

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МКОУ
«Лицей с кадетскими классами
имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны
Кировской области
Протокол № 12
от 30.08.2023 года


УТВЕРЖДЕНО
Приказ № О-098 от 30.08.2023 г.
Директор МКОУ «Лицей с
кадетскими классами имени
Г.С.Шпагина» города Вятские
Поляны Кировской области
_____ Е.Б.Сулова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
10-11 классы**

**Вятские Поляны
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
2.1. Рабочие программы.....	34
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	38
2.2.1	
Целевой раздел программы формирования УУД	41
2.2.2	
Содержательный раздел программы формирования УУД	42
2.2.3	
Организационный раздел программы формирования УУД	106
2.3. Программа воспитания	111
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	114
3.1. Учебный план	114
3.2. Календарный учебный график	118
3.3. План внеурочной деятельности	119
4 Система условий реализации программы среднего общего образования	121

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в полном соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. №371.

ООП СОО включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Он включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел программы включает в себя рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, разработаны на основе Федеральных рабочих программ и составлены с использованием Федерального конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности в лицее, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем и в которых лицей принимает участие в учебном году.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования;
- цели и задачи реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию ООП СОО;
- общую характеристику основной образовательной программы среднего общего образования;
- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Содержание пояснительной записки соответствует ФООП СОО п. 16

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>

1.1.1 Цели реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФООП СОО и ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2 Задачи реализации ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3 Принципы реализации ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- *принцип учёта ФГОС СОО*: ФООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым

результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

—*принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООп СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

—*принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ФООп СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

—*принцип индивидуализации обучения*: ФООп СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

—*системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*
- принцип интеграции обучения и воспитания:* ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного среднего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- в соответствии с требованиями Стандарта являться содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов,
 - рабочих программ курсов внеурочной деятельности,
 - программы развития универсальных учебных действий,
 - программы воспитания и социализации,
 - системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО отражает требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС СОО как система достижений обучающегося:

- *личностных,*
- *метапредметных,*
- *предметных.*

Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования соответствуют ФООП СОО п. 17

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>

1.2.1 Личностные результаты

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе:
 - духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,
 - исторических и национально-культурных традиций,
 - формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,
 - антикоррупционного мировоззрения,
 - правосознания,
 - экологической культуры,
 - способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную

научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- *познавательными* универсальными учебными действиями;
- *коммуникативными* универсальными учебными действиями;
- *регулятивными* универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает

сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3 Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления

- результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;
 - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
 - предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
 - позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, при оценке деятельности лица и ее педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования соответствует ФОП СОО п. 18

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf>

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является

частью управления качеством образования в лицее и служит основой при разработке локальных актов.

Система оценки и управления качеством образования в лицее регламентирована локальными актами:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования»https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_VSOKO_28.08.2023.pdf
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_tekushey_i_promezhutochnoy_attestatsii.pdf
- «Положение о портфолио обучающихся»
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_portfolio_obuchayuschegosya..pdf,
- «Положение о проектной деятельности и индивидуальном проекте»
https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_443.html
- Приложение к ООП СОО «Особенности оценки по отдельным предметам»
https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prilozhenie_k_OOP_SOO_OSObENNOSTI_OTsENIVANIYa_PREDMETOV.pdf
- График оценочных процедур
https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_444.html,

которые опубликованы на сайте лицея.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования,

обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом в лицее.

1.3.1 Основные направления оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа:

- процедур внутреннего мониторинга лицея, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

— оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки лица реализует следующие подходы к оценке образовательных достижений обучающихся:

- системно-деятельностный,
- уровневый,
- комплексный.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных

уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием

информационно-коммуникационных
(цифровых) технологий.

1.3.2 Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица.

Во внутреннем мониторинге производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня лица;
- в соблюдении норм и правил, установленных в лице;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;
- в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3 Оценка метапредметных результатов

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицез в

ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки *читательской грамотности* – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки *цифровой грамотности* – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности *регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий* – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования в лицее является защита *итогового индивидуального проекта* (далее - проект), которая является обязательным компонентом итоговой оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

Групповые и (или) индивидуальные исследования или проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также процедуры защиты разработаны

лицеem и отражены в «Положение о проектной деятельности и индивидуальном проекте» https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_443.html , которое опубликовано на сайте лица.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- *познавательных универсальных учебных действий*, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- *предметных знаний и способов действий*: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *регулятивных универсальных учебных действий*: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *коммуникативных универсальных учебных действий*: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её

результаты, аргументировано ответить на вопросы.

1.3.4 Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям *функциональной грамотности*.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельным предметам оформлены приложением к ООП СОО лица и опубликованы на сайте. https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prilozh

[enie_k_OOP_SOO_OSOBENNOSTI_OTsENIVANIYa_PREDMETOV.pdf](#)

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) отражены в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»

https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_465.html;

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) отражены в «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации»

https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_465.html;

- график оценочных процедур (контрольных мероприятий) составляется ежегодно, утверждается директором лица и публикуется на сайте лица

https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_444.html.

Стартовая диагностика проводится администрацией лица с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для

оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются:

- структура мотивации,
- сформированность учебной деятельности,
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:
 - средствами работы с информацией,
 - знаково-символическими средствами,
 - логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов с учетом уровня их изучения на уровне СОО, базовым или углубленным.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе:
 - анализа выполнения обучающимися проверочных, контрольных, тренировочных и диагностических работ,
 - анализа посещённых уроков,
 - анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1 Русский язык

Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс

2.1.2 Литература

Рабочая программа по литературе 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.3 Иностранный язык

Рабочая программа по иностранному языку (английский) 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.4 Математика

Рабочая программа по алгебре и началу математического анализа 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по алгебре и началу математического анализа 10-11 класс (углубленный уровень)

Рабочая программа по геометрии 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по геометрии 10-11 класс (углубленный уровень)

Рабочая программа по теории вероятности и статистике 10-11 класс

Рабочая программа по алгебре и началу математического анализа (базовый уровень)

2.1.5 Информатика

Рабочая программа по информатике 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.6 Физика

Рабочая программа по физике 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по физике 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.7 Химия

Рабочая программа по химии 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по химии 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.8 Биология

Рабочая программа по биологии 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по биологии 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.9 История

Рабочая программа по истории 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по истории 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.10 Обществознание

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (углубленный уровень)

2.1.11 География

Рабочая программа по географии 10-11 класс (базовый уровень)

2.1.12 Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре 10-11 класс

2.1.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 класс

2.1.14 Индивидуальный проект

Рабочая программа по индивидуальному проекту 10 класс

2.1.15 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа по курсу «Текстовые задачи по математике» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Объектно-ориентированное программирование» 10 класс

Рабочая программа по курсу «История в лицах» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Грамматика-это интересно» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Живой организм» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Законы экологии» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Решение нестандартных задач по химии» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Избранные вопросы органической химии» 10 класс

Рабочая программа по курсу «Учимся писать сочинение» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Решение задач с экономическим содержанием» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Задачи с параметрами» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Математика. ЕГЭ» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Решение нестандартных задач по информатике» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Информатика. ЕГЭ» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Основы черчения и графики» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Микроэкономика» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Глобальный мир в 21 веке» 11 класс

Рабочая программа по курсу «История: теория и практика» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Русский язык. ЕГЭ» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Английский язык. ЕГЭ» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Биология в задачах» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Химия в задачах и упражнениях» 11 класс

Рабочая программа по курсу «Химия. ЕГЭ» 11 класс

Рабочие программы опубликованы на сайте лица
<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие

регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД лица (далее – Программа) направлена:

- на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования

- их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
 - типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
 - описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

2.2.1. Целевой раздел программы формирования УУД

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ,

включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел программы формирования УУД

Программа формирования УУД у обучающихся содержит следующие разделы:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего

образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные на основе конструктора по всем учебным предметам рабочие программы (далее РП) отражают определенные во ФГОС СОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных

- произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
 - выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
 - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
 - оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать

- противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование базовых исследовательских действий

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка,

- стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
 - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
 - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

процессе анализа художественных произведений.

