, Е. Гоппе «Финансовая грамотность» 4 класс.

В данном пособии материал разбит на модули.

1 модуль Как появились деньги и какими они бывают.

2 модуль Из чего складываются доходы семьи.

3 модуль Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

4 модуль Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

В каждом модуле существует свой понятийный аппарат. Термины и их значения мы записывали в словарики. Регулярно проводили словарные диктанты, игру «Найди пару», работали в группах и парах. Данная работа дала свои плоды. Дети стали понимать и активнее оперировать терминами.

Работа по данным модулям велась как на уроках математики, технологии, литературного чтения, окружающем мире, так и во внеурочное время.

Изучая тему «Деньги», дети с огромным интересом рассматривали старинные монеты из моей небольшой коллекции и коллекций учеников. Особый интерес вызвали деньги других государств. Мы искали сходства и различия. На уроке математики рассчитывали курс валют. Тема «Бюджет

семьи» изучается на окружающем мире. Тут нам большую помощь оказали родители, которые совместно с детьми составили план доходов и расходов семей. Так же ребята, совместно с родителями составили памятку «Как тратить так, чтобы на всё хватало».

В итоге работы по данным модулям детьми было создано четыре выпуска финансового журнала.

Выпуск №1 «Как появились деньги?»

Выпуск №2 «История российских денег»

Выпуск № 3 «Что такое валюта?»

Выпуск № 4 «Банки, банкоматы и банковские карты»

Работа велась в парах и индивидуально. Дети самостоятельно выбирали тему, содержание, дизайн журнала. Содержание журналов было поучительным, ярким и познавательным.

Изучение вопросов финансовой грамотности требует усиления использования различных методических приемов, направленных на организацию деятельности, активизацию работы учащихся. Игра, как активный метод обучения, способна помочь не только усвоить теоретические знания по финансовой грамотности, но и связать их с реальной действительностью, научить практическим действиям.

Поэтому несколько занятий я провела в форме игр таких как: «Азы финансовой грамотности», «Своя игра», «Мама, папа, я – в финансах - грамотная семья!».

Так же в своей работе по данной теме я обращалась к устным народным и авторским сказкам. Не зря гласит поговорка «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». Из многих сказок можно извлечь не только нравственный урок, но и поучиться финансовой грамотности.

Например, героиня сказка «Муха Цокотуха» нашла денежку. И дальше уже речь идёт о трудовых и нетрудовых доходах (подарок, выигрыш в лотерею, наследство). С детьми обсуждаем, как можно этими доходами распорядиться. Муха, например, отметила своё день рождения.

Сказка Алексея Толстого «Буратино» поможет разобраться в вопросах карманных денег. Сказка «Вершки и корешки» поможет разобраться в вопросах прибыли. Русская народная сказка «Мена» помогает объяснить детям, что такое неравноценный обмен.

Так же в своей работе я использую и цифровые ресурсы. Вот несколько из них – это сайт Учи.ру, «Солнечный нейтрино», «Современный учительский портал», сайт Мои финансы РФ . Дети с огромным удовольствием принимают участие в олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству» и показывают хорошие результаты.

Таким образом в своей работе по данной теме я использовала методическое пособие, электронные ресурсы и банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы и адаптировала их согласно возрастным и индивидуальным особенностям моего класса.

С целью выявления эффективности работы по данной теме, я провела итоговую диагностику, для которой использовала банк заданий для оценки уровня сформированности финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы подготовленный по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в рамках «Конкурсной поддержки инициатив в области развития финансовой грамотности и защиты прав потребителей».

Диагностика показала, что в ходе работы по теме «Финансовая грамотность как планируемый результат обучения младших школьников», учащиеся класса повысили свой уровень понимания финансовых терминов, лучше стали решать финансовые задачи, связанные с расчётами в малых формах, проявляли активность, познавательный интерес, любознательность и самостоятельность в познании, приобрели опыт работы с информацией в виде таблиц, схем и диаграмм. Учились извлекать информацию и делать выводы. Все эти умения соответствуют требованиям Стандарта НОО.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2. Банк заданий для определения уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы, Москва 2018 г
3. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учеб. пособие/ Ю. В. Антонова .- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020-80 с.
4. Гловели Г. Д. , Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.4 класс общеобразоват.орг.-М.:ВАКО, 2018.-112 с.
5. Персональный навигатор по финансам: [сайт]. - <https://моифинансы.рф/>
6. Современный учительский портал: [сайт]. - <https://easyen.ru/>
- 7.Солнечный нейтрино: [сайт]. - <https://suntrino.ru/>
8. Дистанционное образование для школьников: [сайт]. - <https://uchi.ru/teachers/lk>

Пересказ как средство формирования читательской грамотности у младших школьников

Есинская Г.П.,

учитель начальных классов

КОГБОУ «Лицей г.Малмыжа»

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, смартфоны, дети теряют интерес к чтению. Именно

начальная школа должна стать базовой ступенькой для формирования читательской грамотности.

В исследовании PISA «читательская грамотность определяется, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Но базовым предметом для этого является урок литературного чтения, так как на нем идёт непосредственная работа с информацией, которая представлена в виде художественных текстов.

Одним из средств формирования читательской грамотности младших школьников является пересказ. Он – один из важнейших навыков обучения.

Пересказ – это изложение своими словами прочитанного текста. Умение пересказывать обогащает словарный запас, развивает память и мышление; помогает обучающему научиться писать изложения и развёрнуто выражать свои мысли. Существует несколько видов пересказа: подробный, сжатый, выборочный, от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица.

Подробный пересказ - пересказ, близкий к тексту, подробно, в деталях передающий содержание произведения.

Сжатый (краткий) пересказ – вид пересказа, предполагающий передачу лишь основного содержания текста, лишённого деталей, подробностей.

Выборочный пересказ – это пересказ, при котором важно выбрать ту его часть, которая соответствует узкому вопросу, узкой теме (характеристика героя, пересказ одного эпизода).

Пересказ от первого лица ведётся от лица одного конкретного героя, который рассказывает об остальных героях и событиях.

Пересказ с изменением лица рассказчика чаще осуществляется от третьего лица, если в тексте произведения повествование ведётся от первого лица.

Пересказ от третьего лица - это повествование от автора текста, который рассказывает о третьих лицах, в которых сам не участвует.

Опыт показывает, что многие дети зазубривают тексты и не умеют пересказывать, значит, с трудом запоминают содержание. Основная причина трудностей - непонимание прочитанного, а для понимания текста чтение должно быть осмысленным, то есть нацеленным на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание, чтобы избежать затруднений в будущем. Осмысленному пересказу надо учить.

В своей практике для того, чтобы учащиеся научились осмысленно пересказывать тексты, использую следующий алгоритм работы:

Нужно читать текст три раза, но каждый раз с определенной целью.

Шаг 1. Читаем 1 раз.

Цель: получить общее представление о теме текста (о ком? или о чём текст?).

Шаг 2. Читаем 2 раз с карандашом в руках.

Цель: найти и подчеркнуть от 3 до 5 ключевых слов в каждом абзаце (слова, указывающие на то, о чём идёт речь именно в этом абзаце).

Шаг 3. Читаем 3 раз.

Цель: понять те эмоции, которые вызывает текст у обучающего.

Шаг 4. Составляем план текста.

План можно составить в виде рисунков, схематических картинок, лестницы, пирамидки, бус, в форме вопросов, номинативных предложений, цитат.

Шаг 5. Вспоминаем памятку «Как подготовить пересказ текста».

1. Начните пересказ со вступления. Оно поможет собрать свои мысли и плавно выстроить свой рассказ.

2. Не стройте длинных предложений. Иначе есть опасность потерять нить повествования.

3. Старайтесь избегать слов-паразитов: ну, вот, короче, в общем-то, типа и др.

4. Включите в свой рассказ имена прилагательные. Они украшают нашу речь, делают её выразительнее.

5. Добавьте к пересказу заключительную часть. В ней можно открыть главную мысль произведения (то, о чём хотел сказать нам автор), выразить своё отношение к событиям или к герою.

6. Используйте слова-связки между абзацами и частями повествования: кроме того, а также, наконец-то, в результате, таким образом, тем временем, неподалёку, итак и др.

7. Заменяйте часто повторяющиеся слова синонимами.

8. Выбрасывайте из своего повествования диалоги. Кратко скажите, между кем происходил диалог, о чём говорили и к чему пришли.

9. Исключите из своего пересказа мелкие подробности. То есть те подробности, которые не влияют на смысл рассказа.

10. При пересказе используйте жесты, меняйте тембр и темп голоса.

Шаг 6. Перескажите связно текст по своему плану в зависимости от вида пересказа.

Для формирования навыка понимания текста использую самарскую технологию пересказа.

Рассмотрим «пересказ по-самарски» на примере урока литературного чтения во 2 классе по отрывку русской народной сказки «Два Мороза».

1. Работу над текстом начинаю с того, что прошу прочитать текст хорошо читающего ученика. Можно прочитать текст самой.

2. Для осознания и осмысления прочитанного задаю 2-3 вопроса по тексту для того, чтобы обратить внимание учащихся на последовательность событий (что было сначала, потом, под конец), причину событий, их связь.

Например: Где гуляли Два Мороза? Какую забаву они придумали?

Кого выбрал морозить Мороз - Красный нос, а кого Мороз – Синий нос?

3. Записываю на доске 5-7 ключевых слов (по выбору ребят).

Обучающиеся выбрали следующие слова: позабавиться, Мороз - Красный нос, Мороз - Синий нос, бубенчик, купец, крестьянин, полушубок.

4. Образцовый пересказ текста отличником, опираясь на ключевые слова. Обучающиеся его прослушивают.

5. После этого начинается жужжащий пересказ в парах.

6. Затем пересказ текста слабым учеником выполняется на отметку.

Используя данную технологию, я вижу хорошие результаты. К концу 2 класса обучающиеся могут дать общее представление о теме текста, определяют главную мысль произведения, находят ключевые слова, умеют пересказывать тексты.

Как показывает опыт, применение такой технологии способствует осознанному пониманию текста, внимание детей акцентируется на таких сторонах рассказа, как логичность и связность изложения. Это также помогает развивать слабых учащихся и способствует формированию читательской грамотности.

Приложение

Два Мороза

Гуляли по чистому полю, по густому лесу два Мороза, два родных брата. Говорит один Мороз другому:

— Братец Мороз — Синий нос, как бы нам позабавиться, людей поморозить?

Отвечает другой:

— Отчего не позабавиться? Давай-ка, братец Мороз — Красный нос, на проезжую дорогу побежим, авось, и встретим кого.

Побежали оба Мороза. Бегут, с ноги на ногу подпрыгивают, по ёлкам, по сосенкам пощёлкивают.

Слышат они: с одной стороны — колокольчики, а с другой — бубенчик. С колокольчиками богатый купец в город едет, а с бубенчиком бедный крестьянин — в лес по дрова. Младший брат, Мороз — Красный нос, за дровосеком побежал.

— Я, — говорит, — его живо заморожу. Полушубок на нём старый да рваный, шапка худая, рукавицы дырявые. А ты за купцом беги. На нём шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи. Мне с ним не сладить.

— Будь по-твоему, — говорит старший брат, Мороз — Синий нос.

Свистнули, щёлкнули, побежали

Казалось бы, чего проще: читай и пересказывай! Но это заблуждение. На самом деле и чтение, и пересказ для ребенка – дело непростое. Мало того, если с начальной школы не сформировать навык понимания текстов, то и дальше в средней и старшей школе ребенок будет «хромать» в учебе.

Таким образом, учитель должен выступить проводником в мир познания и правильно организовать процесс обучения пересказу, чтобы своевременно предупредить этот недуг.

Одна из уникальных методик обучения пересказу, успешно используемая в начальных классах, – самарский вариант технологии.

Опыт показывает, что многие дети не умеют пересказывать короткие тексты, следовательно, с трудом запоминают содержание.

В основу разработки самарского варианта технологии обучения пересказу была положена закономерность последовательного применения трех опор: на ключевые слова, предварительное прослушивание образцового пересказа и на повышение частоты упражнений.

Эта технология предусматривает последовательное выполнение шести упражнений по 1-2 минуты каждое:

- 1) чтение отрывка текста длительностью 1-2 минуты;
- 2) осознание и осмысление прочитанного (ответы на 2-3 вопроса учителя);
- 3) запись на доске 5-7 ключевых слов;
- 4) образцовый пересказ и прослушивание его классом;
- 5) жужжащий пересказ в парах;
- 6) пересказ текста слабым учеником.

Весь цикл упражнений требует 10-12 минут и проводится ежедневно.

Предлагаемый самарский вариант технологии я успешно использовала в 4-м классе. На уроках чтения и окружающего мира я столкнулась с проблемой: многие учащиеся часто не могут пересказать содержание текста, четко и логично выразить свои мысли, дословно выдают зазубренный текст, но спотыкаются на каком-то слове и начинают снова. Желая что-то рассказать, они торопятся, перескакивают с одного сюжета на другой, из-за чего их изложение становится малопонятным. Стремясь передать текст буквально, ребенок плохо пересказывает, не может выделить в тексте главную мысль и

донести ее до слушателя. Использование этого метода стало для меня просто необходимым.

Работа на уроке над текстом начиналась с того, что каждый в своем темпе прочитывал текст (по теме урока), затем задавались 2-3 вопроса по тексту для того, чтобы обратить внимание учащихся на последовательность событий (что было сначала, потом, под конец), причину событий, их связь. Вопросы по тексту задавали учитель или сами дети. Помогали им вопросы Э.Кинг (Кинг продумала серию общих вопросов, которые можно задавать, немного видоизменив практически в любой ситуации) (см. таблицу).

Ключевые слова из текста записывались на доске. С их помощью хороший ученик, вызванный к доске, начинал образцовый пересказ. Выслушав его, остальные учащиеся оценивали пересказ, после чего начинался жужжащий пересказ в парах (половина класса вполголоса пересказывает, а их партнеры слушают, исправляют, оценивают, и наоборот). Последнее упражнение – пересказ текста слабым учеником – выполнялось на отметку.

Применение данной технологии на каждом уроке (10-12 минут, 4 раза в неделю) уже к концу года дало неплохие результаты. Учащиеся стали лучше пересказывать, у них улучшились память, внимание, понимание текста, построение смысловых связей в предложении и тексте, внимание детей стало акцентироваться на таких сторонах рассказа, как логичность и связность изложения, полнота содержания, лексическое богатство. Одновременно резко улучшились дикция, тембр голоса, поменялся темперамент, и бывшие «неумейки», которые сидели на уроках чтения вялые, апатичные и малоразговорчивые, стали говорунами, ушла неуверенность в себе. Количество троечников в данном классе по устным предметам уменьшилось в два раза. Из этого наблюдения можно сделать вывод, что данная технология помогает развивать слабых учащихся.

Успехи учеников в связной речи обеспечивают и в большей степени определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности, способствуют формированию полноценного навыка пересказа, чтения и повышают орфографическую грамотность.

Я расскажу о том, как работаю над пересказом. (тех, которые освоила и использую в своей практике.)

Пересказу нужно систематически обучать (не просто – «прочитай и перескажи»). Ведь конечная цель пересказа состоит в том, чтобы человек в жизни, в производственной и общественной деятельности мог правильно, достаточно полно, логически стройно и выразительно передать прочитанное, услышанное.

В начальных классах применяются следующие виды пересказа: подробный, близкий к тексту; краткий или сложный; выборочный с перестройкой текста; с творческими дополнениями.

Пересказ – это изложение прочитанного текста своими словами (из словаря Ожегова). При этом важно передать логику изложения и основную мысль. Начиная с 1 класса, детям даём задание пересказать текст. Как надо пересказывать, не уточняем. Несмотря на это, большинство обучающихся легко пересказывают текст, т.к. дети младшего школьного возраста обладают хорошей механической памятью. Проблемы начинаются там, где на смену простым текстам приходят более длинные произведения. Такие тексты уже так просто не запомнишь. И чем сложнее текст, тем труднее ребёнку передать его содержание кратко и чётко.

Чтобы ребенок понял текст надо научить его читать осмысленно. Есть несколько приёмов, с которыми я с вами поделюсь. Во 2 классе тексты небольшие по объёму, я применяю пересказ по-самарски. Рассмотрим это на примере русской народной сказки «Два Мороза». Сначала предлагаю прочитать сказку

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Казакова Н.В.,

учитель математики

МКОУ «Лицей с кадетскими классами
имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны
Кировской области

В статье рассмотрена необходимость и возможность по формированию у школьников финансовой грамотности при изучении математики. Решение задач с экономическим содержанием позволяет использовать весь спектр математических методов для эффективного формирования полезных привычек в сфере финансов. Использование финансовых задач на уроках демонстрирует обучающимся практическую значимость математики и одновременно готовит их к финансовой самостоятельности и благополучию.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансы, финансовая грамотность, задачи с экономическим содержанием, математический аппарат, методический продукт.

Актуальность формирования финансовой грамотности современных школьников обусловлена тем, что в последнее время происходит рост роли денег и финансов в жизни каждого человека.

Вопросы формирования финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных ученых: О.В. Кривонос и А.Н.

Коломейчука, Т.А. Алмазовой, Н.В. Никаноркиной, А.В. Зеленцова, Л.Ю. Рыжановская, М.И. Подболотова, Н.В. Демина, Т.А. Аймалетдинов, Д.В. Моисеева и др.

По мнению Т.А. Алмазовой, Н.В. Никаноркиной, обучение школьников основам финансовой грамотности может быть встроено в процесс изучения математики. Учитывая потенциальные возможности и специфику математики, особую роль в решении этого вопроса могут играть задачи финансово-экономической направленности [1].

