

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ФОРМИРУЕМ В ШКОЛЕ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК

ВЫПУСК 2



*ФГОС в практике
работы учителя*

Функциональная
грамотность.
Формируем в школе.
Методический сборник
Выпуск 2

Вятские Поляны
2024

УДК 37.013

ББК 74.20

Ф94

Ф94 Функциональная грамотность. Формируем в школе. Выпуск 2.

– М.: Издательство «Перо», 2024. – Мб [Электронный ресурс]

ISBN 978-5-00244-503-5

В данном сборнике представлены материалы по итогам проведения МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны меререгиональной конференции по теме «Фуункциональная грамотность. Формируем в школе». Опыт педагогов по формированию функциональной грамотности может быть интересен широкому кругу педагогической общественности.

УДК 37.013

ББК 74.20

ISBN 978-5-00244-503-5

© Авторы, 2024

Оглавление

Материалы из опыта работы

Галимуллина Г.М., Сабирова З.Р. «Развитие осознанного чтения у младших школьников, как основа функциональной грамотности»	3
Гатина Н.Н. Научить «Читать со вкусом»	7
Глушкова О.Ю. «Формирование читательской грамотности младших школьников на основе учебных кейсов по литературному чтению»	15
Дресвянникова Е.А. «Работа творческих групп, как одна из форм повышения компетенции учителя»	29
Закиров А.В. Формирование функциональной грамотности на уроках истории Тема: Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941–1945). Тегеранская конференция	41
Закирова Н.М., Казакова Н.В., Киршина Е.И., Орехова О.Ю., Широкова Н.В. «Создание конструкторов для заданий по формированию функциональной грамотности»	56
Корягина Т.М. Представление модели урока биологии по теме «Клещи»	79
Латипова Л.Ф., Габбасова Р.Р. «Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения»	86
Макарова С.А. «Приёмы формирования функциональной грамотности как путь к успеху»	91
Неустроева Л.М. «Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики»	96
Овечкина М.Л. «Читательская грамотность учащихся на уроках литературы и русского языка - одна из ключевых задач деятельности педагога»	100
Орехова О.Ю. Комплексный подход к созданию заданий на формирование математической грамотности	107
Самохвалова Н.Г. Формирование функциональной грамотности у младших школьников при изучении раздела «Природные зоны», тема «Заповедники», «Нургуш- заповедник Кировской области»	117
Черникова Т.Г. «Особенности конструирования заданий по функциональной грамотности на общеобразовательном и углубленном уровне изучения отдельных предметов»	126

Ямашева Л.Ю. «Функциональная грамотность. Опыт формирования финансовой грамотности во втором классе»	140
--	-----

**Галимуллина Гульшат Мустафовна,
Сабинова Залия Рафаиловна,**
учителя начальных классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кукморская средняя школа №3», г. Кукмор, РТ
e-mail: galimullina.gulshat@list.ru, sabirovazaliya@mail.ru

Развитие осознанного чтения у младших школьников, как основа функциональной грамотности

ФГОС начального образования включают в метапредметные результаты освоения в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Ученые установили, что на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые остальные факторы. Без чтения – нет учения. Перед учителем стоит задача эффективного использования приемов смыслового чтения на каждом уроке.

Смысловое чтение - умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию) [1]

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Проблема, которая отмечается многими специалистами, далеко не нова и злободневна: у многих детей недостаточно сформирована читательская компетентность. Читательская компетентность учащихся начальной школы –9+ это способность детей к целенаправленному индивидуальному осмыслению текста до чтения, по мере чтения и после прочтения. В своей практике я столкнулась со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий,
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования.
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном,
- затрудняются кратко пересказать содержание,
- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания,

-для чтения дети выбирают сказки, детективы, комиксы, редко обращаются к текстам познавательного характера. То есть возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией. [2, с. 12]

Выделяют три этапа смыслового чтения: предтекстовая деятельность, текстовая и послетекстовая деятельность.

1 этап. Работа с текстом до чтения. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста

- выделение его героев по названию произведения,
- имени автора,
- ключевым словам,
- предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

Наиболее распространенные приемы:

1. «Мозговой штурм»
2. «Глоссарий»
3. «Ориентиры предвосхищения» 4. «Предваряющие вопросы»
5. «Рассечения вопросов».

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтениеслушание,

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Выявление скрытого смысла произведения, если таковой имеется. Постановка к тексту обобщающих вопросов, как учителем, так и детьми. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

К приемам текстовой деятельности относятся:

1. «Чтение вслух»
2. «Чтение про себя с вопросами»
3. «Чтение с остановками»
4. «Чтение про себя с пометкой»

3 этап. Работа с текстом после чтения.

1. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Приемы послетекстовой деятельности.

1. «Отношения между вопросом и ответом»
2. «Тайм-аут»
3. «Проверочный лист»
4. «Вопросы после текста»

Сегодня на мастер-классе хотелось бы остановиться только на некоторых упражнениях, которые работают наиболее успешно, формируют УУД, развивают мышление, учат эффективно работать с информацией.

Мы на практике стараемся использовать упражнения, кажущиеся нам наиболее эффективными:

1. Движущиеся (вращающиеся) буквы
2. Шторка
3. Суфлер

Движущиеся (вращающиеся буквы) - одна из техник для формирования интереса и мотивации к чтению. Ребёнок включается в игру с текстом, пытается его одолеть, появляется некий азарт, в итоге процесс чтения начинает приносить ему удовольствие.

Кроме того, упражнение полезно для быстрого узнавания слов: если ребёнок отработает навык целостного восприятия образа слова и чтения его целиком, то он значительно увеличит скорость чтения.

Также можно поразмышлять - что означает эта мысль? о чём она? Это включает фантазию ребёнка и тренирует навык пересказа и формулирования мыслей.

Упражнение «Шторка». Здесь понадобится любая книга и лист А4. Согните лист пополам по горизонтали — это «шторка». Нужно вести ею по направлению сверху вниз, закрывая прочитанное. Поставьте таймер и читайте 30 секунд, не поднимая «шторку» и не перечитывая текст. Таким образом мы избавляемся от регрессий — возвратных движений глаз, которые мы делаем во время перечитывания.

"Шторка" приучает ребёнка прочитывать и понимать текст с первого раза, помогает ребёнку справиться с такой вредной привычкой как перечитывание и возвращение взгляда к уже прочитанному ранее. Можно это делать в виде презентации.

Суфлер. С помощью этого упражнения можно увеличить темп речи, расширить словарный запас и значительно улучшить оперативную память. Вам достаточно выполнять это упражнение по пять минут в день. Уже через месяц ваша речь станет намного богаче, и если вы с трудом подбирали слова, то станете говорить намного легче, изящнее

Работа с текстом вносит существенный вклад в развитие всех универсальных учебных действий, его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе. [1]

Сегодня мы на практике убедились, что «Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а качеством усвоения и развития способностей к обучению и самообразованию».

«Читать - это ещё ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело» (К.Д. Ушинский).

Слова К. Ушинского как никогда актуальны в наши дни. Чтение является основным умением, необходимым для дальнейшего успешного обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Какой смысл вкладывается в термин «читательская грамотность»
<https://skillbox.ru/media/education/kakoy-smysl-vkladyvaetsya-v-termin-chitatelskaya-gramotnost/?ysclid=lsfhs9yva7571522462>
2. Е. В. Качева Развитие развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров, «Челябинск», ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2022г. - 48 с

Гатина Наиля Нигматулловна,
Учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа №167»
Советского района г. Казани Республики Татарстан,
e-mail: gatina1956@yandex.ru

Научить «Читать со вкусом»

Научить ученика работать с текстом. Задача важная, необходимая, первостепенная на всех этапах развития читательской грамотности при работе с любым источником информации - будь это сплошной или несплошной текст. На уроках литературы этот текстовый ресурс можно и нужно использовать сполна, чтобы помочь учащимся увидеть образный потенциал текста, усвоить необходимый материал по теории литературы, Рассмотрим один из вариантов работы на примере отрывка из рассказа А.М.Горького «Старуха Изергиль». Как правило, в школьной практике принято акцентировать внимание школьников на притчах о Данко и Ларре как героях-антиподах. Мы решили использовать отрывок только о подвиге Данко и сравнить на основе анализа текста поведение Данко и его соплеменников в критический для их будущего период.

Что было сделано предварительно?

Мы внимательно прочитали текст, отметили маркером сильную позицию текста. Кроме того, учащиеся промаркировали предложения, словосочетания, слова, необходимые для оценки действий героев.

Далее учащиеся, опираясь на прочитанный отрывок, выполняют следующую работу по усвоению литературного инструментария и по преобразованию художественного текста в таблицу, в которой будет наглядно представлена жизненная позиция Данко и трусость, неспособность отстаивать свою свободу соплеменников Данко:

1. Перечислить вечные темы в литературе: (тема свободы, подвига, любви к людям, готовности к самопожертвованию во имя людей...)

2. Определить тему легенды о Данко: (подвиг Данко)

3. Ведущий композиционный принцип. Термин объясняется учителем(романтический принцип вершинной композиции)

4. Найти и выписать сильную позицию текста: «Были это *веселые, сильные и смелые* люди.»; «Красивые – всегда смелы.»

5. Прокомментировать выписанные цитаты (Своими действиями, поступками люди должны доказать, что они достойны такой высокой оценки, если они окажутся в ситуации выбора)

6. Составление тематического поля в виде таблицы : «Были это *веселые, сильные и смелые* люди.»; «Красивые – всегда смелы.»

«Данко — один из тех людей, молодой красавец. <i>Красивые — всегда смелы.</i>	Были это <i>веселые, сильные и смелые</i> люди.
«Повел их Данко. Дружно все пошли за ним — верили в него.	<i>задумались и впали в тоску.</i>

	<i>Это были все-таки сильные люди, и могли бы они пойти биться</i>
	<i>Люди всё сидели и думали</i>
	<i>Страх родился среди них, сковал им крепкие руки</i>
	<i>И вот стали роптать на Данко,</i>
	<i>Но им стыдно было сознаться в бессилии, ...они в злобе и гнев обрушились на Данко... И стали они упрекать его.</i>
<i>— Во мне есть мужество вести... вот потому я повел вас! А вы? Что сделали вы в помощь себе? Вы только шли и не умели сохранить силы на путь более долгий! Вы только шли, шли, как стадо овец!</i>	<i>— Ты умрешь! Ты умрешь! — ревели они</i>
<i>— Что сделаю я для людей?! — сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой</i>	<i>...и стали плотнее окружать его, чтобы легче им было схватить и убить Данко.</i>
<i>И теперь гибли, но гибли без жалоб и слез. А Данко все был впереди, и сердце его все пылало, пылало!</i>	<i>Все бежали быстро и смело, увлекаемые чудесным зрелищем горящего сердца</i>
<i>Кинул взор вперед себя на ширь степи гордый смельчак Данко, — кинул он радостный взор на свободную землю и засмеялся гордо</i>	<i>И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождем</i>

7. Морфологические средства выразительности

Выписать глаголы	Выписать глаголы
Повел их	<i>задумались и впали в тоску</i>
Разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой	<i>роптать</i>
	<i>стали они упрекать, стали судить</i>
	<i>...схватить и убить Данко.</i>

8. Введение термина «Герои-антиподы.»

Данко противопоставлен собирательному образу людей, которые оказались бессильными перед лицом опасности. Почему? Найдите в тексте подтверждение:

Что сделаю я для людей?! — сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой...	Это были все-таки сильные люди, они могли бы.
	...и трусливые слова стали слышны в лесу, сначала робкие и тихие, а потом все громче и громче.

9.Вывод: Данко-активная личность, он из тех людей, кто никогда не примирится с участью раба, утверждает своим образом жизни высокое назначение человека; его соплеменники - пассивные люди, готовые принять новую жизнь, но не ценой собственных усилий. Прием противопоставления наглядно показывает величие духа смельчака Данко.

10.В соответствии с ведущим композиционным принципом выписать из текста слова и словосочетания, помогающие автору создать световой и звуковой образ природы

Изменения, связанные с действием Данко:	Торжествующая сила тьмы над людьми, напуганными смертью:
...и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота.	А еще страшней было, когда ветер бил по вершинам деревьев и весь лес глухо гудел, точно грозил и пел похоронную песню тем людям .
И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождем.	Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою жадную гнилую пасть, глотая людей, и деревья заступали дорогу могучей стеной.
 А из тьмы ветвей смотрело на идущих что-то страшное, темное и холодное.....

Как можно объяснить контрастную картину природы?(прием психологического параллелизма)

11.Домашняя работа

1.Составить синквейн (можно использовать слова, словосочетания из текста или составленной таблицы)

2.Ответить на вопрос: «По какому принципу построена М.Горьким система образов в легенде о Данко?»

3. Написать комментарий к иллюстрациям с опорой на текст (удалось ли художнику-иллюстратору передать внутреннее состояние героев М. Горького?)

Пример предположительного синквейна:

Данко	Соплеменники Данко
Данко Сильный, мужественный Ведет, спасает, жертвуя собой Настоящий человек Герой, альтруист	Соплеменники Данко Трусливые, нерешительные Хотя могли бы, роптали, упрекали Стадо овец Слабые духом, трусы

Список использованной литературы:

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Овсянникова, Т.Г. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: методические рекомендации / Овсянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. ; [под ред. С.Ю. Баранова] ; Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2016. – 80 с.
3. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2018. – 190с.
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. М.: Балласс, 2011
5. Использование заданий в формате PISA для формирования читательской компетенции учащихся. Доклад //URL:
<https://infourok.ru/ispolzovanie-zadaniy-v-formate-pisa-dlya-formirovaniya-chitatelskoy-kompetencii-uchaschihsya-1949532.html>

Отрывок из рассказа А.М. Горького «Старуха Изергиль»

«Жили на земле в старину одни люди, непроходимые леса окружали с трех сторон таборы этих людей, а с четвертой — была степь. **Были это веселые, сильные и смелые люди.** И вот пришла однажды тяжелая пора: явились откуда-то иные племена и прогнали прежних в глубь леса. Там были болота и тьма, потому что лес был старый, и так густо переплелись его ветви, что сквозь них не видать было неба, и лучи солнца едва могли

пробить себе дорогу до болот сквозь густую листву. Но когда его лучи падали на воду болот, то подымался смрад, и от него люди гибли один за другим. **Тогда стали плакать жены и дети этого племени, а отцы задумались и впали в тоску.** Нужно было уйти из этого леса, и для того были две дороги: одна — назад, — там были сильные и злые враги, другая — вперед, там стояли великаны-деревья, плотно обняв друг друга могучими ветвями, опустив узловатые корни глубоко в цепкий ил болота. Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днем в сером сумраке и еще плотнее сдвигались вокруг людей по вечерам, когда загорались костры. И всегда, днем и ночью, вокруг тех людей было кольцо крепкой тьмы, оно точно собиралось раздавить их, а они привыкли к степному простору. А еще страшней было, когда ветер бил по вершинам деревьев и весь лес глухо гудел, точно грозил и пел похоронную песню тем людям. **Это были все-таки сильные люди, и могли бы они пойти биться насмерть с теми, что однажды победили их,** но они не могли умереть в боях, потому что у них были заветы, и коли б умерли они, то пропали б с ними из жизни и заветы. И потому **они сидели и думали в длинные ночи,** под глухой шум леса, в ядовитом смраде болота. Они сидели, а тени от костров прыгали вокруг них в безмолвной пляске, и всем казалось, что это не тени пляшут, а торжествуют злые духи леса и болота... **Люди всё сидели и думали.** Но ничто — ни работа, ни женщины не изнуряют тела и души людей так, как изнуряют тоскливые думы. **И ослабли люди от дум... Страх родился среди них, сковал им крепкие руки,** ужас родили женщины плачем над трупами умерших от смрада и над судьбой скованных страхом живых, — **и трусливые слова стали слышны в лесу, сначала робкие и тихие, а потом все громче и громче...** Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни... Но тут явился Данко и спас всех один». Старуха, очевидно, часто рассказывала о горящем сердце Данко. Она говорила певуче, и голос ее, скрипучий и глухой, ясно рисовал предо мной шум леса, среди которого умирали от ядовитого дыхания болота несчастные, загнанные люди... **«Данко — один из тех людей, молодой красавец. Красивые — всегда смелы.** И вот он говорит им, своим товарищам: — Не своротить камня с пути думаю. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдем в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец — все на свете имеет конец! Идемте! Ну! Гей!.. Посмотрели на него и увидали, что он лучший из всех, потому что в очах его светилось много силы и живого огня. — Веди ты нас! — сказали они. Тогда он повел...» Старуха помолчала и посмотрела в степь, где все густела тьма. Искры горящего сердца Данко вспыхивали где-то далеко и казались голубыми воздушными цветами, расцветая только на миг. **«Повел их Данко. Дружно все пошли за ним — верили в него.** Трудный путь это был! Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою жадную гнилую пасть, глотая

людей, и деревья заступали дорогу могучей стеной. Переплелись их ветки между собой; как змеи, протянулись всюду корни, и каждый шаг много стоил пота и крови тем людям. Долго шли они... Все гуще становился лес, все меньше было сил! **И вот стали роптать на Данко**, говоря, что напрасно он, молодой и неопытный, повел их куда-то. А он шел впереди их и был бодр и ясен. Но однажды гроза грянула над лесом, зашептали деревья глухо, грозно. И стало тогда в лесу так темно, точно в нем собрались сразу все ночи, сколько их было на свете с той поры, как он родился. Шли маленькие люди между больших деревьев и в грозном шуме молний, шли они, и, качаясь, великаны-деревья скрипели и гудели сердитые песни, а молнии, летая над вершинами леса, освещали его на минутку синим, холодным огнем и исчезали так же быстро, как являлись, пугая людей. И деревья, освещенные холодным огнем молний, казались живыми, простирающими вокруг людей, уходивших из плена тьмы, корявые, длинные руки, сплетая их в густую сеть, пытаясь остановить людей. А из тьмы ветвей смотрело на идущих что-то страшное, темное и холодное. **Это был трудный путь, и люди, утомленные им, пали духом. Но им стыдно было сознаться в бессилии**, и вот они в злобе и гнев **обрушились на Данко**, человека, который шел впереди их. **И стали они упрекать его в неумении управлять ими**, — вот как! Остановились они и под торжествующий шум леса, среди дрожащей тьмы, усталые и злые, стали судить Данко. — Ты, — сказали они, — ничтожный и вредный человек для нас! Ты повел нас и утомил, и за это ты погибнешь! — Вы сказали: «Веди!» — и я повел! — крикнул Данко, становясь против них грудью. — Во мне есть мужество вести, вот потому я повел вас! А вы? Что сделали вы в помощь себе? Вы только шли и не умели сохранить силы на путь более долгий! **Вы только шли, шли, как стадо овец!** Но эти слова разъярили их еще более. — **Ты умрешь! Ты умрешь! — ревели они.** А лес все гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разрывали тьму в клочья. Данко смотрел на тех, ради которых он понес труд, и видел, что **они — как звери**. Много людей стояло вокруг него, но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло. Он любил людей и думал, что, может быть, без него они погибнут. И вот его сердце вспыхнуло огнем желания спасти их, вывести на легкий путь, и тогда в его очах засверкали лучи того могучего огня... А они, увидав это, подумали, что он рассвирепел, отчего так ярко и разгорелись очи, **и они насторожились, как волки**, ожидая, что он будет бороться с ними, **и стали плотнее окружать его, чтобы легче им было схватить и убить Данко**. А он уже понял их думу, оттого еще ярче загорелось в нем сердце, ибо эта их дума родила в нем тоску. А лес все пел свою мрачную песню, и гром гремел, и лил дождь... — **Что сделаю я для людей?!** — сильнее грома крикнул Данко. **И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой.** Оно

пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни. — Идем! — крикнул Данко и бросился вперед на свое место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям. Они бросились за ним, очарованные. Тогда лес снова зашумел, удивленно качая вершинами, но его шум был заглушен топотом бегущих людей. **Все бежали быстро и смело, увлекаемые чудесным зрелищем горящего сердца.** И теперь гибли, но гибли без жалоб и слез. А Данко все был впереди, и сердце его все пылало, пылало! И вот вдруг лес расступился перед ним, расступился и остался сзади, плотный и немой, а Данко и все те люди сразу окунулись в море солнечного света и чистого воздуха, промытого дождем. Гроза была — там, сзади них, над лесом, а тут сияло солнце, вздыхала степь, блестела трава в брильянтах дождя и золотом сверкала река... Был вечер, и от лучей заката река казалась красной, как та кровь, что била горячей струей из разорванной груди Данко. Кинул взор вперед себя на ширь степи гордый смельчак Данко, — кинул он радостный взор на свободную землю и засмеялся гордо. А потом упал и — умер. Люди же, радостные и полные надежд, не заметили смерти его и не видали, что еще **пылает** рядом с трупом Данко **его смелое сердце.** Только один осторожный человек заметил это и, боясь чего-то, наступил на гордое сердце ногой... И вот оно, рассыпавшись в искры, угасло...» — Вот откуда они, голубые искры степи, что являются перед грозой! Теперь, когда старуха кончила свою красивую сказку, в степи стало страшно тихо, точно и она была поражена силой смельчака Данко, который сжег для людей свое сердце и умер, не прося у них ничего в награду себе. Старуха дремала. Я смотрел на нее и думал: «Сколько еще сказок и воспоминаний осталось в ее памяти?» И думал о великом горящем сердце Данко и о человеческой фантазии, создавшей столько красивых и сильных легенд. Дунул ветер и обнажил из-под лохмотьев сухую грудь старухи Изергиль, засыпавшей все крепче. Я прикрыл ее старое тело и сам лег на землю около нее. В степи было тихо и темно. По небу все ползли тучи, медленно, скучно... Море шумело глухо и печально.

[о тексте](#)



«Страх родился среди них, сковал им крепкие руки...»

Глушкова Ольга Юрьевна
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области
e-mail: glushkovao@list.ru

Формирование читательской грамотности младших школьников на основе учебных кейсов по литературному чтению

На литературном чтении важным навыком остается обучение смысловому чтению, позволяющее воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений.

Было изучено пособие Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Комплект учебно-методических кейсов по литературному чтению для учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО», (Авторы-составители: О.Н.Зубакина, Ю.А. Захарова) Москва 2023 г.

Представленный комплект учебно-методических кейсов направлен на решение задачи включения учебных заданий в урок для формирования функциональной грамотности. Задания в кейсах формулируются с учётом требований к планируемым результатам освоения программы по литературному чтению (личностным, метапредметным, предметным) и с учётом методов и форм организации обучения, характеристик деятельности обучающихся

Пособие основано на том, что работа с любым текстом предполагает три этапа:

- до чтения текста **предтекстовые** ориентировочные стратегии направлены на постановку задач чтения и, следовательно, на выбор вида чтения, актуализацию предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, а также на создание мотивации к чтению;
- во время чтения текста основным принципом стратегий этапа **текстовой деятельности** является размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. Основная цель текстовой деятельности – понимание текста и создание его читательской интерпретации;
- после чтения текста целью стратегий **послетекстовой деятельности** является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением,

углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Блок кейсов:

- Кейс № 1. Смысловое чтение
- Кейс № 2. Работа с информацией
- Кейс № 3. Формирование литературоведческих понятий
- Кейс № 4. Работа с текстом
- Кейс № 5. Творческие задания на уроке

На основе рекомендаций этого пособия составлены кейсы по биографии и творчеству Е.И. Чарушина, который является не только талантливым писателем, художником, скульптором, но и нашим земляком.

Рассмотрим работу учителя и обучающихся на уроке на примере кейса № 2 (Работа с информацией) и № 4 (Работа с текстом)

Кейс № 2. Работа с информацией Биография Е.И.Чарушина

Цель: развивать способности обучающихся к восприятию новой информации, умению размышлять и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания.

Задачи: формировать навык поиска и анализа информации как важнейшее умение функциональной грамотности;

Дотекстовый этап

Разгадайте ребус (Рисунок 1)

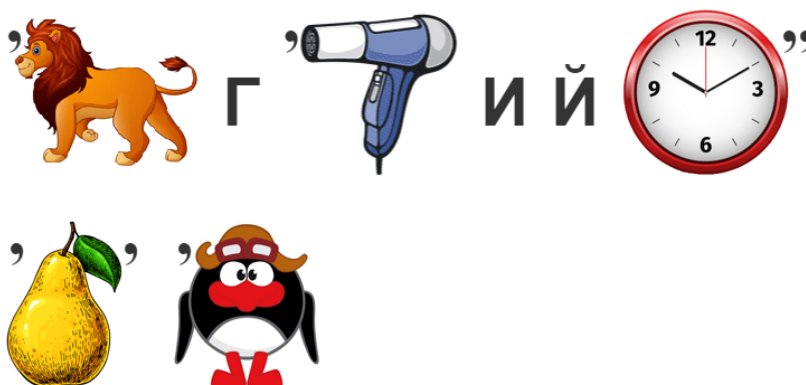


Рисунок 1

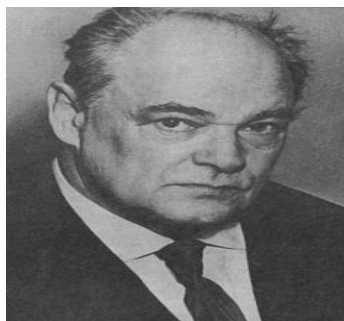


Рисунок 2

Кто такой Евгений Иванович Чарушин?

Рассмотрите фотографию. (Рисунок 2) Предположите, чем еще увлекался Чарушин кроме того, что писал рассказы для детей?

Что вы о нем знаете? Перед вами биография Е.И. Чарушина. Читая текст, найдите доказательство того, что это был действительно талантливый человек.

Текстовый этап

Прочитайте текст.

Чарушин Евгений Иванович (1901-1965)

Евгений Иванович Чарушин (1901–1965 гг.) – советский график, скульптор, писатель. Не одно поколение советских детей выросло на книгах с его замечательными иллюстрациями. Биография Чарушина наполнена огромной любовью к природе и детям, оказавшей большое влияние на его творчество.

Детские годы

Евгений Иванович родился 29 октября (11 ноября) 1901 года в Вятке, в семье главного губернского архитектора. Способности к рисованию у Жени проявились очень рано. Этому способствовала и особая атмосфера, царящая в доме Чарушиных, где в большом почете было творчество, труд и взаимоуважение.

Мальчик рос не только талантливым, всесторонне развитым ребенком, но и большим проказником, которому сходили с рук все шалости. Именно бесконечные проказы стали причиной того, что Женю Чарушина перевели из престижного Вятского коммерческого училища в Вятскую гимназию.

Становление юного художника

После окончания гимназии Евгений поступил в Петербургскую Академию художеств на живописный факультет. Он много времени проводил в зоопарке, где рисовал животных с натуры.

Большое влияние на становление Чарушина оказал мастер книжной иллюстрации Владимир Лебедев, под началом которого он работал в Детском отделе Госиздата. Лебедев помог начинающему художнику сформировать свой собственный неповторимый стиль, связанный, прежде всего, с изображением животных. Е. И. Чарушин выработал свой метод иллюстрирования - чисто живописный. Он рисует необычайно искусно, пятнами и штрихами. Зверь может быть изображен просто "лохматым" пятном, но в этом пятне ощущается и настороженность позы, и характерность движения, и особенность фактуры - упругость поднятой дыбом длинной и жесткой шерсти вместе с пуховой мягкостью густого подшерстка. (Рисунок 3)



Рисунок 3

Первой книгой, в которой появились иллюстрации Евгения Чарушина, стал рассказ В. В. Бианки «Мурзук». В дальнейшем он сотрудничал с такими известными писателями, как Михаил Пришвин, Корней Чуковский, Максим Горький, Самуил Маршак и другими.