Работа с информацией

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности,

практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических и исследовательских действий

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью

дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Работа с информацией

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,

используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование базовых исследовательских действий

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Работа с информацией

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать

информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу;

представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных

признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование базовых исследовательских действий

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых

колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Работа с информацией

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития,

- макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих острую глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование базовых исследовательских действий

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания

- (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
 - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть

элементами научной методологии социального познания.

Работа с информацией

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА и ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и

- обобщения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем и ситуационных задач.

Формирование базовых исследовательских действий

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

- достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности

обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом который опубликован на сайте лица

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования *исследование и проект* выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии

успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования могут быть:

- научный доклад,
- реферат,
- макет,
- опытный образец,
- разработка,
- информационный продукт,
- образовательное событие,
- социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный

результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом *специфики профиля обучения*, а также *образовательных интересов обучающихся*.

Соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий:

- 1) вычленение проблемы и формулирование темы проекта,
- 2) постановку целей и задач,
- 3) сбор информации/исследование/разработку образца,
- 4) подготовку и защиту проекта,
- 5) анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Все эти аспекты решаются с использованием ресурсов занятий по предмету «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана.

По итогам обучения по предмету «Индивидуальный проект» процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется в двух видах:

- в рамках проведения ученических научных конференций,
- в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний – защита проекта.

При проведении публичной защиты обучающимся обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового

проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности публичны и известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы в лице создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея, а также могут привлекаться родители (по согласованию), представители предприятий, организаций и специалисты сфер, в рамках которых выполняются проектные работы.

Особенности организации проектной деятельности, требования к содержанию и

направленности проекта, а также процедуры защиты разработаны лицом и отражены в «Положение о проектной деятельности и индивидуальном проекте» https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_443.html, которое опубликовано на сайте лица.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований Стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

На уровне среднего общего образования главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и

основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование. Оценка деятельности Лицея по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга:	Задачи мониторинга:
--------------------------	----------------------------

<p>получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на уровне СОО; • оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации Стандартов; • определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД; • внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся на уровне среднего общего образования с учетом полученных данных.
<p>Объектами мониторинга являются:</p>	<p>Субъекты мониторинга</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметные и метапредметные результаты обучения; • психолого-педагогические условия обучения (ППС)-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности); • ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные). 	<p>В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>
<p>Методы мониторинговых исследований:</p>	<p>Средства мониторинга:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • сбор информации; • собеседование; • педагогическое наблюдение; • педагогический анализ; • педагогическая характеристика; • психологическая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкеты для родителей и педагогов; • карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности; • входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы; • административные контрольные работы и тесты; • типовые задачи; • образовательные события; • психологические тесты.
--	---

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на уровне основного общего образования проводят:

- администрация Лицея;
- психолого-педагогический консилиум;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

УУД	Тесты, методики
Личностные УУД	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд</p> <p>Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» Пословицы (методика С.М.Петровой)</p> <p>Методика «Психологическая культура личности» (Т.А. Огнева, О.И. Мотков) Анкета «Ценности образования»</p> <p>Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p> <p>Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</p> <p>Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>
Регулятивные УУД	<p>Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)</p>

Познавательные УУД	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Диагностические работы телекоммуникационной системы «СтатГрад»
Коммуникативные УУД	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в

рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсиввы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной

общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Развитие регулятивных УУД

1. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять и осуществлять план действий по решению учебной задачи (проблемы), осуществлять контроль, коррекцию, оценку, способность к прогнозированию

Показатели:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей, на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.

Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе.

- Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач.
- Построение жизненных планов во временной перспективе, умение прогнозировать будущие события и процессы. Формирование жизненных планов, формирование учебных интересов, изменение отношения к учебной деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия - Самостоятельно формулирование познавательных целей, выходя за пределы требований программы, выдвижение содержательных гипотез - Владение четким временным планированием, целеполагание на основе личностного смысла - Изменение содержательных аспектов целей, установление целевых приоритетов, возрастание цели саморазвития и самоопределения - Сопровождение цели составлением плана ее достижения, выделение альтернативных способов достижения цели, выбор наиболее эффективных способов овладения деятельностью - Составление теоретической модели для решения проблемы или самостоятельный ее поиск - Прогнозирование развития процессов, обоснование результатов действий
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы - Формулировка проблему и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя - Анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий - Работа по самостоятельно составленному плану,

	<p>использование разнообразных средств (в том числе и Интернет)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров, сложность в выборе наиболее эффективных способов достижения целей - сложность в формировании стратегии деятельности на длительный срок, выстраивание модели своих действий в общих чертах
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников - Недостаточная теоретическая база, появление пути решения проблемы только в ходе практической задачи, неспособность представить анализ условий достижения целей, ориентация на готовые алгоритмы при выполнении действий - Неумение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работа по выработанному учителем (классным коллективом) алгоритму, пассивность (агрессивность) в процессе анализа действий; - Слабо развитое теоретическое мышление, неспособность самостоятельно прогнозировать цели, планировать на длительный срок - Проявление слабый интереса к обучению, несформированность границ профессионального самоопределения

2. Умение соотносить результаты деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция.

Показатели:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени.

- Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире - Рефлексия носит глубокий смысл, становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции - Адекватное оценивание возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности - Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося - Адекватная оценка правильности выполнения действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Умение правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», трудность в выражении своей жизненной позиции в целом - Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки. Осознание причин своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя - Выполнение безошибочных контрольных действий по усвоенному способу контроля, обнаружение неадекватность способа новой задаче с помощью учителя, попытки внести коррективы

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Неспособность провести грамотно саморефлексию деятельности - Неумение грамотно представить свои жизненные позиции и дать глубокую оценку жизненных событий, фрагментарность и иллюзорность представления событий - Случайный произвольный характер контроля, неумение обобщенно обосновать свои действия - Ошибки в применении критериев оценки учебной деятельности и самостоятельной оценке степени успешности своей образовательной деятельности
--------	--

3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Показатели:

- Стремление к формированию стойкости и выдержки, умению проявить самообладание.
- Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.
- Владение основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели.
- Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, самовоспитания и самоопределения в жизни.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление стремления к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений - Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности, настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей - Наличие интенсивной юношеской рефлексии и оценки собственных действий - Хорошо владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа - Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о себе (сформированность «Я- концепции»), повышенная
---------	--

	стрессоустойчивость
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Неспособность самостоятельно дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлексию собственных действий - Наличие позитивной динамики развития сферы саморегуляции, углубления самопознания, перестройки волевой сферы. - Стремление адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников) - Недостаточно хорошее владение навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа - Желание сформировать стойкость, выдержку и самообладание, в то же время наличие подростковой импульсивности - Адекватное реагирование на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие противоречивых действий в поступках - Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, низкая стрессоустойчивость; - Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном - Неадекватная реакция на помощь со стороны взрослого или сверстника, эмоциональная нестабильность

Развитие коммуникативных УУД

1. Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)

Показатели:

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- Участие в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), умение распределять роли, договариваться друг с другом.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Владение знаниями о способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми - Сформированность мотивов к сотрудничеству, внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте, готовность осуществлять деловую коммуникацию - Умение подбирать партнеров для успешной коммуникации - Умение договариваться, успешно распределять роли в ходе учебного сотрудничества
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Владение отдельными знаниями о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками - Попытки проявить инициативу к сотрудничеству, развитие внутренних побуждающих сил, стремление к адекватному поведению в конфликте, неумение встать на лидерские позиции - Сложности в подборе партнеров для успешной коммуникации - Стремление к восприятию мнения сверстников и взрослых, умение занять назначенную роль в ходе учебного сотрудничества
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Незнание способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поиск способов взаимодействия на интуитивной основе - Пассивность, не проявление инициативы к сотрудничеству, отсутствие внутренней мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми - Неумение и нежелание работать в группе для решения