По мнению О.В. Кривонос и А.Н. Коломейчука, финансовая грамотность учащихся может формироваться как при изучении экономики в курсе обществознания, так и на основе всего комплекса предметов. Особая роль в экономическом образовании учащегося принадлежит математике, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать теоретические основы школьного курса математики и лишенные практического смысла задачи к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться учащимся [2].

Математике в данном случае отводится особая роль, поскольку она предоставляет основной аппарат, позволяющий описывать, моделировать и прогнозировать различные явления в сфере экономики и финансов.

В курсе математики поэтапно формируется финансовая грамотность при решении задач с экономическим содержанием, но часто возникают проблемы: обучающиеся не знают финансовых терминов и определений и не имеют необходимого опыта по решению таких задач. Во взрослой жизни при возникновении финансовых трудностей не могут правильно разрешить их, потому что не умеют рационально распоряжаться финансами.

Формирование финансовой грамотности учеников происходит при построении прямой связи между получаемыми знаниями на уроке и их практическим применением при решении задач, пониманием и использованием финансовой информации сейчас и в будущем, ориентирует на формирование полезных привычек в сфере финансов.

Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, субъектный.

В основе организации учебного процесса с включением в него задач с экономическим содержанием лежат педагогические технологии, основанные на критическом анализе полученной информации различного типа, сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, деятельностные технологии. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно федеральному государственному образовательному стандарту последнего поколения.

Для формирования финансовой грамотности мною составлен сборник задач «Математические задачи с экономическим содержанием», который содержит систему задач, демонстрирующих экономические модели, при

анализе которых обучающиеся используют традиционный материал школьного курса математики. Сюжеты многих задач появились благодаря идеям детей. Данный методический продукт предназначен для работы на уроках математики в 5-9 классах, а также во внеурочной деятельности. В нем по годам обучения представлены: основные компоненты финансовой грамотности курса математики, математический аппарат, изучаемый в этом курсе, и подборка задач по темам. Каждая задача имеет номер и коды. Номер задачи соответствует порядковому номеру класса и номеру в списке задач, код задачи соответствует коду из содержания основных компонентов финансовой грамотности курса математики (таблица 1).

Таблица1(фрагмент)

Основные компоненты финансовой грамотности курса математики		Математический аппарат	
1.1	Формула стоимости покупки (цена, количество, стоимость)	2.1	Сложение и вычитание натуральных чисел
1.2	Простые задачи на банковские проценты.	2.2	Все действия над натуральными числами
1.3	Задачи на повышение и понижение цены товара.	2.3	Сложение и вычитание десятичных дробей
1.4	Скидка, распродажа, продажа по акции.	2.4	Все действия с десятичными дробями.
1.5	Задачи на расчет зарплаты, налогов, премии.	2.5	Нахождение процента от числа

5 класс			
Теория	<p>Акция — это проводимая в магазинах кампания по сбыту товара. А ещё это гарантированный способ получения выгоды.</p> <p>Виды акций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скидки 2. Подарки за покупку(сертификат) 3. Карты лояльности 4. "3 по цене 1" 5. Конкурсы 6. Дегустации. 		
1.1. 1.5. 2.1. 2.4.	<p>Задача 1.</p> <p>В магазине одежды «Пион» объявлена акция: если покупатель приобретает товар на сумму свыше 10 000 руб., он получает сертификат на 1000 рублей, который можно обменять в том же магазине на любой товар ценой не выше 1000 руб. Если покупатель участвует в акции, он теряет право возвратить товар в магазин.</p> <p>Ты хочешь приобрести пуховик ценой 9600 руб., шапку ценой 650 руб. и шарф ценой 550 руб. В каком случае ты заплатишь за покупку меньше всего:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ты купишь все три товара сразу. 2) Ты купишь сначала пуховик и шапку, шарф получишь за сертификат. 3) Ты купишь сначала пуховик и шарф, получишь шапку за сертификат. <p>В ответ запишите, сколько рублей заплатишь ты за покупку в этом случае.</p>		

В современных условиях, когда объем научной информации огромен, а время на подготовку учителя ограничено, данный материал особенно полезен для организации систематической работы по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Для решения задач по конкретной теме разрабатываются маршрутные листы, содержащие основные термины и определения. Также, в отдельных задачах также приводится дополнительная информация, помогающая найти верное решение в конкретной финансовой ситуации. Задачи выстроены по принципу от простого к сложному, решаются математическими методами, поэтому способствуют закреплению и развитию математических навыков.

Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики позволяет мне продемонстрировать обучающимся практическую значимость математики и одновременно подготовить их к финансовым задачам, диктуемым жизнью. По оценкам школьников эта работа позволила им понимать экономические термины, правильно их употреблять, делать выводы о тратах и сбережениях, повышая тем самым уровень своей финансовой культуры. Кроме практической значимости задач с экономическим содержанием, обучение их решению играет большую роль при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, что подтверждается результатами, например, 100 % учеников выполняют такие задания.

Список использованных источников и литературы

1. Алмазова Т.А., Никаноркина Н.В. К вопросу о роли сюжетных задач с экономическим содержанием в формировании финансовой грамотности учащихся при изучении математики // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=27881>
2. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №2 (37). С. 31-43.
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. 2009. – электрон. текстовые дан. – URL: https://docviewer.yandex.ru/view/110895317/?page=10&*=u9Bh8h4dn
4. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Школьная пресса, 2002. – 208 с.
5. Сажин А.В. Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности / А.В.Сажин. - Текст : непосредственный // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ» Выпуск 2 (218) 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-protssesse-formirovaniya-finansovoygramotnosti/viewer>

Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики

Копытова Т.Н.,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №5 г. Вятские Поляны

Актуальность обсуждаемой темы формирования функциональной грамотности очень точно выражена в высказывании великого педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

Современная система школьного образования переживает большие изменения в своей структуре, на передний план в данный момент выходят требования общества к выпускникам. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности, и, несомненно, новые требования предъявляются к преподаванию школьных предметов, и математики в частности.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. А забота о формировании у ребенка определенного набора компетенций, способности к саморазвитию, обеспечивающих интеграцию личности в национальную и мировую культуру ложится на плечи учителя. Все формы и методы работы, используемые педагогом на своих уроках, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность). Приоритетами оценивания функциональной грамотности школьников являются три основных её составляющих — читательская грамотность, математическая и естественнонаучная грамотность.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо

обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Средства развития математической грамотности, применимы через: практико-ориентированный, дифференцированный развивающий и системный подходы.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни

б) потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.

в) способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать.

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.

Умения, применительно к математическому содержанию:

Умение анализировать текст, использовать информацию, представленную в различных формах; (переход от одной ситуации к другой, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформление в виде таблицы, диаграммы)

Умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе, конфликтующих друг с другом; (3 уровня: 1- репродуктивный, 2- рефлексивный, 3-функциональный)

Умение использовать моделирование с целью выделения существенных отношений к задаче; (графики, знаки, формулы)

Умение выявлять закономерности в структурированных объектах; (делать выводы)

Умение осуществлять пробные действия при поиске решения; (проблемные ситуации на уроке)

Умение контролировать ход и результат решения задачи (карта достижений - выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположения о дальнейших продвижениях)

Эти умения являются индикаторами математической грамотности и

формируются за счет включения в урок заданий, направленных на формирование данных умений.

К инструментам формирования функциональной математической грамотности относятся:

Технология проектов («Арабские цифры. Теории происхождения»

«Время. Измерение времени. Часы». «Единицы измерения времени в разных странах в разное время». «Задача одна – решений много». «Математика в жизни человека» и другие)

Технология проблемного обучения

Работа с символическим текстом: диаграммами, таблицами, чертежами.

Игровые технологии (ребусы, кроссворды, математические игры)

Функциональная грамотность учащихся на уроках математики формируется с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий.

Компетентностные задания способны привить интерес ученика к изучению математики, изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, и требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Интегрированные задания – это задания, объединяющие математику с другими предметами. (математика-русский язык, экономика-математика, математика-литература, математика- познание мира)

Кроме того, одним из главных средств развития функциональной грамотности в начальной школе являются информационные технологии (персональный сайт учителя, дистанционные олимпиады)

Важным аспектом в формировании функциональной грамотности младших школьников является формирование логической грамотности. В 1-х и 2-х классах, обучение проводится по следующей тематике:

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием классификации».

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения».

Примеры:

Разбей числа на группы, чтобы в каждой группе были числа, похожие между собой:

53, 33, 84, 75, 22, 13, 11, 44

По какому правилу записан каждый ряд чисел?

Продолжи его:

10, 30, 50, 70 ...

14, 34, 54, 74 ...

На каждом уроке математики отводится 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение приема классификации на уроках математики способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Такая система работы по развитию логического мышления учащихся направлена на формирование умственной деятельности детей. Дети учатся выявлять математические закономерности и отношения, выполнять посильное обобщение, делать выводы.

Основной целью математического образования должно быть развитие умения математически, логично и осознанно исследовать явления реального мира. Реализации этой цели может и должно способствовать решение на уроках математики разного рода нестандартных логических задач. Поэтому использование учителем школы этих задач на уроках математики является не только желаемым, но даже необходимым элементом обучения математике.

Работа с задачами:

-Работа над решённой задачей.

-Решение задач различными способами.

-Представления ситуации, описанной в задаче.

Самостоятельное составление задач учащимися.

Решение задач с недостающими и избыточными данными.

Изменение вопроса задачи.

Использование приема сравнения задач.

Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.

-Решение обратных задач.

Решение нестандартных задач

Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Примеры таких задач, ответ на которые необходимо логически обосновать:

В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, не заглядывая в нее, чтобы среди них был хотя бы 1 красный карандаш?

Использование таких задач расширяет математический кругозор младших школьников, способствует математическому развитию и повышает качество математической подготовленности.

Предлагая учащимся нестандартные задачи, мы формируем у них способность выполнять логические операции и одновременно развиваем их.

При решении занимательных задач преследуются следующие цели: формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза; сравнения, аналогии, обобщения и т.д.;

развитие и тренинг мышления вообще и творческого в частности;

поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности (уникальность занимательной задачи служит мотивом к учебной деятельности);

развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, усидчивость, упорство в достижении цели, самостоятельность;

подготовка учащихся к творческой деятельности (творческое усвоение знаний, способов действий, умение переносить знания и способы действий в незнакомые ситуации и видеть новые функции объекта).

1 класс:

1. Расставить 6 книг на две полки так, чтобы на одной было на 2 книги больше, чем на другой. (4 и 2)

2. В люстре 5 лампочек. Через некоторое время 3 лампочки перегорели. Сколько лампочек придется заменить?

2 класс:

1. В коробке помещается 10 красных и 6 синих бусинок. Какие бусинки мельче: красные или синие? (красные)

2. В парке 4 зеленых и коричневые скамейки. Зеленых скамеек больше. Сколько скамеек каждого цвета? (3 зеленые и 1 коричневая)

Для развития логического мышления можно использовать различные задания: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания со счётными палочками, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи. Формирование логического мышления – это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Все учителя начальных классов на своих уроках используют коллективные виды работ. Они делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. А учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

При организации работы в парах и группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Используемые на уроках формы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся, обеспечивающей личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При условии успешности решения поставленных задач мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности.

Повышение мотивации обучающихся через использование заданий на формирование естественнонаучной грамотности

Корягина Т.М.,

учитель биологии

МКОУ «Лицей с кадетскими

классами имени Г.С. Шпагина»

города Вятские Поляны

Кировской области

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности обучающегося, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут вырабатывать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В школьном компоненте появился такой новый предмет под названием «функциональная грамотность». Эти слова хоть и звучат по-взрослому, но имеют простой смысл.

Напомню, что функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни.

Функциональная грамотность помогает детям применять полученные в школе знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности.

Покажу сейчас на своем опыте, как я использую на своих уроках комплексные задания для повышения мотивации учащихся по функциональной грамотности.

В 8 классе, при изучении темы « Витамины». Предлагаю детям задачу.

Задача. Катя обнаружила у себя дома в аптечке 3 вида витаминов: « Аскорбиновая кислота», «Ревит», « Ундевит». Решила их применить, но задумалась над тем, а можно ли совмещать эти витамины? Какие лучше выбрать витамины в межсезонье, для укрепления иммунитета двенадцатилетней Кате.

Задание 1. Вначале Катя решила изучить инструкцию .Посмотрела срок годности. Изучила состав и применение.

Детям выдается информация в виде таблицы , в которой прописан состав каждого витамина и способы его применения. В течение 3 -4 минут дети работают, потом им задаю вопросы.

Какой вывод можно сделать на основе сравнения состава комплексов витаминов? Можно ли использовать сразу несколько витаминов?

Дети отвечают, анализируя данную информацию. Затем приступают ко 2 заданию.

Задание 2. Изучив таблицу здорового питания, найдите витамины, которые могут помочь Кате, укрепить ее иммунитет в зимне –весенний период.

Дети работают по таблице, обсуждают, по поводу пользы и недостатка каждого витамина и подбирают нужные витамины согласно условию задачи.

Задание 3.Посетив аптечный киоск, Катя выяснила стоимость 1упаковки этих витаминов: « Аскорбиновая кислота» (драже) -50 рублей, « Ревит» -53 рубля, « Ундевит» -76 рублей. Как вы считаете, Кате лучше купить витамины подешевле или все таки выбрать более дорогой поливитаминный комплекс. (дети обсуждают)

Задание 4. Выяснив значение витаминов для организма, и учитывая их суточную норму, и стоимость, какой комплекс витаминов вы порекомендуете применять Кате.

Дети делают обобщение в целом по задаче, что из предложенных витаминов, они порекомендуют Кате использовать поливитаминный комплекс «Ундевит», так как он самый богатый по количеству витаминов, цена отличается не на много, по 1 драже ежедневно в течение месяца ей использовать можно.

При изучении темы «Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим». Предлагаю детям жизненную ситуацию.

Задача. Однажды Марина, обнаружила на столе листок бумаги, на котором было написано: «Анализ мочи». Она поняла, что это результат анализа мочи ее бабушки.

Дети получают задание, внимательно прочитывают жизненную ситуацию, работают по таблицам и данным анализа мочи 3 - 4 минуты в группе, обсуждают.

Затем предлагаю им ответить на вопросы к задаче.

Задание 1. О чем свидетельствуют эти данные. Чем опасно для организма человека повышенное содержание в моче этих соединений.

Дети поддерживают беседу с учителем, отвечая на вопросы. Выбирают ответы, должны выбрать 2 ответа. Марина вспомнила, что недавно во время отдыха на природе, бабушка отказалась присесть на холодную скамейку.

Задание 2. Объясните, что могло бы случиться, если бы бабушка Марины посидела около часа на холодной скамейке?

Дети отвечают на вопросы, поддерживают беседу, формулируют причины заболеваний почек.

Тогда Марина спросила у бабушки, о возможной причине заболевания почек. На что бабушка ответила: «Я думаю, причина в том, что я одевалась не по погоде, да и пила антибиотики, когда заболела воспалением легких».

Задание 3. Почему прием антибиотиков мог стать причиной заболеваний почек.

Помогите Марине выстроить правильную последовательность факторов, которые привели к заболеванию почек.

А) нарушение образования эритроцитов

Б) нарушение микрофлоры кишечника

В) нарушение синтеза витамина В₁₂

Г) прием антибиотиков

Марина вспомнила, что для предупреждения и лечения многих заболеваний необходимо придерживаться сбалансированного питания. Она захотела подсказать бабушке какие продукты питания ей следует включать в свой рацион, для того чтобы избежать заболевания почек.

Задание 4. Согласно данных схем, какие продукты питания лучше употреблять, чтобы снизить образование камней в почках. Какой вывод надо сделать об употреблении продуктов питания бабушке Марины.

Дети обобщают и подводят итог, что причиной заболевания почек у бабушки Марины могла быть: возраст, неправильное питание, прием антибиотиков, застуживание органов, инфекции.

Использование таких заданий способствует формированию не только естественнонаучной, но и читательской и математической грамотности. Применяя задания по функциональной грамотности учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценность мира.

Мои восьмиклассники сначала неохотно отзывались на такие задачи, слабо включались в обсуждение таких заданий. Но когда я им таких жизненных ситуаций стала предлагать больше, у них появился интерес и они захотели это делать.

Приемы развития креативного мышления

у учащихся начальных классов. Из опыта работы.

Пастухова В.Б.,
учитель начальных классов,
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
Вятский многопрофильный лицей
г. Вятские Поляны

Мне всегда интересны творческие люди с их нестандартным мышлением, умением "превращать лимон в лимонад", создавать новое, необычное, полезное для общества и себя лично, поэтому очень хотелось бы видеть и своих учеников в их числе. Ведь все начинается с детства, поэтому так важно подобрать оптимальные методические средства, создающие условия для развития креативного мышления обучающихся.

Способность к творчеству напрямую связана с выработкой дофамина - нейромедиатора, вырабатываемого в мозге человека, служащего элементом системы вознаграждения головного мозга (его часто и неправильно называют, "гормоном радости, удовольствия"). Но количество дофамина сильно снижается в стрессовых ситуациях, поэтому в такие моменты не стоит ждать творческой активности от детей. Возникает противоречие: с одной стороны, необходимость развития творческого мышления, с другой стороны, школьные занятия, которые сами по себе требуют такого подхода, чтобы ребенок чувствовал себя очень комфортно, тогда он сможет творить, выдумывать, пробовать, созидать.