Проба пера

Биография Евгения Ивановича Чарушина для детей интересна не только его иллюстрациями, но и книгами о животном мире. В 1930 году, благодаря участию и поддержке С. Я. Маршака, Чарушин написал свой первый рассказ «Щур». До войны Евгений Иванович опубликовал около двух десятков книг: «Животные жарких стран», «Джунгли – Птичий рай», «Цыплячий город», «Птенцы» и другие.

Многогранный талант

- Евгений Чарушин попробовал свои силы в разных сферах творчества. Он занимался скульптурой и мелкой пластикой, преимущественно в фарфоре. Долгое время сотрудничал со знаменитым фарфоровым заводом в Ленинграде, делая эскизы росписи для чайных сервизов. Рассматривая книги Чарушина, можно смело сказать, что и иллюстрации, и сами тексты отражают цельный, единый внутренний мир их создателя. Рисунки и рассказы познавательны, лаконичны, строги и понятны любому, даже маленькому ребенку.

- К 120летию со дня рождения Е. Чарушина в Вятском художественном музее была создана экспозиция «Книжкины картинки»

Послетекстовый

этап

- Докажите словами из текста, что это действительно талантливый человек

- Озаглавьте текст.

- Определите тему текста.

- Где родился Евгений Иванович Чарушин?

- Как сейчас называется город?

Действительно, Чарушин является нашим знаменитым земляком. Им гордится не только Кировская область, но и вся Россия.

- Что было в почете в семье Чарушиных?

- Запишите, как Вы понимаете значение слов, приведённых в таблице. Сравните свои записи с Толковым словарём и отметьте слова, значения которых Вы записали, верно. (Таблица 1)

Таблица 1

+/-	Слово	Значение слова
	земляки	
	иллюстрация	
	архитектор	
	скульптор	

Опираясь на текст, заполните схему. (Рисунок 4)

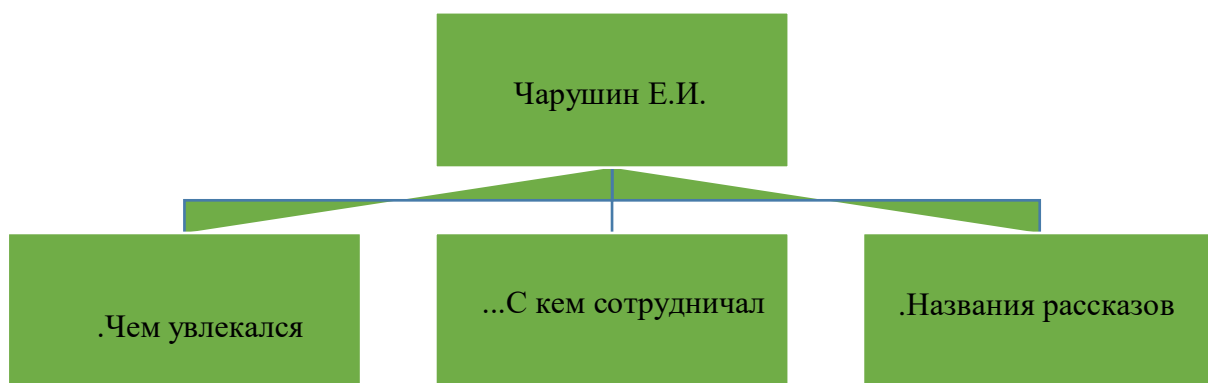


Рисунок 4

Найдите утверждения , не соответствующие содержанию текста

1. Способность к рисованию проявилась рано.
2. Чарушин не любил рисовать
3. Чарушин был скульптором
4. Первый рассказ писателя назывался « Птенцы»
5. Чарушин делал эскизы росписи для чайных сервизов

Рассмотрите фотографии. (Рисунок 5). На какой изображен дом Чарушиных, а на какой- Вятский художественный музей. Почему? Докажите свою точку зрения



Рисунок 5

Рассмотрите иллюстрации к детским книгам. (Рисунок 6) Выберите те, которые мог нарисовать Е. Чарушин. Проверьте свои ответы



Рисунок 6

Кейс № 4. Работа с текстом

Творчество вятских писателей.

Е. Чарушин.

Данный кейс предназначен для обучающихся 4 класса, овладевающих приёмами работы с текстом.

Цель : развивать способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, умение использовать их содержание для достижения собственных целей.

Задачи: формировать навык поиска и анализа информации

Дотекстовый этап

- Перед Вами несколько текстов.
- Прочитайте названия текстов. (**Томка. Как Томка научился плавать. Томка испугался. Томкины сны**)
- Предположите по названиям, о чём или о ком пойдёт речь. Что объединяет тексты? Рассмотрите фотографию и иллюстрации (Рисунок 7) и попробуйте ответить на вопрос: кто написал данные произведения?



Рисунок 7

- С какими произведениями Е.Чарушина Вы знакомы и что вы знаете об этом писателе?

- Как Вы думаете, почему эти четыре текста объединены вместе?

- **Текстовый**
этап

- Прочитайте выразительно тексты.

Е. И. Чарушин

Томка

У охотника я увидел пёсика.
Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.
Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля...

От этого пёсика, говорит, есть щенки.
Приходите поглядите. И мы с ним пошли.
Щенки небольшие — только что научились ходить.
«Который-то из них, — думаю, — мне будет помощник на охоте? Как узнать — кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок — ест да спит. Из него лентяй получится.
Вот злой щенок — сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму — не люблю злых. А вот ещё хуже — он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал — не у них ли деревяшка. Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет — уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.

Я обрадовался. «Ну, — думаю, — вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

Е. И. Чарушин

Как Томка научился плавать

Мы пошли гулять и взяли с собой Томку.
Сунули его в портфель, чтобы он не устал.

Пришли к озеру, сели на берег и стали кидать камушки в воду — кто дальше бросит. А портфель с Томкой на траву положили. Вот он вылез из портфеля, увидел, как камушек плюхнулся в воду, и побежал.

Бежит Томка по песочку, косолапый, неуклюжий, ноги у него в песке так и заплетаются. Дошёл до воды, сунул лапы в воду и на нас оглядывается.

— Иди, Томка, иди — не бойся, не потонешь!

Полез Томка в воду. Сначала по животик зашёл, потом по шею, а потом и весь окунулся. Только хвост-обрубочек торчит наружу. Повозился, повозился да вдруг как выскочит — и давай кашлять, чихать, отфыркиваться. Видно, он дышать в воде вздумал — вода и попала ему в нос да в рот. Не достал камушка. Тут мы взяли мячик и кинули его в озеро.

Томка любил играть с мячиком, — это была его любимая игрушка. Шлёпнулся мяч в воду, покрутился и остановился. Лежит на воде, как на гладком полу.

Узнал Томка свою любимую игрушку и не стерпел — побежал в воду. Бежит, повизгивает.

Но теперь носом в воду не суётся.

Шёл, шёл да так и поплыл. Доплыл до мячика, цап его в зубы — и обратно к нам.

Вот так и научился плавать.

Е. И. Чарушин

Томка испугался

Когда Томка был совсем ещё небольшим щенком, я взял его с собой на охоту. Пускай приучается. Вот ходим мы с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают. Бегал он, бегал — так устал, что сунулся в кочку носом и заснул. Маленький ещё. А будить мне его жалко. Прошло с полчаса. Прилетел шмель. Бунчит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидел корову и побежал к ней. А корова паслась далеко-далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка. Бежит Томка корову загрызать, хвост кверху поднял — никогда он ещё коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с воробушка — с кошку ростом кажется.

Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке. Он близко не подошёл и нюхает: что за зверь такой? В это время шевельнулась корова — её, наверно, кто-то укусил.

И побежал от неё Томка!

С тех пор он и близко к коровам не подходит.

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, повизгивает, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то. Спрашивают у меня ребята:

— Почему это Томка лает? Ведь он же спит!

— Он сны видит, — отвечаю.

— А какие?

— Да, наверно, какие-нибудь свои, собачьи сны, — про охоту, про зверей, про птиц. Человеку таких снов не увидеть.

— Вот интересно-то! — говорят ребята. Обступили они Томку, глядят, как он спит.

А Томка спал, спал и залаял тоненьким голоском. Я и спрашиваю у ребят:

— Чего же это он во сне видит? Вам понятно?

— Понятно, — говорят ребята. — Это он зайчонка увидел небольшого.

Томка поспал ещё немного и лапками пошевелил.

— Вот, — говорят ребята, — это Томка побежал.

— За кем побежал?

— Да не за кем, а от козы. Он её увидел, а она бодается.

Тут Томка зарычал, залаял.

— Проснись! — закричали ребята. — Проснись, Томка! Ведь он тебя сейчас съест!

— Кто, — спрашиваю, — съест?

— Медведь! Томка с ним подраться хочет. Медведь-то вон какой страшный! Томке с ним не справиться.

Послетекстовый этап

Читаем текст 1

- Подтвердились ли Ваши предположения о теме этого текста?

- Понравился ли Вам этот текст?

- Выбери правильный ответ. Кто такой Томка?

☐ к

от

☐ щенок

☐ п

етух

☐ козленок

☐ индюк

- Если в содержании текста встречаются слова, значения которых Вам неизвестны, выпишите их и запишите, как Вы понимаете

значения этих слов. Сравните свои записи с Толковым словарём и отметьте слова, значения которых Вы записали верно.

Таблица 2

+/ -	Неизвестное слово	Значение слова

-Разделите текст на части и составьте вопросный план.

-Придумайте и запишите вопрос по содержанию прочитанного текста.

Читаем текст 2

-Куда засунули Томку и откуда он потом вылез?

-Как щенок заходил в воду? Найди и прочитай

-С чем любил играть Томка и как научился плавать? Расскажи от лица Томки

-Закончи предложение: Бежит Томка по песочку...

-Какие иллюстрации автора подходят к данному рассказу? (Рисунок

8)



Рисунок 8

Читаем текст 3

- О каком времени года идет речь? Подтверди свой ответ словами из текста

- Понял ли Томка, кто его разбудил? Почему он принял эти звуки за звуки коровы?

-Как менялось представление Томки о корове. Расставь рисунки в хронологическом порядке. (Рисунок 9)

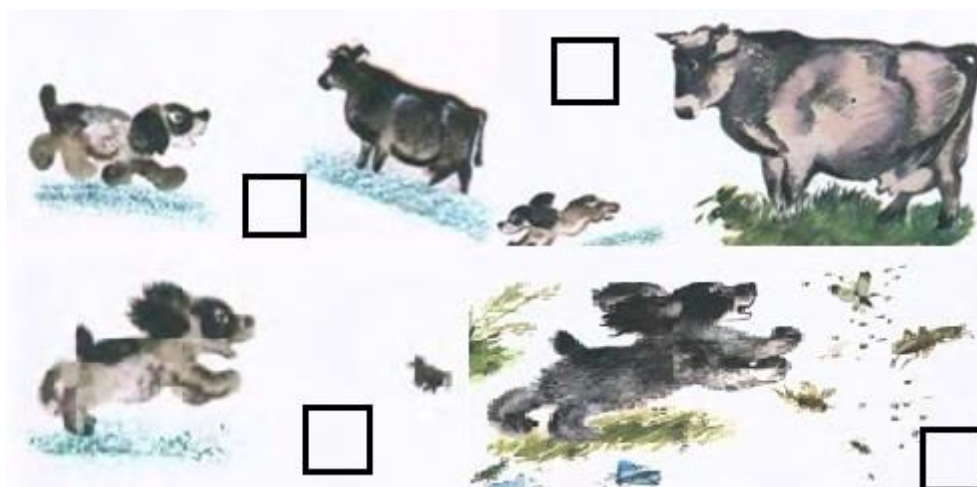


Рисунок 9

-Прочитай пословицы. Подходят ли они к содержанию текста?

Без смелости сила попадёт на вилы.

Страху в глаза гляди- не смигни: смигнёшь- пропадёшь.

Докажи словами из текста.

Читаем текст 4

Рассмотри иллюстрации. (Рисунок 10) Найди в тексте строки, соответствующие каждой иллюстрации. Прочитай, что происходило в это время с Томкой во сне.



Рисунок 10

Обобщающие вопросы

- Почему эти рассказы объединены вместе?

Заполни таблицу (Таблица 3)

Таблица 3

Название рассказа				
Герои рассказа				
Главная мысль				

-Как относится автор к Томке? Напиши текст-рассуждение (не менее 10 предложений)

11) **Вспомни содержание рассказов и разгадай кроссворд (Рисунок**

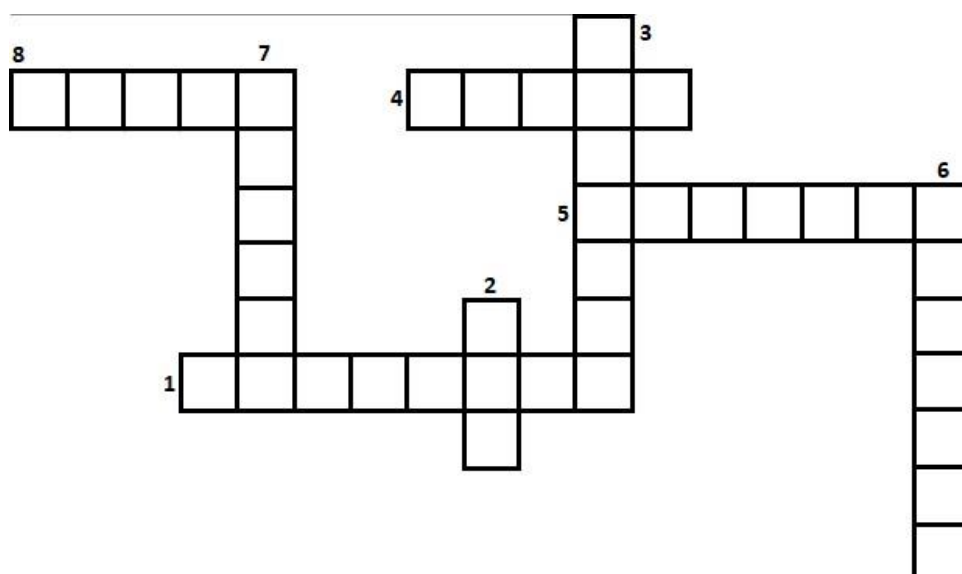


Рисунок 11

1. Тот, кого Томка видел во сне
2. Томкины...
3. (текст 1.) кем должен был стать Томка для автора
4. Томка- это...
5. У кого автор первый раз увидел Томку
6. Кого ловил Томка в тексте 3

7. Чей размер напугал Томку
8. Любимая игрушка Томки

Список использованных источников и литературы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных программ: государственная информационная система. https://fgosreestr.ru/educational_standard/2 Дата обращения: 25.01.2024г.

Книжные издания

Пособие Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ «Комплект учебно-методических кейсов по литературному чтению для учителей начальных классов, внедряющих ФГОС НОО», Авторы-составители: О.Н.Зубакина, Ю.А. Захарова-Москва, 2023.-83 с.

Про Томку КНИГИ ;ДЛЯ ДЕТЕЙ Название: Про Томку Автор: Е. Чарушин Издательство: Детская литература Серия: Для маленьких Год:1979 Страниц: 16

Электронные ресурсы

<https://obrazovaka.ru/charushin-biografiya.html>

<https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=иллюстрации%20про%20томку%20чарушина>

Дресвянникова Елена Анатольевна
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской области
Город Вятские Поляны Кировской области
dre1973@mail.ru

**Работа творческих групп, как одна из форм
повышения компетенции учителя.**

В образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Новое содержание образования и подходы к преподаванию требуют изменений в методической работе школы. Это способствует совершенствованию педагогического мастерства учительских кадров и включение их в педагогический поиск.

В 2022-2023 учебном году в нашем лицее начала работу творческая лаборатория по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета». Учителя начальных классов частично приняли участие в работе лаборатории, но нам не удалось охватить большинство педагогов и продуктивно работать в рамках данной инновационной деятельности. Поэтому в 2023-2024 учебном году было решено выделить учителей начальных классов в отдельную творческую группу, которую я возглавляю. Чтобы спланировать и продуктивно организовать работу группы, среди педагогов было проведено анкетирование.

Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

(https://shkoladetchinskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Anketa_dlya_opredeleniya_professionalnyh_zatrudneniy_pedagogov_pri_formirovanii_funktsionalnoy_gramotnosti_obuchayuschihsva.docx)

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____ Авторы учебника _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____
Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет
 2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?
- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

Учителя начальной школы формируют все виды функц. грамотности, учителя средней и старшей школы в зависимости от предмета
- 3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?
- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет
 4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?
- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Затрудняюсь ответить
 5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?
- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по

формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы, творческие группы и др.) _____

Анкетирование показало, что педагоги знают, что такое функциональная грамотность, знают её виды, пока не все понимают, какие задания способствуют развитию функциональной грамотности, понимают, что в учебниках почти нет заданий, способствующих развитию различных видов грамотности. Также педагоги готовы учиться, принимать участие в семинарах, мастер-классах и работе творческой группы.

Для планирования работы группы нами была проанализирована метапредметная работа в 3 классах, проводимая министерством образования Кировской области в 2022-2023 учебном году. Вся работа строилась на краеведческом материале.

Исходя из анализа работ был сделан вывод, что дети очень плохо знают родной край, людей, которые прославили Кировскую область, удивительные места своей малой Родины. Как правило, это связано с большими размерами нашей области, со значительным удалением нас от областного центра, с материальными возможностями родителей и переоценкой ценностей в семьях учащихся. На первом заседании мы обсудили с педагогами данную ситуацию и приняли решение начать работу по составлению банка заданий по развитию функциональной грамотности с учётом регионального компонента, так как в учебниках этот материал не отражён, а в новые программы включено много тем, связанных с краеведением.

На первом этапе работы группы мы актуализовали материал по видам функциональной грамотности, проанализировав программы за курс начальной школы и выяснили, что больше тем встречается по окружающему миру, так же есть темы по литературному чтению, технологии, ОРКСЭ. Никто не отменял межпредметные связи, поэтому на таких предметах, как математика, русский язык тоже возможно включение краеведческого

материала, изученного на других уроках. Большая область деятельности – это внеурочная деятельность и внеклассная работа.

Окружающий мир	Технология	Литературное чтение
<ul style="list-style-type: none"> • Семья в прошлом и настоящем. • Россия – наша Родина. Сведения о малой Родине. Народные промыслы. • Природа- среда обитания человека. Наблюдение за погодой своего края. • Растительный мир. Экскурсия. • Животный мир. Наблюдение за животными в естественной среде. • Родной край и его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. • Свой регион и главный его город на карте. Символы своего региона. • Профессии людей, живущих в своём регионе. • Растения и животные Красной книги твоего края. • Разнообразие веществ в природе. Почвы, водные ресурсы, полезные ископаемые родного края. • Природные сообщества родного края. • Памятные даты своего региона. • Традиции народов родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа – как источник для творчества мастеров. • Профессии людей. • Традиции и праздники разных народов. • Промыслы родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Народные сказки и песни. • Произведения о родной природе. • Фольклор, малые жанры. • Художники – иллюстраторы.

• История Отечества.		
----------------------	--	--

На втором этапе работы мы выделили основные темы по краеведению: города Кировской области, водные ресурсы, знаменитые люди нашей области, народные промыслы, природные богатства, история родного края. Каждый педагог выбрал близкую ему тему и начал работу по созданию заданий по формированию функциональной грамотности. Регулярно проводились консультации, на заседаниях творческой группы мы разбирали задания, корректировали их, создавали новые.

Сегодня мы представляем вам некоторые из заданий, которые были созданы педагогами в ходе работы в творческой группе.

Задание № 1

1. Прочитай текст, заполни таблицу.

Кировская область — область в Российской Федерации. Входит в состав Приволжского федерального округа. Относится к Волго-Вятскому экономическому району.

Территория области составляет 120 374 км², протяженность с севера на юг — 570 км, с запада на восток — 440 км.

Численность населения — 1 138 100 чел. (2023). Городское население — 79,52% (2023)

Административный центр — город **Киров**. Другие крупные города области — Кирово-Чепецк, Вятские Поляны, Котельнич, Слободской, Яранск, Омутнинск. Административное деление области включает 39 муниципальных районов, а также пять городов областного подчинения и одно закрытое административно-территориальное образование федерального подчинения — Первомайский.

Область граничит на востоке с Пермским краем и Удмуртией, на севере — с Республикой Коми и Архангельской областью, на западе — с Вологодской, Костромской, Нижегородской областями, на юге — с республиками Марий Эл и Татарстан.

Кировская область образована в 1936 году при выделении Удмуртской АССР из состава Кировского края (который был образован в 1934 году на части территории Вятской губернии, переданной в Нижегородскую область в 1929 году). Кировская область граничит с большим числом субъектов, чем любой другой субъект России — с 9.

Название области	
Административный центр области	
Количество районов области	

Республики и области, граничащие с областью	
Крупные города области	
Численность населения области	

2. Выдели на карте административный центр, крупные города Кировской области.

3. Обозначь на карте знаком V город, расположенный;

- А) На самом Юге Кировской области;
- Б) На Севере Кировской области;
- В) На Западе Кировской области;
- Г) На Востоке Кировской области.

4. Изучи таблицу средних скоростей и вычисли, сколько тебе потребуется времени на путешествие из самой южной точки области в самую северную, если ты поедешь на машине, а с запада на восток пойдёшь пешком.

Средняя скорость передвижения, км/ч		
	Пешеход	5
	Лыжник	10
	Лошадь	8
	Велосипедист	12
	Мотоциклист	90
	Автомобиль	80

Задание № 2

Дотекстовый этап

Детям предлагаются загадки, отгадав их, они находят обобщающее слово.

Ты этого спортсмена

назвать бы сразу смог

И лыжник он отменный

и меткий он стрелок! **(биатлонист)**

По водным дорожкам

Плывут наши ассы,

То баттерфляем,

То кролем, то брассом. **(Плавание)**

Клюшки есть и есть ворота,
 Да и с шайбой всё о`кей!
 Эта разновидность спорта
 Называется (**хоккей**).

Спорт на свете есть такой,
 Популярен он зимой.
 На полозьях ты бежишь,
 За соперником спешишь. (**Лыжные гонки.**)

Какой город Кировской области славится спортсменами?

Текстовый этап

Прочитай внимательно текст, заполни таблицу используя материал текста.

Виды спорта	Фамилия спортсмена
Хоккей	
Биатлон	
Лыжные гонки	
плавание	

Кирово-Чепецк — спортивная столица Кировской области

Следует сказать и о том, что Кирово-Чепецк — это очень спортивный город. Еще в советские времена вся наша огромная страна услышала об известной Кирово-Чепецкой хоккейной школе в лице таких именитых хоккеистов, как Александр Мальцев, Владимир Мышкин и Андрей Трефилов. Прославился своими рекордными забегами и Кирово-Чепецкий лыжник Иван Бяков. Широкая известность земляков вскоре способствовала развитию спорта и открытию спортивных детских клубов. Со временем стали популярны такие ежегодные соревнования, как «Лыжня зовет» и «Спортивная семья», а также спортивные праздники, посвященные Дню лыжника, Дню бегуна или Дню пловца.

Неподалеку от города, в поселке Перекоп, находилось одно из лучших стрельбищ для биатлонистов с лыжероллерной трассой в пять с половиной километров. Когда-то на этой трассе проходили соревнования не только городского и областного значения, но и всесоюзного. Из 23 чемпионатов, проведенных в нашей стране, 13 состоялись в городе Кирово-

Чепецке. Только какие знаменитые лыжники не стартовали на здешней трассе, это и А. Тихонов, и А. Алябьев, и В. Аликин, и В. Барнашов. В числе столь известных спортсменов был и уроженец Кирово-Чепецка, биатлонист, двукратный чемпион Олимпийских игр 1972 и 1976 годов Иван Бяков.

Этот славный город стал начальной подготовительной базой для именитых мастеров международного класса, таких как хоккеист Александр Мальцев и хоккейный вратарь Владимир Мышкин. Оба они были воспитанниками Кирово-Чепецкого спортивного клуба «Олимпия». Таким образом, во все времена занятия спортом в городе носили массовый характер и для этого были созданы все необходимые условия. В Кирово-Чепецке даже выстроили Дворец спорта с плавательным бассейном, несколько бассейнов при детских комбинатах и школах, спортивные школы, каток с искусственным льдом, а также стадион, вмещающий около 10 тысяч зрителей. Всегда к услугам горожан были готовы освещенные лыжные трассы.

Запиши, какие спортивные праздники проводятся в Кирово-Чепецке _____

Послетекстовый этап

Составь письмо другу, рассказав в нём о славном спортивном городе Кирово-Чепецке. (не менее 10 предложений)

Задание № 3

Кировская область очень богата не только лесными, но и водными ресурсами. В нашей области очень много рек и озёр. Одно из самых интересных является Лежнинское озеро.

1. Прочитай информацию про это озеро и скажи, чем тебя это озеро тебя удивило. (читательская грамотность)
2. В каком веке образовалось это озеро? (математическая грамотность)
3. Изучи карту Кировской области и построй маршрут путешествия от твоего места проживания к озеру Лежнинское. Через какие населённые пункты он будет пролегать? (естественно-научная грамотность)
4. В данном озере преобладают два вида рыб, назови их. Подумаешь, как они связаны друг с другом? (естественно-научная грамотность)
5. Озеро поражает обилием речных раков. С каким свойством воды это связано? (естественно-научная грамотность)
6. Зная, что озеро самое глубокое и чистое, предположи, каким видом спорта могут заниматься люди на этом озере.

Лежнинское озеро - одно из самых глубоких озер в Кировской области.



Озеро расположено в Пижанском районе Кировской области, в 13 км от посёлка Пижанка.

Озеро представляет собой почти правильную воронку, 250 м на 200 м, с 15 метров глубина круто возрастает. Максимальная глубина его составляет 36,6 м.

По рассказам местных жителей озеро образовалось около 400 лет назад на дне гигантской воронки, внезапно возникшей прямо на окраине деревень Лежнино и Мокрецы. По преданию, при образовании воронки, в неё провалилась часовня и некоторые строения деревни Лежнино.

В озере обитает много щуки и плотвы, оно поражает обилием речных раков.

Вода в Лежнинском озере прогревается летом только на 3-5 метров, на больших глубинах температура воды не поднимается выше четырех-пяти градусов.



Задание 4

Данное задание было предложено детям перед посещением экскурсии.



1. Опираясь на информационную афишу, скажите, можем ли мы посетить выставку 16 ноября?
Дети делают вывод, обращая внимание на сроки выставки, что 16 ноября мы сможем посетить выставку, т.к. выставка проходит с 20 октября по 30 января.
2. Длительность мероприятия – 1 час. Успеем ли мы прийти к первому уроку, зная, что его начало в 13:10, а начало выставки в 11:15?
Дети вспоминают какое время обычно тратят на дорогу от музея до школы (25-30 минут), и делают вывод.
3. О какой науке мы узнаем при посещении данного мероприятия?
Обратив внимание на название выставки «Магия физики», дети предполагают, что будут знакомиться с физикой.
4. Какая возрастная категория допустима при посещении интерактивной выставки?
0+
5. 15 ноября нам необходимо сообщить руководству музея о количестве учащихся, которые придут на выставку. Как можно это сделать?
Выйти с ними на связь по номеру телефона, который указан на афише.

