



Утверждаю _____
 Директор школы Г.В. Нагорнова
 Приказ № 036-46/1 от 11.09.2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина» г. Вятские Поляны

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 (с изменениями от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом Лицея.

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

II. ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПОРЯДОК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

2.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются авторскими коллективами УМК, диагностическими инструментариями, созданными в соответствии с требованиями ФГОС НОО рабочей группой.

Утверждаю _____

Директор школы Г.В. Нагорнова

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы школы.

2.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, предусмотренных образовательной программой по итогам учебного года, в форме анализа годовой отметки по предметам учебного плана.

Сроком проведения промежуточной аттестации является окончание текущей четверти. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных оценок. Округление результата проводится в пользу обучающегося, по результатам четырех четвертей. Итоговая аттестация выпускников начальной школы – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

III. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

3.1 . Оценка личностных результатов

3.1.1. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.1.2. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в лицее в ходе мониторинговых исследований в начале освоения ООП НОО и по её завершению.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся психологом лицея.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению младших школьников (самоопределение, мотивация, смыслообразование);
- выявление сформированности Я-концепции, выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности – I-II четверть учебного года;
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности - III четверть учебного года;
- определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса – IV четверть;
- выявление уровня самооценки – I полугодие учебного года;

3.1.9. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально - психологической службы.

3.1.10. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.11. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.1.13. Личностные результаты обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.2. Оценка метапредметных результатов

3.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, логические операции

сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.3. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по 5-ти бальной системе, если это возможно.

3.2.5. В оценочных листах и листах наблюдений, которые находятся в Портфолио достижений (далее - Портфолио) фиксируется достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- недопустимый уровень.

3.3. Предметные результаты.

3.3.1. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

3.3.2. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

3.3.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

3.3.4. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

3.3.5. Во 2-4 классах принята 5-бальная шкала отметок:

- «5» (отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.
- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

3.3.6. В 4 классе уроки по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность обучающихся, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали.

3.3.7. Для промежуточного контроля на уроках курса ОРКСЭ используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов.

3.3.8. Для итогового контроля по курсу ОРКСЭ используется оценивание по системе «зачет – незачет».

IV. ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК МЕТОД ОЦЕНКИ.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- а) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
 - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
 - дневники читателя;
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- б) систематизированные материалы текущей оценки:
 - отдельные листы наблюдений;
 - оценочные листы и материалы видео-аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- в) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ;
- г) иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.2. Портфолио сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

4.3. Критерии оценок адаптируются учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

4.4. По результатам оценки учителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

5.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение четырех итоговых работ (русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- **оптимальный уровень** - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;
- **допустимый уровень** - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- **недопустимый уровень** - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5.5. Педагогический совет Школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

5.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов (недопустимый уровень), решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.