	<p>общих проблем, нежелание прилагать усилия для достижения поставленных целей</p> <p>- Демонстративное поведение, создание конфликтных ситуаций, нежелание конструктивно общаться со сверстниками и взрослыми</p>
--	--

2. *Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учёт позиции собеседника или партнера)*

Показатели:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
- Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия.
- Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества.
- Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясная и точная передача собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическая оценка действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений - Умение учитывать позиции собеседников и согласовывать действия - Способность управлять собственными эмоциями, готовность к эмпатии, рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических
---------	---

	<p>ценностях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Желание к конструктивному взаимодействию, поиск путей передачи собственных мыслей и позиций, нарушение правил и порядка ведения переговоров, отсутствие критической оценки действий конфликтующих сторон, неспособность принятия взвешенных и ответственных решений - Нежелание учитывать позиции собеседников и согласовывать действия, предпринимаются отдельные попытки для продуктивного общения - Сложности в управлении собственными эмоциями, отсутствие гибкости в принятии решений - Стремление (но не всегда результативное) проявить самостоятельность, неумение корректно убеждать сверстников и взрослых в своей правоте
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Конфликтность, уход от переговоров и сотрудничества, неумение слушать собеседника, искаженная передача собственных мыслей и позиций, несформированная аналитическая деятельность, неумение воспринимать конструктивную критику, навязывание безответственных решений - Проявление отрицательной «Я - позиции», нежелание согласовывать действия, демонстрация эгоизма - Проявление негативных эмоций, отсутствие эмпатии, нежелание соблюдать общечеловеческие и гуманистические правила - Доведение конфликтов до активной фазы, проявление несдержанности, отстаивание своей позиции враждебным для оппонента способом, недовольство своим статусом в коммуникативной ситуации

3. Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний).

Показатели:

- Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.
- Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанного восприятие информации и ее творческая переработка. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Владение языковыми средствами, использование адекватных языковых выражений, умение строить логичные развернутые высказывания и аргументировать их - Владение содержательной речью, понимание лексической составляющей своих высказываний, использование оригинальных мыслей и идей, легкость перехода из внутренней речи во внешнюю - Умение использовать сравнения, сопоставления, обобщения, выдвигать гипотезы, подбирать уместные метафоры, информационно- коммуникативные средства - Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности в использовании адекватных языковых выражений, неполное владение языковыми средствами, отсутствие логичности, трудности в представлении развернутого плана своих действий - Речь не всегда отличается своей содержательностью, мысли и идеи стандартные, внутренние действия не находят выражения во внешнем речевом представлении - Неуместное использование речевых средств, отсутствие образности речи, неумение сформировать свою позицию - Трудности в грамотном построении монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разнообразных языковых средств, неумение ясно изложить точку зрения, выстраивание речи на основе простых языковых оборотов - Ограниченность словарного запаса, невыполнение правил речевого этикета и культуры общения - Отсутствие корректности в проведении коммуникации, неумение выслушивать и принимать конструктивные решения - Нарушение норм языкового общения, неумение строить монологическую и диалогическую речь в соответствии с нормами родного языка
---------------	---

Развитие познавательных УУД

Общеучебные действия, включая логические и знакосимволические, а также постановка и решение проблемы

Показатели: с

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Особенности познавательной деятельности (умственное развитие).

Показатели:

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации - Владение рациональными приемами восприятия и анализа информации, хорошая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов Умение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выявлением существенных фактов и признаков - Наличие дифференциации интересов, сформированность профессиональной позиции, развитие специальных способностей
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и формулирование познавательной цели самостоятельно на основе помощи учителя, поиск необходимой информации - Изучение рациональных приемов восприятия и анализа информации, попытки ориентации в учебных источниках, использование в работе языка массовой информации - Попытки устанавливать причинно-следственные связи, поиск путей переработки информации, - Развитие интересов и специальных способностей, формирование профессиональной позиции

Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и формулирование познавательной цели только с помощью учителя, трудности в переработке информации и переводе ее на другой язык - Низкая скорость мышления, сложности восприятия и запоминания информации, слабая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов - Неумение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, сложности в выделении главного, существенного, структурировании информации - Несформированная предметная избирательность, невыраженные профессиональные склонности и интересы
--------	--

2. *Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Показатели:

- владение навыками формулирования и разрешения проблем;
- самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций.
- Умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.

Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза ,самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы - Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений - Склонность к процессуальной деятельности с
---------	---

	ориентацией на результат
Средний	<p>Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств</p> <p>Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения</p> <p>Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию</p> <p>- Решение проблем в процессе практической деятельности, слабая теоретическая база</p>
Низкий	<p>- Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования.</p> <p>- Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы.</p> <p>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций</p> <p>- Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу.</p>

Методом комплексной оценки уровня сформированности УУД служит портфолио. Портфолио ученика – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост школьника, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности. Портфолио также содержит

материал из внешних источников (отзывы учителей, родителей, педагогов дополнительного образования и т.д.), дающий дополнительную оценку уровня обученности и развития учащихся на каждом этапе обучения.

Система оценивания должна позволить получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и обучающихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы. Это налагает особые требования к выстраиванию системы оценивания:

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).
- Использование критериальной системы оценивания.
- Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю так и внешнюю оценку.
- Интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.).
- Самоанализ и самооценку обучающихся.
- Оценивание, как образовательных результатов, так и процесса их формирования.
- Сочетание количественной и качественной оценки.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- *Низкий* - отсутствие учебных действий, как целостных единиц (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения). Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие)
- *Средний* - выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связей отдельных операций и условия задачи, может выполнять действия уже по постоянному и освоенному алгоритму). Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами её решения и

правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).

- *Высокий* - Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).

Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи будет измеряться с помощью психодиагностических методик.

2.2.3. Организационный раздел программы формирования УУД

Условия реализации программы формирования УУД

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность лиц педагогическими, руководящими и иными работниками;

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/ped-sostav/>

— уровень квалификации педагогических и иных работников лица;

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/ped-sostav/>

— непрерывность профессионального развития педагогических работников лица,

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/ped-sostav/>

реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/ped-sostav/>
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД в рамках школьных методических объединений;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для обеспечения формирования УУД на уровне среднего образования с учетом специфики данного возраста для обучающихся в лицее создается открытое образовательное пространство, обеспечивающее:

- сетевое взаимодействие лицея с другими организациями дополнительного образования, с

учреждениями культуры и организациями общего образования осуществляющееся через:

- формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества;
- взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.;
- внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, которая становится возможна в результате взаимодействия лица с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов.
НОУ ДПО «Институт системно - деятельностной педагогики»	Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов.
КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» (опорная школа, ресурсный центр)	Проведение семинаров, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов.
Центр интеллектуальных игр «СИРИУС»	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы, проведение всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ)

Вятскополянский исторический музей	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования
МБУК «Вятскополянская централизованная библиотечная система»	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования
Дом-музей Г.С.Шпагина, г. Вятские Поляны	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования
Вятский государственный университет	Проведение семинаров, консультаций для педагогов и обучающихся, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов. Научное сопровождение исследовательской и проектной деятельности для обучающихся технологического (инженерного) и гуманитарного профилей Профорientационная работа
Самарский государственный медицинский институт	Проведение семинаров, консультаций для педагогов и обучающихся, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов. Научное сопровождение исследовательской и проектной деятельности для обучающихся естественно-научного профиля Профорientационная работа
С Вятскополянским механическим техникумом	Проведение семинаров, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов, элективных курсов. Профорientационная работа

— обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в лицее, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учебной группы);

— использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в лицее разработано «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий»)

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozenie_ob_elektronnom_obuchenii_i_ispol_zovanii_dstantsionnyh_obrazovatel_nyh.pdf;

— обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

— обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

— обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах. Данный аспект реализации программы формирования УУД отражен в разделах программы воспитания в части профориентационной работы.