6. Прежде чем отправиться на выставку, детям можно предложить задание: подготовить сообщение о организаторах данной выставки (откуда они, как называется их музей, почему эмблема музея выглядит именно так, кто такой М.Т.Калашников и почему его именем назван музей).

Это задание связано с информацией в левом верхнем углу.

7. Когда был основан Вятскополянский Исторический музей?

Ответ кроется в афише. Рядом с эмблемой нашего музея указан и год его основания - 1965.

8. Сбор класса будет проходить у здания начальной школы. Можно предложить детям изобразить безопасный маршрут от школы до музея.

Задание № 5

Города Кировской области(на 19.04.2023)

Город	Федеральный округ	Населен ие	Основное или первое упоминание(год)	Статус города(год)
1.Белая Холуница	Приволжский	9 659	1 764	1 965
2.Вятские Поляны	Приволжский	29 742	1 596	1 942
3.Зуевка	Приволжский	9 767	1 899	1 944
4.Киров	Приволжский	468 212	1 181	1 181
5.Кирово- Чепецк	Приволжский	66 651	1 935	1 955
6.Кирс	Приволжский	8 982	1 729	1 965
7.Котельнич	Приволжский	20 144	1 143	1 780
8.Луза	Приволжский	9 122	1 899	1 944
9.Малмыж	Приволжский	6 931	XV век	1 780
10.Мураши	Приволжский	5 700	1 895	1 944
11.Нолинск	Приволжский	8 262	1 668	1 780
12.Омутнинск	Приволжский	19 629	1 773	1 921
13.Орлов	Приволжский	5 508	1 459	1 780

Город	Федеральный округ	Население	Основное или первое упоминание(год)	Статус города(год)
14.Слободской	Приволжский	29 148	1 505	1 780
15.Советск	Приволжский	14 626	XII век	1 937
16.Сосновка	Приволжский	8 428	1 699	1 962
17.Уржум	Приволжский	8 448	1 584	1 796
18.Яранск	Приволжский	14 284	1 584	1 780

Рассмотри таблицу. Какую информацию можно из нее получить?

-Какому Федеральному округу принадлежат города Кировской области?

-Сколько всего городов в Кировской области?

-Названия каких городов ты уже слышал ранее?

-В каких городах Кировской области ты уже побывал?

-Какой город Кировской области является самым малонаселенным?

-Какой город является самым многочисленным по числу жителей?

-Назови самый молодой город Кировской области.

-Самый старей?

-В каком году Вятским Полянам присвоен статус города? И т.д.

-Сколько жителей проживает в Вятских полянах?

-На сколько человек численность города Уржум меньше численности города Советска? И т.д.

Я познакомила вас только с несколькими заданиями, которые были разработаны.

Считаю, что педагоги, работающие в творческой группе, значительно повысили свой уровень знаний по теме, осознали значимость данной работы, обрели навыки моделирования заданий по развитию функциональной грамотности. Данная работа будет продолжена в следующем году, так как нам не удалось создать достаточное количество заданий по темам и для всех классов.

Закиров Алмаз Васильевич

кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания МБОУ
«Школа №167» Советского района г. Казани Республики Татарстан
e-mail: almazakiro@yandex.ru

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

**Тема: Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
(1941–1945). Тегеранская конференция.**

О функциональной грамотности, о развитии функциональной грамотности говорим на всех уровнях. Как можно развивать это на уроках истории? Рассмотрим это на примере работы со сплошным и несплошным текстами по теме: **«Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны (1941–1945). Тегеранская конференция» (в частности на примере Ленд-лиза)**. Учащимся небезынтересно, на мой взгляд, будет работать с текстами публицистического и официально-делового стилей. По единицам текста, выделенным жёлтым маркером, ученики должны уловить напряжённость исторической ситуации и сложившееся отношение между лидерами трёх стран, а также последствия изучаемых событий на мироустройство после войны.

Цели урока

- На основе событий и документов углубить знания учащихся об антигитлеровской коалиции; выяснить роль антигитлеровской коалиции во II мировой войне в 1941–1945 гг.; способствовать пониманию необходимости объединения усилий в борьбе с опасным противником.
- Продолжить развитие аналитических способностей учащихся через работу с историческими документами.
- Патриотическое и нравственное воспитание.

Оборудование

- Использование ИКТ (презентация “Антигитлеровская коалиция во II мировой войне. 1941–1945 гг.”).

Основные понятия: антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Атлантическая хартия, Декларация Объединенных Наций, Пёрл-Харбор, Тегеранская конференция, декларация.

Основные даты: 14 августа 1941 г., 7 декабря 1941 г., 1 января 1942 г., 30 ноября 1943 г., **28** ноября – 1 декабря 1943 г.

План изучения нового материала.

1. Отношение глав ведущих капиталистических стран к нападению Германии на СССР.
2. Создание Антигитлеровской коалиции (АГК).
3. Ленд-лиз.
4. Вопрос об открытии второго фронта.
5. Тегеранская конференция.

6. Завершающая часть урока. Подведение итогов.

1. Вступительное слово учителя.

Вторая мировая война – это война коалиций, одна из которых сложилась до начала войны (Антикоминтерновский пакт), а вторая – Антигитлеровская - в ходе военных действий для совместной борьбы с агрессией.

На основе источников различного характера мы должны проследить процесс складывания Антигитлеровской коалиции, выявить его основы, внутренние противоречия и перспективы, осознать роль Антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом.

22 июня 1941 г. началась Великая Отечественная война. Отношение к данному событию у лидеров крупнейших держав было различным.

Документ №1.

“Когда начнется операция Барбаросса мир затаит дыхание и не сделает никаких комментариев”.

Вопрос: Почему Гитлер был уверен в том, что его действия не будут осуждены?

Интересы США и Великобритании совпадали в том, чтобы сохранить занятость главных сил немецко-фашисткой Германии на советско-германском фронте, получить, таким образом, дополнительное время для укрепления своей безопасности.

2. Создание АГК (Рассказ учителя с презентацией).

По рассказу учителя составить хронологию создания антигитлеровской коалиции.

Первым шагом на пути к АГК стало подписание англо-советского соглашения о совместных действиях в войне против Германии – 12 июля 1941 г.

Основой АГК стала Атлантическая хартия, которую подписали США и Великобритания во время встречи в июле 1941 г.

В Атлантической хартии США и Великобритания подчеркнули, что

- не стремятся к территориальным приобретениям, переделу земли;
- после окончательного уничтожения нацистской тирании установится мир, который даст возможность всем людям жить, не зная страха, нужды.

В сентябре СССР также присоединился к Атлантической хартии

В декабре 1941 г. театром военных действий становится Тихоокеанский регион.

7 декабря эскадра японских кораблей нанесла удар по военно-морской базе США, располагавшейся на Гавайских островах в бухте Пёрл-Харбор.

Таким образом, США становится активным участником II мировой войны.

В январе 1942 г. была подписана Декларация Объединенных Наций (26 стран).

Основные положения Декларации

- Употребить все свои ресурсы, военные и экономические, против тех членов Тройственного пакта и союзных с им государств, с которыми данные правительства находятся в состоянии войны.
- Сотрудничество с участниками Декларации.
- Отказ от заключения сепаратного перемирия или мира с противниками.

Таким образом, в начале 1942 г. была создана **антигитлеровская коалиция** - военно-политический союз государств и народов, боровшихся в годы Второй мировой войны против блока государств-агрессоров – Германии, Италии, Японии и их сателлитов.

Ядро антигитлеровской коалиции составили СССР, США, Великобритания, Китай.

Прямые вооруженные действия вели 25 государств, в апреле 1945 г. в состоянии войны в Германией и Японией находились 50 государств.

3. Ленд-лиз (Работа учащихся с картами, статистическими данными и документами).

С ноября 1941 г. закон США о ленд-лизе распространяется на СССР.

Ленд-лиз (англ.- давать займы) – это система передачи США займы или во временное пользование военной техники, оружия грузовиков, продовольствия, медикаментов странам – союзникам по антигитлеровской¹.

СССР кроме вооружения получил из США паровозы, вагоны, продовольствие, одежду.

Доставка грузов осуществлялась в 1941–1942 гг. по **Североатлантическому пути** (через Исландию, Норвежское, Баренцево, Белое моря)

В дальнейшем были освоены другие менее опасные, но не такие короткие пути поставок грузов в СССР. **Тихоокеанский** (через Владивосток, Петропавловск-Камчатский), **Транссибирский** (через Аляску и Чукотку), **Трансафриканский** (через Индию, Иран, Ирак).

Рис. 1. Карта маршрутов осуществления ленд-лиза из США в СССР²

¹ Закон о ленд-лизе. 11.03.1941. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.archives.gov/milestone-documents/lend-lease-act> (свободный, дата посещения: 27.02.2024).

² U.S.State Department, Report on War Aid, 1-8, via Vail Motter



Маршруты поставок по ленд-лизу 1941-1945 гг.

- Тихоокеанский - 47%
- Трансиранский (Персидский коридор) - 24%
- Арктические конвои (Северный коридор) - 23%
- Черное море - 4% (после выхода из войны фашистской Италии в 1943 г.)
- Авиатрасса Аляска-Сибирь - 2%

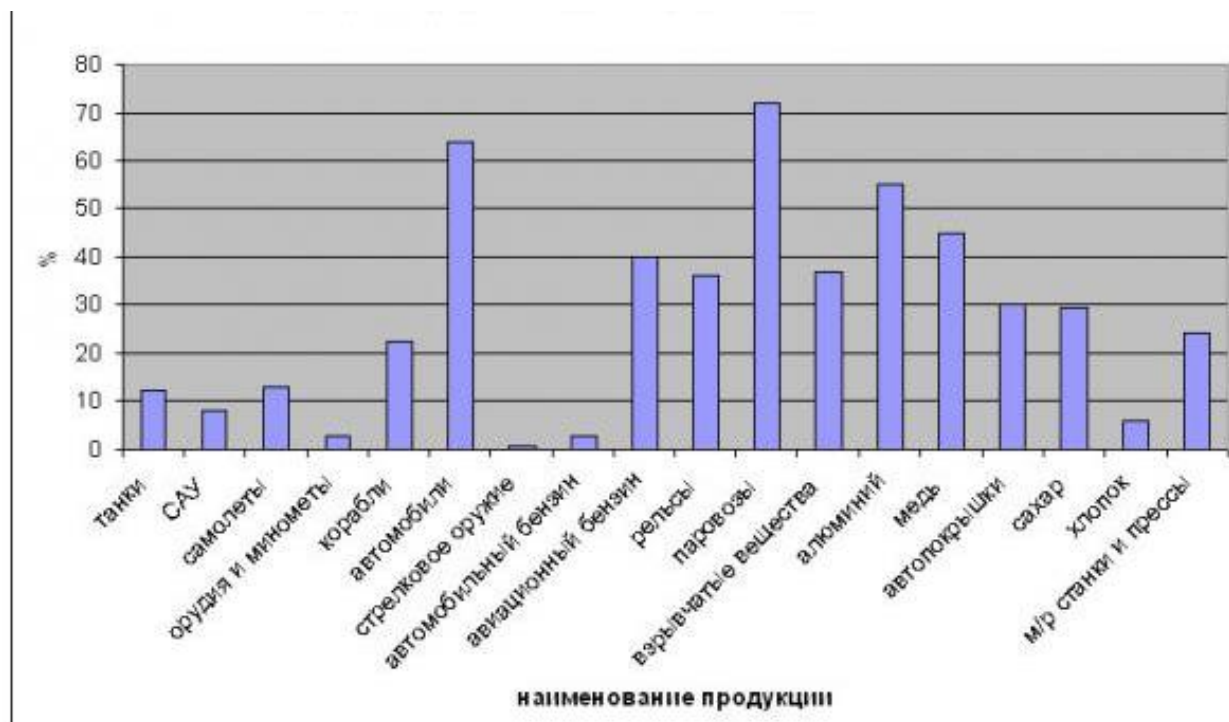
Таблица 1. Экспорт по ленд-лизу из США в СССР³

ГОД	СТОИМОСТЬ (в долл)	ОБЪЁМ (в тоннах)
1941	545 000	194 000
1942	1 351 788 000	2 468 000
1943	2 965 928 000	4 794 000
1944	3 429 345 000	6 218 000
1945	1 371 598 000	2 977 000

Рис. 2. Доля ленд-лизовских поставок в общем количестве произведённой и поставленной в СССР продукции⁴

³ Вознесенский Н. Военная экономика СССР. 1947. С. 73.

⁴ Там же.



Роль ленд-лиза по-разному оценивается советскими и западными политологами⁵.

Документ №2. Н. Верт. Роль помощи союзников.

“В Советском Союзе всегда существовала тенденция к недооценке союзнических поставок по ленд-лизу. Если верить “Военной экономике СССР в период Великой Отечественной войны” эти поставки составили 4 % от общего объема производства в СССР во время войны... **Союзники обвиняли СССР в “неблагодарности”**, поскольку в своей пропаганде он полностью обходил молчанием иностранную помощь. Со своей стороны Советский Союз подозревал союзников в намерении подменить материальным взносом **открытие второго фронта**. Так, вторым фронтом в шутку советские солдаты прозвали американскую тушенку... В действительности же поставки позволили советской экономике уменьшить негативные последствия специализации на военном производстве”⁶.

Документ № 3. Д. Тредгольд. Россия в двадцатом веке

“К концу 1941 г. СССР **в результате нацистской оккупации потерял более чем половину предыдущего производства угля и стали**, фактически всё шарикоподшипниковое производство и почти половину своих

⁵ См.: Быстрова И.В. Ленд-лиз для СССР: Экономика, техника, люди (1941—1945 гг.). М., 2019. 480 с.; Головатина П.М. Англо-американская и отечественная историография помощи Советскому Союзу по ленд-лизу в годы Второй мировой войны: 1941-1945 гг.: диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.09. Екатеринбург, 2006. 281 с.; Поставки Союзников по Лендлизу и другим путям во время Второй Мировой Войны. М.: Воениздат, 1956; Стеттиниус Э. Ленд-лиз — оружие победы. / Перевод с английского С. Луговского. М.: Вече, 2000. 400 с.

⁶ Верт Н. История советского государства. 1900 - 1991: Пер. с фр. М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. 480 с.

железных дорог, не говоря уже о сорока процентах своего населения. По этим причинам союзническая помощь носила решающее значение, особенно в 1942–1943 гг.”⁷.

Документ № 4. П.Сакун. Ленд-лиз: дела и люди.

“Поставки по ленд-лизу составили в среднем 4% произведенной в нашей стране во время войны промышленной продукции. Это сравнительно небольшая доля по отношению к огромным потерям и затратам СССР в войне с гитлеровской Германией. Однако нет сомнения, что ленд-лизские поставки сыграли немалую роль в нашей победе. Не менее важно было и то, что советский народ знал: он не одинок в смертельной борьбе с фашистской Германией. Это вселяло дополнительную уверенность в победе над врагом, и в этом смысле значение ленд-лиза, вообще антигитлеровской коалиции неоценимо”⁸.

Вопросы к документам.

1. Как оцениваются поставки по ленд-лизу исследователями разных стран?
2. Какой фактор американской помощи советским народом оценивался достаточно высоко?
3. Какие факты позволяют иностранным исследователям говорить о решающем значении поставок по ленд-лизу?

4. Вопрос об открытии Второго фронта (Рассказ учителя)

Об открытии второго фронта западными державами И.В. Сталин заговорил уже летом 1941 г.:

*“Немцы считают опасность на Западе блефом и безнаказанно перебрасывают с Запада свои силы на Восток, будучи убеждены, что никакого второго фронта на Западе нет и не будет. Немцы считают вполне возможным бить своих противников поодиночке: сначала русских, потом англичан...”*⁹.

В течение 1942 г. эта проблема обсуждалась на переговорах в Лондоне и Вашингтоне.

Советская делегация настаивала на открытии второго фронта в 1942 г. во Франции.

Позиция глав США и Великобритании была различной. Рузвельт, в отличие от Черчилля, настроен был положительно.

⁷ Treadgold D. Twentieth Century Russia. NY, 2000. 548 p.

⁸ Сакун И.И. Ленд-лиз: дела и люди // США. Экономика, политика, идеология. 1991. № 5

⁹ Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Т. 1. Переписка с У. Черчиллем и К. Эттли (июль 1941 г.-ноябрь 1945 г.) / МИД СССР. М.: Госполитиздат, 1958. 402 с.; Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Т. 2. Переписка с Ф. Рузвельтом и Г. Трумэнном (август 1941 г.-декабрь 1945 г.) / МИД СССР. М.: Госполитиздат, 1958. 292 с.

Черчиллю удалось склонить Рузвельта к высадке англо-американских войск в Северной Африке, что не устраивало СССР.

В 1943 г. англо-американский десант был ориентирован на Средиземноморье и на Тихоокеанский бассейн.

Вопрос об открытии второго фронта стал основным во время встречи глав государств СССР, США, Великобритании в Тегеране.

Работа с источниками

(Задание. **Охарактеризуйте отношения лидеров «Большой тройки» по отношению друг к другу и стремлению к принятию решения об открытии Второго фронта)**

Помощника главы Форин-офис О. Харви после разгрома немецких дивизий под Сталинградом:

«Русские очень утомительные союзники: они назойливы, неуклюжи, неблагодарны, скрытны, полны подозрений и беспрестанно требуют большего, но они делают свое дело»¹⁰.

Как уже говорилось ранее, визиты **В. М. Молотова** в Лондон и Вашингтон завершились выработкой коммюнике, согласно которому Второй фронт будет открыт. Однако в документе не было сказано, где именно будет совершена высадка англо-американского десанта. Прибывший в июне 1942 г. в США **У. Черчилль** настоял на проведении операции в Северной Африке.

31 июля 1942 года В. М. Молотов направляет на имя премьер-министра У. Черчилля приглашение посетить Москву:

«Я был бы весьма признателен Вам, если бы Вы смогли прибыть в СССР для совместного рассмотрения неотложных вопросов войны против Гитлера, угроза со стороны которого в отношении Англии, США и СССР теперь достигла особой силы»¹¹.

Британский премьер охотно согласился. В своих мемуарах Черчилль вспоминал о поездке так:

*«Я размышлял о своей миссии в это **угрюмое, злое, большевистское государство...** Генерал Уэйвелл, у которого были литературные способности, суммировал все это в стихотворении, которое он показал мне накануне вечером. В нем было несколько четверостиший, и последняя строка каждого из них звучала: **«Не будет второго фронта в 1942 году»**. Это было все равно, что везти большой кусок льда на Северный полюс. Тем не менее я был уверен, что я обязан лично сообщить им факты и поговорить обо всем этом лицом*

¹⁰ Там же.

¹¹ Там же.

к лицу со **Сталиным**, а не полагаться на телеграммы и посредников. Это, по крайней мере, показывало, что об их судьбе заботятся и понимают, что означает их борьба для войны вообще <...> Я прибыл в Кремль и впервые встретился **с великим революционным вождем и мудрым русским государственным деятелем и воином, с которым в течение следующих трех лет мне предстояло поддерживать близкие, суровые, но всегда волнующие, а иногда даже сердечные отношения.** Наше совещание продолжалось около четырех часов. <...> Первые два часа были унылыми и мрачными. Я сразу же начал с вопроса о втором фронте, заявив, что хочу говорить откровенно и хотел бы, чтобы Сталин тоже проявил полную откровенность. Я не приехал бы в Москву, если бы не был уверен, что он сможет обсуждать реальные вещи. <...> Английское и американское правительства не считают для себя возможным предпринять крупную операцию в сентябре, являющемся последним месяцем, в течение которого можно полагаться на погоду¹².

Ответный меморандум У.Черчилля И. В.Сталину. 14 августа 1942.:

«Самым лучшим видом второго фронта в 1942 году, единственно возможной значительной по масштабу операцией со стороны Атлантического океана является **“Факел”**. Если эта операция сможет быть осуществлена в октябре, она окажет больше помощи России, чем всякий иной план». Операция «Факел» предполагала высадку войск союзников в Северной Африке, так что ни на какую высадку в Северной Франции рассчитывать не приходилось¹³.

В мае 1943 г, президент Рузвельт предложил Сталину провести переговоры без участия Черчилля:

«**Мой дорогой Сталин...** Я хочу избежать трудностей, связанных с конференциями с большим количеством участников либо с рутинной дипломатических переговоров. Поэтому наиболее простым и наиболее практичным методом, о котором я думаю, была бы неофициальная и совершенно простая встреча между нами в течение нескольких дней. <...> **Поэтому я предлагаю, чтобы мы встретились либо на Вашей стороне, либо на моей стороне Берингова пролива.** <...> ...и Вы и я переговорили бы неофициальным порядком, и между нами состоялось бы то, что мы называем “мозговой встречей”»¹⁴.

¹² Там же.

¹³ Там же.

¹⁴ Там же.

Перемену планов союзников исследователи рассматривают в контексте неудач Красной армии на советско-германском фронте.

Весенне-летнее наступление 1942 г. обернулось катастрофой, немецкие войска выдвинулись к Волге и Кавказу. На конец 1942 — начало 1943 г. положение в антифашистской коалиции оставалось противоречивым. Основной удар германских войск по-прежнему принимал на себя Советский Союз. Вопрос о втором фронте продолжал вызывать взаимное раздражение. О послевоенном урегулировании было сказано много, но решено не было ничего. До сих пор Сталин не имел случая встретиться с Рузвельтом. Черчиллю же Сталин абсолютно не доверял.

Становилась очевидной необходимость провести трехстороннюю встречу, чтобы прояснить дальнейшие планы.

С начала 1943 г. баланс сил на фронтах существенно изменился. В январе И.В. Сталин сообщал У. Черчиллю: «Операции наших войск на фронтах против немцев идут пока неплохо. Доканчиваем ликвидацию окруженной группы немецких войск под Сталинградом»¹⁵. Последовавшее за окружением успешное развитие наступления на Курской дуге создавало для союзников опасность, что СССР начнет освобождение Европы без их участия. В августе 1943 г. союзники совершают высадку на Сицилии, начинается Итальянская кампания.

Говоря о настроениях, царивших осенью 1943 г., Г.К. Жуков вспоминал: «...Мы окончательно преодолели тяжелую обстановку, обладая мощными силами и средствами борьбы, прочно удерживали в своих руках стратегическую инициативу и, честно говоря, уже не так нуждались, как в предыдущие два года войны, в открытии второго фронта в Европе. Однако в целях быстрее разгрома фашистской Германии и окончания войны всем нам хотелось, чтобы второй фронт был открыт в ближайшее время»¹⁶.

Черчилль, опасавшийся советско-американского сближения, не мог допустить переговоров без своего участия.

На конференции в Квебеке в августе 1943 г. Черчилль и Рузвельт пришли к соглашению о высадке десанта в Северной Франции 1 мая 1944 г. Московская конференция глав МИД трех стран, проходившая в октябре 1943 года, подтвердила намерения союзников. Таким образом, была подготовлена почва для плодотворного переговорного процесса руководителей СССР, США и Великобритании.

5. Тегеранская конференция

¹⁵ Там же.

¹⁶ Там же.

Рис. 3. Маршрут И.В. Сталина в Тегеран.



Работа с источниками по подготовке к конференции

(Задание. Изучите обстановку конференции)

В личном послании И. В. Сталину от 27 сентября 1943 года У. Черчилль писал: «Я обдумывал нашу встречу глав правительств в Тегеране. Надежные подготовительные мероприятия должны быть проведены для обеспечения безопасности в этом, до некоторой степени слабо контролируемом, районе. <...> Я предлагаю также, чтобы в будущей переписке по этому вопросу мы пользовались выражением **“Каир Три”** вместо Тегерана, которого больше не следует упоминать, а также, что условным наименованием для этой операции должно быть слово “Эврика”...»¹⁷.

Нота посла Великобритании А. Керра В. М. Молотову с текстом личного и строго секретного послания У. Черчилля И. В. Сталину об организации встречи в Тегеране. 27 сентября 1943 г.

Подготовка встречи в столице Ирана велась с размахом. В первую очередь участников волновал вопрос безопасности. Также сохранилось множество карт и схем, связанных с обеспечением бесперебойной связи.

Несмотря на приложенные усилия, британский премьер остался недоволен организацией встречи:

«Английский посланник встретил меня на своей машине, и мы отправились с аэродрома в нашу дипломатическую миссию. По пути нашего следования в город на протяжении почти 3 миль через каждые 50 ярдов были расставлены персидские конные патрули. Таким образом, каждый злоумышленник мог знать, какая важная особа приезжает и каким путем она проследует. Не было никакой защиты на случай, если бы нашлись два-три решительных человека, вооруженных пистолетами или бомбой»¹⁸.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Churchill W. Closing the Ring. Boston: Mariner Books, 1986. Vol. 5. 704 p.

Еще одна сложность заключалась в расположении резиденций Сталина, Рузвельта и Черчилля:

«Здание английской миссии и окружающие его сады почти примыкают к советскому посольству, и поскольку англо-индийская бригада, которой было поручено нас охранять, поддерживала прямую связь с еще более многочисленными русскими войсками, окружавшими их владение, то вскоре они объединились, и мы, таким образом, оказались в изолированном районе, в котором соблюдались все меры предосторожности военного времени»¹⁹.

Черчилль и Сталин стали уговаривать Рузвельта переехать соответственно в британскую или советскую резиденцию. Эллиот Рузвельт вспоминал:

«Я направился, разумеется, прежде всего в американскую миссию, но там мне сказали, что отец остановился в советском посольстве. Как мне стало позднее известно, это объяснялось серьезными причинами. Вначале отец отклонил приглашение, исходившее от самого маршала Сталина, мотивируя это тем, что он чувствовал бы себя более независимо, не будучи ничьим гостем; кроме того, он уже раньше отклонил приглашение, полученное от англичан, и теперь боялся обидеть их, приняв приглашение русских. Но все же соображения удобства и, что было еще важнее, безопасности в конечном счете побудили его согласиться. <...> Разумеется, русские приложили все усилия, чтобы сделать отцу приятным его пребывание в посольстве: Сталин сам поселился в одном из домов поменьше, предоставив отцу главное здание».

Черчилль вспоминал об этом с присущей ему иронией:

«Мы уговорили Рузвельта принять этот разумный совет, и на следующий день он со всем своим штатом, включая и превосходных филиппинских поваров с его яхты, переехал в русское владение, где ему было отведено обширное и удобное помещение. Таким образом, мы все оказались внутри одного круга и могли спокойно, без помех, обсуждать проблемы мировой войны. Я очень удобно устроился в английской миссии, и мне нужно было пройти всего лишь несколько сот ярдов до здания советского посольства, которое на время превратилось, можно сказать, в центр всего мира».

Переговоры в Тегеране начались 28 ноября 1943 г.

Тегеранская конференция (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) — первая за годы Второй мировой войны конференция «большой тройки» — лидеров трёх стран: Ф. Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И. В. Сталина (СССР).

Работа с источниками

¹⁹ Ibid.

(Задание. Проанализируйте характер официального документа, заключённого по итогу Тегеранской конференции)



Декларация²⁰ трех держав

{156}

Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырех дней в

столице нашего союзника - Ирана и сформулировали подтвердили нашу общую политику.

{157}

Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга.

Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу.

Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаем высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединенных Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения...

Никакая сила в мире не сможет помешать нам уничтожать германские армии на суше, их подводные лодки на море и разрушать их военные заводы с воздуха.

Наше наступление будет беспощадным и нарастающим.

Закончив наши дружественные совещания, мы уверенно ждем того дня, когда все народы мира будут жить свободно, не подвергаясь

²⁰ Специфической чертой декларации как нормативно-правового акта является общий, неконкретный характер содержащихся в них положений, требующий дополнительного законодательного регулирования; в международном праве торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели.