Каждый педагог по крупицам собирает свою методическую копилку, которая содержит в себе интересные методы, приемы, технологии, способствующие решению современных педагогических задач. Некоторые я изучила в "Фоксфорде", систематизировала с теми, которые уже использовала, например, ТРИЗ. В программе «Я Учитель» уже стартовал бесплатный курс по функциональной грамотности для педагогов. На нем подробно рассказывают о том, как формировать у учеников креативное мышление. За прохождение предусмотрено удостоверение о повышении квалификации. Зарегистрироваться можно по ссылке [, что я и сделала](#), дополнила свою методическую копилку интересными советами, новыми для меня методическими приемами. С удовольствием делюсь теми, которые апробированы мною в течение ряда лет и очень результативны.

Прием технологии интерактивного обучения ТРИЗ " Погружение в сказку"

Данный приемом технологии интерактивного обучения ТРИЗ «Погружение в сказку" я применяю на занятиях кружка «Юный математик». Успешно использую и на обычных уроках, специальных классных часах "Твори, выдумывай, пробуй".

Суть приема.

Взаимное сочетание сказочной линии и заданий способствует получению обучающимися радости от своего труда и новых открытий, а процесс интериоризации становится более быстрым. Этот прием является продуктом объединения приемов ТРИЗ и сказочного сюжета, имеет ряд преимуществ.

- Создание благоприятной эмоциональной среды для мотивации к деятельности, для получения конечного результата.
 - Взаимосвязь сказки с приемами ТРИЗ как единое целое, в результате чего получается конечный продукт - новая сказка.
 - Способствует раскрытию творческого мышления каждого ученика.
 - Ответственность каждого участника общей работы перед командой
- А приемы ТРИЗ имеют свои преимущества

- ТРИЗ развивает системное мышление — это умение видеть конкретный предмет в целом, то есть во взаимосвязи с другими предметами его окружения.
Это значит, что ребенок видит не просто цветок, а и место, где он растёт, из чего он состоит, что нужно для его жизни, и что он может дать природе и человеку. Такое умение дает возможность быть более гибким в своем мышлении.
- ТРИЗ развивает мышление, нацеленное на результат и успех. Все задачи детьми легко решаются. Но ТРИЗ даёт возможность найти идеальное решение, потому что в его арсенале есть приемы и стратегии, которые помогают находить этот путь.
- ТРИЗ развивает творческое мышление, которое умеет придумывать, создавать, находить, решать, искать, изобретать, творить и рассуждать, которое поможет ребёнку быстро и успешно адаптироваться в современном мире.
- В результате изучения ТРИЗ ребенок учится не просто воспроизводить свой опыт, но и применять его к новым и интересным идеям. Он может творчески подойти к любой задаче, как практической, так и учебной. Таким образом, такое взаимосочетание способствует полноценному развитию каждого ребенка.

С целью использования приема на занятии помогает оборудование Центра Точка роста - интерактивная доска, на которой ребята с удовольствием работают.

Работа с интерактивной доской позволяет мне проверить знания учащихся; вовлечь их в дискуссию; организовать работу в группах.



Алгоритм работы с приемом «Погружение в сказку».

Номер этапа	Название этапа	Средство реализации
1.	Определение сказочного героя или героев через дихотомию (сужение поискового поля)	Игра "Да-нетки"
2.	Определение проблем(ы) сказочного героя после чтения письма (дети обсуждают в группах и определяют, затем докладывают).	Система возникающих вопросов Что преобразовать? Почему? Где именно? Каким способом? Из чего? Прием "Мозговой штурм"
3.	Определение новой преобразующей линии.	Прием «Наоборот», прием объединения частей в целое (бином фантазии).
4.	Новая сказка готова!	Презентация работ.
5.	Итоговая рефлексия	Прием "Я беру с собой"

Данный прием " Погружение в сказку"в совокупности с другими приемами ТРИЗ можно использовать как в ходе всего занятия, так и в какой-либо его части, главное - все должно быть оптимально. За основу так же может быть взят любой мультфильм, например "Пузырь, Соломинка и Лапоть", при просмотре которого, нажав на паузу, учитель может предложить детям решить нестандартные задачи.

Приложение.

(Письмо Бабы -Яги читается после того, как дети определяют героя сказки на первом этапе).

Дорогие ребята! О вас я слышала самые добрые отзывы, например, вчера приходили ко мне Пузырь, Соломинка и Лапоть, рассказали, что у вас столько разных умных идей. Вы нашли для них способы безопасной переправы через реку, как заготовить дрова в лесу и т.д. Может, вы и мне поможете?

Я тут в письме написала, о чем мечтаю, изложила свои просьбы. Я уверена, что вы мне поможете. Ведь вы такие изобретательные, добрые дети, всегда готовы прийти на помощь.

- Прошу вас, постройте, пожалуйста, новую избушку, площадь пола которой 24 квадратных метра. Ведь у меня такой тесный дом...
- Мне очень страшно вечером, когда вокруг густая темнота! Мечтаю, чтобы вдоль каждой стены было по 2 столба с фонарями. А денег у меня

хватит только на 4 столба... Помогите мне, пожалуйста, решить эту проблему!

- В моем доме нет ни одного окна, пожалуйста, помогите, нужно всего одно, но в самом центре стены!
- Так хочется иметь новую лестницу, ведущую в дом, но у меня всего 6 досочек, как бы с их помощью смастерить высокую лестницу?

Выполнение каждого задания связано с преобразующей деятельностью, например, площадь пола 24 кв. м. Здесь важно учесть, что Бабе -Яге нужно беспрепятственно и безопасно передвигаться по комнате, поэтому нельзя взять ширину 1 м, а длину 24 м.

Задание про освещение требует чертежа, чтобы показать, как будут установлены столбы, а окно в центре стены требует применение знаний о диагоналях, их точке пересечения. Построение высокой лестницы из 6 досочек, как правило, имеет много разных решений, каждая группа отстаивает свою точку зрения.

В процессе подготовки не требуется от учителя особых затрат для изготовления раздаточного материала.

Далее, дети, используя способы свертывания информации (знаковый, рисунки, схемы, опорные слова и т.д.) "записывают" новую сказку.

Таким образом, данный прием можно считать многогранным, так как в процессе увлекательной работы математика становится средством для создания новой сказки, а это уже из области литературного чтения.



Прием "Поэтическая корзинка".

На уроках литературного чтения есть немало заданий, направленных на развитие творчества учащихся, например, написание стихов. Такие задания я никогда не задаю домой, так как у детей очень творческие родители, готовые подставить свое плечо детям. Мне же хочется научить детей самим понять, как это можно сделать и получить удовольствие от работы.

Суть приема.

На доске вешается или рисуется корзинка, которую мы с детьми будем заполнять словами по теме стихотворения. Например, стихотворение "Как хорошо на свете жить!" Обозначаем главную мысль стихотворения, затем дети называют слова, которые ассоциируются со счастьем: дружить, иметь семью, учиться в школе, жить в мире без войны, не болеть и т.д. Вспоминаем основу стихотворения РИФМУ.

Выбираем слова, которые подчеркивают ту или иную мысль, рифмуем их, записываем.

Как хорошо на свете жить!

Семью любить, с друзьями быть,

Учиться в школе нам с тобой,

Ну, а потом идти домой,

Природой чудной любоваться,

Любимым хобби увлекаться!

Книжки умные читать,

Чтоб больше всех на свете знать!

Как хорошо на свете жить!

Давайте будем мы ценить

И мир любить, и жизнь любить!

Этот прием можно использовать и на других уроках, например, на обобщающих по теме или разделу. Только корзинка будет называться иначе.

Я написала всего о двух результативных приемах. Их много, на каждый случай школьной жизни, даже для переменок и физкультминуток. Главное, все делать с душой, в системе, ребята это чувствуют, ведь сегодня они учатся, завтра смогут сами создать продукт творчества.

Опыт формирования естественно – научной грамотности в начальной школе.

Подъячева Д.В.,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ д. Чекашево
Вятскополянского района

С 1 сентября 2022 года в школах вступил в силу обновленный ФГОС начального общего образования. В соответствии с приказом № 286 от 31 мая 2021 года Министерства Просвещения РФ, в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность «... формирования функциональной грамотности обучающихся ...» (п. 34.2, раздел III ФГОС НОО). В связи с этим ФГОС 3-го поколения поставил перед учителем задачу сформировать у учащихся функциональную грамотность, которая включает в себя несколько видов грамотности (читательская, математическая, естественно – научная, финансовая и др.).

У многих коллег возник вопрос: «А что же такое функциональная грамотность и откуда она взялась?».

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как

способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты, осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В нашей стране начиная с 2000 года проводят 3 основных международных тестирования PISA, TIMSS, PIRLS. Они основаны на оценке формирования у учащихся функциональной грамотности, проверяют не заученный материал по отдельным предметам, а владение учеников компетенциями в различных контекстах предметов, умение делать выводы. Задания в этих исследованиях предполагают свободные ответы, это значит, что учащийся должен выдать самостоятельный ответ.

Обучение функциональной грамотности следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни – это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков 21 века. Современное образование должно давать не только знания, но и умения их использовать в процессе социальной адаптации. Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе, невозможно сегодня без функциональной грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются именно в начальной школе, поэтому в учебном плане нашей школы отведено 34 часа на обучение функциональной грамотности.

У младших школьников она характеризуется следующими показателями:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Перед учителем в начальной школе стоят задачи:

- развить мышление из наглядно - действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- развить речь, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- развить пространственное восприятие;
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;

-развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

В новых ФГОС подчеркивается, что ученики к моменту окончания начальной школы должны овладеть четырьмя главными способностями:

- 1) добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3) оценивать свое знания – незнания;
- 4) стремиться к саморазвитию.

Более подробно остановлюсь на формировании естественно – научной грамотности.

Естественно – научная грамотность - это способность человека осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

Основные способы действий, которые должны быть сформированы у детей:

- Наблюдать (видеть, а не только смотреть);
- Анализировать свои наблюдения;
- Экспериментировать;
- Читать и понимать информационный текст;
- Пользоваться таблицами, графиками, диаграммами, картосхемами, простейшими схемами;

На своих уроках я часто применяю эксперимент. Эксперимент – это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Самое ценное в эксперименте – исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно – исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.

В начальной школе проводятся опыты:

- по исследованию свойств воздуха, воды, минералов, почвы, полезных ископаемых и других объектов природы;
- по изучению световых, тепловых, магнитных, звуковых явлений;
- по выяснению условий, необходимых для прорастания семян, роста и развития растений и животных.

Учебные опыты подразделяются на демонстрационные и лабораторные. Лабораторные опыты предполагают самостоятельную исследовательскую деятельность всех учащихся. Они могут проводиться индивидуально или в группах. При проведении лабораторных опытов учащиеся приобретают навыки обращения с оборудованием; у них формируются важные практические и интеллектуальные умения: измерять и вычислять, обрабатывать результаты и сравнивать их, проверять известные и выбирать новые пути самостоятельных исследований.

Уроки функциональной грамотности позволяют в полной мере использовать такие современные методики, как технология проблемного обучения, проектная деятельность, и особенно метод учебного экспериментирования как наиболее полно выражающий деятельностный подход к образованию, выраженный в требованиях ФГОС. Кроме того, командный принцип работы способствует сплочению класса, развивает у детей навыки сотрудничества.

На примере опыта по теме «Полезный кальций» в 3 классе, я хочу поделиться с вами основными этапами проведения эксперимента (Рис. 1).

Для проведения опыта нам необходимы: 4 стеклянные банки 500 мл, 2 яйца, 2 небольшие куриные косточки, 9% столовый уксус, вода.

Этап 1. Инструктаж по технике безопасности (в зависимости от рабочих материалов).

Этап 2. Формулировка проблемы, вопроса.

Задаем вопрос: «Мы узнали, что скорлупа яйца состоит из соединений кальция, также как и кости человека. Что будет со скорлупой, если из нее удалить кальций? А есть ли кальций в куриных костях?».

Этап 3. Выдвижении гипотезы (предположений).

«Предположите, что будет с яичной скорлупой при удалении из неё кальция? Как нам доказать, что в куриной кости есть кальций?».

Этап 4. Планирование эксперимента. Найти ответ на вопрос: «А как проверить наши предположения?».

Этап 5. Проведение самого эксперимента.

«Ребята, давайте поместим яйца и куриные кости в наши приготовленные растворы. Оставим их в классе на 4 дня, и будем наблюдать затем, что происходит».

Этап 6. Подведение итогов эксперимента, формулировка выводов.

«Подтвердилась ли наша гипотеза?»

Получилось ли у нас провести опыт?

Мы с вами ответили на все поставленные вопросы?».

Главное достоинство экспериментов, которые мы проводим с детьми в том, что они позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по – иному, вызывает у детей интерес к исследованию объектов и явлений. Ребенок может увидеть что-то новое, и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Самостоятельный эксперимент ребёнка позволяет ему создать модель физического явления и обобщить полученные практически путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о значимости этих явлений для жизни человека.

В своей работе я использую тренажер для школьников издательства «Планета» авторов М.В. Буряк и С.А. Шейкиной. В тренажер включены 4 направления функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно – научная и финансовая. В нём собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации.

В данном тренажере подробно описаны различные эксперименты, которые учащиеся могут выполнить в различных формах работы (индивидуальной, групповой и фронтальной).

Также, для формирования функциональной грамотности в домашней работе я активно использую задания и олимпиады образовательного ресурса «Учи.Ру». Мои ученики добиваются результатов на этой образовательной платформе.

В заключении хотелось бы сказать, что в настоящее время функциональная грамотность является неотъемлемым компонентом не только международной оценки качества образования, но и Российской. Формирование функциональной грамотности носит системный характер и должно формироваться не только в стенах общеобразовательного учреждения, не только в рамках одного предмета, но и дома, на улице, в общественной жизни. Функционально грамотный обучающийся – это ребенок, способный жить в современном обществе и задача общеобразовательного учреждения, это в первую очередь адаптация обучающихся к современной действительности, которую мы стараемся выполнять.



Рис. 1 Наглядность проведенного нами опыта.

**Формирование читательской грамотности у учащихся начальной школы
на уроках литературного чтения в условиях ФГОС НОО**

Сафаралиева М.Г.,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ №5
города Вятские Поляны

Целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей, о чём сказано в концепции модернизации российского образования. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность.

Читательская грамотность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

В настоящее время все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Прежде, чем использовать различные элементы педтехнологий, для формирования читательской грамотности, считаю, что вначале необходимо изучить возможности класса. В моем классе у учащихся достаточно хорошо развиты познавательные интересы, любознательность, дети с удовольствием схватывают новое, развито чувство товарищества, взаимовыручки.

Вся моя работа по формированию читательской грамотности реализуется по следующим направлениям:

1. Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое). Используемые приёмы: чтение слоговых таблиц, речевые разминки, игровые упражнения на развитие артикуляции, зрительного восприятия, внимания, чтение фраз с разной смысловой интонацией, силой голоса, чтение в парах, работа со скороговорками и т.д.

2. Начитанность. Эта компетенция включает в себя следующие составляющие: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса. Используемые приёмы: ведение читательских дневников, тетрадей по чтению, изготовление собственных обложек к произведениям авторов, книжек - малышек, литературных викторин и праздников, инсценировка произведений.

3. Умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги. В работе по данному направлению использую опорные таблицы "Жанры", "Темы", учащиеся класса постоянно работают со справочной литературой, словарями, являются частыми посетителями школьной и сельской библиотеки

4. Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам каждого года обучения уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом. Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов к тексту (развитие мыслительных процессов).

Для реализации этих приёмов применяю технологию деятельностного метода который позволяет мне как учителю установить психологический контакт с классом вообще и с каждым ребёнком в отдельности, способствует передаче информации и её эффективному восприятию учениками. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Предлагается создание специфической среды, в рамках которой природная тяга ребенка к самораскрытию, самореализации будет проявляться в игровой и творческой читательской деятельности. Уроки по литературному чтению строятся на основе системно-деятельностного подхода.

На уроках литературного чтения дети учатся самостоятельно: ставить цели и задачи, планировать читательскую деятельность, решать учебные и учебно-практические задачи, контролировать и оценивать свои действия.

Постепенно у воспитанников развивается интерес к тексту, к книге, к автору, к литературе как искусству слова. В свои уроки включаю сочинения-миниатюры, викторины, кроссворды, тесты, презентации. Со 2 класса дети делают первые попытки инсценировать отрывки к изучаемому произведению. Причем, самые «приобщенные» к чтению ученики, инсценируют тот отрывок текста, которого нет в учебнике, тем самым побуждая других детей прочитать все произведение. Главное при этом не забывать принципы приобщения: добровольность, диалогичность, открытость, непрерывность.

Все это успешно работает на уроках литературного чтения, но требует кропотливой подготовки учителя.

Моя система работы по совершенствованию читательской грамотности на уроках литературного чтения содержит:

- проведение мониторинговых исследований по уровню обучаемости школьников;
- составление и проведение срезовых диагностических работ по определению уровней обучаемости и сформированности навыка чтения у младших школьников;
- изучение и учет факторов, влияющих на совершенствование навыка чтения;

- формирование интереса учащихся к самостоятельному чтению через использование индивидуальной карты «Я расту»;
- организацию деятельности учащихся и родителей с индивидуальными дидактическим пособием «Дидактический материал для развития техники чтения и тренажёрами по чтению.
- подбор и использование на уроках и во внеурочной деятельности эффективной системы упражнений и игр для совершенствования навыка и техники чтения;
- работа с родителями для организации правильного обучения чтению и привития интереса к книге в семье.

Учеными-педагогами также доказано, что на совершенствование навыка чтения влияют следующие факторы: уровень развития речевого аппарата, речи, поля зрения, оперативной памяти, смысловой догадки (антиципации), поэтому упражнения и задания для уроков чтения отбираются мною с учетом этих факторов.