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_2023_2025.pdf

Одним из условий успешного формирования УУД является создание методически единого пространства внутри лицея как во время уроков, так и вне их, в формах:

- методических объединений учителей предметников (далее - ШМО),
- ШМО классных руководителей;
- творческой группы в рамках реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»)»
- творческой группы в рамках реализации региональной инновационной площадки по теме «Создание модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее с кадетскими классами».

Положения о данных объединениях педагогов опубликованы на сайте лицея https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/docs/?cur_cc=3137&curPos=10

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания лицея (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания является отдельным, самостоятельным документом, охватывающим все уровни образования, имеющим общие целевые установки, направленности воспитательной деятельности, согласованный календарный план воспитательной работы. Данные документы опубликованы на сайте лица.

Программа воспитания

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_2023_2025.pdf

Календарный график воспитательной работы среднего общего образования ежегодно утверждается директором и размещается на сайте лицея в разделе «Образование», пункт «Воспитательная работа».

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendaro_tematicheskiy_plan_SOO.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования (учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Учебный план лица, реализующего образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть,
- 2) часть формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет:

- состав обязательных учебных предметов;
- учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Часы этой части учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, в том числе направленной на подготовку к итоговой аттестации.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разработаны индивидуальные учебные планы по профильным группам, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Учебный план направлен на развитие различных форм организации профильного обучения (профильный класс или профильная группа).

Учебный план лицея составлен в соответствии с ФГОС СОО п.18.3, с учетом изменений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» и ФОП СОО п. 131, сетки учебного плана представлены по профилям из которых выбраны варианты федерального учебного плана при 6-ти дневной учебной неделе.

С учетом совпадения образовательных выборов учащихся в 10-11 классах сформированы профильные группы:

технологического(инженерного) профиля, сетка учебного плана представлена по варианту 1 федерального учебного плана(ФОП СОО п. 27.20.1

вариант 1);

естественно-научного профиля, сетка учебного плана представлена по варианту федерального учебного плана(ФОП СОО п. 27.20.2);

гуманитарного профиля, сетка учебного плана представлена по варианту 1 федерального учебного плана(ФОП СОО п. 27.20.3 вариант 4);

социально-экономического профиля, сетка учебного плана представлена по варианту 1 федерального учебного плана(ФОП СОО п. 27.20.4 вариант 1).

Ежегодный учебный план составляется на каждый класс с учетом элективных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и утверждается приказом директора и является приложением к ООП СОО. Учебный план на год размещается на сайте образовательной организации в разделе «Образование», подразделе «Образовательная программа среднего общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

В 10 классе, во всех выбранных профилях ведется предмет «Индивидуальный проект», в рамках которого предполагается тьюторская поддержка выполнения обучающимися индивидуального и (или) группового проекта. При этом проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Согласно п.28ФОП СОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Лицей при обучении использует систему организации учебного года на уровне среднего общего образования по полугодиям.

Календарный учебный график разрабатывается лицеем в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный график лицея соответствует ФГОС СОО и составлен с учетом п 132 ФОП СОО <https://fgosreestr.ru/uploads/files/3f927579796e302036653e070b741fd2.pdf>

Ежегодный календарный график утверждается приказом директора и является приложением к ООП СОО, размещается на сайте образовательной организации в разделе «Образование», подразделе «Образовательная программа среднего общего образования». https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_file_s/30/69/kalendarnyy_uchebnyy_grafik_na_2023_2024_uch._god.pdf

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся образовательная программа лица предусматривает внеурочную деятельность. *Внеурочная деятельность* - образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность лица регламентируется локальным актом «Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_ob_organizatsii_vneurochnoy_deyatelnosti.pdf

Согласно п. 18.3.2 ФГОС СОО план внеурочной деятельности, является организационным механизмом реализации ОП СОО лица и определяет:

- состав,
- структуру направлений,
- формы организации,
- объем

внеурочной деятельности при получении среднего общего образования.

План внеурочной деятельности лица составлен в соответствии с ФГОС СОО п.18.3.2 с учетом изменений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» и ФОО СОО 29.

Ежегодно план внеурочной деятельности разрабатывается и выставляется на сайт лица в разделе «Образование», подразделе «Образовательная программа среднего общего образования», «Образовательные программы и учебный план».

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/171/3211/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_SOO_2023_2024.pdf

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является единым для лица и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Лицей наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания лица, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Программа воспитания лица опубликована на сайте

Календарный план воспитательной работы лица составлен в соответствии с ФОО СОО п.134.

Ежегодно календарный план воспитательной работы разрабатывается и выставляется на сайт лица в разделе «Образование», подразделе «Воспитательная работа».

https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendaro_tematicheskiy_plan_SOO.pdf

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации ОП СОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО раздел IV с учетом изменений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ОП СОО.

Требования к условиям реализации ООП СОО включают:

- кадровые,
- финансовые,
- материально-технические,
- психолого-педагогические,
- информационно-методические,
- учебно-методические

условия реализации основной образовательной программы.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности

- всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
 - работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
 - формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта

природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Кадровые условия реализации ОП СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную

- деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лица, составлены на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания

педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой или высшей). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно положению один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица, утвержденной приказом директора. План-график аттестации педагогических работников лица составляется ежегодно и утверждается директором.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности, на 100%. Высшую и первую квалификационную категорию имеют более 70% педагогических работников. За три последних года 100% педагогов и иных работников прошли курсовую подготовку.

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Кол-во работников</i>	<i>Уровень квалификации работников</i>	
			<i>Требования к уровню квалификации</i>	<i>Фактический</i>
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	<i>1</i>	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не	<i>высшее педагогическое образование, педагогический стаж – более 20 лет</i>

			<p>менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
заместитель руководителя	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	7	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на</p>	<p><i>высшее педагогическое образование, стаж работы в должности более 10 лет</i></p>

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	41	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	<i>высшее педагогическое образование 39, среднее-специальное 0.</i> <i>стаж работы в должности: от 2-5 лет – 5 5-10 лет- 3 10-20 лет- 7 Более 20 лет- 25</i> <i>первая квалификационная категория 15</i> <i>высшая квалификационная категория- 21 на соответствие занимаемой должности- 2</i>
педагог-организатор	способствует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	<i>Высшее педагогическое, стаж работы в должности более 5 лет</i>

	<p>культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>		<p>подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>педагог-психолог</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по</p>	<p><i>Высшее профессиональное образование, стаж работы в должности более 10 лет</i></p>

			направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	<i>I</i>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	<i>высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы в должности более 40 лет</i>

Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Педагоги руководители лица систематически:

- повышают свою квалификацию через переподготовку, курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях;
- проходят аттестацию.

Ежегодна данная информация размещается на сайте лица в разделе «О школе», в подразделе «Педагогический состав»

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/ped-sostav/>

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с основными образовательными результатами и происходящими изменениями в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников лица по профилю педагогической деятельности согласно статье 22 ФГОС СОО, осуществляется не реже чем один раз в три года. План-график повышения квалификации педагогических работников лица составляется ежегодно и утверждается директором.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации в лице предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда (см. Положение об оплате труда работников).

В лице создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. При этом ежегодно могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- заседания школьных методических объединений педагогов по проблемам введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОССОО;
- участие педагогов в заседаниях городских и окружных методических объединений.

С 2006 года лицей участвовал в федеральной инновационной площадке «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон», с 2014 года является региональной инновационной площадкой по теме «Моделирование процессов управления качеством образования на основе ВСОКО»; с 2020 года в международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»); с 2022 года региональной инновационной площадки по теме «Создание модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее с кадетскими классами».

План инновационной и научно - методической работы лицея, анализ работы по данным

направлениям составляется ежегодно.

С целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов осуществляется взаимодействие лица с Вятским государственным университетом и Самарским государственным медицинским институтом.