действию тирании, и в соответствии со своими различными стремлениями и своей совестью.

Мы прибыли сюда с надеждой и решимостью. Мы уезжаем отсюда действительными друзьями по духу и цели²¹.

Подписано в Тегеране 1 декабря 1943 года.

Рузвельт

Сталин

Черчилль

Можно определить основные положения (вопросы) Тегеранской конференции, которые были подняты на обсуждение лидеров держав антигитлеровской коалиции. Среди ключевых решений, принятых на Тегеранской конференции.

Конференция показала единство союзников в главном – добиться полной победы над общим врагом.

6. Завершающая часть урока. Подведение итогов.

В ходе войны состоялись три конференции глав государств – основных участников Антигитлеровской коалиции.

Тегеранская конференция, на которой встретились главы правительств Великобритании – У. Черчилль, США – Ф. Рузвельт и СССР – И. В. Сталин («Большая тройка»), состоялась 28 ноября – 1 декабря 1943 г.

Крымская (Ялтинская) конференция «Большой тройки» проходила 4–11 февраля 1945 г. На конференции были согласованы планы разгрома Германии, условия капитуляции, принципы послевоенного сотрудничества, создания ООН, вопрос о суде над нацистскими преступниками, о послевоенных границах Польши. После окончания войны предполагалось разделить Германию и ее столицу Берлин на зоны оккупации.

На Берлинской (Потсдамской) конференции (17 июля – 2 августа 1945 г.) встретились Сталин, **Г. Трумэн** – президент США, **К. Эттли** – премьер-министр Великобритании. Подтверждены решения Крымской конференции. Однако переговоры велись с позиции силы, что создавало предпосылки «холодной войне».

Проверка усвоенного материала.

Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В этот день впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль.

²¹ Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг.: Сб. документов. Т. 2. Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав – СССР, США и Великобритании (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). М.: Политиздат, 1978. С. 156 – 157.

Трудно найти людей более несхожих, чем они. У каждого из этих трёх лидеров были свои взгляды на историю и на будущее человечества. Каждый имел свои идеалы и убеждения. Но, несмотря на всё это, логика борьбы против общего врага свела их вместе на этой конференции. И они приняли там согласованные решения. Многие историки считают эту конференцию зенитом антигитлеровской коалиции. Мне это мнение представляется справедливым. Но путь к этой вершине был нелёгок » .

Б) « ...Идею балканской операции Черчилль с особой настойчивостью проталкивал во время конференции руководителей трёх великих держав. Это было после того, как Англия и США вновь отказались выполнить своё обязательство о высадке в Северной Франции. Знаменательно, что год назад он зондировал почву насчёт балканского варианта. Следовательно, его идея высадки англоамериканских войск в Юго-Восточной Европе имела давнюю историю. Отсюда ясно, что победу над общим врагом Черчилль ставил на второй план. Главное, к чему он стремился, — это закрепить империалистические позиции Великобритании в Европе, ставя при этом во главу угла борьбу против коммунизма» .

1. Укажите город, где состоялась конференция, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках.
2. Укажите название другой конференции, состоявшейся в годы Великой Отечественной войны, на которой встретились те же главы государств, что и на конференции, о которой идёт речь в данных отрывках.
3. Что, по мнению автора одного из отрывков, является главным, из того, к чему стремился Черчилль?

Домашнее задание:

1. По ссылке: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/War_Conf/tehran.htm можно просмотреть материалы Тегеранской конференции 1943 года. По данному адресу размещены решения конференции, записи бесед глав правительств и рабочие документы. Исходя из этих документов не составит труда определить основные (конкретные) положения Тегеранской конференции.
2. Изучите карту поездки И.В. Сталина на Тегеранскую конференцию (рис. 3.), сравните её с географической картой, предположите с чем связан избранный маршрут. Попробуйте ответить на вопрос: почему местом первой встречи «Большой тройки» был избран Тегеран (столица гос-ва Иран).

Литература

1. Бережков В. Тегеран 1943. — М.: Издательство Агентства печати Новости, 1968. — 128 с.

2. Верт. Н. История советского государства. 1900—1991: Пер. с фр. — М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. — 480 с.
3. Карпов В. Генералиссимус. Книга 2. — М.: Вече, 2011. — 496 с.
4. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Т. 1. Переписка с У. Черчиллем и К. Эттли (июль 1941 г.-ноябрь 1945 г.) / МИД СССР. — М.: Госполитиздат, 1958. — 402 с.
5. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Т. 2. Переписка с Ф. Рузвельтом и Г. Трумэном (август 1941 г.-декабрь 1945 г.) / МИД СССР. — М.: Госполитиздат, 1958. — 292 с.
6. Поставки Союзников по Лендлизу и другим путям во время Второй Мировой Войны. — М.: Воениздат, 1956.
7. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны, 1941–1945 гг.: Сб. документов. Т. 2. Тегеранская конференция руководителей трёх союзных держав – СССР, США и Великобритании (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). М.: Политиздат, 1978. – 198 с.
8. Стеттиниус Э. Ленд-лиз — оружие победы. / Перевод с английского С. Луговского — М.: Вече, 2000. — 400 с.
9. Churchill W. Closing the Ring. — Boston: Mariner Books, 1986. — Vol. 5. — 704 p.

Закирова Н.М., учитель биологии,
Казакова Н.В., заместитель директора по УВР, учитель математики,
Киршина Е.И., учитель русского языка и литературы,
Орехова О.Ю., учитель математики,
Широкова Н.В., заместитель директора по УВР, учитель истории и
обществознания
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской области
e-mail : school2vp@mail.ru

Создание конструкторов для заданий по формированию функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности ставит задачу поиска путей, форм, методов, способов как формирования самой функциональной грамотности, так и создания заданий. Одним из таких путей является комплексный подход к формированию заданий. Учитель математики МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Орехова О.Ю. на основе изученной литературы создала конструктор, с помощью которого можно продумывать задания по формированию математической грамотности. Поскольку идея оказалась интересной, то в Лицее была создана группа педагогов, которые решили создать конструкторы по другим видам функциональной грамотности. (Приложение № 1). Для этого учителя снова изучили всю имеющуюся теорию по функциональной грамотности, решили, что будут создавать конструкторы в форме таблицы, что позволило бы сэкономить время на подготовку заданий, определить конкретные вопросы формирования разных видов функциональной грамотности.

Вопрос использования конструктора освещен в статье «Комплексный подход к созданию заданий по формированию математической грамотности» автора Ореховой О.Ю.

Остановимся на читательской грамотности. Читательская грамотность связана со всеми областями знаний и направлена на формирование умения извлекать необходимую информацию из письменного прочитанного текста, а также размышлять над содержанием прочитанного.

В рамках деятельности творческой лаборатории по разработке конструктора заданий по формированию всех видов грамотности учителю русского языка и литературы Киршиной Е.И. была определена задача разработать задания на развитие читательской грамотности обучающихся. Была выбрана категория обучающихся 5-х классов, учебный предмет – литература. Данный материал может быть использован как обучающий для фронтальной, групповой, парной и индивидуальной формы обучения

по теме «Формирование чувства милосердия обучающихся на основе художественного произведения».

За основу текста был взят эпизод рассказа И.С.Тургенев «Перепелка». (Приложение № 2). На основе данной задачи составлялись задания. Для каждого задания был разработан лист ответов с указанием деятельности обучающихся, правильного ответа и критериев оценивания ответов.

Задание 1 на установление последовательности и смысла текста, его композиции: обучающиеся в парах восстанавливают целостность текста, который предварительно был разрезан на части; дети читают текст вслух (прием «жужжащее чтение»); каждый участник в паре устно формулирует вопрос по содержанию текста и задает его второму участнику. Ученики отвечают на вопросы друг друга.

Задание 2 предполагает работу с таблицами, выполнение задания с кратким и свободно конструированным ответом: обучающиеся заполняют третий и четвертый столбики таблицы, определяя действия персонажей, их черты характера и чувства в описываемой ситуации (первая таблица); объяснение средств художественной выразительности, используемые автором, и определение их роли в тексте (вторая таблица).

Задание 3 с выбором нескольких правильных ответов предполагает соединить события, представленные в таблице, с персонажами, которые участвуют в этих событиях.

Задание 4 с кратким ответом и со свободно конструированным ответом предполагает дискуссию о милосердии, в ходе которой совместно с обучающимися анализируется текст; дети определяют своё настроение от прочитанного текста и подтверждают свои ответы цитатами из текста.

Задание 5 направлено на создание собственного текста – миниатюры.

Анализируя данные задания по критериям конструктора, можно подвести следующий итог:

контекст – личностный, общественный, научный;

по типу текста – сплошной;

по читательским умениям – находить и извлекать информацию, интерпретировать ее, оценивать содержание текста и использовать информацию из текста;

формат ответа – с выбором ответа (задание 3), с кратким ответом (задание 4), с развернутым ответом (задание 1,2), комплексное задание с выбором ответа и объяснением (задание 5);

по уровню сложности – низкий уровень (задание 1), средний уровень (задание 2,3,4), высокий уровень (задание 5);

содержательная область – человек и природа, смысл жизни, изучение планеты, межличностные отношения, внутренний мир, безопасность, культура. Предложенные задания реализуют следующие критерии на

формирование читательской грамотности: контекстность, проблемность, соответствие возрастным особенностям, обогащение социального опыта, познавательность, комплексность, развитие компетенций, уровневость.

При разработке заданий столкнулась со следующими проблемами: недостаточность ресурсов для составления заданий; низкая мотивация обучающихся; неумение обучающихся работать с текстом, выделять главную и второстепенную информацию в нем; обучающиеся не умеют привлекать информацию для доказательства своих тезисов и выполнения поставленного задания.

Пути решения выявленных проблем: изучение методической базы и практики формирования читательской грамотности; создание банка заданий по ее формированию; использование в своей деятельности современных медийных технологий; использование заданий поискового и проблемного характера на уроках и внеурочной деятельности; развитие мотивационной составляющей обучающихся и их оценочной самостоятельности.

Естественно-научная грамотность связана с естественными науками, направлена на формирование умения объяснять явление, понимать особенности естественно-научного исследования. Использование конструктора по естественнонаучной грамотности представим на примере деятельности учителя Биологии Закировой Н.М.

При прохождении курсов на платформе Цифровой экосистемы Академии Министерства просвещения РФ по теме: «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», Наталье Михайловне была поставлена задача - разработать уникальное задание на развитие естественнонаучной грамотности для обучающихся 10-11 классов по теме «Основы генетики и селекции». Задача - «Тайна врача - генетика» (Приложение № 3) построена на основе материала, предложенного программой учащимся 10 класса. Данная задача может быть использована как обучающая для самостоятельного изучения знаний по теме «Наследственные заболевания человека» или как контрольная задача для проверки знаний по данной теме, что предполагает обобщение и применение ранее полученных знаний учащимися.

В качестве текста задачи был взят пример из жизни, описанный в книге Н.П. Бочкова «Гены и судьбы». На основе данной задачи были составлены 5 заданий. Для каждого задания был разработан лист ответов с указанием деятельности обучающихся, правильного ответа и критериев оценивания ответов. Задание 1 с выбором одного правильного ответа, во втором задании по изображенной на рисунке родословной нужно установить характер проявления признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или не сцеплен с полом), выделенного черным цветом и определить генотипы родоначальников и детей во втором

поколении. В 3 задании необходимо было назвать 3-4 факта, связанных с наследственностью и изменчивостью человека, которые удастся установить с помощью генеалогического метода.

Задание 4 на соотношение текста с рисунками. Задание 5 - в медико — генетическую консультацию обратились несколько семей по выявлению вероятности здоровых детей. Анализ всех данных провели, но забыли подписать фамилии пациентов. У консультанта три семьи с разными заболеваниями и три неподписанных результата. Помогите специалисту. Свой выбор обоснуйте.

Анализируя данное задание по критериям конструктора, определяем контекст научный, содержательную область – живые системы, по типу знания – содержательное. Формат ответа – с выбором ответа (1 задание), с кратким ответом (2, 3, 5 задание), на установление соответствия (4 задание). По уровню сложности – низкий уровень (1, 2 задание), средний (3, 4 задание), высокий (5 задание). Научное объяснение явлений на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений в 1, 3 заданиях. 2 и 4 задание направлено на распознавание, использование моделей. В 5 задании представлено обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.

Большинство вопросов в задании направлено на выдвижение гипотез и способов их проверки (1, 3, 4, 5). Второе задание связано с описанием и оцениванием способов, которые используют ученые.

По интерпретации заданий 1, 2, 3 направлено на анализ данных, 4 задание – на преобразование одной формы данных в другую. 5 задание – на распознавание доказательств и рассуждений.

Данное задание соответствует возрастным особенностям, обогащает социальный опыт, познавательное, проблемное, комплексное, разноуровневое, направлено на развитие компетенций.

При разработке заданий столкнулась со следующими проблемами: недостаточность ресурсов для составления заданий; низкая мотивация обучающихся; неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков; обучающиеся не умеют привлекать данные, которые не содержатся непосредственно в условиях задания.

Пути решения данных проблем вижу следующие: определение уровня своей функциональной грамотности; изучение отечественной и мировой практики развития естественнонаучной грамотности и создание базы заданий по ее формированию; применение информационных инструментов (максимальное использование возможности современных медийных технологий); создание учебных ситуаций, мотивирующих учащихся на учебную деятельность; включение поисковой активности обучающихся —использование заданий поискового характера, учебных

исследований, проектов; развитие оценочной самостоятельности обучающихся - использование заданий на самооценку и взаимооценку.

Ни для кого не секрет, что финансовая грамотность показывает высокую взаимосвязь и тесно переплетается с математической грамотностью.

Существуют общие подходы к составлению задач, направленных на формирование математической и финансовой грамотности.

Но есть особенности: финансовая грамотность включает в себя особое содержательное наполнение и процессы.

Освоение финансовой грамотности начинается с базовой предметной области «Деньги и операции с ними», затем – «Планирование и управление финансами», «Риск и доходность» и «Финансовая среда». Всего в этих четырех предметных областях изучается 20 содержательных разделов. Два раздела «Финансовая безопасность» и «Цифровая среда» включены в каждую предметную область.

Для решения большинства учебных задач требуется осуществление нескольких мыслительных операций обучающимися, так как выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовой контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания.

Главная характеристика функциональной грамотности - способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая разнообразные задачи.

Наряду с традиционными финансовыми задачами учитель математики Казакова Н.В. использует математические кейсы. Как правило, кейс содержит описание, проблему, строится на реальных фактах. Например, планирование летнего отдыха, ремонт, покупка нового планшета или телефона, страхование жизни, семейный бюджет. Решить кейс – это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. При составлении кейсов стремлюсь моделировать жизненные ситуации, в которых необходимо управлять личными финансами и формулировать вопросы, которые требуют от школьников в этих условиях принятия решений. После отработки большого количества кейсов делаем вывод, что финансово грамотное решение должно быть принято путем аккуратных математических расчетов.

Кейсы позволяют применить теоретические знания к решению практических задач; обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся; позволяют совершенствовать гибкие навыки (soft skills), которые наиболее необходимы в реальной жизни.

В результате работы группы педагогов был создан конструктор и для создания заданий по финансовой грамотности.

Учебный кейс строится на ситуации, связанной с одним из пяти контекстов, представленных в конструкторе (приложение № 1).

Кейс «ПУТЕШЕСТВИЕ» (приложение № 4) состоит из информационного листа, текста жизненной ситуации и заданий к нему.

С помощью конструктора (Приложение) получаем характеристику задания.

Контекст	Множественный
Тип текста	Смешанный
Формат ответа	С кратким ответом, с развернутым ответом
Уровень сложности задания	Средний
Содержательная область оценки	Доходы и расходы, семейный бюджет
Компетентностная область оценки	Выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, обоснование выбора

Общий вывод: в задачах по финансовой грамотности представлена жизненная ситуация, направленная на формирование оценочных суждений, связанных с финансами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование конструкторов по формированию видов грамотности позволяет реализовать комплексный подход к созданию заданий.

Литература

1. Методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / Авт.-сост. О.Н. Бершанская, Т.Ю. Ерёмина, Г.А. Кобелева, Н.В. Носова, С.А. Окунева, А.В. Ряттель. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. – 135 с.

Приложение

№1

Конструкторы по формированию разных видов функциональной грамотности

Конструктор задания по формированию читательской грамотности

Название:																			
Класс:																			
Предметы:																			
Контекст					Типы текстов				Читательские умения / Компетентностная область оценки				Формат ответа				Уровень сложности		
Личностный	общественный	научный	профессиональный	многожесвенный	сплошное	несплошное	смешанные	составные	Находить и извлекать информацию	Интегрировать и интерпретировать информацию	Оценивать содержание и форму текста	Использовать информацию из текста	С выбором ответа	С кратким ответом	С развернутым ответом	Комплексное задание с выбором ответа и объяснением	низкий	средний	высокий
Содержательная область оценки																			
Человек и природа	Путешествия по родной земле	Изучение планеты	Научные знания и открытия	будущее	Смысл жизни	Человек и технический прогресс	Великие люди нашей страны	Экологические проблемы	Межличностные отношения	Взаимодействие людей в обществе	Внутренний мир человека	безопасность	здоровье	Школьная жизнь	Выбор товаров и услуг	Человек и книга	Культура	Образование	Работа

Критерии задания на формирование читательской грамотности

контекстность	проблемность	соответствие возрастным особенностям	обогащение социального опыта	познавательность	комплексность	развитие компетенций	уровневость

Конструктор задания по формированию естественнонаучной грамотности

Название –																
Класс -																
Предметы:																
Предметное содержание:																
Контекст					Содержательная область			Типы знания		Формат ответа				Уровень сложности		
Личный	Общественный	Научный	Профессиональный	Глобальный	Физические системы	Живые системы	Науки о Земле и Вселенной	Содержательное	Процедурное	С выбором ответа	С кратким ответом	С развернутым решением	На установление соответствия	Низкий	Средний	Высокий
Компетенции																

Научное объяснение явлений				Понимание особенностей естественно-научного исследования				Интерпретация данных и использование доказательств для получения выводов			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Объяснять принцип действия или технического устройства или технологии	Распознавать вопрос и формулировать цель данного исследования	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
Критерии задания на формирование естественнонаучной грамотности											
Контекстность	Проблемность	Соответствие возрастным особенностям	Обогащение социального опыта	Познавательность	Развитие компетенций	Комплексность	Уровневость				

Конструктор задания на формирование математической грамотности

Название –																	
Класс -																	
Предметное содержание: единицы измерения расстояния, скорости, времени, формулы, масштаб.																	
Контекст				Область математического содержания				Познавательная деятельность			Формат ответа				Уровень сложности		
Личный	Общественный	Научный	Профессиональный	Количество	Изменение и зависимость	Пространство и форма	Неопределенность и данные	Формулировать	Применять	Интерпретировать	С выбором ответа	С кратким ответом	С развернутым решением	На установление соответствия	Низкий	Средний	Высокий
Критерии задания на формирование математической грамотности																	
Контекстность		Проблемность		Соответствие возрастным особенностям		Обогащение социального опыта		Познавательность		Развитие компетенций		Комплексность		Уровневость			

Конструктор задания на формирование глобальных компетенций

Название:																																														
Класс:																																														
Предметы:																																														
Формат ответа										Уровень сложности																																				
С выбором ответа			С кратким ответом			С развернутым ответом			Комплексное задание с выбором ответа и объяснением		низкий		средний																																	
Содержательная область (Глобальные проблемы)																																														
5-6 классы			7 классы				8-9 классы																																							
							Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»																																							
Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).			Здоровье как ценность			Права человека как ценность			Основные причины возникновения глобальных проблем на локальном уровне. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины).			Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни).			Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).			Образование как ценность и право			Изменение климата		Мировой океан, вода		Демографическая проблема		Продовольственная проблема		Миграция и беженцы		Энергетическая и сырьевая проблемы		Гендерное равенство		Здравоохранение, питание		Права человека, образование		Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии)		Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем		Взаимосвязь глобальных проблем		Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.	
Содержательная область (межкультурное взаимодействие)																																														

5-6 классы		7 классы		8-9 классы			
Традиции и обычаи (аспекты: многообразие и культур и идентификация с определенной культурой).	Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в воспитании образовании ребенка)	Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога).	Семья и школа (аспект: роль семьи и школы в жизни общества)	Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, и их стереотипы и их преодоление). самовоспитание.	Передача социального опыта	Воспитание и самовоспитание	Агенты социализации

Конструктор задания на формирование креативного мышления обучающихся

Название:										
Класс:										
Предметы:										
Предметный контекст			Формат ответа				Уровень сложности			
Личная сфера		Социальная сфера	Сфера природы и технологии	С выбором ответа	С кратким ответом	С развернутым ответом	Комплексное задание с выбором ответа и объяснением	низкий	средний	высокий
Содержательная область оценки						Предмет и критерии оценки				
Творческое самовыражение		Получение нового знания. Решение проблем		Выдвижение и совершенствование идей		Оценка и отбор идей		Соответствие ответа теме задания и	Способность к гибкому мышлению	Пособность к нестандартному
Письменное самовыражение	Визуальное самовыражение		Выдвигать креативные идеи	Уточнение и совершенствование идей	Оценка и совершенствование идей	Оценка сильных и слабых сторон	Выявление и отбор наиболее креативных идей			

Конструктор задания по формированию финансовой грамотности

Название:																																			
Класс:																																			
Предметы:																																			
Контекст					Типы текстов				Формат ответа						Уровень сложности																				
Личностный		общественный		научный		профессиональный		множественный		сплошное		несплошное		смешанные		составные		С выбором ответа		С кратким ответом		С развернутым ответом		Комплексное задание с выбором ответа и объяснением		низкий		средний		высокий					
Содержание												Процессы																							
Деньги и денежные операции						Планирование и управление финансами						Риски и вознаграждения				Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)				Выявление финансовой информации				Анализ информации в финансовом контексте				Оценка финансовых проблем				Применение финансовых знаний			

Приложение

№ 2

Раз мы вдвоем с товарищем охотились на тетеревов. Нашли выводок. Матка вскочила, мы выстрелили и попали в неё; но она не упала, а полетела дальше, вместе с молодыми тетеревятами. Я было хотел пойти за ними; но товарищ сказал мне: «Лучше здесь присесть и подманить их... все сейчас здесь будут».

Товарищ отлично умел свистеть, как свищут тетеревята. Мы присели; он стал свистать. И точно: сперва один молодой откликнулся, потом другой, и вот слышим мы: сама матка квохчет да нежно так – и близко. Я приподнял голову – и вижу: сквозь спутанные травяные былинки идет она к нам, спешит, спешит, а у самой вся грудь в крови! Знать, не вытерпело материнское сердце! И тут я самому себе показался таким злодеем!

Встал и захолопал в ладоши. Тетерка тотчас же улетела – и молодые затихли. Товарищ рассердился; он за сумасшедшего меня сел... «Ты, мол, испортил всю охоту!»

А мне с того дня всё тяжелей и тяжелей стало убивать и проливать кровь.

//Отрывок из рассказа И.С. Тургенева
«Перепелка»

Приложение

№3

Задача «Тайны врача – генетика».

Общая характеристика задачи.

Предмет: биология (общая биология).

Класс: 10.

Цель задачи: Задача построена на основе материала, предложенного программой учащимся 10 класса, для решения генетических задач.

Действия учащихся: Данная задача может быть использована как обучающая для самостоятельного изучения знаний по теме «Наследственные заболевания человека», или как контрольная задача для проверки знаний по данной теме, что предполагает обобщение и применение ранее полученных знаний учащимися.

Задача ориентирована на преодоление дефицитов, таких как:

- Находить точную информацию в тексте;
- Переводить один вид текста в другой (от схемы к словесному описанию, от словесного описания к схеме);

- Работать с составными текстами (сопоставлять, сравнивать, делать заключение);
- При решении задачи неоднократно возвращаться к условию;
- Привлекать личный опыт, известные знания для решения поставленной задачи.

Использованные источники:

1. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2006.
2. Петросова Р.А. Основы генетики. – М.: Дрофа, 2004.
3. Фросин В.Н., Блохина Г.И., Соболева Л.С., Фролова Л.Н. Биология: контрольные вопросы, ситуационные задачи и упражнения: пособие для поступающих в ВУЗы, 2005.

Текст задачи.

Пример из жизни, описанный в книге Н.П. Бочкова «Гены и судьбы».

«... Однажды на пороге моего кабинета появился молодой, приятной наружности человек. Как выяснилось чуть позже, человек очень талантливый. Привела его ко мне тревога. Дело в том, что в возрасте трех с половиной лет у него скончался первый ребенок. Родился он в срок, нормального веса, отлично развивался, рост – 52 сантиметра. И вдруг с 5-6 месяцев малыша словно подменили. Едва научившись улыбаться, он «позабыл», как это делается. Ему стало трудно держать головку. И уже через два – три месяца детские невропатологи констатировали болезнь Тея-Сакса. Суть ее в том, что врожденные генетические нарушения в организме привели к демиелинизации нервных волокон, то есть миелиновые оболочки, которыми, наподобие верхнего защитного кабеля, покрыты нервы, начали распадаться, растворяться.

В общем, в три с половиной года ребенка не стало. Горе непоправимое! Природа же способна еще и многократно воспроизвести ту беду. И только потому, что когда-то в каких-то давно минувших коленах родословных обоих супругов в молекулярный аппарат наследственности была вписана программа разрушения миелина. До поры до времени она бездействовала, минуя одно, второе, третье поколения, и вдруг, в силу встречи супругов с одинаковыми генами и унаследования этой программы ребенком от обоих родителей, получила приказ включиться. Что из этого вышло – теперь стало известно.

Но потерявший сына отец хотел знать еще и другое: ожидает ли его последующих детей такая же участь? Могут ли они с супругой рассчитывать на счастье отцовства и материнства? Подарила ли им судьба счастливый шанс? Вот что хотел он услышать от специалиста по медицинской генетике. Так что я мог сказать единственное: риск слишком велик, не советую...

На том мы и расстались. А через три года он вместе с женой вновь пришел на медико-генетическое консультирование. И вновь его привела беда. Как

выяснилось, в страстном желании обойти судьбу они усомнились в правомочности моего совета и обратились к другому профессору. А тот, что-то когда-то слышавший о Менделе и о его законах, интерпретировал их так, как того больше всего хотели родители:

- Да, - сказал он, - болезнь наследственная. Но у вас уже был один больной ребёнок. Значит, следующие три окажутся здоровыми, рожайте.

В подтверждение своей правоты он даже привел все тот же закон Менделя, потому что смутно помнил, что генотип действительно говорил о расщеплении признаков как 1 к 3.

Невежественность специалиста обернулась для семьи новой драмой. В момент вторичного консультирования в нашем институте у них снова был полуторагодовалый сын, «разучившийся» улыбаться и держать голову.

- Неужели нельзя хоть как-то помочь нашей семье? – в отчаянии спрашивали они меня.

Увы, в тот момент мы были еще бессильны это сделать»

Задание 1.

Мужчина и женщина здоровы, но у них родился больной сын. Какова вероятность в этой семье рождения ребенка, больного болезнью Тея - Сакса?

