

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»  
города Вятские Поляны Кировской области**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МКОУ  
«Лицей с кадетскими классами  
имени Г.С.Шпагина»  
города Вятские Поляны  
Кировской области  
Протокол № 12  
от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № О-098 от 30.08.2023 г.  
Директор МКОУ «Лицей с  
кадетскими классами имени  
Г.С.Шпагина» города Вятские  
Поляны Кировской области  
Е.Б.Суслова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
5-9 классы**

**Вятские Поляны,  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	2
Целевой раздел ООП ООО.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Цели реализации ООП.....	5
1.1.2 Задачи реализации ООП ООО.....	6
1.1.3 Принципы реализации ООП ООО.....	7
1.1.4 Учет возрастных и психологических особенностей обучающихся.....	9
1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	9
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	12
III. Содержательный раздел ООП ООО.....	20
3.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	20
3.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	21
3.3 Рабочая программа воспитания.....	97
IV. Организационный раздел ООП ООО.....	97
4.1 Учебный план.....	97
4.2 Календарный учебный график.....	102
4.3 План внеурочной деятельности.....	103
4.4 Календарный план воспитательной работы.....	105
4.5 Условия реализации ООП ООО.....	106
4.5.1 Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	106
4.5.2 Общесистемные требования к условиям реализации ООП ООО.....	111
4.5.3 Материально – технические условия реализации ООП ООО.....	119
4.5.4 Учебно – методические условия реализации ООП ООО.....	132
4.5.5 Психолого-педагогические условия реализации программы ОО.....	139
4.5.6 Кадровые условия реализации ООП ООО.....	144
4.5.7 Финансовые условия реализации ООП ООО.....	147
4.5.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	150
4.5.9 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	152
4.5.10 Контроль состояния системы условий .....	154

Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»  
города Вятские Поляны Кировской области

**I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года.

2. Содержание ООП ООО МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей на основе ФОП ООО единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области разработал основную Лицей, ООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным 31 мая 2021 года приказом № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287» и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее-ФОП ООО).

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

ООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП ООО включает:  
пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

7. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся .

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения

в российском обществе

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план; календарный учебный

график; план внеурочной

деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. Целевой раздел ООП ООО**

### **1.1. Пояснительная записка.**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.1. Целями реализации ООП ООО являются:**

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3. ООП ООО учитывает следующие принципы:**

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных

действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

**1.1.4 ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.** Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве

учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с

учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику; текущую

и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое

наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки

обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации

полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге действует оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних

мониторингов, допускается используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего

учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно, что отражено в Положении «О внутренней системе оценки качества образования» МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.

[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/polozhenie\\_o\\_VSOKO\\_28.08.2023.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_VSOKO_28.08.2023.pdf)

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные

предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на

уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;  
оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  
оценка уровня функциональной грамотности;  
оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. В Лицее разработаны локальные акты:

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г. С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/polozhenie\\_o\\_tekushey\\_i\\_promezhutochnoy\\_attestatsii.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_tekushey_i_promezhutochnoy_attestatsii.pdf)

Положение о портфолио обучающихся

[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Polozhenie\\_o\\_portfolio\\_obuchavushchegosya.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_o_portfolio_obuchavushchegosya.pdf)

### **III. Содержательный раздел.**

#### **3.1 Рабочие программы по учебным предметам и учебным курсам**

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### **3.2 Программа формирования универсальных учебных действий.**

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми

в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные на основе федеральных рабочих программ рабочие программы по всем учебным предметам (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в*

*части базовых логических действий.*

-Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

-Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

-Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

-Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

-Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

-Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

-Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

-Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

-Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

-Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

-Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

-Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

-Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

-Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

-Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

-В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

-Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

-Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

-Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

-Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в

устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

-Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

-Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

-Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

-Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

-Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

-Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в*

*части базовых логических действий.*

-Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

-Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

-Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

-Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

-Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

-Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

-Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

-Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

-Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

-Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

-Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из

разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной

задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

-Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### **Математика и информатика.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

-Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

-Различать свойства и признаки объектов.

-Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

-Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

-Анализировать изменения и находить закономерности.

-Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

-Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

-Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

-Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

-Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

-Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

-Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

-Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

-Устанавливать противоречия в рассуждениях.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

-Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

-Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

-Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

-Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

-Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

-Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

-Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

-Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

-Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

-Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

-Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

-Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

-Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

-Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

-Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

-Удерживать цель деятельности.

-Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

-Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

-Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

### **Естественнонаучные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

-Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

-Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

-Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

-Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

-Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

-Исследование процесса испарения различных жидкостей.

-Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.*

-Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

-Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

-Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического

содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

-Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

-Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

-Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

-Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

-Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

-Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

-Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

-Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

-Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

-Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

-Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

-Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

-Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

-Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы.**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.*

-Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

-Составлять синхронистические и систематические таблицы.

-Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

-Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

-Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

-Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

-Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

-Сотрносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

-Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

-Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

-Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

-Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

-Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

-Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

-Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

-Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

-Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

-Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

-Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

-Классифицировать острова по происхождению.

-Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

-Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

*Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.*

-Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

-Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

-Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

-Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

-Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

-Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно

определяемым критериям).

-Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

-Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

-Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

-Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

-Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

-Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

-Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

-Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

-Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

-Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

-Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.*

-Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

-Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

-Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

-Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

-Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

-Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

-Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

-Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

-Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

-При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим

материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

-Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

-Разделять сферу ответственности.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий.*

-Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

-Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

-Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

-Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

-Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

-на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

-на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;  
междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана

с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное; информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках

исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;  
формулирование темы  
проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации (исследование);  
выполнение технологического этапа;  
подготовка и защита проекта;  
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные

лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели; практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная

продукция, фильм

и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

В МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области разработано положение «О проектной

деятельности обучающихся и итоговом индивидуальном проекте» в соответствии с требованиями ФГОС ООО», утверждено 20.09.2019 года приказом директора № О40-85.11

[https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all\\_457.html](https://school2vp.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_457.html)

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в Лицее была создана рабочая группа из руководителей школьных методических объединений, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов;

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у

обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Также в Лицее для педагогов был проведен семинар по актуальным вопросам формирования функциональной грамотности, на котором были рассмотрены вопросы формирования как УУД, так и функциональной грамотности.

Для реализации проектной деятельности и формирования всех УУД Лицей сотрудничает с кафедрой биологии и методики преподавания биологии ФГБОУ ВО «Вятский государственный педагогический университет».

Сотрудники кафедры проводят для обучающихся онлайн занятия по различным естественнонаучным проблемам, что формирует мотивацию на обучение, способствует профориентации обучающихся. Информация о мероприятиях в этом направлении представлена на сайте Лицея в разделах «Новости» и «Точка роста».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/measure/?category=17>

Планируемые результаты достижения обучающимися УУД представлены в таблице.

Комментарий к таблице «Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся»:

В 1-й колонке таблицы указана предполагаемая сформированность УУД обучающихся к началу обучения в 5-м классе. Это необходимо для обеспечения преемственности формирования УУД на уровнях начального и основного общего образования. Далее УУД представлены в развитии — конкретизированы применительно к возрастным этапам: 5-6-м, 7-8-м и 8-9-м классам (такое усложнение является ориентировочным, примерным, так как в одном и том же классе могут наблюдаться значительные расхождения уровня освоения УУД разными учащимися). Конкретный результат по какому-либо классу можно корректировать, исходя из особенностей обучающихся и результатов сформированности УУД в предыдущих классах.