Все задания многофункциональны. Они не только развивают правильность, осознанность, способствуют совершенствованию способа чтения, но и развивают восприятие, внимание, память, мышление, учат ребенка самостоятельно формулировать вопросы, искать на них ответы и стимулируют интерес к чтению.

1. Благоприятным материалом для тренировки речевого аппарата являются **скороговорки**, богатые звуковыми повторами, обладающие четко выраженным ритмом. Они занимательны по своему содержанию, легко запоминаются детьми. Речевая гимнастика должна не загромождать урок, а сливаться органически со всеми другими компонентами его структуры.

2. Для развития правильного произношения, совершенствования навыка чтения мы используем работу со **структурными слоговыми таблицами**.

3. Для совершенствования чтения и развития произносительной стороны речи у учащегося взяты в практику 3 эффективных упражнения И.Т. Федоренко. Это такие упражнения: **многократное чтение, чтение в темпе, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста**. Иногда беглость чтения не может быть сформирована из-за отрывистого чтения. В таком случае надо поработать над плавностью чтения. Аналогично проводится работа с предложением.

Последние два задания не подходят для работы со всем классом. Они выносятся на индивидуальную работу с учеником, испытывающим трудности в чтении.

4. Упражнения на расширение поля зрения.

Под полем зрения понимается участок текста, четко воспринимаемый глазами при одной фиксации. Так как у детей поле зрения мало, их глаза делают много фиксаций. Необходимо **расширять поле зрения**, чтобы взгляд фиксировал не 1-3 буквы, а целое слово или несколько слов. На решение этой задачи направлено упражнение «**Пирамида**».

Психологи убедительно доказали, что размер оперативного поля, с которого происходит съём информации, зависит от обучения. Значительно расширяют поле зрения широко известные у психологов цифровые **таблицы Шульте**. Но при работе с ними глаза читающего движутся скачкообразно. А для расширения поля зрения необходима фиксация глаз в одном центре.

Расширению поля зрения способствует упражнение.

«Найди лишнее слово».

- Все ли слова из одной семьи? Докажи.

Гора – горка – горный – гористый – горький

«Чтение с пленкой»

«Пленка» представляет собой прямоугольник размером 7х10 см, вырезанный из светло-желтого светофильтра. Она накладывается на читаемую страницу книги вертикально таким образом, чтобы её левая кромка отстояла от начала строк примерно на 4-5 букв. Ставится задача читать, сознательно воспринимая только ту часть строки, которая находится под пленкой, а слова слева и справа от краев пленки воспринимать за счет периферического зрения. Конечно, в случае непонимания содержания читающий может выходить и за пределы пленки. Работа по расширению поля зрения не ограничивается уроками литературного чтения, а включается в структурные элементы других предметов.

Успешность обучения чтению зависит от сформированности **оперативной памяти** (способности удерживать только что воспринятую информацию). Для развития оперативной памяти используются диктанты, разработанные профессором И.Т.Федоренко.

В своей работе **использую систему упражнений, предложенную Климановой Л.Ф.**

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой
2. Чтение цепочек слов, близких графическому облику
3. Чтение цепочек родственных слов
4. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смыслоразделительную функцию. Также для выработки беглого чтения использую упражнения из методики В.Н. Зайцева.

Готовясь к уроку, отбираю слова, над которыми будет проведена работа, и определяю, какая именно. Эту работу планирую так, чтобы в словарь учащихся на одном уроке вводилось 3-5 новых слов и ещё с несколькими словами проводилась бы работа по уточнению значений, выяснению их оттенков.

Работу над уточнением значения слов веду разными способами:

- показ предмета.
- логическое определение,
- подстановка синонимов.
- развернутое описание,
- через введение в предложение.

5. Чтение и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

6. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

Умение антиципировать способствует облегчению чтения и углублению восприятия и понимания его содержания.

Приведенные ниже упражнения являются **эффективными для развития речи** на всех уровнях:

1. Чтение с пропущенными окончаниями.
2. Доскажи строчку.
3. Занимательные модели.
4. Слова-невидимки
5. «Чтение наоборот» по словам. Написанное причитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, и т.д.
6. «Поиск смысловых несуразностей».
7. «Чтение текста через слово».

Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.

8. «Чтение с помощью «Решетки».

Тренировка чтения с решеткой продолжается не более 5 минут и сменяется чтением без решетки в течение 2-3 минут. Совершенствованию навыка беглого чтения и развитию интереса к нему способствует упражнение «речевая разминка», разработанное А.К. Аксёновой. Выбор данного термина автором обосновывается тем, что:

- во-первых, чтение является видом речевой деятельности;
- во-вторых, тренировка проводится в начале урока, в результате чего работа с дополнительным материалом оказывается как бы «разминкой».

Речевая разминка мною используется на уроке и как тренинг, и как учебный материал на разных этапах урока. Мною разработаны и апробированы тексты «разминок», которые соответствуют теме урока и органически включаются в его структуру.

Для организации всей работы с детьми использую дидактическое пособие «Дидактический материал » (Г.Г. Мисаренко), которое содержит специальные задания для индивидуальной работы, развивающие оперативную память, внимание и произношение, а также доступные и интересные тексты, объем которых соответствует возможностям ребенка. С пособием ребенок может работать самостоятельно, либо под руководством учителя или родителей.

Работая над совершенствованием навыка чтения, ученики должны видеть **результаты своего труда**. Для этого у каждого ученика моего класса имеется карта «**Я расту**». Это своего рода график. На одной оси координат отмечено число, обозначающее количество слов, которое ученик прочитал и осознал за 1 минуту. На другой – дата. Ребенок рисует человечка соответствующей высоты. Через некоторое время в таблице по результатам работы появляется другой человечек. Дети наглядно видят свой результат (он может быть и положительным, и отрицательным), что побуждает их к самоанализу и коррекции своей деятельности.

Таким образом, в ходе работы над совершенствованием навыка чтения на основе системы упражнений учащиеся приобретают следующие читательские умения:

1. Читать правильно, выразительно, сознательно по слогам и целыми словами;
2. Отвечать на вопрос «О чем прочитали?», кратко и полно пересказать, выделить главную мысль;
3. Пользоваться библиотекой, желать читать, заполнять читательский дневник, знать авторов многих книг;
4. Проявлять читательскую самостоятельность;
5. Читать вслух, про себя на уроке и дома;
6. Работать со словарем;
7. Иметь представление о различных произведениях и авторах;
8. Работать с книгой, вести диалог с автором и героями книг;
9. Владеть основными видами речевой деятельности.

Приобретение данных умений свидетельствует о формировании читательских компетенций младших школьников, развитие младшего школьника через совершенствование навыка чтения. Здесь на помощь приходят тетради по литературному чтению. Я работаю по УМК «Школа России», в котором, удачно подобраны все перечисленные выше виды заданий для развития читательской компетентности.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье. Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет обрести в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Использую следующие формы работы с родителями:

коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
-индивидуальная (консультация).

Внеклассная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса, как одна из форм организации досуга. Один из моментов такой деятельности – фольклорные праздники. Таланты детей проявляются многопланово: чтение стихов, рассказов, загадок. Такие праздники способствуют развитию читательского интереса и, как следствие, углублению полученных знаний, раскрытию индивидуальных особенностей каждого ученика, развитию самостоятельности и творческой активности детей.

В своей практике использую следующие формы работы с учреждениями культуры:

экскурсии в музеи, посещение выставок
посещение театра,
конкурсы чтецов;
библиотечные часы.

Взаимодействие учителя и библиотекаря здесь велико. В нашей школе проводятся библиотечные уроки многочисленные конкурсы, совместные утренники, викторины. С уверенностью можно сказать, что библиотека – наша вторая классная комната. Дети с удовольствием после уроков бегут за помощью в подготовке к урокам, викторинам, проектам.

С помощью такой реализации взаимодействия школы, библиотеки и семьи понимается создание такого пространства (среды), в котором представлена совокупность педагогических, психологических факторов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающая возможность учителю организовать совместную активную творческую деятельность родителей, сотрудников библиотек и детей с целью становления личности, формирования читательской самостоятельности школьников и гармонизации межличностных отношений во всех сферах этого взаимодействия.

На основе всего сказанного и создаются условия для становления приобщенности школьников к чтению, которая будет способствовать сохранению и развитию культуры чтения как гуманитарной ценности, формированию читательской грамотности.

Комплексный подход к созданию заданий на формирование математической грамотности

Орехова О.Ю.,

учитель математики

МКОУ «Лицей с кадетскими классами

имени Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны

Приоритетной целью Российского образования в настоящее время является формирование функциональной грамотности обучающихся. Одним из компонентов функциональной грамотности является математическая грамотность.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Распознавать	Строить	Оценивать
математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях	математические модели и обосновывать выбор математического аппарата для решения реальных проблем	и аргументировать выводы на основе математических знаний

Определение математической грамотности в исследовании PISA рассматривается с точки зрения **трех** взаимосвязанных **аспектов**:

- 1) **контексты** заданий оценочных материалов;
- 2) **предметное содержание**, на которое нацелена данная задача;

3) **математический процесс** (мыслительная деятельность), описывающий действия, которые необходимо предпринять, чтобы перевести контекст задания в математическую плоскость и затем решить ее.

Одним из подходов к формированию математической грамотности является выполнение комплексных заданий.

«Под комплексным заданием понимается система учебных задач, охватывающая широкий круг проверяемых умений и навыков, как предметных, так и метапредметных» [2, с. 25].

В основе составления комплексных заданий лежат следующие принципы. «Комплексное задание должно:

- отражать содержание изучаемой дисциплины;
- носить межпредметный характер;
- иметь направленность на формирование метапредметных результатов;
- иметь практическую направленность;
- способствовать развитию познавательной активности обучающихся» [2, с. 25].

Комплексность также подразумевает:

- широкий спектр используемых источников информации, средств, способов ее обработки и визуализации;
- интеграцию математического аппарата (различное математическое содержание);
- межпредметную интеграцию.

В качестве **источников информации** могут быть использованы сплошные и несплошные тексты, таблицы, диаграммы, видео и аудио файлы.

Примеры.

«Спектакль»	
Задания	Источник информации - афиша

Диме 8 лет. У него есть брат и сестра, которые младше его на 2 и 3 года. Семья Димы (двое родителей и дети) решила сходить на данный спектакль.

1. Всем ли подходит по возрасту этот спектакль?
2. В какую сумму им обойдется посещение спектакля?
3. Успеют ли они вернуться домой до 14.00, если проезд от театра до дома занимает 40 минут.



МОСКОВСКИЙ ТЕАТР ФОРУМ
ПРИГЛАШАЕТ

**14 мая
в 12.00**

Малыш и Карлсон

По сказкам
АСТРИД
ЛИНДГРЕН

Музыкальная сказка
в 2-х действиях

3+



Режиссер -
Народный артист России
ЮРИЙ ДОРЕНИН

Автор инсценировки -
Маргарита Микаэлян
Композитор - Иван Хотовицкий

Продолжительность 1 час 10 минут


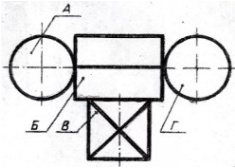

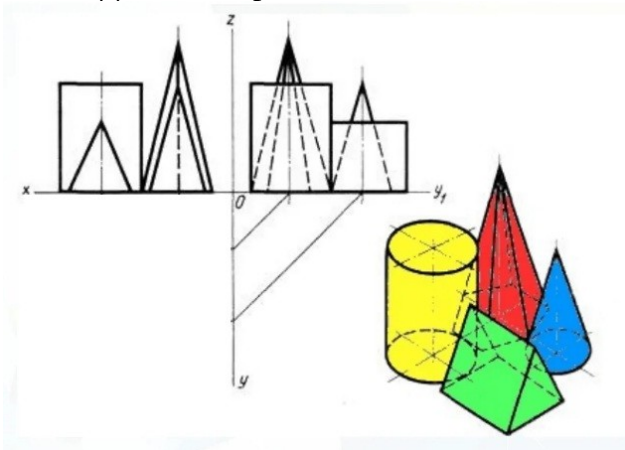

Адрес: д.Медвежьи Озера, ул. Юбилейная, д.5; ДК «Медвежьи Озера»
Телефон: 8-496-56-9-31-23

Стоимость билетов: взрослый 500 руб., детский 350 руб.
Для коллективного посещения (единовременный выкуп 15 билетов и более), многодетных семей стоимость детского билета 300 руб.
Приобрести билеты можно в Доме культуры
со вторника по субботу с 16.00 до 19.00

«Прием лекарства»

Источник информации – инструкция к применению лекарственного препарата Амоксициллин	<p>равные части. Суспензия 400 мг+57 мг/5 мл применяется у детей старше 3 месяцев. <i>Рекомендуемая доза суспензии в зависимости от массы тела ребенка и тяжести инфекции</i></p> <table><tr><th>Масса тела (кг)</th><th>Возраст (прибл.)</th><th>Тяжелое течение</th><th>Течение средней тяжести</th></tr><tr><td>5 - 10</td><td>3 - 12 мес.</td><td>2 x 2,5 мл</td><td>2 x 1,25 мл</td></tr><tr><td>10 - 15</td><td>1 - 2 г.</td><td>2 x 3,75 мл</td><td>2 x 2,5 мл</td></tr><tr><td>15 - 20</td><td>2 - 4 г.</td><td>2 x 5 мл</td><td>2 x 3,75 мл</td></tr><tr><td>20 - 30</td><td>4 - 6 лет</td><td>2 x 7,5 мл</td><td>2 x 5 мл</td></tr><tr><td>30 - 40</td><td>6 - 10 лет</td><td>2 x 10 мл</td><td>2 x 6,5 мл</td></tr></table> <p>Точные суточные дозы рассчитываются на основании массы тела ребенка, а не его возраста. Максимальная суточная доза амоксициллина составляет для взрослых 6 г, для детей - 45 мг/кг. Максимальная суточная доза клавулановой кислоты (в форме калиевой соли) составляет для взрослых - 600 мг, для детей 10 мг/кг массы тела.</p>	Масса тела (кг)	Возраст (прибл.)	Тяжелое течение	Течение средней тяжести	5 - 10	3 - 12 мес.	2 x 2,5 мл	2 x 1,25 мл	10 - 15	1 - 2 г.	2 x 3,75 мл	2 x 2,5 мл	15 - 20	2 - 4 г.	2 x 5 мл	2 x 3,75 мл	20 - 30	4 - 6 лет	2 x 7,5 мл	2 x 5 мл	30 - 40	6 - 10 лет	2 x 10 мл	2 x 6,5 мл
	Масса тела (кг)	Возраст (прибл.)	Тяжелое течение	Течение средней тяжести																					
	5 - 10	3 - 12 мес.	2 x 2,5 мл	2 x 1,25 мл																					
	10 - 15	1 - 2 г.	2 x 3,75 мл	2 x 2,5 мл																					
	15 - 20	2 - 4 г.	2 x 5 мл	2 x 3,75 мл																					
20 - 30	4 - 6 лет	2 x 7,5 мл	2 x 5 мл																						
30 - 40	6 - 10 лет	2 x 10 мл	2 x 6,5 мл																						
Задание	Рассчитайте суточную дозу препарата для пятилетнего ребенка с массой тела 32 кг, имеющего среднетяжелое течение болезни. Хватит ли объема лекарства в 100 мл, если курс лечения составляет 7 дней?																								

«Чертеж»

Задания	Источник информации – видео файл
<p>1. Укажи картинку, на которой изображен чертеж.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <p>2. Перечисли чертежные инструменты, о которых говорится в видео.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. Изобрази окружность с помощью транспорта.</p> <p>4. Дополни чертеж.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	 <p style="text-align: center; font-size: small;"> https://yandex.ru/video/preview/148.33422200496379149 </p>

Интеграция математического аппарата заключается в использовании различного математического содержания в одном задании.





Пример.

«Сбор макулатуры»

22 апреля жители планеты празднуют Всемирный день Земли. Главная цель этого праздника - привлечение внимания к экологическим



проблемам и природоохране. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, экологические кампании и акции. К этому дню в Лицее с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина был организован сбор макулатуры.