Финансовые условия реализации ОП СОО

Финансовые условия реализации ОП СОО в лице обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- возможность исполнения требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

Финансовые условия реализации ОП СОО в лице отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в

сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Информация публикуется на сайте лица в раздел «Сведения об образовательной организации», подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность»

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/finance/>

Материально-технические условия реализации ОП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- *возможность* достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- *соблюдение:*

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию

обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- *архитектурную доступность* (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Лицей, по реализации ОП СОО, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами, книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение лица обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том

- числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и

- итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 - организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Предмет	Кол. каб.	Оснащение
Математика	3	Магнитная доска 9 шт. Компьютер 4шт. Многофункциональное устройство Мультимедиапроектор 2шт Документ-камера 1шт. Интерактивная доска 1 шт. Цифровые образовательные ресурсы.

		<p>Набор дидактических раздаточных материалов 5-9 классы материалов таблиц Геометрия 7 кл. 14 таблиц Геометрия 7-11 кл. 10 таблиц Геометрия 8 кл. 15 таблиц Геометрия 9 кл. 13 таблиц Диск алгебра 7-9 кл. карточки Диск геометрия 7-9 кл. карточки Диск математика 5-6 кл. карточки Диск справочник школьника. Математика 5-11 кл. Диск уроки алгебры КиМ 7-8 кл. Диск уроки геометрии КиМ 7 кл. Комбинаторика. 5 таблиц Комплект учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. 14 табл. Комплект учебно-наглядных пособий по математике 8 табл. Математические таблицы для оформления кабинета 9 табл. Портреты математиков. 15 портретов Теория вероятностей и математическая статистика. 6 табл. 4 набора чертежных инструментов Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика» треугольники Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика. Треугольники» Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика. Многоугольники» Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика. Векторы» Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика. Графики» Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика. Тригонометрические функции» Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 пр.) мал. Набор прозрачных геометр тел с сечениями Большой Стенд-фрагмент «Координатная плоскость» (двухсторонний) 2 шт.</p>
Информатика	2	<p><i>Кабинет №41</i> Компьютер 11 шт. Принтер 1 шт. Проектор 1 шт. Потолочное крепление для проектора 1 шт.</p>

		<p>Документ-камера 1 шт. Дока аудиторная, маркерная 3 шт. Колонки 2 шт.</p> <p><i>Кабинет №42</i> Компьютер 1 шт. Моноблоки 10 шт. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копер) Проектор 1 шт. Потолочное крепление для проектора 1 шт. Доска аудиторная, маркерная 3 шт. Видеокамера Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копер) Программируемый пульт 2 шт. Коммутатор 2 шт. Колонка 2 шт. Принтер цветной 3 шт. Принтер 1 шт. Компьютер 2 шт. Сервер 3 шт. Ламинатор Брошюратор Фотокамера цифровая Цифровой микроскоп</p>
история	2	<p>Компьютер 2 шт. Проектор Интерактивная доска Фоторамки Карта Крымская война 1853-1856 Карта Российской Федерации Карта Греции в 4 в. до н.э. Карта Римской империи в 4-5 в. Атлас 6. История России с древн. Вр. До 16 в. Атлас 7 История России 17-18 в. Атлас 8 История России 19 в. Атлас 9 История России 20-21 в. Атлас 5 История древнего Мира Нагл. П. (История России, обобщающие таблицы 9 шт.) Карта образования и расширения Российского государства Карта Первая мировая война Карта Борьба русского народа с иноземными захватчиками 13 в.</p>

		<p>Карта Народные движения в России в 17 в. Карта Религии народов России Карта Россия при Петре 1 Карта Западная Европа в 11-13 в. Крестовые походы Наглядные пособия. Портреты государственных деятелей России 19 в. Наглядные пособия. Портреты императоров дома Романовых Наглядные пособия. Портреты выдающихся Советских полководцев ВОВ Атлас 9 История России 20-21 в. Карта Древний Египет/Др. Италия Атлас 10-11 Россия и мир Атлас 6 История России с древнейших времен до 16 в. Кодекс об. Административных Правонарушениях Стенд «Государственный герб, флаг и гимн» Карта Российской Федерации</p>
Английский язык	2	<p>Компьютер – 2 шт Магнитола Музыкальный центр Потолочное крепление для проектора Принтер лазерный Проектор Рулоновый экран Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка» Английский язык DVD «Витаминный курс 5 класс» Английский язык DVD «Витаминный курс 6 класс» Английский язык DVD «Витаминный курс 8 класс» Английский язык. Аудиокурсы Английский язык. Аудиокурсы «Грамматика иностранного языка для школьников» Английский язык. Домашнее чтение 3-5 классы. Английский язык. Домашнее чтение 5-7 классы. Английский язык. Домашнее чтение 9-11 классы. Английский язык. DVD «Грамматика. Аудирование. Диктант». Английский язык. DVD. «Грамматика. Аудирование. Тесты на понимание» Английский язык. PC-DVD «Грамматика. Аудирование. Диктант». Английский язык. DVD. «Интерактивный тренажер устной речи». Английский язык. PC-DVD «Английский словарь. Разговорная лексика и сленг».</p>

Английский язык. PC-DVD «Интерактивный тренажер устной речи»
 Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗ
 Английский язык. PC-DVD 5 уровней.
 Английский язык. PC-DVD интерактивный курс для школьников 6 класса.
 Английский язык. PC-DVD интерактивный курс для школьников 7 класса.
 Английский язык DVDdox
 Английский язык DVDdox 5 в 1
 Английский язык DVDdox Базовый курс
 Английский язык DVDdox Углубленный курс
 Английский язык. Деловой английский
 Английский язык. Отдых за рубежом
 Английский язык DVD. Путь к совершенству2
 Английский язык «Грамматические тесты уч. Пос. Выпускн. И вст. Экз.
 Англо-русский словарь CD диск
 Англо-русский и русско-англ. словарь
 Англо-русский и русско-англ. Словарь 31.шт.
 Англо-русский с иллюстрир. С граммат. Прилож. 14 шт.
 Англо-русский словарь 40000
 Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 1
 Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 2
 Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 3
 Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 4
 Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 5
 ЕГЭ англ. Яз. Готовимся к единому гос. Экзамену
 ЕГЭ англ. Яз. 10-11. Аудио курс 2
 Колонка
 Компакт-диск «словарь Альфалекс.
 Профессиональный английский
 Компакт-диск «словарь Янус. Флора и фауна»
 Компакт-диск «учите английский. Британский уровень для продолжающих.
 Компакт-диск «экспресс-подготовка . английский 9-11 классы
 Микрофон
 Нагл. л. Англ. 34 шт.
 Образовательная коллекц. Профессор Хиггинс.
 Готовимся к ЕГЭ по англ. Яз.
 Образовательная коллекция
 Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9 классов

		<p>Образовательная коллекция</p> <p>Образовательная коллекция. Замок на компьютер.</p> <p>Английский язык</p> <p>Таблица «английский алфавит с картинками» винил</p> <p>Таблица раздаточная «английский глагол» часть 2 15 шт.</p> <p>Таблица раздаточная «английский путеводитель по частям речи» часть 1 30 шт.</p> <p>Таблица раздаточная «английский словарь» часть 3 15 шт.</p>
Русский язык	3	<p>Лингв. Уч. Пос. по этикету, фразеологии, этимологии CD-ROM</p> <p>Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX вв.</p> <p>Вакурова. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ.</p> <p>Воителива. Русский язык. Дидакт. материал 8-9 классы</p> <p>Войлова, Гольцова. С практикум по русскому языку</p> <p>Гац. Методич. блокнот учителя русского языка</p> <p>Гольдин. Светлышева. Русский язык в таблицах 5-11 классы</p> <p>Дейкина, пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы 7 класс</p> <p>Дейкина. Раздаточный материал 9 класс</p> <p>Дейкина. Пахнова. Раздаточный материал 5 класс</p> <p>Дейкина пахнова. Раздаточный материал 6 класс</p> <p>Издания по русскому языку для 5-7 кл. CD</p> <p>Иссерс. Тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса 5-7 классы</p> <p>Иссерс. Тесты. Синтаксис и пунктуация 8-9 классы</p> <p>Капинос. Тесты русский язык. Синтаксис. Текст. 8-9 классы</p> <p>Капинос. Тесты. Русский язык. Фонет. Грамм. Текст. 5-7 классы</p> <p>Колокольцев. Развитие речи русского языка и литературы. Репр. Картин 5-7 классы</p> <p>Колокольцев. Развитие речи русского языка и литературы. Репр. Картин 8-9 классы</p> <p>Львова. Папка с раздаточными материалами схемы-таблицы по русскому языку</p> <p>Пахнова. Раздаточный материал 8 класс</p> <p>Пособия для подготовки к ЕГЭ по русскому яз. На CD-ROM</p> <p>Русский язык. Большой справочник для shk. И поступающих в ВУЗы</p> <p>Сборник, содерж. Прав. И зад. По рус. Яз. CD</p>