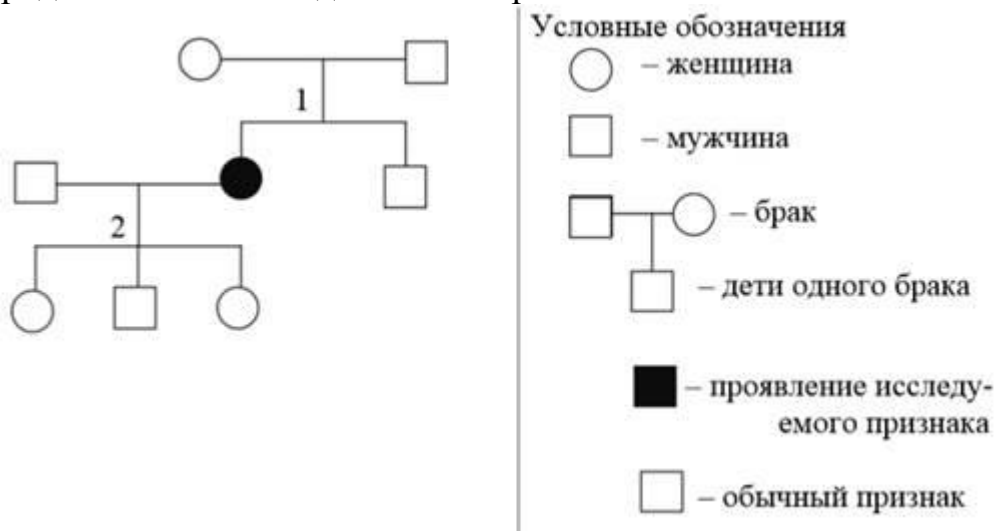
А. 25%

Б. 50%

В. 75%

Задание 2.

По изображенной на рисунке родословной установите характер проявления признака (доминантный или рецессивный, сцеплен или не сцеплен с полом), выделенного черным цветом. Определите генотипы родоначальников и детей во втором поколении.



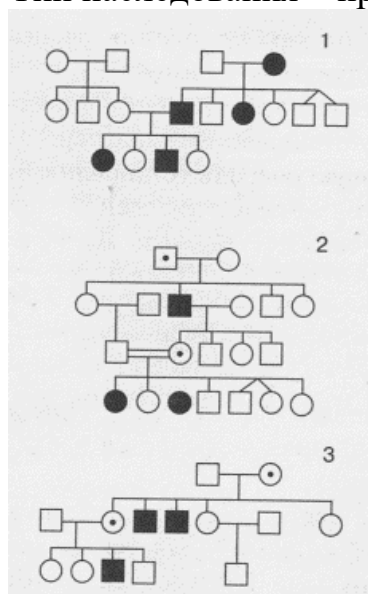
Задание 3.

Назовите 3-4 факта, связанных с наследственностью и изменчивостью человека, которые удастся установить с помощью генеалогического метода. Зачем необходимо знать наследственные заболевания?

Задание 4.

Соотнесите тексты с рисунками:

1. Тип наследования – доминантный признак полидактилии (шестипалости).
2. Тип наследования – рецессивный признак серповидно – клеточной анемии.
3. Тип наследования – признака дальтонизма, сцепленного с полом.



Задание 5.

В медико – генетическую консультацию обратились несколько семей по выявлению вероятности здоровых детей. Анализ всех данных провели, но забыли подписать фамилии пациентов. У консультанта три семьи с разными заболеваниями и три неподписанных результата. Помогите специалисту. Свой выбор обоснуйте.

Семья №1. Фенилкетонурия и одна из форм агаммаглобулинемии швейцарского типа – аутосомные признаки, не сцепленные друг с другом. Женщина, страдающая только агаммаглобулинемией, вышла замуж за здорового мужчину. Отец и мать женщины были здоровы, ее сын страдает агаммаглобулинемией, а дочь – фенилкетонурией.

Семья №2. Полидактилия (шестипалость) и катаракта (помутнение хрусталика) - доминантные аутосомные признаки. Гены, отвечающие за эти признаки, и аллельные им гены, отвечающие за развитие пятипалости и нормальное зрение, расположены в одной паре гомологичных хромосом и тесно сцеплены друг с другом. В брак вступили мужчина и женщина. Мужчина здоров, а женщина страдает обоими заболеваниями. Мать женщины также страдала обеими аномалиями, а отец был здоров.

Семья №3. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как доминантный аутосомный признак, а другая - как рецессивный аутосомный признак, не сцепленный с первым. Родители дигетерозиготны. Результат №1. Вероятность рождения здорового ребенка в этой семье - $3/8$. Результат №2. Вероятность рождения здорового ребенка в этой семье - $1/2$. Результат №3. Вероятность рождения здорового ребенка в этой семье - $3/16$.

Лист ответов.

Задание 1.

Деятельность: выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов.

Ответ: А.

Балл: 1.

Задание 2.

Деятельность: перевод одной формы текста (схемы) в другую (словесный текст).

Ответ: Если признак встречается не в каждом поколении, то он рецессивный. Он не может быть сцеплен с X-хромосомой, т.к. признак не был проявлен у отца больной женщины. Следовательно, этот признак аутосомный рецессивный.

Генотипы родоначальников Аа х Аа.
Генотип больной женщины аа, ее брата – АА или Аа.
Поскольку у потомства второго поколения этот признак не проявился, то муж больной женщины АА, все их дети Аа.

Критерии оценивания:

Описаны все элементы схемы, получился связный текст, биологические ошибки отсутствуют – 3 балла.

Описаны не все элементы схемы или описаны все элементы схемы, но не получился связный текст – 2 балла.

Описаны не все элементы схемы и не получился связный текст или описаны все элементы схемы, но не получился связный текст и есть биологические ошибки – 1 балл.

Ответ неверный – 0 баллов.

Задание 3.

Деятельность: Высказать предположение и обосновать его.

Ответ: именно генеалогическим методом удалось определить характер наследования гемофилии. Анализ родословных помог установить характер наследования многих нормальных признаков человека, таких, как курчавость и цвет волос, цвет глаз, веснушчатость, а также такие аномалии, как дальтонизм, серповидно-клеточная анемия. Если мы будем знать наследственные болезни, то сможем избежать многих болезней.

Критерии оценивания:

Дан полный ответ и приведено обоснование – 2 балла.

Дан полный ответ, но не приведено обоснование – 1 балл.

Ответ неверный – 0 баллов.

Задание 4.

Деятельность: сопоставление описательного текста с рисунком.

Ответ: 1 - Тип наследования – доминантный признак полидактилии (шестипалости). 2 - Тип наследования – рецессивный признак серповидно – клеточной анемии. 3 - Тип наследования – признака дальтонизма, сцепленного с полом.

Критерии оценивания:

Верно определены все три ответа – 2 балла.

Верно определен один ответ – 1 балл.

Неверно определены типы наследования – 0 баллов.

Задание 5.

Деятельность: формулировка выводов при сопоставлении текста.

Ответ:

Семье №1 соответствует результат №1 (выявляем вероятность при решении задачи).

Семье №2 соответствует результат №2 (выявляем вероятность при решении задачи).

Семье №3 соответствует результат №3 (выявляем вероятность при решении задачи).

Критерии оценивания:

Верно установлено соответствие и дано правильное решение во всех трех случаях – 3 балла.

Верно установлено соответствие и дано правильное решение в двух случаях – 2 балла.

Верно установлено соответствие и дано правильное решение в одном случае – 1 балл.

Ответ неверный – 0 баллов.

Приложение № 4

Кейс № 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ»

Семья из четырех человек: мама, папа, брат 17 лет, и я ученица 4 класса решили летом отправиться на отдых на Черное море. В обсуждении участвует вся семья, давайте попробуем решить такую задачу: как путешествовать. Можно ехать поездом, лететь на самолете, а можно — на своей машине.

Поезд на поезде

Маршрут г. Вятские Поляны - г. Сочи	Тип вагона	Стоимость 1 билета, руб
---	------------	----------------------------

Поезд № 215	Плацкарт	5197
	Купе	6 739
Поезд №523 Е	Плацкарт	4769
	Купе	5839

Проезд на самолете

Маршрут г. Казань - г.Сочи	Время в пути	Стоимость 1 билета, руб
Авиалиния «Победа»	3 ч 35 мин	6699
Северный Ветер (Nordwind Airlines)	3 ч 35 мин	7130
Уральские авиалинии	3 ч 20 мин	8050

Проезд на машине

Расстояние Вятские Поляны Сочи по трассе составляет **2211 км**, а по прямой - 1619 км. Расчетное время преодоления расстояния между городами Вятские Поляны и Сочи на машине составляет 24:55. Расстояние от Вятских Полян до Сочи в милях: 1374.

Средняя стоимость бензина на 12.03.2023

АЗС «Движение №061»	АЗС «ЛУКОЙЛ»	АЗС «ТАИФ-НК»
<ul style="list-style-type: none"> • Аи-92 : 46 руб. • Аи-95 : 50 руб. • ДТ : 59.5 руб. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аи-92 : 47.69 руб. • Аи-95 : 51.81 руб. • ДТ : 60.45 руб. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аи-92 : 44.5 руб. • Аи-95 : 49.3 руб. • ДТ : 56 руб.
Расход топлива 10л / 100 км	Средняя скорость 70 км / ч	

(информация с сайта <https://www.rudorogi.ru/distance/vjatskie-poljany/sochi.html>)

Задания для решения кейса

Задание 1.

Рассчитайте стоимость поездки на поезде в плацкартном вагоне на семью из четырех человек при условии. Что в летнее время на проезд детей до 12

лет на билет действует скидка 50%. А на детей лет 13 до 18 лет 30%. Стоимость такси от дома до железнодорожного вокзала 180 рублей.

Задание 2.

Рассчитайте стоимость наиболее выгодной поездки на самолете. Если такси до г. Казань стоит 350 рублей с человека, а стоимость билета на электричке по маршруту г. Вятские Поляны- г. Казань 308 рублей с человека.

Задание 3.

Рассчитайте стоимость поездки на машине всей семье, если перед длительной поездкой необходимо выполнить технический осмотр автомобиля (стоимость 400 р) и замена расходных материалов стоимостью 5600 рублей, новая аптечка (1800 руб.) и запасное колесо (5300 руб.).

Задание 4.

Какая поездка наиболее выгодная?

Задание 5.

Как осуществлять финансовое планирование на различных жизненных этапах?

Корягина Татьяна Михайловна,
учитель биологии
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»,
г. Вятские Поляны Кировской области,
e-mail: KoryaginaTatyana.74@yandex.ru

Представление модели урока биологии по теме «Клещи»

Особенностью современного образования является его ориентация на развитие личности, на достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений[1].

Напомню, что функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни.

Функциональная грамотность помогает детям применять полученные в школе знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности.

В нашем лицее уже 25 лет существуют кадетские классы.

Я работаю в четырех кадетских классах из пяти основной школы. Особенностью организации учебного процесса кадет является то, что проходят кадетские сборы, различные соревнования, проходящие в естественной среде, где ребята, выходя за пределы школы, отрабатывают навыки, полученные за год. Мероприятия проводятся в городской среде, парках города, в лесу. Но май и июнь – месяцы, когда у учеников наибольшее количество мероприятий за пределами школы - наиболее опасный период, так как обучающиеся могут быть подвержены нападению клещей. Поэтому урок по теме «Клещи» для них актуален с практической точки зрения.

Я использую на своих уроках комплексные задания по формированию функциональной грамотности, которые объединены одной ситуацией, для повышения мотивации учащихся. При составлении комплексного задания, брала за основу задания из сборника «Естественно –научная грамотность. Учимся для жизни» [1].

В 7 классе, при изучении темы «Класс Паукообразные. Клещи» в начале урока предлагаю детям задачу:

Задача. Семиклассник Сергей вместе со своими родителями съездил в августе в лес за грибами. Сергей очень был доволен собранным урожаем. Спустя 2 дня он удивился, когда на шее своего питомца Джека обнаружил некое существо размером с горошину. Об этом он сообщил родителям, на что папа заметил, что это клещ.

Предлагаю задание.

Задание 1. Сергей задумался: « Кто такой клещ?».

Выберите 1 вариант ответа.

- А) это насекомое;
- Б) это представитель класса ракообразных;
- В) это паукообразное животное

Далее предлагаю текст с заданием.

Дома бабушка Сергею сказала, что клещи сидят на кончиках травинок и ждут животных или людей, чтобы прицепиться к ним. Когда клещ напьется крови от животного и раздувается размером с горошину, его нельзя просто так отрывать от кожи: в ранке может остаться его хоботок и произойдет нагноение. Поэтому рекомендуется смазать его растительным маслом или керосином. Эти жидкости закупоривают наружные отверстия трахей клеща, и он, задыхаясь, сам отвалится. (Либо его можно после такой обработки, легонько подергивая, вытащить вместе с хоботком). Поврежденное место обязательно прижечь перекисью или йодом. Но удалять клеща обязательно нужно, потому что клещи переносят заболевание – клещевой энцефалит, который опасен для человека.

Задание 2. Попробуйте воспроизвести схему заражения человека клещевым энцефалитом.

- А) вирус клещевого энцефалита;
- Б) укус человека клещом;
- В) заболевание человека клещевым энцефалитом;
- Г) дикое животное

Дети должны построить логическую цепочку. (Приложение 1)

Сергей учёл советы своей бабушки, вытащил клеща с пораженного места на шее Джека и обработал место повреждения спиртовым раствором йода. Узнав, что активность клещей проявляется с апреля до ноября, Сергей решил обезопасить своего питомца от «нежданных гостей», и пошёл в ветеринарную аптеку купить препараты от клещей, чтобы обработать Джека. Сотрудница ветеринарной аптеки предложила ему 3 образца. Сергей решил изучить инструкцию и выбрать лучший вариант.

Задание 3. Помогите Сергею выбрать лучший препарат. Объясните свой выбор. (Приложение 2)

Продолжаем выполнять задание дальше.

Сергей решил расширить свои знания по данной проблеме. На Интернет - ресурсе - сайте «Наблюдатель. Online» он прочел, что число укушенных клещами и зараженных опасными болезнями в Кировской области растёт с каждым годом. Если в 2021 году от укусов клещами пострадали более 18000 человек, в 2022 году более 25 тысяч, в том числе

более 3500 детей. В 2023 году на начало сезона пострадали 3168 человек.(по данным Роспотребнадзора).[2,3]

Задание 4. Поработав с географической картой, определите, на каких территориях России более высокая заболеваемость клещевым энцефалитом. Каковы могут быть возможные причины появления клещевого энцефалита в Кировской области? (Приложение 3)

Задание 5. Какие эффективные меры личной предосторожности против клещевого энцефалита должен соблюдать каждый человек?

Выберите 2 верных варианта ответа.

- А) ставить прививку от клещевого энцефалита;
- Б) отряхивать одежду, выйдя из леса(парка), визуальнo осматривать себя;
- В) нанести на открытые участки тела отпугивающие средства (репелленты);
- Г) подбирать одежду с капюшоном и с сжимающими резинками на манжетах курток и брюк.

Сергей подумал, что эти знания ему пригодятся, так как он обучается в кадетском классе и ежегодно участвует в весенних кадетских сборах.

Задание 6. Проанализируйте информацию, полученную на уроке, составьте памятку для ребят кадетских классов начальной школы, которой бы они могли воспользоваться во время кадетских сборов, мероприятия «Тропа кадета» и других.

Домашнее задание.

Задание 7. Выйдите на официальную интернет – страницу нашего лица и найдите размещенную там памятку от Роспотребнадзора. Сравните памятки, определите, все ли пункты вы включили.

Я представила урок, который был проведен в этом учебном году. Он способствовал формированию не только естественнонаучной, но и читательской грамотности, а также повышению мотивации учащихся, расширению их кругозора. Для меня важно, что кадетам было интересно.

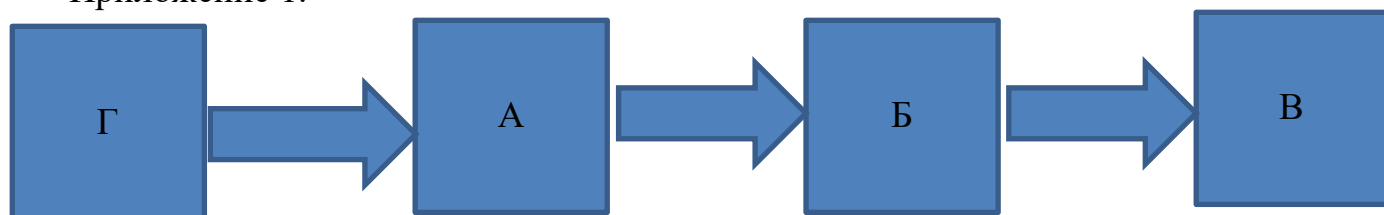
Список использованных источников и литературы.

1.Естественно –научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.Г.Ковалёва, А.Ю.Пентин, Н.А.Заграничная[и др.];под ред.С.Г.Ковалёвой, А.Ю. Пентина, -Москва, Санкт –Петербург, Просвещение, 2021.

2.Число укушенных клещами в Кировской области превысило 3000 человек.<https://nabludatel.online>.


3. О мониторинге за состоянием обращаемости по поводу присасывания клещей и мерах профилактики клещевого энцефалита.
<https://www.43.rospotrebnadzor.ru/news/detail.php?ID=10106>

Приложение.
Приложение 1.



Приложение 2.

	Инструкция по применению
--	--------------------------

<p>Аванпо ст Bio</p>	 <p>Цена: 316 рублей</p>	<p>1. Назначение: для защиты домашних животных от нападения вшей, блох, власоедов, клещей, а также от летающих насекомых (мошек, комаров, moskitov).</p> <p>Репеллентный эффект основан на отпугивающем действии композиции четырёх натуральных эфирных масел: цитронеллы, гвоздики, бархатцев, лаванды.</p> <p>Спрей безопасен для питомцев и всех контактирующих с ними домочадцев. Может применяться животным с чувствительной кожей, беременным, больным и ослабленным животным.</p> <p>2. Способ применения:</p> <p>Перед применением флакон встряхнуть, распылить спрей на расстоянии 15-20 см от поверхности тела животного, равномерно покрывая весь шерстный покров. Избегать попадания спрея на слизистые оболочки глаз, ротовой полости и повреждённые участки кожи животного.</p> <p>Повторные обработки - по мере необходимости.</p> <p>Рекомендовано регулярное применение перед прогулкой животного.</p> <p>Для повышения эффективности можно обработать места обитания животного (лежаки, коврики и т.д.).</p>
--------------------------	---	--

Бинакар

Цена: 496 рублей

Комбинированный препарат Бинакар эффективен против иксодовых и чесоточных клещей, блох, вшей, власоедов и двукрылых насекомых (комаров, мошек и москитов).

Активные компоненты препарата оказывают системное и контактное инсектоакарицидное действие против эктопаразитов и репеллентное действие против двукрылых насекомых, надёжно и бережно защищая животное. Препарат Бинакар губительно действует на взрослых и на личиночные стадии развития блох, вшей и власоедов, тем самым предотвращая повторное заражение животного. Экстракт прополиса, обладающий бактерицидным свойством, защищает кожу животного от раздражения.

Защитное действие сохраняется в течение месяца.

Применение: наносят капли, раздвинув шерсть, непосредственно на кожу, точно, в нескольких местах, недоступных для слизывания животным (между лопатками или в области шеи), в дозах, указанных в таблице.

кратность применения - 1 раз в месяц	
масса животного	кол-во пипеток (доз) по 1 мл
до 5 кг	1/2
5-10 кг	1
10-20 кг	2
20-30 кг	3
30-40 кг	4

Повторные обработки проводят по показаниям, но не чаще 1 раза в месяц. Побочных явлений и осложнений при применении препарата согласно настоящей инструкции не наблюдается. Подробная инструкция по применению – внутри упаковки.

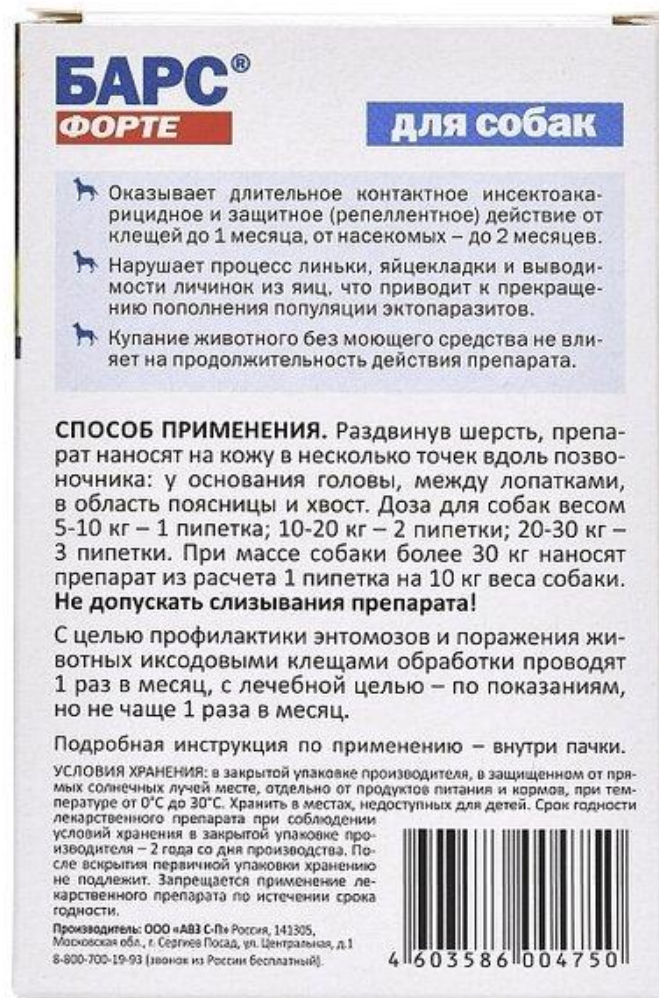
Хранить в закрытой упаковке производителя в сухом, защищенном от прямых солнечных лучей месте, отдельно от пищевых продуктов и кормов, при температуре от 0 до 25 °С. Срок годности при соблюдении условий хранения – 24 месяца от даты производства. Дата производства указана на упаковке. Не использовать по истечении срока годности. Хранить в недоступном для детей месте! Раствор для наружного применения.

Производитель: АО «АгроБиоПром», РФ
адрес производства: РФ, Московская обл., г. Балашиха, Полтевское шоссе, владение 4.
тел./факс: +7 (495) 607-50-34, +7 (495) 607-67-81
www.agrobioprom.com

Барс
Форте



Цена -423 рубля



Приложение 3.

Заболееваемость клещевым энцефалитом в РФ



Латипова Лилия Фаизовна
учитель начальных классов
МБОУ «Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан,
e-mail:liliya.latipova78@mail.ru;
Габбасова Расима Расимовна
воспитатель группы продленного дня
МБОУ «Кукморская средняя школа № 3»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан,
e-mail:2303000055@edu.tatar.ru

Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Функциональная грамотность имеет несколько направлений. Но важнейшей разновидностью функциональной грамотности считается читательская грамотность. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности.

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования. В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике мы столкнулись со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с

другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность? Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Назовем особенности формирования читательской грамотности:

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на

-умение правильно прочитывать слова;

-понимать смысл текста;

-выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3. Формирование читательских интересов.

Приёмы формирования читательской грамотности.

Технологии

1) Технология критического мышления (важнейшей целью которой является формирование мыслительных навыков младших школьников, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать разнообразные стороны явлений)).

В рамках данной технологии предлагается использованием следующих приемов:

1. Приём – «Чтение с остановками».

2. Приём «Работа с вопросником»

3. Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».

4. Приём «Уголки» можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения.

5. Приём «Написание творческих работ».

6. Приём «Создание викторины».

7. Приём «Логическая цепочка».

2) Игровая технология

Обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Данная технология предполагает получение и обмен информации, формирование навыков общения и взаимодействия. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и

творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды.

3) Информационно-коммуникационная технология, которая в рамках формирования читательской грамотности является особенно актуальной. Она предусматривает работу с разными источниками информации. При проведении словарной работы для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

4) Личностно-ориентированная технология, предполагает создание на уроке учебной ситуации, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности младших школьников. При реализации данной технологии в процессе формирования читательской грамотности важно создать эмоционально положительный настрой школьников на работу.

5) Проектная технология

Приемами формирования читательской грамотности в рамках проектной технологии являются:

1. написание сочинения на заданную тему;
2. выполнение творческой работы – иллюстрации к произведениям, викторина или кроссворд по прочитанным произведениям;
3. сочинение своего стихотворения, басни, сказки, небылицы;
4. ведение тетради – сборника пословиц, поговорок, фразеологизмов, синонимов и антонимов;
5. ведение читательских дневников;

Мы хотим подробнее остановиться на приеме

5) ведение читательских дневников (Мы со 2 класса ведем читательские дневники. Сейчас у нас дети научились выделять главную мысль текста и им проще выполнить задания ВПР по русскому языку. Вот некоторые из них вы видите на экране)

Проектную технологию мы очень часто используем и на других предметах. Более подробно мы это уже обсуждали на мастер классе который мы провели весной. Ребята результаты проектной деятельности демонстрируют на различных конкурсах и конференциях.

Мы на уроках в начальных классах используем разные виды заданий и упражнений, которые мы используем в своей работе. Они помогают нашим ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

В 1 классе мы берем задания на уровне слова

Во 2 классе на уровне предложения, а 3-4 классах на уровне текста.

Задания для 1 класса (на уровне слова)

1. Найди и прочитай 6 слов, начинающихся с буквы А
АПТЕКА НАНАСТРАКРОБАТЛАСФАЛЬТ

Найди и прочитай 6 слов, в которых все буквы А
СТАКАНАТАКАРТАЛАНТАРАКАНСАМБЛЬ

Найди и прочитай 8 слов, в которых все буквы О
МОЛОКОКНОСОРОГОЛОСОКОЛОКОНТРОЛЬ

Задания для 2 класса (на уровне предложения)

1. Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадки и отгадайте.

L O R F S Д Q И W G H Z h K U O L t C V F T S R Ë G P Z L Y B W J
E S N C F Ъ G S M Z N И Y W P R L C J f O S Y Г Q W P E Z U B L G A R t
S E J U T

Один костёр - весь мир согревает. (Солнце)

Задания для 3-4 класса (на уровне текста)

Отдельно мне хочется выделить приём синквейн. Пишется синквейн по *определённым правилам*:

1строчка - это существительное. Тема, о которой пойдёт речь.

2строчка – это два прилагательных или причастий, описывающих предмет.

3строчка – это три глагола, которые описывают действия предмета по выбранной теме.

4строчка – это фраза, которая показывает отношение автора к теме.

5строчка – это существительное, которое ассоциируется с темой синквейна.

Составление синквейна – это полезная весёлая игра, которая обогащает словарный запас, развивает речь и мышление, а также хороший способ контроля и самоконтроля.

Синквейны можно составлять по прочитанным сказкам, рассказам, стихотворениям.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, я отмечаю следующие преимущества:

- ребята учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал , расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

Всё это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.

Развитие навыков функциональной грамотности мы можем использовать при подготовке к ВПР. Ведь все задания ВПР построены на умение выделять главное и использовать полученные знания на практике.

Список литературы

1. Гусева, Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения [Текст] / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017. – № 2. – С. 34-37.
2. Колесова, О.В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников [Текст] / О.В. Колесова. – Нижний Новгород : НГПУ, 2018. – 54 с.

Макарова Светлана Анатольевна,
заместитель директора по учебной работе,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Школа №167 с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г.Казани Республики Татарстан,
e-mail: svetamak.83@mail.ru

Приёмы формирования функциональной грамотности как путь к успеху

Формирование функциональной грамотности на уроках является одной из важнейших задач современной школы. В школе она играет ключевую роль в формировании у учащихся навыков, необходимых для успешной адаптации в информационном обществе. Поэтому назначение функциональной грамотности достаточно высокое, поскольку необходимо сформировать выпускника

- готового успешно взаимодействовать с окружающим миром, используя свои способности для совершенствования,
- обладающего сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности,
- способного строить социальные отношения в соответствии с нравственными, этическими ценностями социума,
- стремящегося к дальнейшему образованию и самообразованию, духовному развитию и
- умеющий прогнозировать свое будущее.