Задание	Информация																		
<p>Выберите верные утверждения и отметьте их знаком +</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 б класс собрал меньше 8 в класса на 10,4 кг• 8 а класс собрал больше всех кг• 8 д класс собрал в два раза меньше, чем 8 г класс• 8 б класс на третьем месте по сбору макулатуры среди 8-х классов	<p>Итоги сбора макулатуры в параллели 8-х классов</p> <p>8 а класс – 404, 1 кг 8 б класс – 98,7 кг 8 в класс – 88, 3 кг 8 г класс – 206, 5 кг 8 д класс – 174, 9 кг</p> <p>Общая масса по школе – 11120,61 кг</p>																		
<p>Рассчитайте среднее значение массы макулатуры на одного человека в классе и заполните таблицу</p> <table><tr><th>Класс</th><th>Количество человек в классе</th><th>Масса на одного человека</th></tr><tr><td>8 а</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>8 б</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>8 в</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>8 г</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>8 д</td><td>25</td><td></td></tr></table>	Класс	Количество человек в классе	Масса на одного человека	8 а	28		8 б	27		8 в	25		8 г	27		8 д	25		<p>Итоги сбора макулатуры в параллели 8-х классов</p> <p>8 а класс – 404, 1 кг 8 б класс – 98,7 кг 8 в класс – 88, 3 кг 8 г класс – 206, 5 кг 8 д класс – 174, 9 кг</p> <p>Общая масса по школе – 11120,61 кг</p>
Класс	Количество человек в классе	Масса на одного человека																	
8 а	28																		
8 б	27																		
8 в	25																		
8 г	27																		
8 д	25																		
<p>Используя информацию справа, подсчитайте сколько деревьев, электроэнергии, кислорода и воды сэкономила наша школа благодаря сбору макулатуры</p> <table><tr><th>Ресурсы</th><th>Экономия</th></tr><tr><td>Деревья</td><td></td></tr><tr><td>Электроэнергия</td><td></td></tr><tr><td>Кислород для сколько примерно человек</td><td></td></tr><tr><td>Вода</td><td></td></tr></table>	Ресурсы	Экономия	Деревья		Электроэнергия		Кислород для сколько примерно человек		Вода		<div><div><p>10 ДЕРЕВЬЕВ</p></div><div><p>1000 кВт ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ</p></div><div><p>СПАСЁМ ДЕРЕВЬЯ</p><p>1 ТОННА МАКУЛАТУРЫ</p><p>ЭКОНОМИТ</p></div><div><p>200 КУБОВЫХ МЕТРОВ ВОДЫ</p></div><div><p>ИОНИЗИРОВАННЫЙ КИСЛОРОД для 30 ЧЕЛОВЕК</p></div></div> <p>Общая масса собранной макулатуры по школе – 11120,61 кг</p>								
Ресурсы	Экономия																		
Деревья																			
Электроэнергия																			
Кислород для сколько примерно человек																			
Вода																			

Межпредметная интеграция в комплексном задании реализуется в двух аспектах:

- содержательном (задание строится на материалах разных учебных дисциплин;
- инструментальном (решение задания предполагает использование знаний и умений нескольких учебных предметов).

Пример.

«Витамины»

Задание 1. Мише 12 лет. Используя данные таблиц и состав меню на 1 день, выясните, восполнил ли Миша норму витамина В6 в этот день.

Задание 2. Составь свое меню так, чтобы восполнялась норма витаминов В5 и В6.

Меню на день

Завтрак	Пшениная каша – 100 г
Обед	Скумбрия с картофельным пюре – 50 г/100 г
Полдник	Яблоко -50 г
Ужин	Фасоль тушеная 150 г

Возраст	Суточная потребность детей в витаминах								
	С, мг	В ₁ , мг	В ₂ , мг	В ₆ , мг	В _с , мкг	РР, мг	А, мкг	Е, МЕ	Д, МЕ
До 3 мес.	30	0,3	0,4	0,4	40	5	400	5	400
3—6 мес.	35	0,4	0,5	0,5	40	6	400	5	400
7—12 мес.	40	0,5	0,6	0,6	60	7	400	6	400
1—3 года	45	0,8	0,9	0,9	100	10	450	7	400
4—6 лет	50	1,0	1,3	1,3	200	12	500	10	100
7—10 лет	60	1,4	1,6	1,6	200	15	700	10	100
11—14 лет	60—80	1,6	1,8	1,8	200	17	1000	10	100

Кедровые орехи



Фасоль



Грецкий орех



Облепиха



Тунец



Скумбрия



Печень



Фундук



Чеснок



Гранат



Пшено



Перец сладкий



Продукт	Примерное содержание витамина В6 на 100 гр.
Кедровые орехи	122,4 мг
Фасоль	0,9 мг
Грецкий орех	0,8 мг
Облепиха	0,8 мг
Тунец	0,8 мг
Скумбрия	0,8 мг
Печень	Говяжья – 0,7 мг, Куриная – 0,9 мг
Фундук	0,7 мг
Чеснок	0,6 мг
Гранат	0,5 мг
Пшено	0,5 мг
Сладкий перец	0,5 мг



Кедровый орех



Печень



Миндаль



Шампиньоны



Яйцо куриное



Сыр



Грибы



Скумбрия



Шиповник



Творог



Шпинат



Ржаной хлеб



Продукт	Примерное содержание витамина В2 на 100 гр.
Кедровый орех	88,05 мг
Печень	2,2 мг
Миндаль	0,65 мг
Шампиньоны	0,45 мг
Яйцо куриное	0,44 мг
Сыр	0,4 мг
Грибы	0,3-0,38 мг в зависимости от вида грибов
Скумбрия	0,36 мг
Шиповник	0,3 мг
Творог	0,3 мг
Шпинат	0,25 мг
Ржаной хлеб	0,3 мг



Конструирование комплексного задания

В представленном ниже конструкторе отражены основные характеристики и критерии комплексного задания.

Пример.

Название – «Геотрекер»																	
Класс - 6																	
Предметное содержание: единицы измерения расстояния, скорости, времени, формулы, масштаб.																	
Контекст				Область математического содержания				Познавательная деятельность			Формат ответа				Уровень сложности		
			Познавательный					Формализовать	Понимать	Интерпретировать					Понимать	Средний	Высокий
+				+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
Критерии задания на формирование математической грамотности																	
Контекстность	Проблемность	Соответствие возрастным особенностям		Обогащение социального опыта		Познавательность		Развитие компетенций		Комплексность		Уровневость					
+	+	+		+		+		+		+		+		+			

Геотрекер — приложение для отслеживания своего передвижения на местности. Ведет запись всех данных, связанных с местоположением и сохраняет собранную информацию во внутреннюю память смартфона.

1. Определите истинность утверждений.

Утверждение	Верно	Неверно
Часть маршрута Ивана проходила мимо Лицея им. Г.С. Шпагина		
Иван прошел меньше запланированного		
Скорость Ивана превышала 2, 6 км/ч		
Скорость Ивана колебалась в пределах от 2, 1 до 2,5 км/ч.		

2. На сколько процентов Иван перевыполнил план? Запишите ответ.

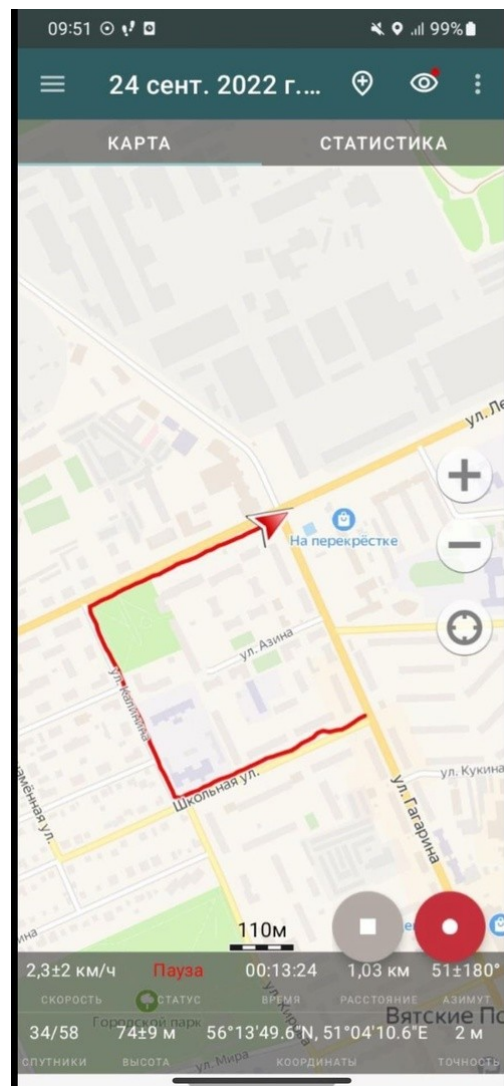
3. Распределите примерно длину маршрута по каждой улице, используя масштаб. Произведите необходимые вычисления.

Улица	Длина маршрута
Школьная	
Калинина	
Ленина	

4. На сколько ему нужно увеличить скорость, чтобы проходить это расстояние за 10 мин?
Ответ: _____

5. Какое расстояние пройдет Иван, если будет идти с той же скоростью в течение 30 минут?

Иван решил заняться ходьбой и отслеживать свои результаты с помощью Геотрекера. По плану он должен проходить примерно 1 км в день. 24 сентября 2022 года он прошел маршрут, зафиксировал его с помощью геотрекера и сделал скрин с экрана своего телефона.



Содержание комплексных заданий может описывать ситуацию из любой предметной области, позволяя учитывать интересы и склонности обучающихся, обеспечивая личностно-ориентированный подход.

Комплексность заданий позволяет предлагать их в игровом формате в учебное и в не учебное время, т.е. позволяет геймифицировать формирование функциональной грамотности, что удовлетворяет потребностям современных школьников.

Использование комплексного подхода позволяет эффективно учитывать критерии оценочных заданий, пересекающиеся контексты, компетенции, уровни и другие характеристики заданий, тем самым усиливая действие каждой составляющей функциональной грамотности.

Литература

1. Бычков А. В. Построение заданий, направленных на формирование математической грамотности учащихся // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе. Материалы V международной заочной научной конференции. Под общей редакцией Л. И. Боженковой, М. В. Егуповой. – 2020.
2. Яровая Е. А. Формирование метапредметной компетентности учащихся 5–6-х классов основной школы (биология, математика): монография / Е. А. Яровая; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 160 с.
3. Яровая Е. А. Комплексные задания и их использование для формирования метапредметных результатов // Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе. Межвузовский сборник научных трудов. Посвящается 145-летию МПГУ. Москва, 2017. – С. 160–165.

Ресурс адаптированной литературы на английском языке для формирования читательской грамотности на уроках внеклассного чтения.

Соловьева Т.А.,
учитель
английского языка МКОУ
«Лицей с кадетскими классами
имени Г.С. Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской
области

Одним из значимых направлений формирования функциональной грамотности, является формирование читательской грамотности. Обучение

английскому языку в современных УМК представлено по темам, в основе находятся тексты для чтения. Это вполне оправдано, поскольку лучшее усвоение лексического и грамматического материала осуществляется при работе с текстом. Таким образом, практически каждый урок английского языка строится вокруг текста. Поэтому нам так важно формировать читательскую грамотность.

Читательская грамотность-это способность человека понять прочитанный текст. Понять - значит извлечь необходимую информацию. Любой текст содержит в себе три разных вида информации: фактуальную (информация, данная напрямую автором - кто, что, где, когда и т.д.), подтекстовую (выражена через особые структуры предложений, средства выразительности, это «намёки» автора) и концептуальную (это – мысли, чувства автора, его оценка происходящему). Наша цель - сформировать у учащихся навыки функционального чтения, т.е. ученик должен научиться извлекать информацию из текста, уметь интегрировать и интерпретировать данную информацию, он должен научиться осмысливать информацию и использовать ее для практических целей.

Уровень сформированности этих навыков у детей проверяется и при проведении ВПР в 7 классе, и при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В ВПР, например, это следующие задания: установить соответствие между текстами и их темами, где 1 тема лишняя, прочитать текст и вставить вместо каждого пропуска подходящее слово из списка(два слова в списке лишние).В ОГЭ добавлено задание, где нужно определить, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, не соответствуют и о чем в тексте не сказано, в ЕГЭ задания уже не только базового уровня(на извлечение информации), но и на логику. Прочитать текст и заполнить пропуски частями предложений, где одна из частей лишняя. Прочитать текст и выполнить задания к нему, выбрав один из 4х предложенных вариантов. (Здесь представлены задания на прямое извлечение информации, ее интерпретацию и на осмысление прочитанной информации).Задания 38.1 и 38.2, где учащимся предложено написать сочинение–рассуждение, опираясь на не сплошной текст (таблица с информацией или диаграмма).

Работа над формированием читательской грамотности ведется практически на всех уроках английского языка, но наиболее эффективны, на мой взгляд, это уроки домашнего или внеклассного чтения. Работая по УМК О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой, в 5,6,7 классах для уроков домашнего чтения я использую Reader к этому УМК, где уже есть готовые задания к каждой главе и сам Reader прекрасно дополняет УМК. В 8,9 классах я использую книги серии «Английский клуб», представленные по уровням владения языком. Сами книги не только адаптированы для учащихся, но есть разработанные упражнения, направленные на отработку лексико-грамматического материала и на формирование навыков функционального чтения.

В 10, 11 классе дети - более подготовленные и ориентированы на изучение языка, поэтому я стараюсь разнообразить выбор книг для чтения, некоторые

дети начинают самостоятельно читать на английском языке. Мне нравятся книги серии «Легко читаем по-английски», издательства АСТ, Тексты произведений подготовлены в соответствии с уровнем владения английским языком, это популярные произведения мировой литературы. Каждый учащийся может выбрать исходя из своих вкусов и предпочтений. Мне также очень нравятся книги издательства «Антология», бестселлеры художественной литературы сокращены и адаптированы и разнообразие жанров позволяет подобрать наиболее приемлемую книгу для конкретного класса.

В этом году мы читаем книгу «Форрест Гамп» автора Уинстон Грум, уровень Intermediate, выбор книги не случаен. На мой взгляд, книга очень глубокая, поднимает очень важные темы межличностных взаимоотношений. Но есть одна проблема с чтением книг этой серии- в них нет заданий, их приходится разрабатывать самостоятельно, что, с одной стороны, очень затратно по времени, но с другой- у учителя есть возможность выстроить урок так, чтобы отработать нужные навыки. Здесь я хочу показать вам 3 урока, разработанные мной для чтения этой книги, где задания направлены для формирования навыков читательской грамотности.

Winston Groom
Уинстон Грум

Forrest Gump
Форрест Гамп

Межличностные отношения.
Дискриминация/Буллинг.

Схема технологической карты урока 1

ФИО учителя: Соловьева Татьяна Александровна

Предмет: английский язык

УМК Forrest Gump (книга для чтения на английском языке, адаптированная, уровень Intermediate), урок домашнего чтения

Класс:9/10

Тема урока: Межличностные отношения. Дискриминация/ Буллинг.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Образовательная цель: Совершенствование навыков и умений в чтении, говорении, восприятии речи на слух по теме «Межличностные отношения. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Дискриминация/ Буллинг» при работе с отрывком из художественного произведения.

Развивающая цель: Развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение прогнозировать тему урока при работе с отрывками из текста, сопоставлять и сравнивать при работе с таблицей и выполнении задания в формате ЕГЭ, анализировать информацию, данную в тексте, делать выводы

по содержанию прочитанного по теме дискриминации и буллинга. Совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового, изучающего чтения. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, в рамках тематического содержания речи. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, диалог — обмен мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи, умение рассуждать по заданной теме, опираясь на прочитанный текст.

Воспитательная цель: Привитие интереса к чтению, воспитание уважительного отношения к другим людям, сверстникам, имеющим особенности физического или психического развития. Воспитание таких нравственных качеств учащихся как толерантность, сочувствие.

Планируемые результаты:

Предметные: Совершенствовать навыки владения лексическими единицами в рамках заданной темы. Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Совершенствовать навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование коммуникативных навыков монологической и диалогической речи при отстаивании своего мнения по заданной теме.

Метапредметные :

Регулятивные:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, при выполнении задания в формате ЕГЭ, работе в паре и группе.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки при проверке выполнения задания в формате ЕГЭ, заполнении таблицы
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- самостоятельно формулировать проблему, опираясь на отрывки из текста,
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения при работе с таблицей видов дискриминации/буллинга.
- поиск и нахождение необходимой информации при выполнении задания «Докажите, что...»
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание при отстаивании своей точки зрения по проблеме инклюзивного образования и обсуждении возможных способов борьбы с дискриминацией/буллингом.
- смысловое чтение при выполнении задания в формате ЕГЭ

Коммуникативные

- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств по проблеме инклюзивного образования, договариваться и задавать вопросы, контролировать собственные действия и действия партнера при работе в парах и группах

- использовать в общении речевые средства передачи своего мнения во время дискуссии, аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Личностные:

- проявление учебно-познавательного интереса к чтению художественной литературы на английском языке
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Цель по формированию функциональной грамотности:

Формировать читательскую грамотность при достижении метапредметных, личностных результатов на основе анализа прочитанного отрывка художественного произведения «Форрест Гамп». Уметь извлекать информацию из текста, анализировать и делать выводы на основе прочитанного на тему межличностных взаимоотношений, буллинга и дискриминации.

Методы обучения: Метод развития критического мышления через чтение.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

Средства обучения: текст (отрывок из художественного произведения)

Mama thought it would be good for me to go to the public school because maybe it would help me to be like everybody else, but after I had been there a little while they came and told Mama I-1)------. They let me finish out first grade though. Sometimes I'd set there 2) ----- and I don't know what was going on in my mind, but I'd started looking out the window at the birds and squirrels in a big oak tree outside. And the other kids never played with me, only chased me so that they could laugh at me— 3)-----,who at least didn't run away from me and sometimes she let me walk next to her going home after class.

But the next year, they put me in another sort of school, and let me tell you,4)------. There were funny fellows, ranging from my age and younger to big boys about sixteen or seventeen years old. There were kids that couldn't even eat or go to the toilet by themselves. I was probably the best of them.

I stayed in that school for about five or six years. It wasn't all bad though. They let us paint with our fingers and make little things, but mostly, they just taught us things 5)------. They showed us how to read street signs and things like the difference between the Man's and the Lady's rooms. Also, I think it was for the purpose 6)------.Who wants a bunch of retards running around free? Even I could understand that.

- a) oughtn't to stay there
- b) of keeping us out of everybody else.
- c) were they glad
- d) all except Jenny Curran

- e) like how to tie up our shoes.
- f) while the teacher was talking
- g) it was weird

Задание 1

Read the word combinations from the text and try to guess what it is about, what problem we are going to discuss.

Прочитайте словосочетания из текста и попытайтесь догадаться, о чем текст, какую проблему мы собираемся обсуждать.

- go to the public school
- be like everybody else
- other kids never played with me
- ran away from me
- chased me

Задание 2

What kinds of discrimination/bullying can people suffer from? Fill the table.