		<p>Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей Селезнева. Русский язык. Орфография и пункт. Обобщ. Алгор. И упр. Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене Таблицы по курсу русского языка Шипицына. Русский язык. Дидакт.материал 5-7 класс Шипицына. Русский язык. Дидакт. Материал 8-11 классы Компьютер -2 шт. Доска аудиторная -3 шт. Проектор -1 шт.</p>
Литература	3	<p>Портреты русских писателей XVIII-XIX В. для кабинета литературы Портреты русских писателей XX в. для кабинета литературы Таблицы по курсу литературы Безносов. Раздаточные материалы по литературе 8-11 кл. Безносов. Литература XIX в. бол. Уч. Справочник для пост. в ВУЗ Безносов. Литература. Бол.уч. справочник для шк. и пост. в ВУЗ Зарубежные писатели в 2ч. Биобибл. Слов./пост. в ВУЗ Зинин, Красновский, Гороховская. Сдаем ЕГЭ по литературе Зинина. Папка с раздаточными материалами. Теория литерат. В табл. Компл. Издания по литературе для 5-11 кл. CD-ROM Литература в школе от А до Я 5-11 классы. Энци. Слов.-справ. Потапуренко. Литература. Серия: для шк. И поступающих в ВУЗы Компьютер -2 шт. Доска аудиторная -3 шт. Проектор -1 шт.</p>

Биология	1	<p>Гербарий «Растительные сообщества» Набор муляжей «Грибов съедобных и ядовитых» Пинцет анатомический 15 шт. Скальпель 15 шт. Стекло покровное 24*24 (в упаковке 100 шт.) 10 шт. Таблица демонстрационная «Эволюция органического мира» Микроскоп «Микромед С11» с подсветкой 15 шт. Компьютер Доска аудиторная магнитная Проектор Экран Принтер Таблицы Влажный препарат «Нереида» Влажный препарат «Пескожил» Влажный препарат «Сцифомедуза» Влажный препарат «Тарангул» Влажный препарат «Тритон» Влажный препарат «Уж» Гербарий «Растительные сообщества» Гербарий к курсу основ общей биологии Гербарий лекарственных растений Гербарий ядовитых растений Коллекция «Морское дно» Коллекция «Палеонтологическое» Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением. Саранча» Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением. Шелкопряд» Коллекция «раковины моллюсков» Коллекция «Семена и плоды» Компакт – диск «Анатомия 8-9 класс» Компакт – диск «Биологический энциклопедический словарь» Компакт – диск «Ботаника 6-7 класс» Компакт – диск «Готовимся к ЕГЭ. Биология» Компакт – диск «Зоология 7-8 класс» Компакт – диск «Организация жизни» Компакт – диск «Открытая биология. 9-11 класс» Компакт – диск «Природа России» Компакт – диск «Растительный мир» Компакт – диск «Самые опасные животные растения» Компакт – диск «Уроки биологии. КИМ. Растения, бактерии, грибы» Компакт – диск «Уроки биологии. КИМ. Человек и его»</p>
----------	---	---

здоровье»

Компакт – диск «Атлас морфологии человека. 9-11 класс»

Компакт – диск «Функции и среда обитания животных организмов»

Компакт – диск «Экология»

Компакт – диск «экспресс подготовка. Биология 9-11 класс»

Компакт – диск «Животные»

Компакт – диск «Жизнедеятельность животных»

Комплект микропрепаратов «Анатомия»

Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»

Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»

Комплект микропрепаратов «Зоология»

Комплект микропрепаратов «Общая биология»

Комплект таблиц «Растения – живой организм» 4 шт.

Лупа ручная 15 шт.

Модель объемная «Цветок василька»

Модель объемная «Цветок тюльпана»

Модель аппликация «Генетика групп крови»

Модель аппликация «Разнообразие высших хордовых. Млекопитающие»

Модель аппликация «Дигибридное скрещивание»

Модель аппликация «наследования резус-фактора»

Модель «Продольное сечение корня»

Модель «Строение клеточной оболочки»

Модель «Гидры»

Модель «Глаз»

Модель «Ланцетник»

Модель «Мозг в разрезе»

Модель «Почка в разрезе»

Модель «Сердце в разрезе»

Модель стебля растения

Модель строение листа

Модель цветка гороха

Модель цветка капусты

Модель цветка картофеля

Модель цветка пшеницы

Модель цветка яблони

Модель аппликация «Перекрест хромосом»

Модель аппликация «Разнообразие беспозвоночных (ламинированная)»

Модель аппликация «Разнообразие высших хордовых млекопитающих»

Модель аппликация «Неполное доминирование»

Модель аппликация «Цикл развития печеночного

		<p>сосальщика и бычьего цепня» Модель аппликация «Эволюция важнейших систем органов позвоночных животных (ламинированная)» Набор муляжей «овощи» Набор муляжей «Фрукты» Набор муляжей «Грибов съедобных и ядовитых» Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта томатов» Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта яблоны» Набор муляжей «Корнеплоды и плоды» Пинцет анатомический 15 шт. Скальпель 15 шт. Скелет голубя Скелет костистой рыбы Скелет кролика Скелет лягушки Спиртовка СЛ с металлической подставкой (СЛ – 2) 3 шт. Стекло покровное 24*24 (в упаковке 100 шт.) 10 шт. Таблица демонстрационная «Эволюция органического мира» Таблицы «Вещества растений. Клеточное строение» Таблицы дем. «Растения и окружающая среда» Таблицы демонстрационные «Химия клетки» Чешка Петри 15 шт. Чучело «Рыба» Гербарий «Основные группы растений» Класс-комплект лаборатория «ЭХБ» (набор для учащихся) Класс-комплект лаборатория «ЭХБ» (набор для учителя) Микроскоп «Микромед С11» с подсветкой 15 шт. Рельефные таблицы по анатомии (14 таблиц) Таблицы демонстрационные «Строение тела человека» Компьютер Доска аудиторная магнитная Проектор Экран Принтер</p>
География	1	<p>Компьютер Интерактивная доска Проектор Доска аудиторная Таблицы Ориентирование на местности</p>

	<p> Богатство морей России Способы добычи полезных ископаемых Воды суши Животный мир материков Календарь наблюдений за погодой Климат России Основные зональные типы почв земного шара Основные зональные типы почв России План и карта Полезные ископаемые и их использование Растительный мир материков Рельеф и геологическое строение Земли Таблицы по охране природы Типы климатов земного шара Портреты Набор «Путешественники» Набор «Ученые-географы» Карты мира Важнейшие культурные растения Великие географические открытия Внешние экономические связи Глобальные проблемы человечества Зоогеографическая Карта океанов Климатическая Климатические пояса и области Машиностроение и металлообработка Народы Политическая Почвенная Природные зоны Природные ресурсы Растительности Религии Сельское хозяйство Строение земной коры и полезные ископаемые Текстильная промышленность Транспорт и связь Урбанизация и плотность населения Уровни социально-экономического развития стран мира Физическая Физическая полушарий Химическая промышленность Черная и цветная металлургия Экологические проблемы </p>
--	--