В таблице показана связь формирования УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, приведены типовые задачи формирования и использования УУД, методы и формы организации образовательной деятельности обучающихся. Для отражения типовых задач по формированию УУД, связанных с содержанием учебных предметов либо с образовательными ситуациями, в таблице предназначен столбец «Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью». Типовые задачи обозначены посредством наименования упражнений, заданий, методов и форм учебной работы. Отдельные «мелкие» результаты, обозначенные в ООП, представлены в столбце «Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью». Они являются средством достижения крупных результатов, относительно которых задана динамика их усложнения. Эта графа может корректироваться (изменяться, дополняться и т.п.). При подборе типовых задач для формирования познавательных УУД следует пользоваться учебниками и дидактическими материалами. Этот перечень открыт, он корректируется в ходе проектирования образовательной деятельности образовательной организации.

Становление познавательных УУД во многом связано с содержанием учебных курсов. Однако связь всех УУД с содержанием изучаемых тем не

установлена. Так, становление личностных, регулятивных и коммуникативных УУД осуществляется главным образом благодаря взаимодействию участников образовательной деятельности, использованию специальных методов и форм организации учебной работы обучающихся. Выполнение обучающимися УУД не подменяется их созерцанием, изучением историй чьих-либо действий (даже в самом художественном и интересном описании), поэтому образовательным ситуациям и формам деятельности уделено особое внимание.

Планируемые результаты, выделенные в таблице курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и обладающие более развитыми способностями. В повседневной практике обучения эта группа УУД не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности этих учебных действий для обучающихся определенного возраста (года обучения).

Отдельные ячейки в таблице не заполнены. Пустые ячейки свидетельствуют о том, что формирование УУД начнется на следующем году обучения. Наполнение программы для каждого года обучения во многом зависит от достигнутых результатов формирования УУД на предыдущих этапах, что требует коррекции и конкретизации УУД, отнесенных к тому или иному году обучения. Кроме того, перечень УУД может корректироваться и расширяться, акцентируя внимание на определенной группе УУД. Содержание программы развития УУД во многом зависит от особенностей образовательной организации, опыта учителей по формированию УУД и т. д. В связи с этим администрацией образовательной организации в программу могут быть внесены необходимые коррективы.

Планируемые результаты, наименование типовых задач, форм и методов формирования и развития УУД обучающихся

Сформированность УУД на начало 5 класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5-6 классах	Планируемые результаты формирования УУД в 7-8 классах	Планируемые результаты формирования УУД в 8-9 классах	Образовательная деятельность (связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
1	2	3	4	5
Личностные УУД				
<p>Цели:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>				
<p>Называет основные факты истории РФ (а также города, области) Отличает государственную символику РФ (а также герб, флаг, гимн (при наличии) города, области). Цитирует наизусть</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и области, называет отдельные исторические события развития РФ, области, города, культурно-исторические традиции и памятники города</p> <p>Называет и</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и области, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории города, области,</p>	<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской</p>	<p>Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, Лицея, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Тематические классные часы. Уроки в рамках реализации программ учебных предметов.</p> <p>5. Дискуссии по вопросам истории РФ, области, города.</p>

д  
д

гимн РФ	характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	достижения, исторические и культурные традиции и памятники Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	государственности и общества и истории области, достижения, исторические и культурные традиции и памятники Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	6. Викторины, конкурсы, олимпиады, образовательные экспедиции и квесты разного уровня. 7. Проекты и исследования регионального характера. 8. Обзоры событий в стране и мире (на материале СМИ)
Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Лицее. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Лицее, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в Лицее; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Лицее, перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ	Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в Лицее. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленных в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права обязанности	1. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в Лицее. 2. Разработка вместе с другими обучающимися стратегии, правил поведения в разных ситуациях. 3. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. 4. Ролевые игры, дискуссии, классные часы