Каковы возможные причины дискриминации/буллинга? Заполните таблицу.

Discrimination/bullying	Reasons of discrimination/bullying	
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

Задание 3 (просмотровое чтение)

Look through the text and name the reason of bullying the main character? Complete your table. Put + in front of the right place.

Why do you think so?

Просмотрите текст и назовите причину травли главного героя. Дополните вашу таблицу, поставьте + в правильном месте. Почему вы так думаете?

Задание 4 (изучающее чтение)

Read the text and complete it with the phrases a-g. One phrase you don't need to use.

Прочитайте текст внимательно и заполните пропуски фразами a-g, одна фраза лишняя. (ответ 1/a, 2/f, 3/d, 4/g, 5/e, 6/b)

Задание 5

Prove that:

Докажите что:

- 1) Mother wanted her son to go to an ordinary school.
Мама хотела, чтобы ее сын посещал обычную школу.
- 2) Not all children bullied Forrest.
Не все дети травили Форреста.
- 3) School for disabled was not so bad.

Школа для отстающих детей не была такой уж плохой.

Задание 6

Work in pairs, write down and get ready to discuss what we can do to stop bullying and fight discrimination.

Поработайте в парах, запишите и будьте готовы обсудить, что мы можем сделать, чтобы прекратить буллинг и бороться с дискриминацией.

Задание 7

The problem of inclusive education is rather urgent nowadays. Do you think it is a good idea or not? Give your reasons. Let's form 2 groups. Group 1 writes the pluses of inclusive education, group 2 writes minuses. In 5 minutes be ready to prove your point of view!

Проблема инклюзивного образования довольно актуальна в наши дни. Как вы считаете, это хорошая идея или нет. Делимся на две группы. Первая группа пишет плюсы, вторая- минусы инклюзивного образования. Через 5 минут будьте готовы доказать свою точку зрения.

Winston Groom

Уинстон Грум

Forrest Gump

Форрест Гамп

Межличностные отношения.

Межличностные отношения с друзьями.

Схема технологической карты урока 2

ФИО учителя: Соловьева Татьяна Александровна

Предмет: английский язык

УМК Forrest Gump (книга для чтения на английском языке, адаптированная, уровень Intermediate), урок домашнего чтения.

Класс:9/10

Тема урока: Межличностные отношения с друзьями.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Образовательная цель: Совершенствование навыков и умений в чтении, говорении по теме «Межличностные отношения с друзьями», при работе с отрывком из художественного произведения «Форрест Гамп».

Развивающая цель: Развитие таких аналитических способностей учащихся, как умение прогнозировать тему урока после просмотра видеофрагмента, умение прогнозировать действия главного героя в ситуации нравственного выбора при работе с отрывками из текста, анализировать информацию, данную в тексте, делать выводы по содержанию прочитанного по теме «Межличностные отношения с друзьями». Совершенствование навыков просмотрового, изучающего чтения.

Воспитательная цель: Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, совершенствование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, способность оценивать ситуацию

и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Планируемые результаты:

Предметные: Совершенствовать навыки владения лексическими единицами в рамках заданной темы. Совершенствовать навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование коммуникативных навыков монологической и диалогической речи при отстаивании своего мнения по заданной теме.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с пониманием нужной, запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.

Метапредметные :

Регулятивные:

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки при проверке выполнения задания в формате ЕГЭ
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок при заполнении «рыбьей кости» и составлении синквейна по теме

Познавательные:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности при прогнозировании темы урока на основе фрагмента из фильма
- находить аргументы для доказательства своих утверждений при выполнении задания «Докажите, что...»
- умение структурировать знания при анализе прочитанного при заполнении «рыбьей кости»
- создавать текст, в том числе на иностранном языке, в различных форматах при сочинении синквейна по теме «Дружба».

Коммуникативные

- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками
- использовать в общении речевые средства передачи своего мнения во время дискуссии о предполагаемых дальнейших действиях главного героя
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств, при построении монологического высказывания по теме «Дружба»

Личностные:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Цель по формированию функциональной грамотности:

Формировать читательскую грамотность при достижении метапредметных , личностных результатов на основе анализа прочитанного отрывка художественного произведения «Форрест Гамп» Уметь извлекать

информацию из текста, анализировать и делать выводы на основе прочитанного на тему межличностных взаимоотношений, дружбы.

Методы обучения: Метод развития критического мышления через чтение.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная

Средства обучения: текст (отрывок из художественного произведения), фрагмент из художественного фильма «Форрест Гамп».

I

Things were very primitive in the jungle-there was no toilet, we slept on the ground like animals, ate out of cans, had no place to have a bath. I got a letter once a week from my mama. She said everything was fine at home. I wrote her back too, when I could, but just said we were having a nice time and everybody was treating us well. Once I wrote a letter to Jenny Curran and asked if my mama could ask Jenny's parents to send it to her- wherever she was. But I had no reply.

Meanwhile, Bubba and I had a plan for when we got out of the Army. We were going to go back home and get us a shrimp boat and get in the shrimp business. Bubba had worked on shrimp boats all his life. He said maybe we could get a loan and we could take turns being captain, and we could live on the boat. Bubba had figured it all out-so many pounds of shrimp to pay off the loan on the boat, so much to pay for gas, so much for what we would eat.

It commenced raining one day and didn't stop for two months. We went through every different kind of rain. Nevertheless, we were expected to do our job, which was mainly walking up and down the hills and looking for the enemy.

One day we found them. We couldn't fly our planes in this kind of weather, so in about two minutes or so, we were in trouble.

We were crossing a rice field and all of a sudden from everywhere they started shooting at us. People were shouting and screaming and getting shot and somebody shouted, "Back!" Well, I pick up my machine gun and ran to some trees.

I looked around for Bubba but he wasn't there.

II

Somebody said Bubba was out in the rice field and he was hurt, and I left a machine gun behind and ran back to the field. But halfway out I nearly stepped on a fellow from 2nd platoon who was seriously hurt, and he looked up at me with his handout-so I picked him up and ran back with him as fast as I could. Bullets were flying all over. It is something I simply cannot understand-Why are we doing all this, anyway? Playing football is one thing. But this, I do not know why. Goddamn.

I brought that boy back and ran out again and found Bubba, who had been hit twice in the chest, and I said, "Bubba, it is going to be ok, you hear, because we have to go to get that shrimp boat and all," and I carried him back and put him down on the ground. Bubba looked up at me, and said, "Forrest, why did this happen?" Well, what could I say?

Then Bubba said, “Forrest, play me a song on the harmonica, please.” So, I got it out, and started playing, and there was still a lot of shooting going on, but I played a song.

He was trying to say something, and so I bent over close to hear what it was. Bubba said “Home” And then he died, and that’s all I have to say about it.

Task 1

Watch a shot episode from the film “Forrest Gump” and answer the questions:
(from 52.35 to 54.25 min. of the film)

Просмотрите фрагмент из фильма и ответьте на вопросы.

- 1) What did you see?
- 2) What episode from Forrest’s life are we going to read about?
- 3) What person’s qualities can the war reveal?

Task 2

Read the 1st part of the text and put the sentences in the logical order.

Прочитайте 1 часть текста и расположите предложения а-ј в логическом порядке.

- a. One day we found them.
- b. I looked around for Bubba but he wasn’t there.
- c. We went through every different kind of rain.
- d. She said everything was fine at home.
- e. Meanwhile, Bubba and I had a plan for when we got out of the Army.
- f. Playing football is one thing.
- g. People were shouting and screaming and getting shot.
- h. I got a letter once a week from my mama.
- i. It commenced raining one day and didn’t stop for two months.
- j. But I had no reply.

Task 3

You have read the first part of the text, pay attention to the last sentence in it. What do you think Forrest’s reaction will be? What will he do? Why do you think so?

Вы прочитали 1 часть текста, обратите внимание на последнее предложение в ней. Какая, по вашему мнению, будет реакция Форреста? Почему вы так думаете?

Task 4

Read the 2nd part of the text and prove that:

Прочитайте 2 часть текста и докажите, что:

- 1) Forrest was a brave man.
- 2) Forrest was a true friend.

3) Forrest didn't understand the aim of this war.

Task 5

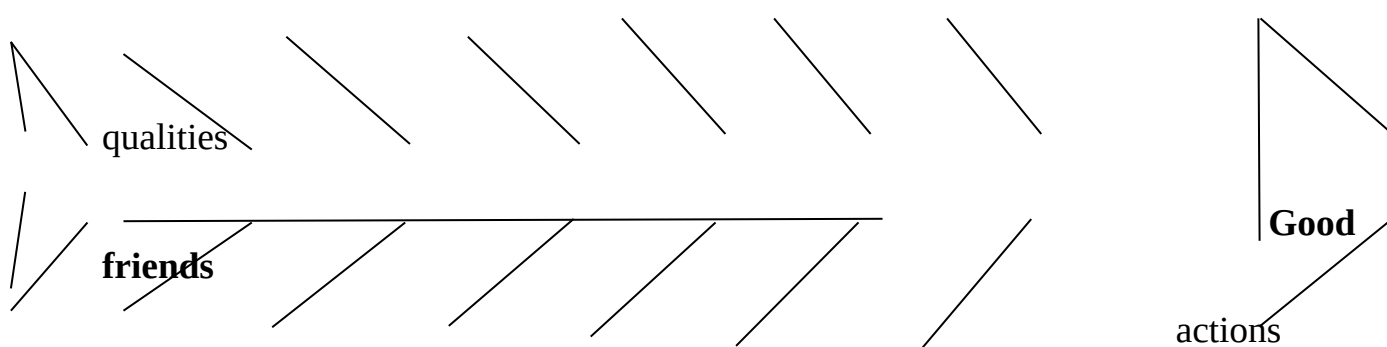
Read and translate the proverb "A friend in need is a friend indeed"

How do you understand it?

What kind of person must your friend be? What must he do? You have 5 minutes to fill the fishbone.(Work in pairs)

Прочитайте и переведите пословицу «Друг познается в беде». Как вы ее понимаете? Каким д.б. ваш друг? Что он должен делать? У вас есть 5мин. Заполнить «рыбью кость».

Работайте в парах.



Task 6

Write a cinquain. Start with the word "Friends".

Напишите синквейн. Начните со слова «Друзья»

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

For example:

Friends

Loyal, faithful

Help, understand, share my hobbies

I truly need them

Support.

Task 7(H/T)

Get ready to give a 2 minute talk about friendship (10-12 sentences).

Подготовьте 2 минутную речь по теме «Дружба». Следуйте плану.

Remember to say:

- why most people need friends;
- where and when you met your friend;

- what you value in your friend most of all;
- what your attitude to friendship is.

Winston Groom
Уинстон Грум
Forrest Gump
Форрест Гамп

Межличностные отношения.

Межличностные отношения в семье. Конфликт поколений.

Схема технологической карты урока 3

ФИО учителя: Соловьева Татьяна Александровна

Предмет: английский язык

УМКForrestGump (книга для чтения на английском языке, адаптированная, уровень Intermediate), урок домашнего чтения

Класс:9/10

Тема урока: Межличностные отношения в семье. Конфликт поколений.

Тип урока:Урок обобщения и систематизации знаний.

Образовательная цель: Совершенствованиенавыков и умений в чтении, говорении по теме «Межличностные отношения в семье. Конфликт поколений», при работе с отрывком из художественного произведения «Форрест Гамп».

Развивающая цель: Продолжить формирование общеучебных знаний, планирования ответа, обобщения по теме. Развитие умения общаться в устной и письменной форме, в рамках тематического содержания речи. Развитие коммуникативных умений монологической речи, умение рассуждать по заданной теме, опираясь на прочитанный текст.

Воспитательная цель: Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира, совершенствование социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с родителями, членами семьи, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Планируемые результаты:

Предметные:

Совершенствовать навыки владения лексическими единицами в рамках заданной темы. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного. Совершенствовать навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Совершенствование коммуникативных навыков монологической и диалогической речи при отстаивании своего мнения по заданной теме.Создавать устные связные монологические высказывания с

изложением своего мнения и краткой аргументацией с зрительными опорами в рамках отобранного тематического содержания речи.

Метапредметные :

Регулятивные:

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение при отборе лексического материала для описания матери главного героя и подборе отрывков из произведения, доказывающих правильность сделанного выбора
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт, в случае необходимости при выполнении заданий 5 и 6 (составление письменного и устного высказывания по теме)

Познавательные:

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, при выполнении заданий 1, 2, 4
- поиск и нахождение необходимой информации при выполнении задания «Докажите, что...»
- координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия, при работе в малых группах

Коммуникативные

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств, при выполнении заданий 1 и 2 (описании матери главного героя, подборе характеристик «хорошего сына/дочери») и при выполнении д/з (построения монологического высказывания по теме)
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива

Личностные:

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

Цель по формированию функциональной грамотности:

Формировать читательскую грамотность при достижении метапредметных, личностных результатов на основе анализа прочитанного отрывка художественного произведения «Форрест Гамп» Уметь извлекать информацию из текста, анализировать и делать выводы на основе прочитанного на тему межличностных отношений в семье.

Методы обучения: Метод развития критического мышления через чтение.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая

Средства обучения: текст (отрывок из художественного произведения)

The train got into the Mobile station in the morning and we went to a poor home. When we got there, I told Sue to wait in the yard so as not to startle the sisters, and I went in and asked about my mama.

The head sister heard that Mama was working as a pants presser in a dry cleaning store on the other side of the town? And so I and Sue went over there and saw Mama, sweating over a pair of pants in the laundry.

When she saw me, Mama dropped everything and threw herself into my arms. "Oh, Forrest," she said. "You have come at last. I am so happy!" I asked her about the protestant.

"He is a bad man," Mama said. "He left me and went away with a sixteen-year-old girl-and he is nearly sixty. Let me tell you, Forrest, protestants have no morals."

Just then a loud voice came from inside the dry cleaning store, "Gladys, have you left the steam press on somebody's pants?"

"Oh my God!" Mama shouted, and ran back inside. All of a sudden a big column of black smoke came out through the window and people inside were yelling, and then I saw a big ugly bald-headed guy shouting at Mama.

"Get out! Get out!" he yelled. "This is **the last straw!** You have burnt up your last pair of pants!"

Mama was crying and I stepped up to the fellow and said, "You'd better not talk that way with my mama," and he said back, "Yeah? What are you go to do about it?"

So I showed him.

First, I grabbed him and picked him up in the air. Then I carried him to a laundry machine, and I opened the top and put him in and close the lid and turn the dial to "Spin."

Mama was still weeping and said, "Oh, Forrest, now I have lost my job!"

"Don't worry, Mama," I said, "everything is going to be okay, because I have got a plan."

"How can you have a plan, Forrest?" she said. "You are an idiot. How can a poor idiot have a plan?"

"Just wait and see," I said.

Task 1.

Your H/T for this lesson was to find in the book all episodes describing Forrest's mother. From the list of words and word combinations choose those, which can be suitable for this description. Prove your opinion. Give examples from the book.

Ваше задание к этому уроку было найти эпизоды, которые описывают мать Форреста. Из предложенных слов и словосочетаний выберите те, что подходят вам для описания. Докажите свое мнение примерами из книги. (примеры на стр 4,9,12,109,113)

-strict

-kind

-indifferent

-helpful

-understanding

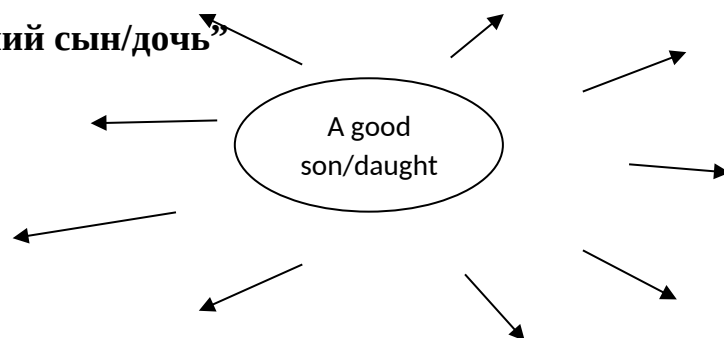
- hardworking
- responsible/irresponsible
- honest/dishonest
- give plenty of love and patience
- make a child feel low and ignored
- punish severely
- teach good manners
- do one's best to develop a child, give him a good education
- not to give any freedom of choice
- lose one's temper

Task 2.

Write down all your associations with a good son/daughter, write adjectives, you have 5 min.

Напишите свои ассоциации с “хороший сын/дочь”

Пишите прилагательные, у вас 5 мин.



Do characteristics of good parents and good children coincide? Why?

Совпадают ли характеристики хороших родителей и хороших детей? Почему?

Task 3.

Read the extract from the book and choose the most suitable translation of the phrase “the last straw” from the text.

Прочитайте отрывок из книги и выберите из 4х вариантов наиболее подходящий вариант перевода фразы “ the last straw”

1. последний вагон
2. последний шанс
3. последняя капля
4. последний урок

Task 4.

Look through the extract from the book and prove that Forrest was a good son. What other examples from the book can you give?

Просмотрите отрывок из книги и докажите, что Форрест был хорошим сыном. Какие другие примеры из книги вы можете привести (стр30,стр109).

Task 5.

How do you understand the phrase “generation gap”? Is it possible to avoid misunderstanding between children and parents? What should both sides do?

Work in small groups (3 persons), you have 10 minutes to write down your answer.

Как вы понимаете фразу «конфликт поколений». Можно ли избежать недопонимания между родителями и детьми? Что следует обеим сторонам делать? Работаем в малых группах, у вас 10 минут, чтобы записать свой ответ.