Экономическая
 Энергетика
 Карты материков, их частей и океанов
 Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)
 Австралия и Океания (физическая карта)
 Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)
 Антарктида (комплексная карта)
 Арктика (комплексная карта)
 Атлантический океан (комплексная карта)
 Африка (политическая карта)
 Африка (социально-экономическая)
 Африка (физическая карта)
 Африка (хозяйственная деятельность населения)
 Евразия (политическая карта)
 Евразия (физическая карта)
 Евразия (хозяйственная деятельность населения)
 Европа (политическая карта)
 Европа (физическая карта)
 Европа (хозяйственная деятельность населения)
 Зарубежная Европа (социально-экономическая)
 Индийский океан (комплексная карта)
 Северная Америка (политическая карта)
 Северная Америка (социально-экономическая)
 Северная Америка (физическая карта)
 Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
 Тихий океан (комплексная карта)
 Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
 Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)
 Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
 Южная Азия (социально-экономическая)
 Южная Америка (политическая карта)
 Южная Америка (социально-экономическая)
 Южная Америка (физическая карта)
 Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)
 Карты России
 Агроклиматические ресурсы
 Агропромышленный комплекс
 Административная
 Водные ресурсы
 Восточная Сибирь (комплексная карта)
 Восточная Сибирь (физическая карта)

Геологическая
 Дальний Восток (комплексная карта)
 Дальний Восток (физическая карта)
 Европейский Север России (комплексная карта)
 Европейский Север России (физическая карта)
 Европейский Юг России (комплексная карта)
 Европейский Юг России (Физическая карта)
 Западная Сибирь (комплексная карта)
 Западная Сибирь (физическая карта)
 Земельные ресурсы
 Климатическая
 Легкая и пищевая промышленность
 Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
 Машиностроение и металлообработка
 Народы
 Плотность населения
 Поволжье (комплексная карта)
 Поволжье (физическая карта)
 Почвенная
 Природные зоны и биологические ресурсы
 Растительности
 Северо-Запад России (комплексная карта)
 Северо-Запад России (физическая карта)
 Социально-экономическая
 Тектоника и минеральные ресурсы
 Топливная промышленность
 Транспорт
 Урал (комплексная карта)
 Урал (физическая карта)
 Физическая
 Химическая промышленность
 Центральная Россия (комплексная карта)
 Центральная Россия (физическая карта)
 Черная и цветная металлургия
 Экологические проблемы
 Электроэнергетика
 Рельефные физические карты
 Восточная Сибирь
 Дальний Восток
 Кавказ
 Полушария
 Пояс гор Южной Сибири
 Россия
 Урал
 Цифровые компоненты учебно-методического
 комплекса по основным разделам курса географии в

		<p>том числе задачник Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии. Модель Солнечной системы Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000) Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000) Строение складок в земной коре и эволюция рельефа Модель вулкана Коллекция горных пород и минералов Коллекция полезных ископаемых различных типов - Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей - хлопчатобумажных тканей Коллекция по производству чугуна и стали» Коллекция по нефти и нефтепродуктам Коллекция по производству меди Коллекция по производству алюминия Гербарий растений природных зон России Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира</p>
Физическая культура	2	<p>Два спортивных зала, Раздевалки, Щиты баскетбольные, Табло электронное, беговая дорожка с резиновым покрытием, футбольное поле, Мегафон Бревно напольное (3 м) Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Палка гимнастическая Скакалка детская Мат гимнастический Акробатическая дорожка</p>

		<p>Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Лыжи детские (с креплениями и палками) Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная Аптечка Стол для игры в настольный теннис Сетка и ракетки для игры в настольный теннис Футбол</p>
Технология	2	<p>Оборудование. Плакаты. Первичная обработка овощей. Приготовление блюд из круп. Правила пользования столовыми приборами. Сервировка стола. Способы консервирования. Классификация блюд. Напитки. Приготовление блюд из яиц. Блюда из черствого хлеба. Санитарно – гигиенические требования. Сервировка праздничного стола. Приемы работы ножом и приспособлениями. Сладкие блюда. Холодные блюда. Приготовление блюд из молочных продуктов. Приготовление изделий из теста. Приготовление бутербродов. Мясные полуфабрикаты. Оборудование: Машина швейная Family 312- 2 шт. Машина швейная AstraLux 100 SR-38- 6 шт. Машина швейная 1 – М класса – 1 шт. Машина швейная 143 – А класса - 6 шт. Краеобметочная швейная машина GN 1– 1 шт. Утюг «Еленберг» Si – 3004 - 1 шт.</p>

Утюг «Vitek» - 1 шт.
Гладильная доска – 2 шт.
Манекен швейный – 1 шт.
Компьютер – 1 шт.
Принтер - 1 шт.

Плакаты:

Правильная посадка;
Швейная машина ПМЗ Кл. 2-М;
Приводные устройства;
Заправка ниток;
Ручные стежки и строчки;
Машинные швы;
Обработка фартука;
Обработка накладных карманов;
Обработка нижнего среза изделия
Обработка ночной сорочки;
Чертеж и выкройка юбки.
Обработка застёжки
Обработка верхнего среза юбки.
Швейная машина ПМЗ Кл. 2-М;
Пищевые вещества;
Способы консервирования;
Первичная обработка овощей;
Приготовление блюд из яиц;
Приготовление бутербродов;
Напитки;
Сервировка стола;
Приемы работы ножом и приспособлениями.
Виды теста
Первичная обработка мяса
Пищевые вещества;
Способы консервирования;
Приготовление блюд из молочных продуктов.
Первичная обработка рыбы.
Приготовление изделий из теста.
Способы консервирования;
Сервировка стола
Оборудование и инвентарь в технических
мастерских:
Токарный станок по дереву – 4
Станок токарный (по металлу) – 3
Станок сверлильный – 2
Наждак – 1
Дрель ручная – 10
Заклепочник поворотный – 1
Зубило – 3

		<p> Кернер – 2 Киянка деревянная прямоугольная – 5 Клещи с гвоздиком – 5 Коловорот – 5 Линейка металлическая – 8 Лобзик – 1 Молоток – 11 Набор ключей «техно» - 2 Набор отверток 5 предметов – 1 Набор сверл по металлу – 5 Набор сверл по дереву – 6 Напильник плоский – 14 Ножницы по металлу – 10 Ножовка по дереву – 10 Ножовка по металлу – 1 Плоскогубцы «Хобби» - 3 Рубанок – 6 Стамески с деревянной ручкой – 5 Стусло пластмассовое – 10 Тиски ЗУБР – 12 Штонгециргуль – 1 Щетка стальная – 5 Очки защитные - 1 </p>
Искусство (музыка)		<p> Компьютер Акустические колонки Музыкальный центр Баян Аудио и видеоматериалы Диски с музыкальными произведениями отечественных и зарубежных композиторов Диски с фонотеками современных детских песен Портреты для оформления кабинета </p>
Искусство (музыка)	1	<p> Компьютер Акустические колонки Музыкальный центр Баян Аудио и видеоматериалы Диски с музыкальными произведениями отечественных и зарубежных композиторов Диски с фонотеками современных детских песен Портреты для оформления кабинета </p>

Информация размещена и ежегодно обновляется на сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе

«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного пространства»
https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_482.html

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной ОП СОО обеспечивают:

- преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень лица);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В лицее создан и работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме », которое опубликовано на сайте https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_453.html

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда лицея *включает:*

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда лицея *обеспечивает:*

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие через «Сферум» всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие лица с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды лица обеспечивается:

- компетентностью работников, в решении профессиональных задач с применением ИКТ,
- наличием службы поддержки применения ИКТ как на уровне лица так и на уровне муниципалитета.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронно-образовательной среды созданы в лице в соответствии с Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (далее ГН и СЭТ) обеспечивают безопасность:

- хранения информации об участниках образовательных отношений
- цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР),
- организации образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП СОО лица обеспечивают соблюдение ГН и СЭП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение *включает*: характеристики оснащения информационно- библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ОП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО *включает*:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Лицей обеспечивает учебными изданиями выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП СОО;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО.