Можно определить несколько конкретных причин, почему необходимо формировать функциональную грамотность у школьников. Во-первых, это успех в школе. Она позволяет учащимся понимать учебные материалы, выполнять задания и эффективно общаться с учителями и одноклассниками. Во-вторых, это успех на работе. Поскольку она позволяет работникам понимать инструкции, заполнять формы, писать отчеты и эффективно общаться с коллегами и клиентами. И в-третьих, это успех в жизни.

Существует множество приемов формирования функциональной грамотности на уроках. Вот некоторые из них:

Чтение и анализ текстов. Учащимся предлагается читать различные тексты, такие как статьи, новости, рассказы, и анализировать их содержание. Это помогает им развивать навыки понимания прочитанного, критического мышления и умения делать выводы.

Работа с информационными источниками. Учащиеся учатся находить информацию в различных источниках, таких как книги, журналы, газеты, интернет-сайты. Они также учатся оценивать достоверность и надежность информации.

Написание текстов. Учащимся предлагается писать различные тексты, такие как сочинения, эссе, отчеты, письма. Это помогает им развивать навыки письменной речи, умение выражать свои мысли ясно и логично.

Участие в дискуссиях. Учащиеся участвуют в дискуссиях на различные темы. Это помогает им развивать навыки устной речи, умение слушать и понимать других людей, а также умение отстаивать свою точку зрения.

Решение проблем. Учащимся предлагаются различные проблемные ситуации, которые они должны решить. Это помогает им развивать навыки критического мышления, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Проектная деятельность. Учащиеся работают над проектами, которые требуют использования различных навыков функциональной грамотности, таких как чтение, письмо, устная речь, решение проблем.

Также для формирования функциональной грамотности используются различные активные формы работы, такие как:

Дебаты. Учащиеся делятся на две команды и отстаивают противоположные точки зрения по какой-либо проблеме. Это помогает им развивать навыки критического мышления, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Мозговой штурм. Учащимся предлагается генерировать идеи по решению какой-либо проблемы. Это помогает им развивать навыки творческого мышления и умение работать в команде.

Ролевые игры. Учащиеся разыгрывают различные ситуации, которые помогают им развивать навыки общения, умение сотрудничать и принимать решения.

Кейсы. Учащимся предлагается анализировать реальные ситуации из жизни и принимать решения по их разрешению. Это помогает им развивать навыки критического мышления, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Выбор форм работы по формированию функциональной грамотности зависит от конкретных целей и задач урока, а также от возраста и уровня подготовки учащихся.

В моей педагогической практике применяются различные формы, приемы и инструменты формирования функциональной грамотности. Особо хочу выделить электронный вариант. На сайте института стратегии развития образования накоплен банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям. В материалах содержится списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии: диагностические работы с

сопроводительными материалами, методические рекомендации с 5-9 классы. Данные материалы представляют интерес для педагогов, психологов, специалистов в области образования, и помогают не только в понимании вопросов формирования функциональной грамотности, но и позволяют реализовывать данное направление в педагогическом процессе. Подготовленные материалы можно использовать в урочной и внеурочной деятельности. Для успешного и эффективного развития навыков, например, наша школа систематически участвует в различных мероприятиях диагностик, конкурсы, олимпиад, вебинаров по проекту Академия функциональной грамотности от платформы учи.ру. Ученики нашей школы с первого класса проявляют высокую активность и заинтересованность. Данная программа объединяет мероприятия по формированию и проверке метапредметных навыков учеников, по повышению квалификации учителей. Содержит готовые методические материалы, современные инструменты для диагностики и развития функциональной грамотности, а также создания комфортной обучающей среды в классе.

Другое направление ориентированное на более старших школьников, это сессии онлайн-уроков финансовой грамотности, организуемых Центральным банком Российской Федерации, в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации.

Одним из эффективных приемов, который можно использовать при формировании функциональной грамотности, является составление ментальных карт. Ментальная карта - это диаграмма, которая помогает визуализировать информацию и связи между ее элементами. Она может быть использована для структурирования информации, запоминания нового материала, решения проблем и т.д. С детства многие любят рисовать. Через рисунки человек выражает свои выражения и мысли. Проекты, задачи, идеи, все они состоят из каких-то деталей и частей. Ментальная карта помогает технически визуализировать мышление, при которой мысли и идеи соединяются между собой образуя единую схему. Они способствуют развитию ассоциативного мышления, стимулируют критическое мышление и улучшают понимание информации. Ментальные карты можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Для составления ментальной карты необходимо:

- написать в центре листа бумаги тему или ключевое слово
- от центральной темы провести ветви к основным подтемам или идеям. Как правило, это максимально близко относится к теме. Можно использовать разные цвета для выделения составляющих, создавая контраст.
- от подтем провести ветви к более мелким деталям или примерам. И так далее пока полученных ответвлений будет достаточно для решения задачи.

На сегодняшний день их созданием можно не ограничиваться только традиционной формой: бумага, фломастеры и карандаш, доска с помощью картинок и коллажа. Разработаны и эффективны в использовании различные электронные бесплатные и платные сервисы, программы на компьютере (например, miro, mindmeister и т.д)

Ментальные карты можно использовать на уроках по разным предметам. Например, на уроке истории можно составить ментальную карту по теме "Вторая мировая война". В центре карты будет написано "Вторая мировая война", а от нее будут отходить ветви к основным событиям войны, таким как "Битва за Сталинград", "Высадка союзников в Нормандии" и т.д. От этих основных событий можно провести ветви к более мелким деталям, таким как даты, имена военачальников, названия городов и т.д.

Ментальные карты также можно использовать для решения проблем. Например, если ученик не знает, как решить задачу по математике, он может составить ментальную карту, в центре которой будет написано условие задачи. От условия задачи можно провести ветви к разным способам решения задачи, а от способов решения - к промежуточным результатам и конечному ответу.

Основные преимущества ментальных карт заключаются в следующем:

- человеку легче воспринимать информацию именно в таком виде, а не из сплошного текста;
- можно запомнить данные, которые до этого никак не поддавались усвоению;
- активизируется процесс мышления, ментальная карта помогает генерировать новые идеи;
- можно упорядочить даже самые объемные темы и вопросы, увидеть картину целиком;
- интересный и увлекательный процесс составления карт.

Недостатки:

-Индивидуальный формат. Составленную одним человеком такой карты часто сложно воспринимать другому.

-Так как ассоциации со временем меняются, могут возникнуть сложности, если с этой же ментальной картой потребуется поработать, например, через год.

Ментальные карты являются эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности, поскольку они помогают учащимся структурировать информацию, визуализировать информацию, запоминать новый материал, решать проблемы, развивать творческое мышление.

Таким образом, зная, что это такое ментальная карта полезно как школьнику, так и руководителю предприятия, а использовать методику

можно не только для профессиональных, но и для личных задач. формирование функциональной грамотности у учеников имеет большое значение для их успешного будущего.

Список использованных источников и литературы

1. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — Санкт-Петербург. : КАРО, 2019 —160 с. —
2. Ермоленко В.А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание альманах Пространство и время. 2015 № 1 Том 8 URL: http://www.jspacetime.com/actual%20content/t8v1/t8v1_PDF/2227-9490e-aprov_r_e-ast81.2015.12%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%92%D0%90.pdf
3. Литвинов В.А. Применение в учебном процессе ментальных карт [Электронный ресурс] / В.А. Литвинов, Л.Г. Проскурина // Всероссийская <http://svsidorov.ucoz.com>
4. Конасова Н.Ю. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся: методическое пособие. Санкт-Петербург., 2012 138 с.

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». — URL:

1. <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://distant.uchi.ru/functionalliteracy>
3. <https://dni-fg.ru/>

Неустроева Людмила Михайловна
учитель математики
КОГО БУ СШ пгт Нема
e-mail: lyudmilaneustroeva1973@mail.ru

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики

Аннотация: В статье рассмотрены различные виды функциональной грамотности. На уроке математике можно развивать читательскую и математическую, естественно-научную и финансовую грамотность, а также креативное мышление. В статье приведены примеры заданий, которые помогают формировать функциональную грамотность на уроках математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность

Еще несколько десятков лет назад математика была «скучной и безликой», много внимания уделялось формулам и алгоритмам. Для проведения урока «интересные и нестандартные» задания приходилось выбирать из разных источников. Понятие же функциональной грамотности появилось еще в 70 годы прошлого века, но доступно для учителя стало с внедрением интернета. В настоящее время найти задания, которые бы были ориентированы на жизненные ситуации не составляет труда. Дословно функциональная грамотность – это «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1]

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев [2]

Человек, способный быстро реагировать на любые жизненные вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем, то это и есть функционально грамотный специалист. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Понятие функциональная грамотность объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Речь идет о применении полученных знаний и умений в практической жизни.

В чем же особенность подхода к преподаванию, в чем ценность и какие инструменты применять педагогам. Естественно одних академических школьных знаний применительно к жизни недостаточно, обучающийся должен уметь использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях, применять знания на практике. И все это за один урок не формируется. Процесс повышения функциональной

грамотности должен быть логично встроен в учебную программу в каждый учебный предмет и занимает несколько учебных лет.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что использование заданий на формирование функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и отбирать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса. Для школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания.

На уроках математики можно формировать различные виды грамотности. Развивать читательскую грамотность на уроках математики помогает работа с большим научным текстом. Начинать работу нужно с 5 класса, в школьной программе довольно много задач практического содержания, а еще помогают формировать читательскую грамотность задания, которые есть на платформе РЭШ.

Естественно-научную грамотность также можно формировать на уроках математики. В биологии есть тема «Терморегуляция», в физике тема «Температура кипения и плавления», поэтому на уроке математике может быть предложен текст задачи: «Температура тела не остается постоянной, а колеблется в течении суток в пределах 0,5-0,7 градусов. Покой и сон понижают температуру, мышечная деятельность повышает ее. Максимальная температура тела наблюдается в 4-5 часов вечера, минимальная в 3-4 утра. Постоянство температуры тела может сохраняться лишь при условии равенства теплообразования и теплопотери всего организма. В теле человека за один час образуется столько тепла, сколько нужно, чтобы вскипятить 1л воды. Если бы тело вместо кожи было покрыто непроницаемым футляром, то через час температура тела поднялась бы примерно на 1.5 градуса». Вопросы могут совершенно многообразными, связанными как с естественно-научной грамотностью, так и с математической.

Другой текст, связанный с темами химии или биологии: «В организме человека массой 70 кг содержится 45,5 кг кислорода, 12,6 кг углерода, 7кг водорода, 2.1 кг азота, 1,4 кг кальция, 700г фосфора. Всех остальных элементов (калий, сера, натрий, хлор, магний, железо, цинк) около 700г. Всего в живых клетках около 90 химических элементов таблицы Менделеева». Вопросы на формирование математической грамотности: какую часть от всей массы составляет водород, кальций, фосфор, во сколько раз больше кальция чем фосфора? И т.д.

Очень интересна в изучении тема «Геометрическая прогрессия», где можно придумать варианты заданий на формирование различных видов функциональной грамотности. Формирует читательскую грамотность – работа с текстом, математическую – работа с числами. На формирование

естественно – научной грамотности можно предложить – задачи по биологии с бактериями или вирусами. Например, «соматическая клетка человека каждые 3 часа делится на 2. Сколько новых клеток образуется у человека за сутки? ($2*2*2*2*2*2*2*2*2*2=256$)». Вариант задачи физического содержания: «В ходе атомной реакции, происходящей в атомной бомбе, каждую секунду из ядра урана образуются 2 осколка, каждый из которых, в свою очередь, делится снова на 2 части. Сколько осколков образуется через 5 секунд? Станет ли реакция по истечении 5 минут неуправляемой, если она начинается при наличии 50 осколков? Проверим, что получилось $2*2*2*2*2=32$ ». Для формирования финансовой грамотности подойдет проблемная задача: «Предлагаю вам совершить сделку. Я вам даю в долг или в кредит 10 тысяч рублей, а вы будете отдавать деньги так: 1 день-1 коп, 2 день-2 коп, 3 день-4 коп, 4 день- 8 коп и т.д., т.е. каждый день в два раза больше и так хотя бы месяц в котором 31 день. Согласны? Ответ: 1 день - 1коп, 2-2 коп, 3- 4 коп, ... 11- 1024коп, 12 – 2048, 13 – 4096 коп, ... 19 день - 262144коп, 20 - 524288 коп, 21 – 1048576 коп = 10485,76 рублей, итак, уже на 21 день вам придется отдавать сумму, превосходящую ту, которую вам обещали». Другой вариант «Вы дистрибьюторы, ведь каждый человек имеет возможность начать свою индивидуальную деятельность, например в распространении косметики, но его финансы вырастут, если он вовлечет в эту деятельность в первый месяц трех новых партнеров, а каждый из них в следующий месяц вовлекает трех других. Сколько человек будут заниматься распространением косметики через полгода? ($3*3*3*3*3*3=729$)». Примеров заданий огромное количество.

На уроке обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Большую роль в формировании функциональной грамотности играет дополнительное образование и занятия внеурочной деятельностью. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, читательскую и финансовую грамотность.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Только успешное освоение компонентов функциональной грамотности педагогом поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

1. Функциональная грамотность младшего школьника: общие проблемы — индивидуальные решения

<https://events.prosv.ru/uploads/2022/03/additions/>

2. Чорнобай Л. А. Функциональная грамотность – что это, новое требование в образовании, или нововведение, которое нас ведет в будущее?// <https://almanah.su/tpost/v1vchhg1c1-chornobai-l-a-funktsionalnaya-gramotnost>

Овечкина Марина Леонидовна
учитель русского языка и литературы
КОГОВУ СШ пгт Нема

Читательская грамотность учащихся на уроках литературы и русского языка - одна из ключевых задач деятельности педагога

«Функционально грамотный человек –это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
Функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую, экологическую грамотность и т.д.
Читательская грамотность- это первая ступень в функциональной грамотности.

Огромный поток информации в современном обществе требует от людей новых способов ее освоения. Перед нами, учителями, остро встала проблема, вооружить своих учеников знаниями и умениями, а главное - сформировать желание учиться всю жизнь, работать сплоченно, стремиться к самореализации и саморазвитию.

Многие со мной согласятся в том, что современные дети очень не любят читать. Не только в нашей стране, но и во всем мире отмечается снижение читательской культуры населения. Меняется поколение, мировоззрение, интересы, межличностное общение, отношение к учебе. Как правило, пропал интерес у подростков к чтению (именно говорю о них, т.к. ученики начальной школы не так подвержены этому) из-за телефонов, компьютеров, гаджетов. Сегодня мы столкнулись с такой проблемой, как неумение понять прочитанное, а вследствие этого затруднения в учебе. Все это, конечно, приводит к снижению качества образования. Неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать, обрабатывать информацию.

Таким образом, наблюдается противоречие между ФГОС и низким уровнем смыслового чтения обучающихся, между необходимостью использования современных технических средств обучения и отсутствием интереса к работе с книгой и между традиционной методикой преподавания и ориентацией на развитие личности ребенка.

Как добиться успехов в этом направлении? Необходимо формировать читательскую грамотность на уроках русского языка и литературы,

научить читать быстро, рационально, эффективно на фоне сниженной читательской активности.

Что же такое читательская грамотность?

Возьмем за определение положение исследования PISA – это способность обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии их, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Главное, конечно, это понимание и умение правильно использовать прочитанное для достижения жизненных целей.

Сказать, что современные дети не читают совсем, нельзя. Они читают, но что? Очень сильно изменился выбор книг для детского чтения. Современный ребенок больше склонен к чтению книг такого направления как: фантастика, юмор, ужастик, детективы, комиксы и многие другие направления, но он практически не читает поэзию и классику. В чем же тогда причины падения интереса к чтению и постоянного его уменьшения по мере взросления. Ведь, если сегодня нечитающий ребёнок, то завтра – неконкурентоспособная личность.

Рассмотрим причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения.

Я думаю, их много (ведь это неспроста проблема глобального масштаба). Под наиболее главными причинами я бы хотела отметить:

Незаинтересованные в воспитании родители (на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, а отсюда нет примера и нет результата)

Утрата ценности книги и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере)

Нечитающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому делает вывод, что в этом нет необходимости).

Поэтому учителю изменить сложившуюся ситуацию по отношению к чтению. Нужно помочь школьнику не утонуть в огромном потоке информации и научить его самому видеть необходимость в чтении и поиске нужной, точной информации. Это довольно сложно.

Формирование читательской грамотности- это один из основных ресурсов в формировании успешного человека, умеющего самостоятельно добывать новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Ключевыми словами являются читательская грамотность, текст, формирование, урок.

Читательская грамотность – это не перелистывание книги, рассматривание картинок, это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной

грамотности. Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания) и использование информации прочитанного. Читательская компетентность характеризуется ценностным отношением к чтению, наличием читательского кругозора и литературоведческих представлений, умением выполнять необходимые читательские действия в работе с произведением. Для полноценной читательской деятельности учащийся должен в полной мере овладеть такими читательскими умениями как умение найти и извлечь информацию из текста; умение толковать, интегрировать и интерпретировать информацию; умение осмыслить и оценить содержание текста; умение ориентироваться в различных источниках информации.

С учетом возрастных особенностей определяют следующие навыки читательской грамотности:

1-4 классы – умение находить и извлекать информацию из текста, представленную в явном виде, на основании текста строить простые и непосредственные суждения, определять главную мысль текста, пересказывать текст.

5-6 классы – умение отвечать на вопросы, поставленные в прямой или косвенной форме, на основании текста формулировать простые и сложные суждения, устанавливать связи, не высказанные напрямую автором, и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

7-8 классы – умение составить план прочитанного текста и воспроизвести по нему текст, интерпретировать, оценивать информацию и соотносить ее с собственным читательским опытом;

9-11 классы – умение конспектировать и тезисами излагать информацию из текста, реконструировать авторский замысел, опираясь на информацию, данную в тексте, и формальные элементы текста, применять новую теоретическую информацию в других учебных ситуациях.

В практике работы учителя русского языка и литературы существует огромный арсенал приемов, техник и технологий развития читательской грамотности. Остановимся лишь на некоторых. За последние десятилетия в практику школы пришло и прижилось в ней много новых технологий, методов, приёмов. Они активно используются учителями-словесниками.

Современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения
2. Технология критического мышления
3. Технология проблемно-диалогического обучения
4. ИК-технологии:
 - мультимедийные (текстовая, цифровая, графическая, звуковая информация)
 - интерактивные (интерактивная доска, интерактивный проектор)

- сетевые (опасность в том, что информация здесь как истинная, так и ложная)
 - □ полиграфические (электронные книги)
5. Проектная деятельность (проекты информационные, исследовательские, творческие, прикладные)
 6. Исследовательская деятельность

На уроках литературы, анализируя тексты произведений, часто использую технология проблемно-диалогического обучения. Пытаясь понять проблемы, поставленные писателем, ребята включаются в диалог с учителем и друг с другом. Важно тщательно продумать серию вопросов, нацеленных на то, чтобы шаг за шагом ученики постигали сложность и своеобразие произведения. Вопросы не должны быть подсказывающими, намекающими на однозначные ответы, а глубокие, требующие личностного осмысления проблем, образов, роли выразительных средств. Такие проблемные диалоги использую на уроках литературы в 10 классе по романам И.А.Гончарова "Обломов", И.С.Тургенева "Отцы и дети", Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание", Л.Н.Толстого "Война и мир", в 11 классе по роману-эпопее "Тихий Дон", М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" и др.

Технология развития критического мышления.

Не менее важно умение самих обучающихся задавать вопросы себе и товарищам, ведь общение людей невозможно без вопросов человека к человеку, учителя к ученику, ученика к учителю. Практика показывает, что у современных школьников с этим большие проблемы. Одним из основных приёмов осмысления информации является постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них. Многие учащиеся затрудняются это сделать. Надо учить этому умению ставить вопросы, ведь в результате ученик учится мыслить.

Здесь можно воспользоваться приёмом «Ромашка Блума», основанном на работе с текстом. Она состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определённый тип вопроса.

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести какую-то информацию: «Что? Когда? Где? Как?» Вопрос начать со слова «Назови..»
2. Уточняющие вопросы начинаются со слов: «Если я правильно поняла, то..». Эти вопросы уточняют то, что он только что сказал.
3. Интерпретационные вопросы начинаются со слова «Почему?» и направлены на установление причинно-следственных связей.
4. Творческие вопросы. В них предположение, прогноз: «Что изменилось бы..», «Что будет, если..»
5. Практические вопросы устанавливают взаимосвязи между теорией и практикой: «Как можно применить..?», «Что можно сделать из..?», «Где в

обычной жизни можно наблюдать..?», «Как бы вы поступили на месте героя ..?»

6. Оценочные вопросы направлены на оценку тех или иных фактов, явлений: «Как вы относитесь к поступку героя?».

На уроках эффективно применяю следующие приемы:

Прием «Составление кластера». Кластер – это особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Прием позволяет визуализировать ключевые понятия текста, структурировать его.

Прием «Опорный конспект» используется для экстренного повторения той или иной темы.

Приём «Инсерт» – это выделение цветом основной мысли, ключевых слов

Прием «Лови ошибку» очень любят учащиеся, ошибки могут быть не только орфографические, но и грамматические, логические, фактические.

Прием «Реставрация текста» можно в разных вариантах, можно перепутать предложения и попросить учащихся восстановить текст. А можно предложить использовать схемы для восстановления текста.

Прием «Верите ли вы, что...» чаще всего используется для проверки знания содержания художественного текста, литературоведческой статьи или теоретического материала учебника русского языка.

Прием «Ромашка вопросов» - один из эффективных приёмов технологии критического мышления, который учит детей анализировать информацию, выражать своё отношение к ней, т.е. формулировать вопросы и находить на них ответы. Это

Современный урок, внеурочное занятие трудно себе представить без использования ИК-технологий, без использования компьютера, Интернета. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря компьютерным технологиям существенно повышается интерес учащихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность, а значит, формируется их функциональная грамотность.

Текстовые технологии – это разработка с помощью компьютера рабочих программ, конспектов уроков, сценариев внеурочных мероприятий, дидактических материалов, тестов, наглядных материалов, разработка презентаций по различным темам и т.п. Учащиеся также вовлекаются в работу с компьютером, им это нравится, например, они делают презентации по интересующим их темам, подбирают иллюстрации, строят схемы к обобщающим темам русского языка, пишут доклады,

рефераты и т.п. На уроках литературы нередко используется звукозапись. Например, в 8 классе по теме «Стихи и песни Великой Отечественной войны» не обойтись без прослушивания песен военных лет. Ученики сами могут исполнить ту или иную песню, рассказать о её истории. Часто используются презентации, помогающие наглядно представить места, связанные с жизнью и творчеством писателей, поэтов, узнать о жизни легендарных героев произведений, например, таких как Александр Невский.

Составной частью урока по рассказу М.Шолохова «Судьба человека» (9 класс) является просмотр фрагментов из фильма С.Бондарчука, сопоставление фильма и литературного произведения. Так, в процессе обсуждения формируются умение интерпретировать произведения смежных искусств: музыки, живописи, кинематографа.

Интерактивные технологии незаменимы при проведении внеурочных мероприятий. Так, в рамках Предметной недели русского языка и литературы мною была проведена школьные интеллектуальные игры и викторины по русскому языку. Они были построены на использовании презентации, содержащей задания для участников и болельщиков. Без этих ярких, красочных иллюстраций, картинок, ребусов игра не прошла бы так интересно и увлекательно. Ребята активно участвовали как в процессе подготовки игр (готовили задания, настраивали технику), так и в их проведении.

Сетевые технологии, т.е. поиск информации в Интернете и работа с ней, часто используются учителем и обучающимися для написания рефератов, докладов, сочинений, подготовки устных выступлений, сообщений и т.п. Все эти умения и навыки пригодятся ребятам в жизни.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы учитель должен и может развивать читательскую грамотность учащихся, используя материалы учебников последнего поколения, применяя различные современные технологии и методики.

Для того, чтобы учащийся умел ориентироваться в потоке информации, находить нужные сведения, понимать суть явления при работе с разными источниками, сопоставлять данные, анализировать и составлять свое мнение о разных вещах, нужно научить его работать с разными типами текстов.

Таким образом, для формирования читательской грамотности и воспитания гармонично-нравственной личности необходимо использовать самые передовые технологии, опираясь на литературный источник, с применением различных форм урочной и внеурочной деятельности, систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках русского языка и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ, развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания

прочитанного. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

Список использованной литературы:

1. Соколова Н.Ю. Как активизировать познавательную деятельность учащихся/Педагогика. – 2008 – №7.
2. Булавкина И.В. Растим вдумчивого читателя: Практика работы педагога библиотекаря / И. В. Булавкина // Школьная библиотека. - 2018. - № 7. - С. 19-21.
3. Ковалева Галина Сергеевна. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева // Вестник образования России: сб. приказов и инструкций Минобрнауки: журнал. - 2019. - № 16. - С. 32-36.

Орехова Ольга Юрьевна,
учитель математики
МКОУ «Лицей с кадетскими классами
имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области
e-mail: olyaorexova@mail.ru

Комплексный подход к созданию заданий на формирование математической грамотности

Приоритетной целью Российского образования в настоящее время является формирование функциональной грамотности обучающихся. Одним из компонентов функциональной грамотности является математическая грамотность.

В исследовании PISA математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять и интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Распознавать	Строить	Оценивать
математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях	математические модели и обосновывать выбор математического аппарата для решения реальных проблем	и аргументировать выводы на основе математических знаний

Определение математической грамотности в исследовании PISA рассматривается с точки зрения **трех** взаимосвязанных **аспектов**:

- 1) **контексты** заданий оценочных материалов;
- 2) **предметное содержание**, на которое нацелена данная задача;
- 3) **математический процесс** (мыслительная деятельность), описывающий действия, которые необходимо предпринять, чтобы перевести контекст задания в математическую плоскость и затем решить ее.

Одним из подходов к формированию математической грамотности является выполнение комплексных заданий.

«Под комплексным заданием понимается система учебных задач, охватывающая широкий круг проверяемых умений и навыков, как предметных, так и метапредметных» [2, с. 25].

В основе составления комплексных заданий лежат следующие принципы. «Комплексное задание должно:

- отражать содержание изучаемой дисциплины;
- носить межпредметный характер;
- иметь направленность на формирование метапредметных результатов;

- иметь практическую направленность;
- способствовать развитию познавательной активности обучающихся» [2, с. 25].

Комплексность также подразумевает:

- широкий спектр используемых источников информации, средств, способов ее обработки и визуализации;
- интеграцию математического аппарата (различное математическое содержание);
- межпредметную интеграцию.

В качестве **источников информации** могут быть использованы сплошные и несплошные тексты, таблицы, диаграммы, видео и аудио файлы.


Примеры.