Task 6. (H/T)

Get ready to give a 2 minute talk about family relations (10-12 sentences). Use your answer on the task 5 and phrases:

- ✓ render help
- ✓ make the atmosphere friendly
- ✓ meet each other half way
- ✓ spend free time together
- ✓ be good friends to parents/brothers/sisters

Подготовьте 2 минутную речь по теме «Межличностные отношения в семье». Используйте ответы к заданию 5 и данные фразы.

Remember to say:

- why people need a family
- what should good parents do for their children
- what should children do to avoid conflicts
- what activities/things/hobbies bring your family together

Работа с несплошным текстом как средство формирования читательской грамотности на уроках английского языка.

Степанова В.А.,

учитель английского языка,
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
Вятский многопрофильный лицей
г. Вятские Поляны

Сегодня человеку часто приходится сталкиваться с так называемыми несплошными текстами. Из них нужно уметь извлекать нужную тебе информацию. Это и билборды, рекламные щиты, приглашения на презентации, билеты, квитанции — можно продолжать бесконечно. Возникает необходимость научить учащихся работать с подобными текстами, чтобы они могли свободно ориентироваться в современном языковом пространстве. Умение работать с информацией — это жизненная необходимость, именно умение работать с информацией, с текстом определяет успешность обучения, открывает широкие возможности для учащихся при освоении предметных знаний. Разные приемы работы с текстом на уроке позволяет не только разнообразить, порой, неинтересную, построенную на переводе и ответах на

вопросы работу с текстом, но и быть одним из способов формирования читательской грамотности смею напомнить определение ЧГ слайд 2).

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся (сл. 3)

1. Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста;
2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Умение, направленное на **осмысление и оценку** прочитанного в тексте.

Методика работы со сплошными текстами (а сюда относятся художественные и технические описания, повествования, объяснения, инструкции и др.) отработана и успешно применяется. Заметила, что, дети не любят работать со сплошными текстами большого объёма, поэтому, если научить их эффективно извлекать информацию из несплошных текстов, это улучшит их навыки чтения и письма, а значит, повысит качество письменных экзаменационных работ. Я считаю, что «нелинейный текст» или «несплошной текст» является одним из способов формирования и развития УУД «смысловое чтение».

Что же такое «несплошной текст»? Это текст, который состоит из нескольких составляющих (вербальной и невербальной: звук, формула, иллюстрация и др.), представляет собой целостный информационный объект и может читаться с «разных точек».

Виды и формы несплошных текстов разнообразны.

Основные группы несплошных текстов:

1. Графики и диаграммы (графики температуры, изменения климата, диаграмма распространения языков в мире, курсы валют и др.).
2. Таблицы (расписание уроков, таблица данных, прайс, классный журнал).
3. Сочетание текста и иллюстрации (комикс, афиша, реклама, объявление, плакат, инфографика).
4. Другие информационные объекты такие как карты, билеты.

К внешним характеристикам несплошного текста относятся:

- нетрадиционное непоследовательное); представление информации
- наличие в тексте визуальных акцентов;
- составляющие: вербальные (текст, подпись, отдельные фразы или слова); невербальные (знак, формула, фотография, рисунок, эмодзи).

Среди базовых умений работы с подобной информацией на уроках можно выделить следующие общеучебные умения,:

- определять вид несплошного текста;
- читать несплошной текст (воспринимать текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде; интерпретировать её);
- переводить информацию в другие текстовые формы (несплошной текст в сплошной и наоборот);
- преобразовывать несплошной текст (например, составлять кластер на основе таблицы);
- использовать полученную информацию для решения учебной задачи.

При систематической работе с несплошными текстами у учащихся формируются устойчивые метапредметные умения, школьники очень быстро делят информацию на смысловые части; устанавливают связи нового с изученным ранее; находят в тексте ответы на вопросы; организуют свою деятельность по выявлению неизвестных слов; обобщают то, что в тексте дано конкретно; конкретизируют то, что изложено обобщенно; доказывают, аргументируют; кратко или развернуто излагают содержание текста.

Работа с несплошными текстами требуют несколько иных читательских навыков, так как организованы эти тексты иначе,

Особенности нелинейного текста позволяют:

- читать текст непоследовательного (т. е не по порядку от начала и до конца);
- работать с разными компонентами текста отдельно;
- использовать фоновые знания школьников, полученные при изучении разных учебных предметов или вне школы, для чтения и понимания нелинейного текста;
- применять разные виды чтения (просмотровое, поисковое, изучающее), как и при работе с линейным текстом;
- преобразовывать как целый текст, так и его части в линейный текст или наоборот;
- использовать нелинейный текст для обучения монологической или диалогической речи;

- использовать нелинейный текст для обучения письменной речи;
- обучать интерпретации текста.

Предлагая разнообразные виды текстов, мы развиваем разные мыслительные способности. При работе с нелинейными текстами ученики, прежде всего, учатся понимать разные типы текстов, сопоставлять визуальные знаки с информацией текста, выражать эту информацию в виде записей. Полученные умения, конечно же, пригодятся им в будущем.

В Вятском многопрофильном лицее обучение ведётся по УМК «Английский в фокусе», в котором преобладают преобладают тексты сплошного типа, и не так много заданий, связанных с работой над несплошными текстами. В основном несплошные тексты показаны как иллюстрации, как дополнительные элементы сплошных текстов и к ним редко даны отдельные задания.

Поэтому считаю важным научить учащихся умениям:

- 1) извлекать из текста информацию, данную в явном и скрытом виде,
- 2) обобщать и интерпретировать извлечённую информацию.

Для извлечения информации в явном виде я использую следующие вопросы:

1. Определите вид текста (таблица, график, линейный график, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).
2. Как называется текст?
3. О чём этот текст?
4. Что он включает: слова, числа, проценты?
6. Что показывает первый/второй столбец/строка?

Хочу остановиться на примерах работы с нелинейными текстами.

Материал для составления заданий по развитию читательской грамотности следует выбирать из жизненных ситуаций. Например, заполнение электронных анкет, опросов, резюме, поиск билетов на все виды транспорта, изучение расписания движения транспорта, работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений, использование сайтов со сводками погоды, поиск кулинарных рецептов, поиск информации о фильмах, книгах, музыке, выбор товаров в Интернете. Различные формы и приёмы работы с несплошными текстами способствуют развитию **эмоционального интеллекта** школьников.

Ученикам можно предложить одно из самых привычных нам заданий – создать текст на основе несплошного текста, представленного в виде афиши, к ней ряд вопросов касательно ее содержания. Задача ученика – составить связный сплошной текст на основе извлеченной информации.

Учебная задача 1: рассмотри афишу, ответь на следующие вопросы (слайд 6)

Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Предлагаем включать работу с несплошным текстом (в данном случае билетом в цирк) в учебную деятельность на разных учебных предметах. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок.

Предлагаем некоторые варианты заданий для использования в урочной деятельности. Ценность данной работы в том, что обучающиеся используют в работе несплошной текст, находят необходимую им в данный момент информацию в предлагаемом формате текста.

Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Предлагаем включать работу с несплошным текстом (в данном случае билетом в цирк) в учебную деятельность на разных учебных предметах. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок.

Предлагаем некоторые варианты заданий для использования в урочной деятельности. Ценность данной работы в том, что обучающиеся используют в работе несплошной текст, находят необходимую им в данный момент информацию в предлагаемом формате текста.

сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. [2, с. 19]. Данная классификация текстов разработана составителями тестовых заданий для международного исследования PISA.

В фокусе нашего внимания несплошные тексты. По данным PISA, в практике обучения российские обучающиеся не встречаются или встречаются крайне редко с заданиями, содержащими информацию, предъявляемую в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем. Кроме того, среди трудностей, которые испытывают обучающиеся при выполнении работы по читательской грамотности, отмечаются неумение работать с иллюстрацией как с источником данных, учить

учиться с помощью рисунка, схемы, карты, т.е. обучающиеся испытывают затруднения при работе с несплошными текстами. Вместе с тем, сегодня в российских учебниках по-прежнему представлены преимущественно сплошные тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из несплошных текстов. Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Предлагаем включать работу с несплошным текстом (в данном случае билетом в цирк) в учебную деятельность на разных учебных предметах. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок.

Предлагаем некоторые варианты заданий для использования в урочной деятельности. Ценность данной работы в том, что обучающиеся используют в работе несплошной текст, находят необходимую им в данный момент информацию в предлагаемом сооружении); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др. [2, с. 19]. Данная классификация текстов разработана составителями тестовых заданий для международного исследования PISA.

В фокусе нашего внимания несплошные тексты. По данным PISA, в практике обучения российские обучающиеся не встречаются или встречаются крайне редко с заданиями, содержащими информацию, предъявляемую в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем. Кроме того, среди трудностей, которые испытывают обучающиеся при выполнении работы по читательской грамотности, отмечаются неумение работать с иллюстрацией как с источником данных, учить учиться с помощью рисунка, схемы, карты, т.е. обучающиеся испытывают затруднения при работе с несплошными текстами. Вместе с тем, сегодня в российских учебниках по-прежнему представлены преимущественно сплошные тексты, в то время как жизнь требует, чтобы школьники уже в начальной школе умели вычитывать и обобщать информацию из несплошных текстов. Таким образом, педагогу самостоятельно необходимо искать ресурсы для организации работы с несплошными текстами. Предлагаем включать работу с несплошным текстом (в данном случае билетом в цирк) в учебную деятельность на разных учебных предметах. Главное условие – задания должны быть составлены в рамках изучаемой темы, встроены в урок.



Где находится выставка?

Что будет происходить 1мая?

Как называется мероприятие?

Кто является организатором выставки?

Как попасть на мероприятие?

Составь план своей поездки на выставку?

Достаточно тебе информации для того, чтобы посетить мероприятие?

Афиша наглядно демонстрирует достаточно большое количество информации, несмотря на то, что представлена она в вид несплошного текста. Ребята рассуждают, анализируют, делают определенные выводы. Работу можно проводить как в письменной форме, так и в устной. Задание способствует формированию коммуникативной компетенции развивает у учащихся умения, которые в будущем будут необходимы для успешной профессиональной деятельности

2. Учебная задача: Изучите внимательно билет, постарайтесь ответить на вопросы.

Подобного рода задания можно организовывать, например, на основе билета в кино или на концерт

ИП Жуков Н.А.
ДОБРО ПОЖАДОВАТЬ !
АВТОБУС

z/a
ZLA-002277-60269

МАРШРУТ **511** МЕСТО **5**

ОТ: **АРХАНГЕЛЬСК**
ДО: **КРАСНОБОРСК**

ДАТА ОТПРАВЛЕНИЯ **26.11.2008г.** ВРЕМЯ **07:40**

ОПЛАТА ПРОЕЗДА

ИТОГ **625.00**

НАЛИЧНЫМИ **625.00**
ККМ 00014084 ИНН 290132230035 #2428
25.11.08 16:43 КЛАСИР 1
ПРОДАЖА #8552

ЭКАЗ 3846803398
00061737 #036199

Вопросы на нахождение информации, данной в явном виде:

В каком направлении летит пассажир?

Какой номер маршрута автобуса?

Какое место занимает пассажир?

Укажите дату и время перелёта?

Вопрос на умение интегрировать и интерпретировать информацию (Когда путешествовал пассажир?)

Вопросы для формулирования выводов на основе фактов, данных в тексте:

Определите, сколько времени будет пассажир в полёте?

Вопрос для анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста:

Составь текст СМС сообщения, чтобы пассажира встретили в пункте прибытия.

Итак, замечу, использование такой формы работы как работа с несплошными текстами в рамках формирования навыков говорения, безусловно, является одной из самых продуктивных и эффективных. Она способствуют расширению активного и пассивного словарного запаса учащихся и более полному овладению грамматическим строем языка.

Работа с несплошными текстами на уроках английского языка — перспективное направление, поскольку позволяет научить ученика не только

критически мыслить, но и способствует развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД., ориентирует учащегося на практическое применение полученных знаний

Приемы формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе.

Суконщикова Н.В.,
учитель начальных классов
МКОУ гимназии
г. Вятские Поляны
Кировской области

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, способной вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. Для реализации данной задачи я использую в своей работе такие приемы обучения, которые направлены на развитие информационно – образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности младшего школьника. Таких приемов достаточно много. Грамотно спланированное систематическое их использование позволяет добиться нужных результатов.

«Отсроченная отгадка». До объявления темы учитель предлагает необычный факт, иллюстрацию, пословицы и т.д., которые показывают тему урока, но не называют ее. Ученики выдвигают свои версии темы и цели урока. Данный прием рассматривается как прием создания проблемной ситуации на уроке.

«Проблемная ситуация» побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения. распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые можно решить средствами математики.

«Метод кейсов». В основе проблемная ситуация взята из жизни или приближена к реальной, варианты решения проблемы предлагает учитель. Задача детей: выбрать наилучший и аргументировать свой выбор.

«Ошибкоопасное место». Направлено на формирование грамотного письма. Все «опасные места», включая незнакомые орфограммы, выделяются на письме зеленым цветом. Так ребенок учится видеть орфограмму.

Например: Игра «Кто увидит в тексте все орфограммы по теме урока?»

«Удивляй!» и «Яркое пятно». Данные приемы, повышают познавательный интерес и активизируют мыслительную деятельность ребенка.

Например: «Яркое пятно». Урок литературного чтения может начаться с музыкальной композиции или картины. «Удивляй». Урок закрепления знаний по теме: «Склонение имён существительных» можно начать с вопроса:

- А знаете ли вы, что есть имена существительные, которые не относятся ни к одному из трёх склонений? (разноспрягаемые имена существительные).

Приём «Удивляй» я регулярно использую, создавая из творческих работ ребят (рассказы, сказки, стихи, загадки) книгу, которую мы передаем учащимся других классов для внеклассного чтения. Детей это мотивирует, они понимают, что их труд не напрасный, и продолжают плодотворно работать.

«Ложная альтернатива». Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, где ни один из предлагаемых ответов не является верным. Задача учащихся назвать верный ответ.

Например: Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13? Что растёт не берёзе - яблоки или груши? Слово "часы" - пишется как "чесы" или "чисы"? Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?

«Диалог с автором». Ученику предлагается высказать свою точку зрения по смыслу текста, с которым он познакомился. Совпадает ли она с замыслом автора, если нет, обосновать свое мнение.

«Палитра чувств». Интересный прием, с помощью которого ребенок сможет проанализировать, как изменялось состояние героя, в какой последовательности и почему одно чувство сменялось другим.

Например: В рассказе Е. Чарушина «Волчишко» описывается встреча маленького волчонка с собакой и котом глазами испуганного зверька. Дети пытаются представить состояние волчишки с помощью цвета.

"Шаг за шагом". Используется для актуализации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

«Я возьму тебя с собой». Учитель (или ученик) загадывает признак. Задача учащихся угадать этот признак. Они называют предметы, а учитель говорит, возьмет он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

«Хорошо - плохо». Приём направлен на формирование у обучающихся представления о противоречии, находить положительные и отрицательные стороны объекта, ситуации, оценивать объект, ситуацию с разных позиций разрешать противоречия.

Например: На уроке окружающего мира учитель задает ситуацию: Дождь – это одно из явлений природы. Найдите плюсы или минусы данного явления. Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

«Займись синтезом». Интересный способ ввести себя в состояние творчества, способности ощущать вкус звуков или запахи явлений, слышать цвета или музыку картины т.д.

Например: Каково на ощупь число 7? Какой вкус у сиреневого цвета? Какая форма у среды (как она выглядит)?

Это далеко не все приемы формирования функциональной грамотности учащихся. Но все они способствуют развитию информационно – образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Необходимо проводить данную работу в системе, используя современные педагогические технологии.

В заключении хочу напомнить одну формулу успеха, которая позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе: «Овладение – это усвоение плюс применение на практике».

Обучение читательской грамотности на уроках английского языка в 5 классе

Умрилова О.Л.,

учитель английского языка,
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное учреждение
Вятский многопрофильный лицей
г. Вятские Поляны

Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Понятие «читательская грамотность» появилось в российской педагогике сравнительно недавно и является новой задачей для современной школы, несмотря на то, что вопросам обучения чтению всегда придавалось большое значение в образовании. Что же такое читательская грамотность? Под читательской грамотностью понимается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, заниматься чтением для расширения своих знаний и участия в социальной жизни.

Предмет иностранный язык предоставляет широкие возможности для формирования читательской грамотности. Обучение английскому языку в Вятском многопрофильном лицее осуществляется по УМК «Английский в фокусе». Большое разнообразие текстов и упражнений в этом УМК позволяет учителю развивать читательскую грамотность на уроках.

MERTON
SECONDARY SCHOOL
AFTER SCHOOL CLASSES SUBJECT CHOICE FORM

Name: Tony Mitchell (12)
Class: 8c

Subjects: Please tick (✓)

Maths	<input type="checkbox"/>	Art	<input checked="" type="checkbox"/>	Music	<input checked="" type="checkbox"/>
English	<input type="checkbox"/>	PE	<input type="checkbox"/>	Other	<input type="checkbox"/>
Geography	<input type="checkbox"/>	IT	<input type="checkbox"/>	language	<input type="checkbox"/>
History	<input type="checkbox"/>	Science	<input type="checkbox"/>		

В УМК для 5 класса представлены сплошные, несплошные и смешанные тексты. Приведу примеры таких текстов и заданий к ним.

