

Положение
о проектной деятельности обучающихся и итоговом индивидуальном проекте в соответствии с требованиями ФГОС ООО муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны (далее – лицей) и устава лицея.

1.2. Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная деятельность, объединяющая педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнёров.

1.3. Проектная работа представляет собой деятельность, выполняемую обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов (интегрированный проект), способствует повышению качества образования, позволяет использовать полученные знания, освоить различные формы и методы практической работы.

1.4. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), помогает развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Включение учащихся в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на всех уровнях образования, который обеспечивает достижение обучающимися метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.7. Итоговый индивидуальный проект – это форма организации совместной деятельности ученика (учеников) и руководителя (учителя, родителей, социальных партнёров), направленная на достижение поставленной цели и решение проблемы, значимой для учащегося, оформленная в виде конечного продукта.

1.8. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, в том числе за счет проектной деятельности.

1.9. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.10. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС ООО.

1.11. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.12. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.13. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры и органы общественного управления лицея.

2. Цель и задачи проектной деятельности и итогового индивидуального проекта

2.1. Цель проектной деятельности – создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; развития творческих способностей, логического мышления и социального взросления. Достижение данной цели позволяет учащимся демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, а педагогам обеспечить создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в лицее систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты.

2.3. Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности;
- формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;
- формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира.

2.4. Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

3. Проект как форма итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 8-9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и \или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.2. Индивидуальный итоговый проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося.

3.3. Тема индивидуального итогового проекта должна быть интересна для обучающегося и совпадать с зоной его ближайшего развития.

3.4. Индивидуальный итоговый проект может включать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым для её дальнейшего изучения.

3.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.6. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника 9 класса на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

4. Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

4.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в лицее на уровне основного общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий параллели 8-9 классов.

4.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся могут быть учителя, реализующие ФГОС основного общего образования; педагогические работники лицея.

4.3. Консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнёры).

4.4. Инициатором в выборе руководителя проекта является обучающийся.

4.5. Руководитель проекта назначается приказом директора.

4.6. Руководители проекта:

- организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;
- обращаются за консультациями к специалистам по просьбе обучающегося,
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы,
- заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

4.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет проходить работа над индивидуальным итоговым проектом.

4.8. Обучающиеся вместе с руководителем выбирают тему, определяют результат (продукт) работы и её жанровые особенности, планируют деятельность.

4.9. Промежуточная экспертиза проекта осуществляется экспертной комиссией посредством анализа продукта проектной деятельности.

4.10. Сроки защиты индивидуальных итоговых проектов утверждаются приказом директора.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов

5.1. Индивидуальный итоговый проект может быть

- по содержанию:
 - монопредметный – относящийся к определённым областям знаний;
 - метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
 - информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);

- практико-ориентированный (прикладной) – нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) – участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

5.2. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе ЛЕГО), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчетов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника
- творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры,
- бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

6.1 Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

- 1) продукт проектной деятельности;
- 2) паспорт проекта объемом не более 4 машинописных страниц (формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ – 1.25), в котором выделены:

- титульный лист, где указаны полное наименование образовательной организации, название проекта, автор и руководитель проекта, консультант, место и год его выполнения (приложение 1);
- пояснительную записку, в которой указаны - цель и задачи проекта; краткое описание хода его выполнения и полученных результатов; список литературы и материально-технических ресурсов (приложение 2);

6.2. Индивидуальный итоговый проект включает лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (приложение 3).

6.3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок.

6.4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

6.5. Ссылки оформляются в соответствии с образцом.

6.6. Для участия в конкурсах различного уровня руководитель работы организует оформление соответствующей документации, предусмотренной форматом конкурса.

7. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта

7.1. Сроки подготовки и защиты индивидуального итогового проекта определяются регламентом и утверждаются приказом директора.

7.2. В процессе подготовки индивидуального итогового проекта выделяются три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):

- подготовительный этап:
 - выбор темы;
 - выбор руководителя проекта;
 - разработка плана реализации проекта;
 - описание ожидаемых результатов;
- основной этап:
 - поиск и анализ необходимой литературы;

- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;
- заключительный этап:
 - подготовка презентации проекта;
 - подготовка выступления;
 - предварительная экспертиза;
 - защита проекта.

7.3. Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта можно конкретизировать:

подготовительный (сентябрь-октябрь);
 основной (ноябрь-февраль);
 заключительный (март-апрель).

8. Подведение итогов работы над индивидуальным итоговым проектом

8.1. Для защиты индивидуальных итоговых в лицее создаётся специальная экспертная комиссия.

8.2. Состав комиссии определяется научно-методическим советом и утверждается приказом директора.

8.3. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.4. Авторы представляют свой проект на предварительную экспертизу не менее чем за неделю до защиты для просмотра комиссии.

8.5. Защита проекта производится согласно утверждённому директором расписанию.

8.6. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5-7 минут.

8.7. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников использованной литературы; демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).

8.8. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (если таковые возникли). Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

8.9. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

8.10. Обучающимся предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

8.11. В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

9. Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов

9.1. Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

9.2. Общие критерии оценки индивидуального проекта заблаговременно доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в конкретизированном виде (приложения 4).

9.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

- 1) заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;

- 2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта (приложение 5).

9.4. По итогам защиты индивидуального итогового проекта ставится оценка «зачёт – незачёт» и по решению лица может быть выдан сертификат о защите проекта. Результаты защиты итогового индивидуального проекта заносятся в протокол.

9.5. Итоговая оценка за выполнение индивидуального итогового проекта формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (по итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии). При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»). При достижении повышенного уровня обучающийся получает сертификат.

10. Оформление документации

10.1. Документация по организации работы над выполнением индивидуального итогового проекта на уровне лица:

- приказ об утверждении руководителей и тем индивидуальных итоговых проектов;
- приказ о создании экспертной комиссии, форме представления итоговых проектов обучающимися с утверждением критериев их оценивания;
- приказ об итогах выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта (издается на основании протокола работы экспертной комиссии).

10.2. Документация по организации работы руководителя по выполнению индивидуального итогового проекта:

- график консультаций;
- список тем индивидуальных итоговых проектов с указанием обучающихся, работающих над ними, а также (по итогам выполнения) результата проекта и (или) продукта, полученного в ходе работы над ним;
- лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.

10.3. Документация обучающегося по выполнению индивидуального итогового проекта:

- план работы над проектом, в котором определены этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- паспорт проекта, текст работы (при необходимости в соответствии с видом продукта);
- презентация в программе Microsoft PowerPoint для публичного представления результатов индивидуального проекта.

Паспорта проектов, оценочные листы руководителей, оценочные листы экспертов и протокол работы экспертной комиссии хранятся в лицее не менее одного года.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « _____ »

Выполнил:

Ф.И.О.

обучающийся__класса

Руководитель:

Ф.И.О.,

должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

Вятские Поляны
2019

**ПАСПОРТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта	
Учебный предмет (указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)	
Вид проекта (игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)	
Актуальность (описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)	
Цель проекта (чего хотим достичь, какой результат получить?)	
Задачи проекта (что нужно сделать, чтобы получить результат?)	
Сроки реализации проекта (с момента выбора темы до защиты проекта).	
Этапы реализации проекта (план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты (что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)	
Смета проекта (при необходимости) (что требуется для выполнения проекта?)	
Риски проекта (что может помешать в осуществлении проекта?)	

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта
 учащегося _____ класса

ФИО, класс

Критерии	Показатели	Шкала оценивания оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
Сформированность познавательных УУД	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	
Сформированность регулятивных УУД	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <ul style="list-style-type: none"> a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; c) с выбранным способом выполнения задания; • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	

Сформированность коммуникативных УУД	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; • раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме 	
Итого		

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» - показатель представлен частично;
- «1» - показатель не представлен.

Особое мнение руководителя проекта

Руководитель проекта _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы

Лист оценки индивидуального проекта

учащегося _____

ФНО

_____ класса

(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
1. Проблематика, цели и задачи проекта	- Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта	
2. Планирование проекта	- Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа	
3. Эффективность проекта	- Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)	
4. Презентация проекта	- Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	
5. <i>Качество содержания</i>	- Уровень преобразования информации (реферативный - 1 б., аналитический - 2 б., творческий или исследовательский - 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации	
6. <i>Качество оформления отчетных материалов</i>	- Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» - показатель представлен частично,
- «1» - показатель не представлен.

Эксперт проекта _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.