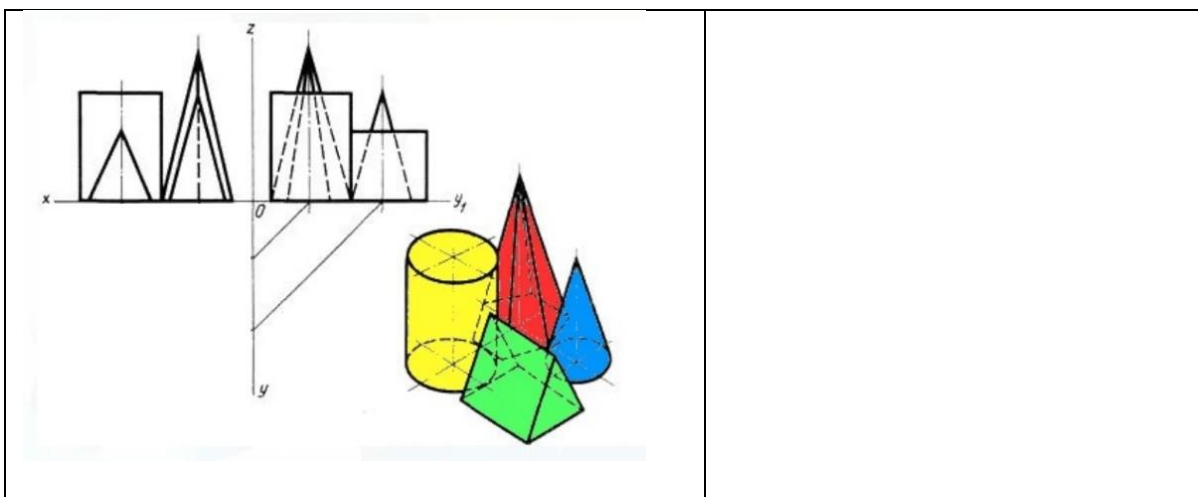
Задания	«Спектакль» Источник информации - афиша
<p>Диме 8 лет. У него есть брат и сестра, которые младше его на 2 и 3 года. Семья Димы (двое родителей и дети) решила сходить на данный спектакль.</p> <p>1. Всем ли подходит по возрасту этот спектакль?</p> <p>2. В какую сумму им обойдется посещение спектакля?</p> <p>3. Успеют ли они вернуться домой до 14.00, если проезд от театра до дома занимает 40 минут.</p>	 <p>Адрес: д.Медвежьи Озера, ул. Юбилейная, д.5; ДК «Медвежьи Озера» Телефон: 8-496-56-9-31-23 Стоимость билетов: взрослый 500 руб., детский 350 руб. Для коллективного посещения (единовременный выкуп 15 билетов и более), многодетных семей стоимость детского билета 300 руб. Приобрести билеты можно в Доме культуры со вторника по субботу с 16.00 до 19.00</p>

«Прием лекарства»

Источники информации — инструкция к применению лекарственного препарата Амоксициллин	<div><p>равные части. Суспензия 400 мг+57 мг/5 мл применяется у детей старше 3 месяцев. Рекомендуемая доза суспензии в зависимости от массы тела ребенка и тяжести инфекции</p><table><tr><th>Масса тела (кг)</th><th>Возраст (прибл.)</th><th>Тяжелое течение</th><th>Течение средней тяжести</th></tr><tr><td>5 - 10</td><td>3 - 12 мес.</td><td>2 x 2,5 мл</td><td>2 x 1,25 мл</td></tr><tr><td>10 - 15</td><td>1 - 2 г.</td><td>2 x 3,75 мл</td><td>2 x 2,5 мл</td></tr><tr><td>15 - 20</td><td>2 - 4 г.</td><td>2 x 5 мл</td><td>2 x 3,75 мл</td></tr><tr><td>20 - 30</td><td>4 - 6 лет</td><td>2 x 7,5 мл</td><td>2 x 5 мл</td></tr><tr><td>30 - 40</td><td>6 - 10 лет</td><td>2 x 10 мл</td><td>2 x 6,5 мл</td></tr></table><p>Точные суточные дозы рассчитываются на основании массы тела ребенка, а не его возраста. Максимальная суточная доза амоксициллина составляет для взрослых 6 г, для детей - 45 мг/кг. Максимальная суточная доза клавулановой кислоты (в форме калиевой соли) составляет для взрослых - 600 мг, для детей 10 мг/кг массы тела.</p></div>	Масса тела (кг)	Возраст (прибл.)	Тяжелое течение	Течение средней тяжести	5 - 10	3 - 12 мес.	2 x 2,5 мл	2 x 1,25 мл	10 - 15	1 - 2 г.	2 x 3,75 мл	2 x 2,5 мл	15 - 20	2 - 4 г.	2 x 5 мл	2 x 3,75 мл	20 - 30	4 - 6 лет	2 x 7,5 мл	2 x 5 мл	30 - 40	6 - 10 лет	2 x 10 мл	2 x 6,5 мл
Масса тела (кг)	Возраст (прибл.)	Тяжелое течение	Течение средней тяжести																						
5 - 10	3 - 12 мес.	2 x 2,5 мл	2 x 1,25 мл																						
10 - 15	1 - 2 г.	2 x 3,75 мл	2 x 2,5 мл																						
15 - 20	2 - 4 г.	2 x 5 мл	2 x 3,75 мл																						
20 - 30	4 - 6 лет	2 x 7,5 мл	2 x 5 мл																						
30 - 40	6 - 10 лет	2 x 10 мл	2 x 6,5 мл																						
Задание	Рассчитайте суточную дозу препарата для пятилетнего ребенка с массой тела 32 кг, имеющего среднетяжелое течение болезни. Хватит ли объема лекарства в 100 мл, если курс лечения составляет 7 дней?																								

«Чертеж»

Задания	Источник информации — видео файл
<p>1. Укажи картинку, на которой изображен чертеж.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>2. Перечисли чертежные инструменты, о котрых говорится в видео.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Изобрази окружность с помощью транспорта.</p> <p>4. Дополни чертеж.</p>	 <p style="text-align: center; font-size: small;">https://yandex.ru/video/preview/14833422200495379149</p>



Интеграция математического аппарата заключается в использовании различного математического содержания в одном задании.

Пример.

«Сбор макулатуры»

22 апреля жители планеты празднуют Всемирный день Земли. Главная цель этого праздника - привлечение внимания к экологическим проблемам и природоохране. В этот день люди проводят мероприятия, направленные на защиту окружающей среды, экологические кампании и акции. К этому дню в Лицее с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина был организован сбор макулатуры.



Задание	Информация
<p>Выберите верные утверждения и отметьте их знаком +</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 б класс собрал меньше 8 в класса на 10,4 кг • 8 а класс собрал больше всех кг • 8 д класс собрал в два раза меньше, чем 8 г класс • 8 б класс на третьем месте по сбору макулатуры среди 8-х классов 	<p>Итоги сбора макулатуры в параллели 8-х классов</p> <p>8 а класс – 404, 1 кг 8 б класс – 98,7 кг 8 в класс – 88, 3 кг 8 г класс – 206, 5 кг 8 д класс – 174, 9 кг</p> <p>Общая масса по школе – 11120,61 кг</p>

<p>Рассчитайте среднее значение массы макулатуры на одного человека в классе и заполните таблицу</p> <table><tr><th>Клас с</th><th>Количество человек в классе</th><th>Масса на одного человек а</th></tr><tr><td>8 а</td><td>28</td><td></td></tr><tr><td>8 б</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>8 в</td><td>25</td><td></td></tr><tr><td>8 г</td><td>27</td><td></td></tr><tr><td>8 д</td><td>25</td><td></td></tr></table>			Клас с	Количество человек в классе	Масса на одного человек а	8 а	28		8 б	27		8 в	25		8 г	27		8 д	25		<p>Итоги сбора макулатуры в параллели 8-х классов</p> <p>8 а класс – 404, 1 кг</p> <p>8 б класс – 98,7 кг</p> <p>8 в класс – 88, 3 кг</p> <p>8 г класс – 206, 5 кг</p> <p>8 д класс – 174, 9 кг</p> <p>Общая масса по школе – 11120,61 кг</p>		
Клас с	Количество человек в классе	Масса на одного человек а																					
8 а	28																						
8 б	27																						
8 в	25																						
8 г	27																						
8 д	25																						
<p>Используя информацию справа, подсчитайте сколько деревьев, электроэнергии, кислорода и воды сэкономила наша школа благодаря сбору макулатуры</p> <table><tr><th>Ресурсы</th><th>Экономия</th></tr><tr><td>Деревья</td><td></td></tr><tr><td>Электроэнергия</td><td></td></tr><tr><td>Кислород для сколько примерно человек</td><td></td></tr><tr><td>Вода</td><td></td></tr></table>			Ресурсы	Экономия	Деревья		Электроэнергия		Кислород для сколько примерно человек		Вода		<div></div> <p>Общая масса собранной макулатуры по школе – 11120,61 кг</p>										
Ресурсы	Экономия																						
Деревья																							
Электроэнергия																							
Кислород для сколько примерно человек																							
Вода																							

Межпредметная интеграция в комплексном задании реализуется в двух аспектах:

- содержательном (задание строится на материалах разных учебных дисциплин;
- инструментальном (решение задания предполагает использование знаний и умений нескольких учебных предметов).

Пример.

«Витамины»

Задание 1. Мише 12 лет. Используя данные таблиц и состав меню на 1 день, выясните, восполнил ли Миша норму витамина В6 в этот день.

Задание 2. Составь свое меню так, чтобы восполнялась норма витаминов В5 и В6.

Меню на день

Завтрак	Пшениная каша – 100 г
Обед	Скумбрия с картофельным пюре – 50 г/100 г
Полдник	Яблоко -50 г
Ужин	Фасоль тушеная 150 г

Возраст	Суточная потребность детей в витаминах								
	С, мг	В ₁ , мг	В ₂ , мг	В ₆ , мг	В _с , мкг	РР, мг	А, мкг	Е, МЕ	Д, МЕ
До 3 мес.	30	0,3	0,4	0,4	40	5	400	5	400
3—6 мес.	35	0,4	0,5	0,5	40	6	400	5	400
7—12 мес.	40	0,5	0,6	0,6	60	7	400	6	400
1—3 года	45	0,8	0,9	0,9	100	10	450	7	400
4—6 лет	50	1,0	1,3	1,3	200	12	500	10	100
7—10 лет	60	1,4	1,6	1,6	200	15	700	10	100
11—14 лет	60—80	1,6	1,8	1,8	200	17	1000	10	100

Кедровые орехи



Фасоль



Грецкий орех



Облепиха



Тунец



Скумбрия



Печень



Фундук



Чеснок



Гранат



Пшено



Перец сладкий



Продукт	Примерное содержание витамина B6 на 100 гр.
Кедровые орехи	122,4 мг
Фасоль	0,9 мг
Грецкий орех	0,8 мг
Облепиха	0,8 мг
Тунец	0,8 мг
Скумбрия	0,8 мг
Печень	Говяжья – 0,7 мг, Куриная – 0,9 мг
Фундук	0,7 мг
Чеснок	0,6 мг
Гранат	0,5 мг
Пшено	0,5 мг
Сладкий перец	0,5 мг

Все про лека

Кедровый орех



Печень



Миндаль



Шампиньоны



Яйцо куриное



Сыр



Грибы



Скумбрия



Шиповник



Творог



Шпинат



Ржаной хлеб



Продукт	Примерное содержание витамина B2 на 100 гр.
Кедровый орех	88,05 мг
Печень	2,2 мг
Миндаль	0,65 мг
Шампиньоны	0,45 мг
Яйцо куриное	0,44 мг
Сыр	0,4 мг
Грибы	0,3-0,38 мг в зависимости от вида грибов
Скумбрия	0,36 мг
Шиповник	0,3 мг
Творог	0,3 мг
Шпинат	0,25 мг
Ржаной хлеб	0,3 мг

Все про лекаре

Конструирование комплексного задания

В представленном ниже конструкторе отражены основные характеристики и критерии комплексного задания.

Пример.

Название – «Геотрекер»																	
Класс - 6																	
Предметное содержание: единицы измерения расстояния, скорости, времени, формулы, масштаб.																	
Контекст				Область математического содержания				Познавательная деятельность			Формат ответа				Уровень сложности		
Личный	Общественный	Научный	Профессиональный	Количество	Изменение и	Пространство и	Неопределенность	Формулировать	Применять	Интерпретировать	С выбором	С кратким	С развернутым	На	Низкий	Средний	Высокий
+				+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
Критерии задания на формирование математической грамотности																	
Контекстность	Проблемность	Соответствие возрастным особенностям	Обогащение социального опыта	Познавательность	Развитие компетенций	Комплексность	Уровневость										
+	+	+	+	+	+	+	+										

Геотрекер — приложение для отслеживания своего передвижения на местности. Ведет запись всех данных, связанных с местоположением и сохраняет собранную информацию во внутреннюю память смартфона.

1. Определите истинность утверждений.			Иван решил заняться ходьбой и отслеживать свои результаты с помощью Геотрекера. По плану он должен проходить примерно 1 км в день. 24 сентября 2022 года он прошел маршрут, зафиксировал его с помощью	
Утверждение	Верно	Неверно		
Часть маршрута Ивана проходила мимо Лицея им. Г.С. Шпагина				

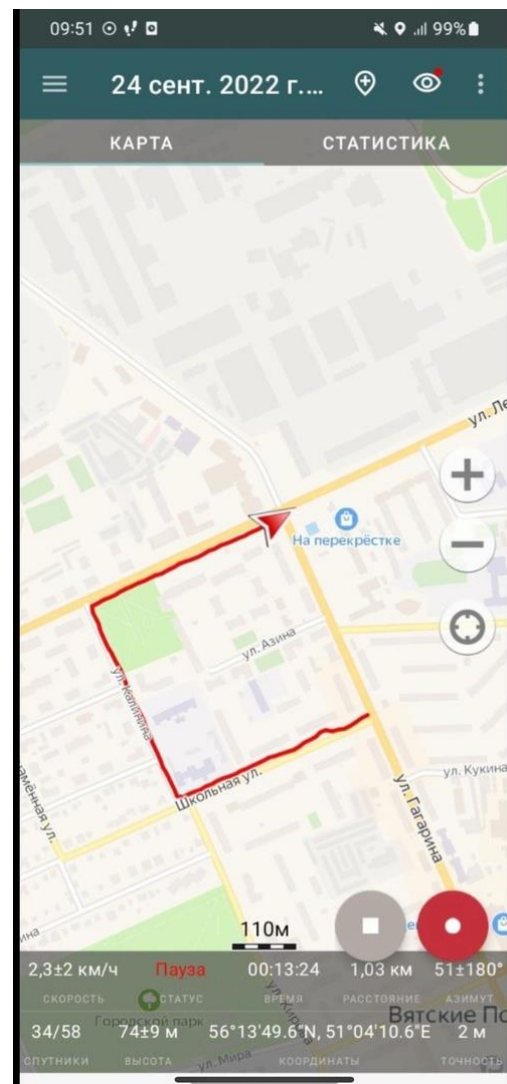
Иван прошел меньше запланированного		
Скорость Ивана превышала 2, 6 км/ч		
Скорость Ивана колебалась в пределах от 2, 1 до 2,5 км/ч.		

- На сколько процентов Иван перевыполнил план? Запишите ответ. _____
- Распределите примерно длину маршрута по каждой улице, используя масштаб. Произведите необходимые вычисления.

Улица	Длина маршрута
Школьная	
Калинина	
Ленина	

- На сколько ему нужно увеличить скорость, чтобы проходить это расстояние за 10 мин?
Ответ: _____
- Какое расстояние пройдет Иван, если будет идти с той же скоростью в течение 30 минут?
Ответ: _____

геотрекера и сделал скрин с экрана своего телефона.



Содержание комплексных заданий может описывать ситуацию из любой предметной области, позволяя учитывать интересы и склонности обучающихся, обеспечивая личностно-ориентированный подход.

Комплексность заданий позволяет предлагать их в игровом формате в учебное и в не учебное время, т.е. позволяет геймифицировать формирование функциональной грамотности, что удовлетворяет потребностям современных школьников.

Использование комплексного подхода позволяет эффективно учитывать критерии оценочных заданий, пересекающиеся контексты, компетенции, уровни и другие характеристики заданий, тем самым усиливая действие каждой составляющей функциональной грамотности.

Литература

1. Бычков А. В. Построение заданий, направленных на формирование математической грамотности учащихся // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе. Материалы V международной заочной научной конференции. Под общей редакцией Л. И. Боженковой, М. В. Егуповой. – 2020.
2. Яровая Е. А. Формирование метапредметной компетентности учащихся 5–6-х классов основной школы (биология, математика): монография / Е. А. Яровая; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 160 с.
3. Яровая Е. А. Комплексные задания и их использование для формирования метапредметных результатов // Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе. Межвузовский сборник научных трудов. Посвящается 145-летию МПГУ. Москва, 2017. – С. 160–165.

Самохвалова Надежда Геннадьевна
учитель начальных классов
МКОУ «Лицей с кадетскими классами им. Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области
Samohvalova80@bk.ru

Формирование функциональной грамотности у младших школьников при изучении раздела «Природные зоны», тема «Заповедники», «Нургуш- заповедник Кировской области»

«Функционально грамотный человек» - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев)

Функциональная грамотность – это умение человека строить отношения с внешней средой и активно адаптироваться в ней. Одним из направлений формирования функциональной грамотности является креативное мышление.

Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности, понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Создание лэпбука даёт обучающимся не только знание предмета, но и возможность ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации работы и подбору информации по заданной теме. Такая

технология помогает обучать и воспитывать личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные проекты.

Лэпбук – это способ организации учебной деятельности, это одновременно и игра, и творчество, и познание, и исследование нового, и повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид деятельности.

Идея создания лэпбука возникла в результате того, что детям не хватало знаний о Кировских заповедниках, об истории края, где они живут. Нешили собрать интересные факты о заповеднике воедино – в лэпбуке, чтобы затем пользоваться им в самостоятельной деятельности.

Там мы решаем следующие задачи:

1. Учить находить и извлекать информацию и использовать информацию для решения практических задач на примере текста о растительном и животном мире заповедника Нургущ;
2. Формировать естественно-научную грамотность и креативное мышление.

Перспективы развития опыта: с помощью технологии лэпбука возможно заинтересовать детей, активизировать познавательные процессы по определенной теме, в перспективе можно организовать защиту мини-проекта для развития навыка презентации, владения устной речью.

В результате работы с интерактивным лэпбуком отмечен рост активности взаимодействия учащихся со сверстниками и родителями. Ребята познакомились с новым приемом хранения и организации информации по изучаемой теме. Освоили правила оформления результатов проектной деятельности. Хочется отметить активизацию познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности детей в решении поставленных задач.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* – это умение ребенка понимать и анализировать прочитанные тексты, изучать их для адаптации

в жизненных ситуациях. Читательская грамотность – это основа для движения по жизненной лестнице знаний, доступ к мировой системе знаний человечества. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

При этой работе класс поделился на группы, для более быстрого поиска информации и экономии времени. При работе в командах развивается коммуникативный вид функциональной грамотности.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Загадка на определение животного по его признакам.

У меня небольшие размеры (всего около 20 см) и примерно такой же по длине хвост. Итого – около 40 сантиметров. Масса моего тела составляет примерно 400 – 500 граммов.

Внешность моя необычная, что вызывает интерес и улыбку. Красавицей меня назвать трудно: небольшая голова, глаза-бусинки (поэтому зрение очень слабое), нос-хоботок, поросший длинными чувствительными волосками — вибриссами, отсутствие шеи (точнее, её не видно), короткие перепончатые лапки и длинный подвижный чешуйчатый хвост, который использую при плавании в качестве дополнительного двигателя и руля.

По суше я передвигаюсь медленно и неуклюже, но отлично плаваю, имею превосходное обоняние и осязание. Ещё одна моя яркая особенность – отсутствие ушных раковин, что, впрочем, не мешает мне иметь хороший слух.

Тело покрыто густым мехом, пропитанным мускусом. Мускус выполняет водоотталкивающую функцию. Благодаря этому, шёрстка не промокает и очень быстро высыхает. Цвет шубки на спине серо-коричневый, брюшко – серо-серебристое. Такая расцветка выполняет маскирующую функцию как в воде, так и на суше. По сути, именно из-за мускуса и шкурки с мехом наша численность была сокращена до катастрофических размеров. Окончательный запрет на промысел введён лишь в середине XX века.

Не рыба, но с чешуйчатым хвостом;
Не землеройка, хоть и с хоботком.
Роскошный мех ценней, чем у бобра;
Ее жилье — прибрежная нора
(выхухоль)

Учащиеся предлагают свои варианты ответа. По анализу признаков, предложенных животных учитель, совместно с учащимися, определяет животное – выхухоль.

- Каким признаком не обладает выхухоль?

Учитель раздает шаблоны выхухоля, которые ребята раскрашивают и приклеивают на титульный лист лэпбука.

Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Обучение навыкам работы с текстом.

Русская выхухоль – один из древнейших представителей животного мира на нашей планете. Эти зверьки видели мамонтов, были свидетелями практически всех этапов становления человечества, пережили не одну

глобальную катастрофу, но могут вымереть уже в ближайшие десятилетия из-за деятельности человека. Популяция выхухоли на территории России очень ограничена. По подсчётам, численность этого вида составляет около 8 тысяч особей.

Восстановление численности этого реликтового вида невозможно без целенаправленной защиты и сохранения естественной среды обитания этих необычных животных. Поэтому ещё в 1959 году на территорию «Нургуша» завезли 100 исчезающих выхухолей. Зверьки хорошо там прижились и стали Вятским «чудом природы».

Вопросы и задания к тексту:

- 1) Разгадайте ребус, и вы узнаете название текста:



- 2) Объясните название текста. (Дети наклеивают текст в лэпбук и вписывают его название).

- 3) Какой зверёк видел мамонтов?

- 4) Из-за чего вид этих зверьков исчезает?

- 5) Какая численность этого вида?

- 6) В каком году на территорию «Нургуша» завезли 100 исчезающих выхухолей:

- а) 1950;
б) 1979;
в) 1959;

- 7) Подчеркните в тексте ответ на вопросы:

- без чего невозможно восстановление численности этого реликтового вида?



Эмблема заповедника Нургуш

Учитель раздает учащимся пазлы эмблемы заповедника Нургуш и сообщает, что на ней изображено все то, что сохраняет и изучает организация. Охраняется заповедник ЮНЕСКО. Учащиеся приклеивают эмблему на верхний разворот лэпбука.

Учащиеся получают карту заповедника Нургуш (смотрят и обводят границы территории заповедника) и контурную карту заповедника (переносят контуры заповедника) и наклеивают в лэпбук.



Контурная карта заповедника

Работа по формированию естественнонаучной грамотности (филворды “Растения” и “Животные”).

Фауна заповедника неоднородна, и это является главной ее особенностью. В Нургуше можно встретить как таежных представителей, так и более южные виды. Всего на территории было замечено 55 видов млекопитающих — практически все животные, которые обитают в Кировской области. Особый интерес представляют выхухоль из семейства кротовых, известная своим длинным и сверхчувствительным носом, и европейский северный олень, чья длина тела достигает 2 м. Оба животных занесены в Красную книгу Российской Федерации.

Также на территории резервации встречаются лоси, волки и кабаны, а их следы жизнедеятельности легко можно заметить в виде троп, пороев и чесальных деревьев. Главными хищниками заповедника считаются бурые медведи, питающиеся павшими животными, рыбой из многочисленных озер и ягодами — черемухой, калиной и рябиной. Среди птиц можно выделить типичных жителей водоемов и болот. Большинство из них являются редкими: черный аист занесен в Красные книги множества стран, а орлан белохвост отличается размахом крыльев в 2 м и также имеет особый охранный статус.

Но главными любимцами посетителей бесспорно являются бобры, обитающие во всех озерах и протоках. Ни одна экскурсия не обходится без осмотра плотин, хаток и других замысловатых сооружений, построенных этими животными.

Учащиеся получают филворды в виде раздаточного материала и находят названия птиц и животных заповедника, вычеркивают их. Далее ребята называют слова, которые обнаружили и подсчитывают их количество.

к	е	п	и	р	т	о	в	ы	к
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

У	л	д	л	н	б	о	б	р	т
в	р	о	о	г	а	ю	а	в	б
с	л	д	с	ш	ф	б	ы	к	р
к	ж	д	ь	щ	ы	ь	ф	а	ш
в	э	х	а	з	в	т	с	б	з
м	в	о	л	к	а	и	ч	а	ы
а	у	н	г	ш	щ	з	д	н	и
т	е	м	е	д	в	е	д	ь	м
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	с

й	ю	ч	в	г	в	о	д	б	к
ц	б	е	а	н	а	р	л	е	а
у	ь	р	п	е	п	л	о	л	м
к	т	н	р	к	р	а	р	о	в
е	и	ы	о	у	о	н	ш	х	с
н	м	й	л	к	л	а	г	в	ч
г	м	а	д	ц	д	ы	н	о	я
ш	с	и	ж	й	э	в	е	с	я
щ	с	с	э	ф	ж	э	к	т	ф
з	ч	т	х	я	з	щ	к	н	ы

Филворд «Животные»

Филворд «птицы»

Формирование математической грамотности

Задачи

- В 2024 году стоимость тура по некоторым местам заповедника Нургуш составляет 4900 рублей. Состав группы 15 человек. Сколько средств понадобится на оплату тура на группу из 15 человек?
 $4900 * 15 = 73\ 500$ рублей понадобится на оплату тура из 15 человек.
- В 2017 году стоимость тура на одного человека 2300 рублей, в 2024 стоимость тура на одного человека составляет 4900 рублей. На сколько выросла стоимость тура?
 $4900 - 2300 = 2600$ рублей выросла стоимость тура
- Русская выхухоль имеет небольшие размеры (всего около 20 см) и такой же по длине хвост. Масса тела составляет примерно 400 – 500 граммов. Сколько сантиметров русская выхухоль?
 $20 + 20 = 40$ см длинна русской выхухоли

Оформление и выставка лэпбуков. После того, как основные элементы наклеены в лэпбуки, учитель предлагает учащимся проявить творчество и красиво оформить свои работы. Ребята раскрашивают накладные карманы лэпбука, подписывают фломастерами разного цвета,

добавляют заголовки, декоративные рамки, а также могут по желанию нарисовать животных и растения заповедника Нургуш.

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Перспективы развития опыта: с помощью технологии лэббука возможно заинтересовать детей, активизировать познавательные процессы по определенной теме, в перспективе можно организовать защиту мини-проекта для развития навыка презентации, владения устной речью.

В результате работы с интерактивным лэббуком отмечен рост активности взаимодействия учащихся со сверстниками и родителями. Ребята познакомились с новым приемом хранения и организации информации по изучаемой теме. Освоили правила оформления результатов проектной деятельности. Хочется отметить активизацию познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности детей в решении поставленных задач.

Черникова Татьяна Геннадьевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики и информатики МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области
e-mail: tcher_vp@mail.ru

Особенности конструирования заданий по функциональной грамотности на общеобразовательном и углубленном уровне изучения

отдельных предметов

Методологией стандартов образования является системно-деятельностный подход. Построение образовательного процесса на его основе способствует достижению основного результата – формирование универсальных учебных действий у обучающихся, развитие личности и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Обновленные стандарты обучения предусматривают переход от ориентации на учебно-предметное содержание к включению в контекст обучения решения значимых жизненных задач, то есть формирование у обучающихся функциональной грамотности.

Задача формирования и развития функциональной грамотности возникла в связи с актуальностью проблемы формализации знаний – знания есть, а пользоваться школьники ими не умеют. Учащиеся могут проявить знания только в тех условиях, в которых они формировались. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для развития у школьников функциональной грамотности на уроках и дополнительных занятиях.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Выделяют несколько видов функциональной грамотности:

- **читательская грамотность** – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.
- **математическая грамотность** – это способность применять математику для решения проблем реального мира.
- **естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с

естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями

- **финансовая грамотность** – то знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.;
- **креативное мышление** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового.

С заданиями на развитие функциональной грамотности школьников можно познакомиться на официальных сайтах:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>;
- банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Следует отметить, что формирование функциональной грамотности затрудняется недостаточностью дидактического и методического сопровождения педагогов. В сборниках готовых заданий по функциональной грамотности не всегда найдутся упражнения, подходящие к конкретной теме занятия или к уровню изучения предмета, поэтому возникает необходимость составления собственных авторских задач. Для их создания необходимо учитывать особенности заданий по функциональной грамотности (по PISA):

- 1) задача поставлена вне предметной области и решаемая с помощью конкретного учебного предмета или предметов;
- 2) контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- 3) вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- 4) задания требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области;
- 5) формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания».

Задание на функциональную грамотность должно носить комплексный характер. «Под комплексным заданием понимается система учебных задач, охватывающая широкий круг проверяемых умений и навыков, как предметных, так и метапредметных» [3, с. 25]. К составлению комплексных

заданий предъявляются определенные требования. «Комплексное задание должно:

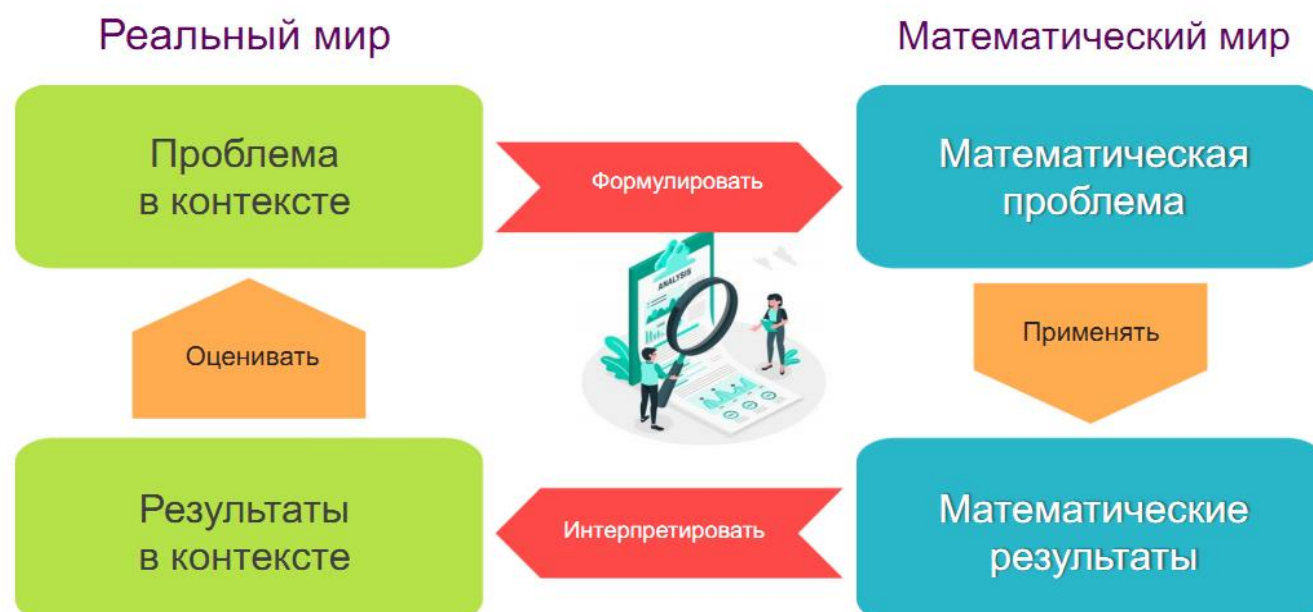
- отражать содержание изучаемой дисциплины;
- носить межпредметный характер;
- иметь направленность на формирование метапредметных результатов;
- иметь практическую направленность;
- способствовать развитию познавательной активности обучающихся» [3, с. 25].

Комплексность также подразумевает:

- широкий спектр используемых источников информации, средств, способов ее обработки и визуализации;
- интеграцию предметного аппарата (различное содержание из предметной области);
- межпредметную интеграцию.

Создаваемые задания педагогом обязательно должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся и обогащать их социальный опыт.

Как пример рассмотрим модель задания по математической грамотности:



Деревья

Уменьшение лесного массива по причине лесных пожаров и вырубки оказывает большое влияние на ухудшение экологии планеты. Чтобы сократить эти негативные эффекты в России проводятся работы по лесовосстановлению.

В 2020 году в шести регионах России были проведены работы по лесовосстановлению на 56 млн. рублей, а в этом году планируется увеличить объем выделенных средств на 25% выше показателя предыдущего года. На эти средства будут выполнены работы на площади 23,3 тыс. га, которые включают высадку около 4,5 тыс. сеянцев (прим. молодых растений, выращенных из проростка семени, обычно в условиях питомника) сосны и ели, а также более тонны семян деревьев хвойных пород. Рассчитайте, во сколько приблизительно обходится высадка 1 сеянца, если работы по высадке тонн семян не превышают 10 млн. рублей.



Этапы решения задачи:



Выше представленная задача рассчитана на учащихся 8 класса.

Примеры авторских заданий на различные виды функциональной грамотности приведены в приложениях:

Приложение 1. Математическая грамотность. Задача «Компот из сухофруктов». Тема урока математики «Проценты». 5 класс

Приложение 2. Читательская грамотность. Внеклассное чтение «Волшебник изумрудного города». Тема урока английского языка «Анализ внеклассного чтения». 6 класс

Приложение 3. Естественнонаучная грамотность. Задача «Уборка площади». Тема урока по химии «Растворы». 8 класс.

Авторы задач по разному подходят к формированию заданий общеобразовательного и углубленного уровней на конкретный вид функциональной грамотности. Существует несколько подходов:

1) Задание одно, что для общеобразовательного, что для углубленного уровня изучения предметов, а критерия оценивания различны.

- 2) Задание общеобразовательного уровня дополнено содержанием для углубленного уровня.

Литература

4. Бычков А. В. Построение заданий, направленных на формирование математической грамотности учащихся // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе. Материалы V международной заочной научной конференции. Под общей редакцией Л. И. Боженковой, М. В. Егуповой. – 2020.
5. Сергеева Т.Ф., Константинова Т.Н., Особенности конструирования заданий по математической грамотности. (Электронный ресурс) URL:
[https://report.apkpro.ru/uploads/share/Презентация_Сергеева_Константинова_2.03%20\(оп2\).pdf](https://report.apkpro.ru/uploads/share/Презентация_Сергеева_Константинова_2.03%20(оп2).pdf) (дата обращения: 23.03.2022)
6. Яровая Е. А. Формирование метапредметной компетентности учащихся 5–6-х классов основной школы (биология, математика): монография / Е. А. Яровая; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 160 с.
7. Яровая Е. А. Комплексные задания и их использование для формирования метапредметных результатов // Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе. Межвузовский сборник научных трудов. Посвящается 145-летию МПГУ. Москва, 2017. – С. 160–165.
8. Функциональная грамотность на уроках информатики
<https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2022/03/24/funktsionalnaya-gramotnost>

Приложение 1.

Ковалева Светлана Николаевна,
учитель математики МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени
Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области
e-mail: shih68@mail.ru

Математика. 5 класса. Тема урока «Проценты»
Задача «Компот из сухофруктов».
Задания для общеобразовательного уровня

Компот из сухофруктов

Задание 2/3

Прочитайте текст «Компот из сухофруктов» и справочный материал, расположенные справа. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

Сколько килограммов сушеных груш получится?

Ответ: _____

Запиши свое решение.

Сколько килограммов сушеных яблок получится?

Ответ: _____

Запиши свое решение.

Сколько килограммов сушеной смородины получится?

Ответ: _____

Запиши свое решение.

Компот из сухофруктов.

Летом в сезон родители Даши купили 7 кг груш, 3 кг черной смородины, а 20 кг яблок им подарили родственники. Фрукты и ягоды сушат в дегидраторе.



Продукты	Потеря массы при сушке, %
Груши	70
Яблоки	80
Смородина	80

Сколько всего килограммов сухофруктов получится?

Ответ: _____

Запиши свое решение.

Компот из сухофруктов

Задание 3/3

Прочитайте текст «Компот из сухофруктов» и справочный материал, расположенные справа. Ответьте на вопросы и запишите ответы.

Даша задумалась, а выгодно ли их семье делать заготовку сухофруктов? Она посчитала стоимость 6 кг 500 г покупных смесей сухофруктов из яблок и груш.

Стоимость набора сухофруктов в магазине

«Пятерочка» _____

«Продукты» _____

«wildberries» _____

Запиши решение

Компот из сухофруктов.

В семье Даши все любят пить компот из сухофруктов. Самый любимый – яблочно-грушевый с добавлением сушеных ягод черной смородины.



Магазин	Масса упаковки, г	Стоимость
«Пятерочка»	Нет в наличии	----- ----
«Продукты»	500	130
«wildberries»	1000	306

Стоимость домашних сухофруктов <hr/> Объясни свой ответ. Выгодно делать домашние сухофрукты <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет Объясните ответ	

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)

Характеристики заданий и система оценивания

ЗАДАНИЕ 1. КОМПОТ ИЗ СУХОФРУКТОВ (1 из 3)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область:**
- **Компетентностная область оценки:**
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- **Объект оценки:** работать с величинами цен, количества и стоимостей, умножение и сложение натуральных чисел.
- **Максимальный балл:** 1

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Дан ответ «А», приведены вычисления.
0	Другой ответ или отсутствует, включая верный ответ «А» без вычислений.

ЗАДАНИЕ 1. КОМПОТ ИЗ СУХОФРУКТОВ (2 из 3)

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

<ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область: • Компетентностная область оценки: • Контекст: личный • Уровень сложности: средний • Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением • Объект оценки: находить проценты от величины, делать выбор в пользу натуральных чисел или десятичных дробей. • Максимальный балл:2 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Даны ответы, приведены решения.
1	Даны ответы, не приведено 1-2 решения или решение приведено, но не записаны ответы.
0	Другой ответ или приведены только ответы или ответы и решение отсутствуют

ЗАДАНИЕ 1. КОМПОТ ИЗ СУХОФРУКТОВ (3 из 3)	
ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ: <ul style="list-style-type: none"> • Содержательная область: • Компетентностная область оценки: • Контекст: личный • Уровень сложности: сложный • Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением • Объект оценки: оценивать массу по недостатку и избытку, находить стоимость покупки, находить промежуток, в который входит стоимость домашних сухофруктов. • Максимальный балл:3 	
Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
3	Дан ответ, найдена стоимость домашних сухофруктов, найдена стоимость компотной смеси в магазинах, сделан верный вывод.
2	Дан ответ, найдена стоимость домашних сухофруктов, найдена стоимость компотной смеси в магазинах, сделан не верный вывод или дан ответ, но не верно найдена стоимость домашних сухофруктов, или не верно найдена стоимость компотной смеси в магазинах, сделан верный вывод с учетом ошибки.

1	Найдена стоимость домашних сухофруктов и/или найдена стоимость компотной смеси в магазинах.
0	Только ответ или решение отсутствует.

Приложение 2.

Галямутдинова Зульфира Минихаевна,
 учитель английского языка МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени
 Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области
 e-mail: zulfra2738@mail.ru

Английский язык. 6 класс Внеклассное чтение.

their path. So when a tornado began, the family hid in the storm cellar for safety.

Uncle Henry and Aunt Em worked hard from dawn to dark. Their lives were as sad and grey as the Kansas prairie. Dorothy's life was much brighter because she had Toto. Toto was a little black dog with a funny nose and shiny eyes. He made Dorothy laugh and they played together all day long.

Today, though, Dorothy and Toto were not playing. They were on the porch with Uncle Henry as he studied the sky. To the north the clouds were growing and turning black. Suddenly Uncle Henry stood up. "There's a tornado rising, Em!" he called out to his wife.

"Quick, Dorothy!" cried Aunt Em. "To the storm cellar!"

Toto was frightened ['fraɪnd]. He ran and hid under Dorothy's bed. Dorothy ran to catch him while Aunt Em and Uncle Henry climbed down into the cellar. At last,

рассвет

крыльцо

напуган



Dorothy had Toto in her arms. But before she could get to the cellar, the storm struck.

The wind shook the house so hard that Dorothy fell on the floor. And then something very strange happened. First the little house turned around three times. Then it began to rise up in the air. Up, up to the top of the storm the little house flew and then across the prairie, over the mountain chains, rivers and lakes further and further.

It was very, very dark inside the house. The wind howled [hauld] loudly. Toto was frightened and he ran around the room barking. But Dorothy just sat still, waiting to see what would happen. Then all of a sudden the house landed. Dorothy jumped up and ran to open the door. And what a wonderful land she saw stretching in front of her!

The tornado had carried the house to a strange and beautiful land. There were flowers everywhere, a mixture of bright colours. Huge trees hung heavy with fruit lined the shore of a small picturesque lake. Wonderfully coloured birds flew from branch to branch. What a sight for a little girl from the flat, grey plains of Kansas! What an attraction!

цепи

завывал
с лаем

Задания на общеобразовательном уровне.

Расположить предложения по ходу повествования текста:

1. The hole was a storm cellar.
2. The strong winds can ruin anything.
3. Toto was frightened.
4. She had no parents.
5. Dorothy lived on a farm in Kansas.
6. The girl played with a dog all day long.
7. The house flew over the rivers.

Критерии оценивания	
2 балла	Верно 5-7 ответов (5.1.4.2.6.3.7).
1 балл	Верно 1-4 ответов.
0 баллов	Ничего не верно.

Задания на углублённом уровне.

1. Dorothy has grandparents.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
2. The house had one room.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated

3. Dorothy's life was brighter than her relative's life.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
4. It was sometimes dangerous to live in Kansas.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
5. Dorothy did not want to go to the storm cellar.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
6. Aunt Em was frightened because of storm.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
7. Toto hid under the table.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
8. The house turned around four times.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
9. The little house flew over the mountain chains, rivers and lakes.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
10. The house was brought in an unusual country.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated
11. There was a waterfall near the lake.
 - a. True
 - b. False
 - c. Not stated

Критерии оценивания	
2 балла	Все ответы верны или допущены не более 2 ошибок (1/б, 2/а, 3/а, 4/а, 5/с, 6/с, 7/б, 8/б, 9/а, 10/а, 11/с).
1 балл	Верно от 5 до 8 ответов.
0 баллов	Верно менее 5 ответов.

Приложение 3.

Ахтямова Надежда Александровна,
учитель химии МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени
Г.С.Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области
e-mail: nadyaht@mail.ru

Химия. 8 класс.

Задача «Уборка площади». Тема урока «Растворы»

Общеобразовательный уровень.

В новогоднюю ночь у Администрации города, по обычаю, должен пройти праздничный концерт. Но в силу того, что накануне прошел ледяной дождь, сцена покрылась коркой льда. Эта ситуация - проблематична. Артисты могут поскользнуться и получить травму. Во избежание несчастных случаев сцену нужно обработать солью. Она, контактируя с водой, начинает растворяться, выделяя при этом тепло. Из растопленного снега, льда образуется рассол, который имеет температуру замерзания ниже, чем у воды. Эта полужидкая смесь растапливает лед, уплотненный снег, предотвращая образование новой наледи.

Вопрос.

1. Сколько потребуется соли для обработки сцены, если размеры ее 20 на 30 метров. Средний расход технической соли составляет 100-120 г на 1 м².
2. Наносит ли такой способ удаления наледи вред окружающей среде? Почему? Дать развернутый ответ.

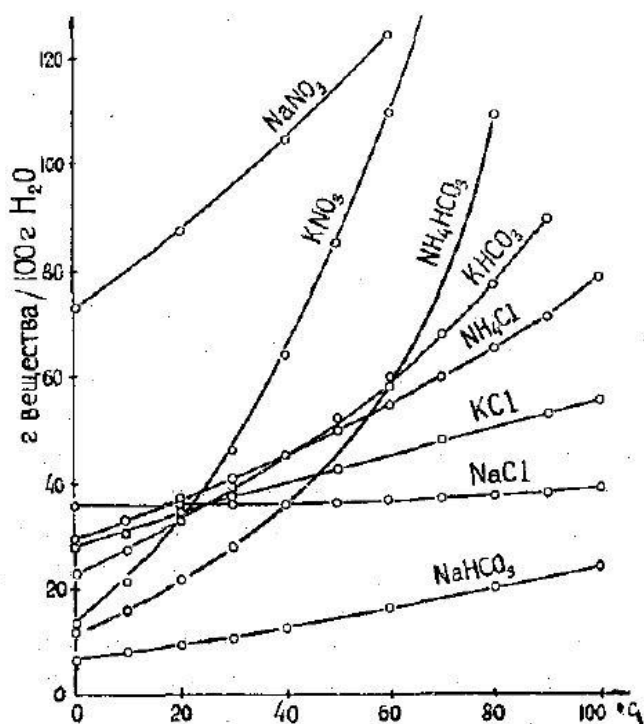
Углубленный уровень.

Растворимость - это свойство вещества растворяться в каком-либо растворителе, то есть образовывать с другими веществами однородные системы. Самым распространенным растворителем является вода. Она может растворять жидкие, твердые и газообразные вещества. Растворимость различных веществ в различных растворителях колеблется в широких пределах. Она зависит от следующих факторов: природа растворяемого вещества, природа растворителя, температура, давление.

Рассмотрите график, представленный ниже и ответьте на следующие вопросы.

Вопрос 1.

От чего зависит растворимость представленных ниже солей. Как влияет этот фактор на растворимость. Дайте обоснованный ответ.



Вопрос 2 :

Растворимость какого вещества при изменении этого фактора остается практически неизменной? Сделайте вывод о том, как влияет этот фактор на растворимость большинства солей.

Вопрос 3:

При приготовлении пищи используют поваренную соль (NaCl). На основании кривых растворимости предположите: имеет ли значение в какой момент следует посолить воду (холодную или горячую) при варкепельменей, чтобы соль растворилась быстрее? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 4:

Рассчитайте, сколько граммов поваренной соли растворится в 100 г воды при 40 градусах?

Вопрос 5:

Обычно при засолке помидоров используют 9% раствор поваренной соли. Бабушка попросила внучку рассчитать: сколько столовых ложек поваренной соли ей потребуется, чтобы приготовить 1 литр такого раствора (в 1 ст.л. – 30 г соли). Плотность поваренной соли 2,165 г/мл.

Ямашева Лидия Юрьевна
учитель начальных классов МКОУ СОШ дер. Чекашево
Вятскополянского района Кировской области
e-mail: yamasheva.lida@mail.ru

**Функциональная грамотность.
Опыт формирования финансовой грамотности
во втором классе**

В Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 года говорится: «Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности». Особое значение уделяется финансовой грамотности.

С 1 сентября 2022 года в школах вступил в силу обновленный ФГОС начального общего образования. В соответствии с приказом № 286 от 31 мая 2021 года Министерства Просвещения РФ, в образовательных организациях для участников образовательных отношений должны быть созданы условия, обеспечивающие возможность «... формирования функциональной грамотности обучающихся ...» (п. 34.2, раздел III ФГОС НОО). В связи с этим ФГОС третьего поколения поставил перед учителем задачу сформировать у учащихся функциональную грамотность, которая включает в себя несколько видов грамотности (читательская, математическая, финансовая и естественно – научная).

Для преподавателей встал вопрос: «Что такое функциональная грамотность и что нужно сформировать?». Преподавание курса было новым и для меня, но в том и интерес, так как обучая детей, учишься сам и повышаешь свой профессиональный уровень.

Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты, осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

С ролью денег в жизни человека современные дети знакомятся очень рано. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают, что деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Тема: «Ребенок и

деньги» интересует сейчас многих. Давать или не давать ребенку деньги? Если давать, то сколько? Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. В моем классе детям дают деньги на проезд на автобусе до художественной или музыкальной школы, в спортшколу, на сладости, покупку канцтоваров. Ребенку нужно разумно потратить деньги, так, чтобы на все хватило. У некоторых детей есть банковские пластиковые карты. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена тем, что современные дети с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Без умения управлять финансами невозможно представить жизнь ни одного человека. Однако изучать финансовую грамотность во взрослом возрасте

намного сложнее, потому, что у взрослого человека уже сложились привычки. Поэтому изучение финансовых аспектов, познания мира денег следует начинать как можно раньше.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. В учебном плане нашей школы - во 2 классе на реализацию данной программы отведено 34 часа (1 час в неделю).

Перед учителем в начальной школе стоят задачи:

- развить мышление из наглядно - действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- развить речь, развить память и внимание, фантазию и воображение;
- развить пространственное восприятие;
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

В новых ФГОС подчеркивается, что ученики к моменту окончания начальной школы должны овладеть четырьмя главными способностями:

- 1) добывать новые знания;
- 2) применять полученные знания на практике;
- 3) оценивать свое знания – незнания;
- 4) стремиться к саморазвитию.

Более подробно остановлюсь на формировании финансовой грамотности.

*Копейку сберег — рубль получил,
рубль сберег — капитал нажил.
Пословица.*

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: формирование у младших школьников основ финансовой грамотности, разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Три составляющих финансовой грамотности:

- 1- финансовая грамотность -это совокупность знаний о финансах как таковых.
- 2- финансовая грамотность подразумевает знание о составе участников финансовых отношений.
- 3- финансовая грамотность - это совокупность знаний о продуктах финансового рынка, их видах и их свойствах.

Основные понятия, которыми овладевает младший школьник на уроках и во внеурочной деятельности по финансовой грамотности следующие:

- понимание природы и функции денег;
- умение ценить и считать деньги;
- умение зарабатывать и создавать источники дохода;
- умение экономить, тратить деньги и жить по средствам;
- умение возвращать долги, делиться.

На раздел «Финансовая грамотность» во втором классе выделено 9 часов-3,7,11,15,19,23,27,31,34 занятия.

На них мы с второклассниками рассматриваем такие серьезные понятия, как: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасности использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Эти уроки у детей вызывают неподдельный интерес. А технология использования игр и игровых форм организации учебной деятельности занимает большую часть времени на этих занятиях.

Что такое игра?

Игра- это основная технология для обучения детей. Ребенок, играя не осознает, что он обучается. Он познает мир через игру.

Дети моего класса очень любят объединяться в группы, пары для того, чтобы поспорить, порассуждать, доказать свою правоту. Играем на занятиях

«Финансовой грамотности» в «Магазин», учимся отношениям купля-продажа, в «Семью», где пытаемся выяснить, что такое бюджет семьи, карманные деньги, в «Банк», где определяем настоящие и фальшивые, испорченные, поддельные деньги. Изучаем банковские карты, сравниваем их с другими пластиковыми картами.

Каждое занятие в тренажере начинается с интриги, а затем несколько заданий, которые тесно связаны друг с другом, ученики пытаются помочь героям данного урока (белкам, зайчикам, медвежатам, лисичкам и т.д) выполнить все задания.

Урок «Беличьи деньги».

Задание 1. - Вспомните, что такое «обмен», «бартер».

-Проиллюстрируй обмен, который хотят совершить белочки.

-А что может белочка выменять за 3 гриба?

Задание 2. - Помогите белочке соединить понятия (купить, деньги, продать) и объяснение их значений.

Задание 3. Дети изучают, какие бывают деньги, как называются их стороны, находят их на настоящих деньгах, делят на группы и делают вывод- какие бывают монеты. Что у них общего, чем различаются.

Задание 4. Ученики читают текст о возникновении слова «рубль» и выполняют подписи к изображениям.

Задание 5. Дети в парах проверяют друг друга, верно ли они находят на монете аверс и реверс.

В заключении урока заранее подготовленный ученик рассказывает о том, кто изображен на аверсе российских копеек.

Уроки функциональной грамотности позволяют в полной мере использовать такие современные методики, как технология проблемного обучения, проектная деятельность, и особенно метод учебного экспериментирования как наиболее полно выражающие деятельностный подход к образованию, выраженный в требованиях ФГОС. Кроме того, командный принцип работы способствует сплочению класса, развивает у детей навыки сотрудничества.

В своей работе я использую тренажер для школьников издательства «Планета» авторов М.В.Буряк и С.А.Шейкиной. В тренажер включены 4 направления функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. В нем собраны задания различных видов: игры, ребусы, диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей. В данном тренажере подробно описаны задания, которые обучающиеся могут выполнить в различных формах работы

(индивидуальной, групповой и фронтальной). Тренажеры способствуют формированию знаний в области финансов, а так же приобретению социального опыта обучающихся.

Учебные материалы содержат значительный объем информации, который представлен в доступной для детей форме.

Для формирования функциональной грамотности в домашней работе, я активно использую задания и олимпиады образовательного ресурса «Учи.Ру». с 1 по 31 марта 2024 года на этой платформе пройдет олимпиада «Финансовая грамотность». Мои ученики часто добиваются хороших результатов на этой образовательной платформе.

Так же в работе использую методическое пособие издательства «Планета», в котором дана рабочая программа, тематическое планирование и методические рекомендации к занятиям.

Занятия финансовой грамотности приближены к реальной жизни и поэтому вызывают у школьников большой интерес, они приводят из жизни свои ситуации, с которыми либо они, либо их родственники и знакомые уже сталкивались.

Дети – наше будущее, и мы должны привить им основы финансовой культуры, познакомить с основными правилами личного финансового планирования и финансовой безопасности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то - определиться с выбором будущей профессии. Нужно развивать в детях чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

В заключении хотелось бы привести слова Роберта Кийосаки: «Ваше будущее создаётся тем, что вы делаете сегодня, а не тем, что будете делать завтра».

Ссылки на интернет-ресурсы:

<https://fsthb01.getcourse.ru/fileservice/file/thumbnail/h/bcbcf7e4de282e482ecee5628344c6da.jpg/s/s1200x/a/27502/sc/392>

<https://cardboardtests.com/images/home/acorn.png>

<https://img.cdn.schooljotter2.com/sampled/12597060/900/0/nocrop/>

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=58159c4498480387ae784b4c65f3f220942fed26-7973815-images-thumbs&n=13>

<https://yt3.ggpht.com/ytc/AKedOLQW8a9sOoz0XXvWxnWmMiAdwqHP5OnBamPWKamf=s900-c-k-c0x00ffffff-no-rj>

https://i5.walmartimages.com/asr/c2882894-821f-4c94-886f-e911cd7449c4_1.42810934bd70620368a6569cb5c5ae5c.jpeg

<https://moneta-kopejka.ru/wp-content/uploads/2022/01/kartinka-3-6.jpg>

https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_brief/6494091/pub_62da45d09d059c55fe04c167_62da4640df482c1fc864491d/scale_1080

<https://pryzha.ru/wa-data/public/shop/products/13/07/30713/images/82579/82579.970.jpg>
<https://cdn1.vectorstock.com/i/1000x1000/97/05/squirrel-shows-vector-8089705.jpg>

https://clevercookieme.files.wordpress.com/2014/11/1365767215_4.jpg

https://clevercookieme.files.wordpress.com/2014/11/1365767215_4.jpg

<https://postila.ru/data/a4/fe/fc/8f/a4fefc8f154552be05d184de3935c30da7ece701cd0872430bf98bb34dc4a746.jpg>

Литература:

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).



Функциональная грамотность.
Формируем в школе.
Выпуск 2

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 24.05.2024.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые дан. Заказ 538.

*МКОУ «Лицей с кадетскими классами
имени Т.С.Шпагина»
г.Вятские Поляны 2024г.*