Spotlight 5 Module 1a

① **History Class**
Mondays & Wednesdays
Room D

② Please bring your **Dictionary**
to English Class on
Tuesdays & Thursdays!
Mr Brown

③ **FOR SCIENCE CLASS YOU NEED:**

- A pencil
- An eraser
- A pencil sharpener
- A ruler
- A notebook

④ **Second hand Geography & Maths textbooks for sale!**
Low prices!
Call Paul @ 07957345796

⑤ **No PE**
on Friday, 6th
Thank you,
Mrs Sanders

a) Look at the notices 1-5. Which are from teachers? Which are from students?

b) Read the notices again and find:

- 6 school subjects
- 5 school objects
- 5 days of the week

c) Answer the questions:

- 1) Is the history class in Room B?
- 2) Who is the English teacher?
- 3) What do you need for the science class?

Spotlight 5 Module 1c

Read and answer the questions

- 1) What is his name?
- 2) What class is he in?
- 3) What school is he in?
- 4) What subjects does he choose?

Первый текст представляет собой 5 небольших заметок на доске объявления, второй текст представлен в виде анкеты школьника. Предложенные в УМК задания направлены на развитие умения находить и извлекать необходимую информацию из текста, находить в тексте ответы на поставленные вопросы.

Spotlight 5 Module 2d

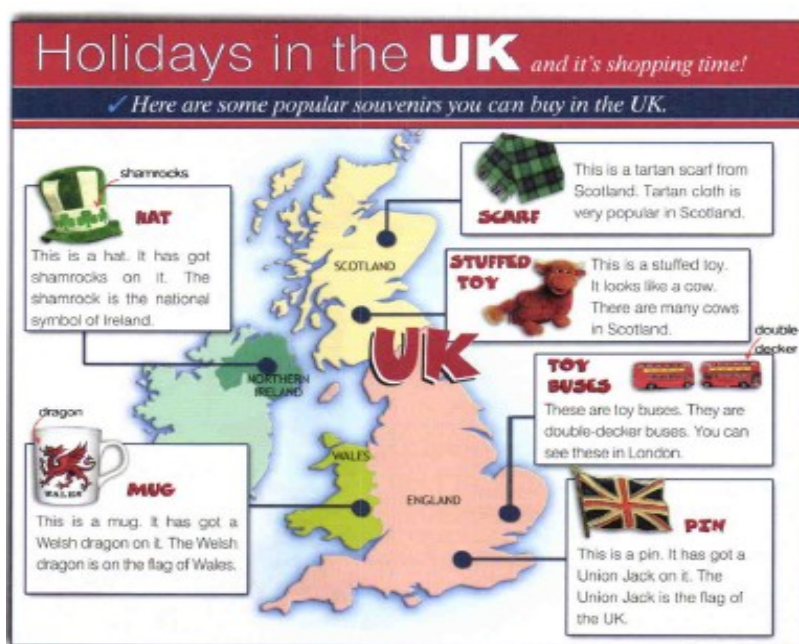
1. Look at the title and the pictures. What do you expect to read about?
2. Match the countries and the nationalities. Which countries are the souvenirs from?

1	the UK	a	Welsh
2	England	b	Scottish
3	Scotland	c	Northern Irish
4	Wales	d	English
5	Northern Ireland	e	British

► The scarf is Scottish.

3. Use the map to tell your partner what souvenirs one can buy in the UK.
4. Draw a map of your country and label it with some souvenirs and where you can find them.

Информация представлена в виде карты с графическим текстом. Упражнения

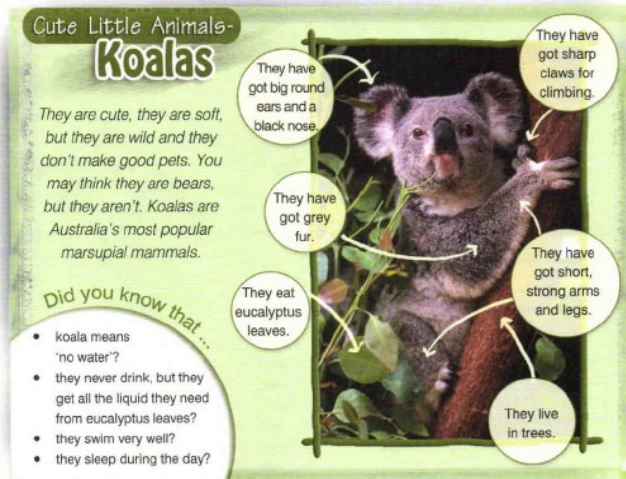


направлены на прогнозирование и предположение о возможном содержании текста на основе его заголовка и иллюстраций, а также на извлечение из текста необходимой информации, на развитие

навыков монологической речи на основе прочитанного текста и с переносом на личный опыт.

Spotlight 5 Module 5d

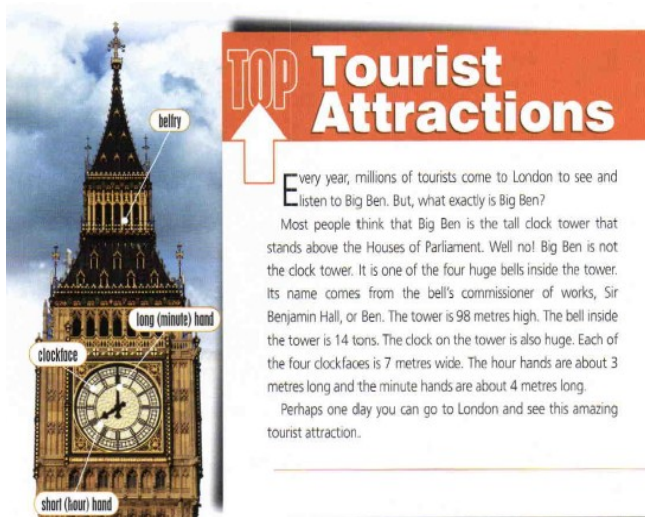
- 1 What is the animal in the picture? Where does it live? What does it eat and drink? Listen, read and check.



Read again and complete the text file

Animal	Koala
Face	1)
Body	2)
Colour	3)
Home	4)
Food	5)

Play the game "Young zoologist". Answer all the questions about koalas.



Информация представлена в виде сплошного текста-описания с наглядным рисунком. Упражнения направлены на развитие умения извлекать из текста нужную информацию, а также умения преобразовывать текст, используя таблицу в виде представления

информации.

Spotlight 5 Module 6d

- 1) Do you know this building? Which city is it in?

2) Read the text and complete the sentences.

Big Ben is in

Big Ben is the
name

A Discover the Himalayas!
Are you planning an adventure holiday? The Himalayas is the place to go.
• rock climbing • mountaineering • trekking
• mountain biking • white water rafting
Small Group Adventures
0670 888 0263

B SPAIN There's everything for everyone on Dona Lola with Lazydays Travel!
• three pools
• apartments by the sea
• beautiful gardens
• tennis court
• indoor leisure centre
Sun, Sea and Sand from only £225 per person!
www.lazydays.com

C See Egypt and the River Nile with "The Queen of the Nile"
• visit historic sites like the Valley of the Kings
• see ancient monuments (the Luxor Temples)
7 nights from £429
FULL BOARD DURING YOUR CRUISE
CALL: 020-8876364

D IRELAND BY COACH
DUBLIN
CORK
• enjoy beautiful countryside
• visit magnificent castles & national parks
• do your shopping
• have a picnic by the lake
www.goireland.com

E The Magic of AFRICA
• Experience the beauty of Mount Kilimanjaro
• Join in wildlife tours
• Stay in excellent camps
Call 01789 7685 for a free brochure!

of.....

The tower ishigh.

Each tower hand islong.

3) Think of three questions about Big Ben.

4) Imagine you are a tour guide. Tell a group of tourists about Big Ben.

Информация представлена в виде сплошного текста-описания с наглядным рисунком. Упражнения направлены на развитие умения извлекать и оценивать полученную информацию и использовать материал текста в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, умению задавать вопросы и отвечать на них, пересказать прочитанное.

Spotlight 5 Module 10a

1) Read the adverts and find two places to stay, three activities, two means of transport and three countries.

2) Match people (1-5) to the holidays (A-E).

- 1 ☐ Ann and Tony want to have a good rest.
- 2 ☐ John likes to do extreme sports.
- 3 ☐ Amy wants to see animals.
- 4 ☐ Stella likes to learn about ancient culture.
- 5 ☐ Mike loves to see green countryside.

3) Which type of holiday is each advert (A-E) about?

- beach holiday • cruise
- safari • sightseeing tour
- activity holiday

Информация представлена в виде рекламного объявления. Упражнения направлены на развитие умения извлекать, сопоставлять и сравнивать информацию.

Это только малая часть примеров текстов и заданий, с помощью которых можно развивать читательскую грамотность на уроках английского языка в 5 классе. К текстам, представленным в УМК, учитель может составить дополнительные задания. Например, можно использовать такие упражнения, как исправление ошибок, верно/неверно/в тексте не сказано, заполнение пропусков в тексте, нахождение сходств и различий, заполнение таблицы, составление плана, схемы, вопросов к тексту, подбор заголовков к абзацам текста и к тексту в целом, восстановление последовательности событий, изложенных в тексте. Можно предложить учащимся и «нестандартные» приемы работы с текстом: чтение с остановками, преобразование текста в кластеры, интеллект-карты, синквейн, составление кроссвордов, загадок, игра «вопрос-ответ», приемы «Сверни текст», «Восстанови текст».

Также на уроках английского языка в 5 классе я практикую внеклассное чтение. Я считаю, что уроки внеклассного чтения необходимы в учебном процессе, поскольку внеклассное чтение на уроках английского языка формирует у учащихся не только языковую и социокультурную компетенцию, но и интерес к детским книгам, желание и привычку их читать. Для уроков внеклассного чтения в 5 классе я выбрала книгу Антония Погорельского

«Черная курица», выпускаемая издательством Айрис-Пресс и предназначенная специально для домашнего чтения.

При отборе книг для внеклассного чтения я руководствуюсь следующими критериями:

- произведения должны быть адаптированы под соответствующий уровень владения языком (принцип доступности и посильности);
- произведения должны быть интересны учащимся и соответствовать читательским и жизненным интересам учеников;
- произведения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся;
- произведения должны иметь воспитательное воздействие на учащихся;
- наличие ярких красочных иллюстраций, которые помогают в правильном понимании содержания произведения.

Книга «Черная курица», выбранная для домашнего чтения в 5 классе, как раз отвечает выше перечисленным критериям. Книга состоит из 8 глав, каждая глава отвечает требованиям в работе с текстами для чтения (имеются задания для предтекстового, текстового и послетекстового этапов). Наличие упражнений помогают учителю в подготовке интересного урока, насыщенного разнообразными формами работы – индивидуальной, групповой, парной и фронтальной. В начале каждой главы имеется список новых лексических единиц, что упрощает учащимся работу с выписыванием новых слов в индивидуальный словарь и помогает им в переводе текста. Проанализировав все упражнения, представленные в конце каждой главы, можно сказать, что многие из них направлены на развитие читательских умений, которые являются ключевыми при оценке читательской грамотности (ориентация в содержании текста, преобразование и интерпретация текста, оценка информации). Учитель, опираясь на имеющиеся ресурсы, представленные в конце каждой главы, может дополнить и разнообразить комплекс упражнений и заданий, например, составить кроссворд на содержание той или иной главы,

предложить детям работу с иллюстрациями, посмотреть фрагмент фильма, провести викторину, написать сочинение.

Таким образом, использование на уроках английского языка различного вида текстов и текстовых заданий способствует развитию читательской грамотности учащихся, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту, формирует у них привычку и потребность к самостоятельному чтению литературы на английском языке, развивает творческое мышление, способствует воспитанию и всестороннему развитию школьников.

Приемы формирования математической грамотности младших школьников на уроках математики.

Хилалутдинова А.М.,
учитель начальных классов,
Кировское областное государственное
общеобразовательное автономное
учреждение Вятский
многопрофильный лицей
г. Вятские Поляны

Математику по праву считают «царицей наук». Именно на уроках математики обучающиеся учатся логически мыслить, делать выводы. Как сказал Михаил Васильевич Ломоносов «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Обучение математике в начальной школе формирует у детей начальной школы начальную математическую грамотность: формирует мышление ребенка, развивает логику, способность к анализу, умение делать выводы, тренирует память, воображение.

В системе образования математика занимает одно из центральных мест, что, несомненно, говорит об уникальности этой области знаний. Задача начальной школы – подготовить детей к успешному изучению систематических курсов математики, сформировать умение применять математические знания в конкретных ситуациях, при решении практических задач.

Что такое математическая грамотность как компонент функциональной грамотности? Это в первую очередь:

а) осознание того, что знания математики необходимы для учения и для повседневной жизни; (для чего, где может пригодиться, где мы можем использовать полученные знания)

б) необходимость и умение применять математику в различных жизненных ситуациях: Например, в магазине. Рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.

в) находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

«Математическая грамотность развивает математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

ФГОС утверждают, что предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

а) «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

б) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно -практических задач».

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

-формировать проблемы на языке математики;

- решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;
- интерпретировать полученные знания;
- формулировать и записывать окончательные решения.

В ходе уроков математики развивается математическая культура учащихся в целом. Как связано овладение математической культурой с решением задач начальной школы? Овладение основами математической культуры помогает каждому ученику развивать учебно-познавательную мотивацию, мышление, творческие способности; успешно овладевать действенными математическими знаниями и умениями, что способствует применению знаний при изучении других предметов, в жизни, продолжению образования, возможности получения или смены профессии, учитывает возрастные и личные особенности, особенности развития общества, его культуры.

Повышая математическую культуру младших школьников, начальная школа способствует реализации своих задач, в то же время закладывает основы для повышения уровня математической культуры общества, а значит, для более успешного решения стоящих перед ним задач. В различных источниках я находила интересные задания, составляла сама, и у меня получился свой банк технологий, приемов, образцов заданий, которые я использую в рамках развития математической грамотности. Главное, чтобы эти задания были связаны с жизненной ситуацией.

Формирование математической грамотности обеспечивается мной за счёт применения современных образовательных технологий (проблемное, проектное обучение, игровые технологии, ИКТ), отбора и использования эффективных методов, приёмов и форм работы на уроках математики.

Приведу некоторые из них.

1.Различные приемы работы над задачей:

1. Решение задач разными способами.
2. Представление ситуации, описанной в задачи и её моделирование:

- а) с помощью отрезков.
- б) с помощью чертежа.
- в) с помощью таблицы
- 3. Разбивка текста задачи на значимые части.
- 4. Решение задач с недостающими или лишними данными.
- 5. Самостоятельное составление задач учениками.
- 6. Изменение вопроса задачи.
- 7. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).
- 8. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
- 9. Составление и решение обратных задач.
- 10. Решение задач с величинами

Пример, в 3 классе, когда освоены математические действия с многозначными числами, ребятам будет интересно выполнять расчеты: как с помощью сосудов ёмкостью 4 л и 6 л налить из водопроводного крана 2 л воды?).

11. Решение задач в 1- 3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (Покупка, измерение, взвешивание).

12. Упражнения на понимание и интерпретацию различных отношений между математическими понятиями - работа с математическими объектами.

Пример: 20 человек нашего класса идут в кино. Какую сумму денег классный руководитель должна собрать, если билет стоит 120 рублей, а на проезд необходимо 30 рублей?

13. Упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем, возникающих в повседневной жизни. Это умения выполнять вычисления, прикидку и оценку результата действия.

Пример. 3 класс. Задание. У Пети 46 рублей, а у Юли 30 рублей. Сколько тетрадей они смогут купить вместе, если одна тетрадь стоит 20 рублей?

14. Упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на овладение математическими методами для решения учебных задач.

(Составление схем к задаче, кратких записей, занесение данных в таблицу, отметка стрелками направление на схеме и т. п.)

В данных заданиях применяется метод математического моделирования. Математическое моделирование, объединяя в себе практически все приемы мыслительной деятельности, обеспечивает готовность учащихся использовать математические знания в различных учебных и повседневных ситуациях, поэтому моделирующая деятельность должна рассматриваться как одно из важнейших проявлений учебной деятельности в процессе обучения математике.

2.Задания для развития математической речи при работе с числовыми упражнениями:

Пример: Соотнесение знаковой и словесной формулировки. Например:

5+7	К пяти прибавить семь
13-6	Уменьшаемое тринадцать вычитаемое 6
8+4	Сумма чисел семи и четырёх
	Четырнадцать уменьшить на пять
	Восемь плюс четыре

Пример: Прочитайте словесные формулировки числовых выражений. Запишите их с помощью цифр и знаков действий и найдите их значения.

Пример: К четырём прибавить два, а затем из суммы вычесть два.

Пример: Продолжи фразу: Чтобы найти цену, стоимость делим на количество.

3. Логические задания на уроках математики.

1) Числовые ряды(24,21,19,18,15,13, , ,7)

4.Задание на понимание значений математической терминологии:

Пример: объясните смысл слов: уменьшаемое, вычитаемое, слагаемые.

5. Задания, направленные на построение математических суждений (рассуждений)

Пример. Докажи с помощью примера следующие утверждения:

Существуют четырехугольники, у которых все стороны равны.

Цель учителя - научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события, и на основе полученных знаний принимать решения, действовать. Все методы, используемые педагогом, должны способствовать активизации познавательной, мыслительной деятельности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его математической грамотности. Использование приемов по формированию математической грамотности в моем классе способствовало в том числе и тому, что дети стали более уверенными на уроках, на олимпиадах, контрольных и самостоятельных работах, они способны выделить в различных ситуациях математическую проблему и решить ее.



Функциональная грамотность.
Формируем в школе.
Методический сборник.

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 29.09.2023.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые дан. Заказ 892.

*МҚОУ «Лицей с кадетскими классами
имени Т.С.Шпагина»
г.Вятские Поляны 2023г.*