Ежегодно перечень используемых учебников размещается на сайте лицея в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».
<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР

Фонд дополнительной литературы лицея включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
- научно- популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В лицее функционирует единая региональная система образования Кировской области (далее ЕРИСКО) в которую входят электронный журнал и дневник и т.п.

Компьютерная сеть школы объединяет два здания и состоит из 97 рабочих станций и 3 серверов. Со всех рабочих станций организован выход в Интернет через прокси-сервера с фильтрацией трафика (TrafficInspector) по оптическому каналу шириной 20Мб/с.

С 2011 года в школе введен электронный журнал и электронный дневник учащегося. Используя авторизованный доступ с сайта школы родители и учащиеся могут оперативно получать информацию о текущих оценках и домашних заданиях, видеть важную статистическую информацию по успеваемости своего ребенка.

Одним из основных элементов единого информационно-образовательного пространства школы является информационно-образовательный портал школы.

Материально-техническая база лицея

Здание основной школы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Лаборанская кабинетов информатики		
1	Сервер 1. AD, DNS, FileServer	1
2	Сервер 2. ServerBD. 1С.Образование.	1
3	Сервер 3. Proxy-server. Межсетевой экран. Мультимедiateка	1
4	Концентратор Transend 1 уровня	1
5	Фотоаппарат цифровой Canon EOS1100D	1
6	Видеокамера	1
7	Персональный компьютер (стенд)	1
8	МФУ HP LaserJet 1005	1
9	Принтер Kyocera Mita FS-1120D	1
10	Канал подключения оптического кабеля	1
12	Точка доступа Dlink	1
13	Принтер струйный Epson L800	1
Кабинет 41.		
1	Персональный компьютер (учительский)	1
2	Персональный компьютер (ученик)	10
5	Проектор Epson	1
6	Концентратор 2 уровня	1
Кабинет 42.		
1	Персональный компьютер (учительский)	1
2	Персональный компьютер (ученик)(моноблок)	10
3	Проектор Benq	1
4	Концентратор 2 уровня	1

Кабинет 43.		
1	Персональный компьютер (учительский)	5
2	Концентратор 2 уровня	1
Кабинет 44.		
1	Персональный компьютер (учительский)	1
2	Проектор	1
3	МФУ HP LaserJet 1005	1
Кабинет 45.		
1	Персональный компьютер (учительский)	1
Кабинет 46.		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
4	Электронный стелковый тир	
Кабинет 48		
1	Персональный компьютер (учительский)	1
2	Проектор Mitsubishi	1
3	Интерактивная доска InterBord	1
Кабинет 49.		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
Кабинет 31		
1	Персональный компьютер (учительский)	1
Кабинет 32		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска InterBord	1
4	Система голосования	1
Кабинет 33		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1

3	Интерактивная доска	1
Кабинет 34		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор Samsung 51 дюйм	1
Кабинет 35		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
4	МФУ HP LaserJet 1005	1
Кабинет 36 (музей)		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 40''	1
Кабинет 37		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
4	МФУ HP LaserJet 1005	1
5	Концентратор 2 уровня	1
Кабинет 38		
1	Персональный компьютер	1
Кабинет 39		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
4	Документ-камера	1
Кабинет 22		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 50''	1
Кабинет 23		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 50''	1
Кабинет 24		
1	Персональный компьютер	1
Кабинет 25		
1	Персональный компьютер	1
1	Телевизор 50''	1
Кабинет 26		

1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
Кабинет 27 (читальный зал)		
1	Персональный компьютер	3
2	Проектор	1
3	Телевизор	1
4	МФУ HP LaserJet 1005	1
5	Концентратор 2 уровня	1
Кабинет 28 (абонемент)		
1	Персональный компьютер	1
Кабинет №2		
1	Персональный компьютер	1
2	МФУ HP LaserJet 1005	1
3	Ноутбук	1
Кабинет №29		
1	Персональный компьютер	3
2	Принтер Kyocera FS-3920DN	1
3	МФУ Canon MF3110	1
4	Концентратор 2 уровня	1
5	Сканер	1
6	Ноутбук	3
Актовый зал		
1	Ноутбук	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
Кабинет учителей физической культуры		
1	Персональный компьютер	1
Бухгалтерия		
1	Персональный компьютер	4
2	МФУ HP LaserJet 1005	1
3	Принтер	3
4	Сервер	1
5	ADSL - модем	1
Кабинет директора		
1	Персональный компьютер	1
2	Принтер HP ColorLaserJet 1015	1

Секретариат		
1	Персональный компьютер	1
2	МФУ HP LaserJet 1005	1
Вахта		
1	Система видеонаблюдения	1
Мастерские		
1	Персональный компьютер	1

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными

текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации

основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандартов.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения цели ООП СОО реализуются следующие условия:

- встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков. Они связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования;
- создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт лицея, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение.

Она позволяет:

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс и пр.);
- помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать

влиянии на жизнь ребенка в школе через высказывания своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках лица, а также за её пределами и др.).

- создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние систем в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизм достижения целевых ориентиров
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля.

3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана внутришкольного контроля..
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП СОУ; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; наличиеиоптимальностьдругих учебных и дидактических материа- лов,включая цифровые образователь- ные ресурсы, частота их использова- ния учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образователь- ных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов че- рез проведение смотра учебных ка- бинетов; - эффективное методическое сопро- вождение деятельности педагогиче- скихработников; - реализация плана внутришколь- ногоконтроля..
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требова- ниям; обеспеченность горячим питанием	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа спортивного зала, - эффективная работастоловой;

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Условия	Мероприятия	Сроки реа- лизации	Ответственный
1. Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО	Август	Заместитель ди- ректора по УВР
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогиче- ских и руководящиххра- ботников в связи с реали- зацией ФГОС СОО	Сентябрь	Заместитель ди- ректора по УВР
	Корректировка плана ме- тодической работы с ори- ентацией на проблемыреа- лизации ФГОС СОО	Сентябрь	Заместитель ди- ректора по УВР

	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
2. Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь	Директор, главный бухгалтер
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Август-сентябрь	Директор, главный бухгалтер
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
3. Материально-технические условия	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Декабрь	Директор
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС СОО	В течение года	Директор
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	В течение года	Заместитель директора по УВР, завхоз
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	В течение года	Завхоз, преподаватель-организатор ОБЖ
4. Психолого-педагогические	Исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов	Декабрь	Педагог - психолог

условия	Организация работы педагога-психолога	постоянно	Педагог - психолог
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС СОО	постоянно	Заместитель ди- ректора по УВР
5. Учебно-методиче-ское и информаци-онное обеспечение	Обеспечение соответствия информационно-образова-тельной среды требова-ниям ФГОС СОО	В течение года	инженер- програм- мист
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресур-сами	В течение года	педагог-библиоте карь
	Обеспечение доступа об-разовательной организации к электронным обра-зовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в фе-деральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	инженер-програм мист
	Обеспечение контролиру-емого доступа участников образовательных отноше-ний к информационным образовательным ресур-сам в сети Интернет	Постоянно	инженер- програм- мист

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведе-ния
1.Кадровые условия реа-лизации ООП СОО	Проверка укомплектованности лица педагогическими, руковода- щими и иными	Изучение до ку- ментации	Июль - ав- густ

	работниками		
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников лица требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседования	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
2. Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для публичного до	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, независимо от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года

	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года
3. Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки лица к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
4. Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольных работ, проектов по предметам	В течение года
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализа-	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ООП ООО	В течение года

	ции ФГОС ООО		
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС лица	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или)	Анализ фонда библиотеки	В течение года
	учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО		

<p>Обеспечение фондом дополнитель- ной литературы, включающим дет- скую художественную и научно-по- пулярную литературу, справочно- библиографические и периодиче- ские издания, сопровождающие реа- лизацию основной образовательной программы начального об- щего обра- зования</p>	<p>Анализ фо нда библиотеки</p>	<p>В течение года</p>
---	---	---------------------------