**Конструктор задания по формированию естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название –** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметы: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предметное содержание: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контекст** | | | | | | | | | | **Содержательная область** | | | | | **Типы знания** | | | | **Формат ответа** | | | | | | | | **Уровень сложности** | | | | | |
| Личный | Общественный | | Научный | | Профессиональный | | Глобальный | | | Физические системы | Живые системы | | Науки о Земле и Вселенной | | Содержательное | | Процедурное | | С выбором ответа | | С кратким ответом | | | С развернутым решением | На установление соответствия | | Низкий | | Средний | | | Высокий |
|  |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | | |  |
| **Компетенции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Научное объяснение явлений** | | | | | | | | | | | | **Понимание особенностей естественно-научного исследования** | | | | | | | | | | | **Интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов** | | | | | | | | | |
| Применить соответствующие  естественно-научные знания  для объяснения явления | | Распознавать, использовать и  создавать объяснительные  модели и представления | | | | Делать и научно  обосновывать прогнозы о  протекании процесса или  явления | | | Объяснять принцип действия  технического устройства или  технологии | | | Распознавать вопрос и  формулировать цель данного  исследования | | Предлагать или оценивать  способ научного  исследования данного  вопроса | | Выдвигать объяснительные  гипотезы и предлагать  способы их проверки | | | | Описывать и оценивать  способы, которые используют  учёные | | | Анализировать,  интерпретировать данные и  делать соответствующие  выводы | | | Преобразовывать одну  форму представления  данных в другую | | Распознавать допущения,  доказательства и  рассуждения в научных  текстах | | | Оценивать c научной точки  зрения аргументы и  доказательства из  различных источников | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| **Критерии задания на формирование естественнонаучной грамотности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контекстность | | | | Проблемность | | | | Соответствие возрастным особенностям | | | | | Обогащение социального опыта | | | | | Познавательность | | | | Развитие компетенций | | | | Комплексность | | | | Уровневость | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |