**Описание моделей методической службы, апробированных в ходе деятельности РИП по теме**

**«Создание модели методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее с кадетскими классами»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | Период | Цель | Целевые группы | Пояснения | Результат |
| Вариант №1 | Период работы-до реализации РИП | Методическое сопровождение деятельности предметных методических объединений, классных руководителей, овладение принципами и методами деятельностного подхода | Целевые группы- учителя-предметники, классные руководители, учителя математики, осваивающие ДСДМ | В школе традиционно существовали научно – методический совет, школьные методические объединения классных руководителей, учителей – предметников. Действовала творческая группа по освоению дидактической системы деятельностного метода | Учителя знают основы государственной политики в сфере образования, новации образования.  В рамках объединений происходит профессиональное общение, разработка рабочих программ и т.д. |
| Вариант №2 | 2022-2023 учебный год | Методическое сопровождение деятельности предметных методических объединений, классных руководителей, овладение принципами и методами деятельностного подхода, овладение основами формирования функциональной грамотности | Целевые группы- учителя-предметники, классные руководители, учителя математики, осваивающие ДСДМ.  Творческие группы по видам формирования функциональной грамотности.  Группы педагогов, объединенных по принципу: молодой учитель – молодой учитель,  учитель – завуч, учитель -наставник | 25 педагогов были объединены в рамках творческой лаборатории по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета». В рамках выполнения заданий были созданы условия для объединения учителей во временные коллективы (по два, три человека).  Выделялись учителя, которые полностью правильно выполняли задания и они проводили встречи по сверке выполненных заданий с эталонами.  Во вторую половину года были созданы группы по видам грамотности, в рамках которых руководители – педагоги проводили занятия по изучению данного вида функциональной грамотности.  Помимо этого создавались по желанию и мотивации администрации группы по модели наставничества.  После окончания работы лаборатории проводились  практические мероприятия по формированию функциональной грамотности на разных этапах урока:  А)целеполагание;  Б)этап предъявления нового, содержательный блок;  В)первичное усвоение знаний;  Г)рефлексия | Учителя знают теорию по теме, понимают важность формирования функциональной грамотности |
| Вариант №3 | Период работы- 2022-2023 учебный год | Методическое сопровождение деятельности предметных методических объединений, классных руководителей, сопровождение процесса изучения вопросов функциональной грамотности | Целевые группы:  учителя-предметники, классные руководители, учителя математики, осваивающие ДСДМ,  учителя разных предметов, объединившиеся в творческие группы  А) по желанию, Б)на основе предложений заместителя директора по УВР.  Создание пар, троек, четверок по разным моделям наставничества | После обучения членов творческой лаборатории стала понятна ошибка- отсутствие в ней учителей начальных классов. Поэтому была создана творческая группа из них. Они изучали теорию по функциональной грамотности экспресс – методом, большими блоками. Также были созданы группы учителей, работающих в кадетских классах.  Эта группа была сформирована администрацией. Руководитель – заместитель директора по ВР Кашина И.В.  Часть учителей работала по созданию заданий для углубленного изучения предметов. Педагоги вошли в группу по желанию. Руководитель -заместитель директора по УВР Черникова Т.Г.  5 педагогов объединились в группу, которая вместе с заместителем директора по УВР Широковой Н.В. изучала всю теорию по теме, чтобы оформить конструкторы для облегчения педагогам процесса создания заданий по функциональной грамотности | Учителя могут создавать задания по функциональной грамотности, понимают принципы их создания, используют конструкторы для разработки заданий |
| Вариант №4 | Период: 2024-2025 учебный год | Создание заданий по разным видам грамотности в рамках предметных творческих групп.  Каждая группа должна сделать задания по функциональной грамотности для кадет, классов с углубленным изучением предметов, базового уровня. | Целевые группы:  учителя-предметники, классные руководители, учителя математики, осваивающие ДСДМ,  учителя – предметники, разделенные по областям преподаваемых предметов. Также выделена группа методического актива, которые разрабатывают задания для проведения методических мероприятий. | Поскольку сопротивление инновациям все равно серьезное, часть учителей не придает значимости процессу формирования заданий по функциональной грамотности, методический актив продолжает проводить мероприятия для всего коллектива, на примере своих разработанных зданий демонстрирует использование конструкторов.  Затем работа продолжается в рамках объединений по предметам | Учителя могут создавать задания по функциональной грамотности, понимают принципы их создания, используют конструкторы для разработки заданий, растет мотивация на профессиональное взаимодействие, уменьшаются инновационные барьеры.  Коллеги совершенно самостоятельно объединятся во временные коллективы для совместного выполнения заданий на основе профессиональных интересов, личностного взаимодействия, психологической совместимости. |

**Модели методического сопровождения педагогов**

**Вариант №1.**



**Вариант №2**

Методкабинет Научно-методический совет

Социально-психологическая служба

Клубы классных руководителей

Предметные методические объединения

**Инновационная деятельность**

**(на региональном уровне)**

«Создание модели методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее кадетскими классами»

**Инновационная деятельность (на международном уровне)** «Развитие современных механизмови технологий ОО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Молодой учитель

Классных руководителей

1-4 классов

Учителей русского языка и литературы

Молодой учитель

Библиотечно-информационный центр

Классных руководителей

5-8 классов

Учителей иностранного языка

Творческая группа

Школа 20000…

Учитель - завуч

Классных руководителей

9-11 классов

Учителей математики и информатики

Творческие группы по функциональной грамотности

Учитель - завуч

Учителей истории и обществознания

Финансовая грамотность

Естественно-научная грамотность

Математическая грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Учителей ИЗО и музыки

Учителей физкультуры и ОБЖ

Учителей технологии

Учителей естественно-научных предметов

Учитель - наставник

Учитель - наставник

**Вариант 3**

Педагогический совет

Методкабинет Научно-методический совет

Социально-психологическая служба

Клубы классных руководителей

Предметные методические объединения

**Инновационная деятельность**

**(на региональном уровне)**

«Создание модели методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее кадетскими классами»

**Инновационная деятельность (на международном уровне)** «Развитие современных механизмови технологий ОО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Молодой учитель

Классных руководителей

1-4 классов

Учителей русского языка и литературы

Молодой учитель

Библиотечно-информационный центр

Классных руководителей

5-8 классов

Учителей иностранного языка

Творческая группа

Школа 20000…

Учитель - завуч

Классных руководителей

9-11 классов

Учителей математики и информатики

Творческие группы по функциональной грамотности

Учитель - завуч

Учителей истории и обществознания

Учителей, создающих конструкторы

Учителей, создающих задания для углубленного изучения предметов

Учителей начальных классов

Учителей, работающих в кадетских классах

Учителей ИЗО и музыки

Учителей физкультуры и ОБЖ

Учителей технологии

Учителей естественно-научных предметов

Учитель - наставник

Учитель - наставник

**Вариант №4**

Педагогический совет

Методкабинет Научно-методический совет

Социально-психологическая служба

**Инновационная деятельность (на международном уровне)** «Развитие современных механизмови технологий ОО на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

Клубы классных руководителей

**Инновационная деятельность**

**(на региональном уровне)**

«Создание модели методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее кадетскими классами»

Молодой учитель

Классных руководителей

1-4 классов

Молодой учитель

Библиотечно-информационный центр

Классных руководителей

5-8 классов

Учитель - завуч

Всероссийский инновационный проект

«Начальная углубленная подготовка по математике

в 1-4, 5-6 классах»

Творческая группа, разрабатывающая задания для проведения методических мероприятий

Классных руководителей

9-11 классов

Учителей русского языка и литературы

Учитель - завуч

Творческая группа

«Школа 2000..»

Учителей иностранного языка

Учителей математики и информатики

Учителей общественно-научных предметов

Учителей технологии, ИЗО , музыки

Учителей физкультуры и ОБЖ

Учитель - наставник

Учитель - наставник