различных ситуациях			гражданина	
Идентифицирует себя как представителя определенной национальной культуры	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ	Положительно принимает свою национальную идентичность, также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение музеев, подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел.</li> <li>2. Участие в праздниках класса, Лицея, города, посвященных сохранению культурных традиций.</li> <li>3. Инсценировка характерных фрагментов произведения по изучаемым темам.</li> <li>4. Составление и решение задач на актуальные общественные темы.</li> <li>5. Дискуссии, классные часы</li> </ol>
Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в т.ч. не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)	Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических признаков	Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в Лицее, во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных	Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и	<p>Прогнозирование поступков и их последствий.</p> <p>Групповая работа со сменой ролей, командные соревнования.</p> <p>Столкновение и обсуждение мнений, формулирование, аргументация и отстаивание своей точки зрения.</p> <p>Проигрывание конфликтных ситуаций с целью их конструктивного разрешения.</p> <p>Ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

		норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию )	ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступка и поведении	
Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в своей жизни	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества	Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни	1.Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи эскизов гербов семьи, школы, города и т.п., оформление альбомов). Посещение музеев подготовка рассказов о том, какую экспозицию видел. Участие в праздниках класса, Лицея, города, области. Совместная с другими обучающимися разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т.д.). Составление и решение задач на актуальные семейные темы

<p>Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе</p>	<p>Ориентируется на образец хорошего ученика (может быть разработан на основе портрета выпускника в контексте реализации ФГОС общего образования соответствующего уровня). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор</p>	<p>Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в Лицее</p>	<p>Стремится к самовыражению и самореализации, социальному признанию</p>	<p>1.Чередование и исполнение различных поручений. Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка обучающегося в случае его неудачи. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в Лицее. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Участие в детских и молодежных общественных организациях, мероприятиях социального характера различного уровня. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, библиотек). Мероприятия по реализации установок здорового образа жизни. Конкурсы, соревнования, олимпиады</p>
--	---	--	--	---

<p>Цель: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде</p>				
<p>Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Учится с опорой на внешние и внутренние мотивы</p>	<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты</p>	<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению. Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов</p>	<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания</p>	<p>1. Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. 2. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. Проекты, исследования. Конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Познавательные квесты, брейнринг. Рефлексия учебной деятельности (в том числе ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?») Публичное представление результатов образовательной деятельности</p>
<p>Интересуется профессиями</p>	<p>Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии</p>	<p>Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учетом своих предпочтений</p>	<p>Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Аргументирует выбор профильного образования</p>	<p>Различные формы работы, направленные на профессиональную ориентацию: классные часы, экскурсии, творческие встречи, ярмарки профессий, единый профильный день, тестирование на выявление профессиональных интересов и т.п. Конкурсы творческих работ</p>

Осознанно выбирает поручения в классе	Участвует в общественно полезной деятельности	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в лицейском самоуправлении в пределах возрастных компетенций	Использование системы поощрения. Чередование и исполнение поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в Лицее. Участие в детских и молодежных общественных организациях. 5.Участие в мероприятиях различного уровня. Дискуссии
Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей	Формирование правил поведения в классе, в Лицее, на улице. Обсуждение выполнения правил. Классные собрания. Диспуты. Рефлексия своих поступков

Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах				
Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся.</li> <li>2. Ролевые игры.</li> <li>3. Составление и оценка выполнения режима дня.</li> <li>4. Изучение вопросов здорового образа жизни.</li> <li>5. Исследования и наблюдения.</li> <li>6. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами.</li> <li>7. Спортивные соревнования, походы, экскурсии, дни здоровья.</li> <li>8. Классные часы</li> </ol>
Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера				

<p>Эмоционально относится к красоте природы рукотворного мира, произведениям художественной культуры</p>	<p>Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности</p>	<p>Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной деятельности</p>	<p>Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая этнокультурные. Является участником и организатором разных видов художественной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры.</li> <li>2. Командные соревнования.</li> <li>3. Обсуждение художественных произведений: столкновение и обсуждение противоположных мнений.</li> </ol> <p>Выставки творческих работ. Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного</p>
--	---	---	---	---

## Регулятивные УУД

Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем — самостоятельно. Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с учащимся.

Также организуется описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно. Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную</p>	<p>Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно)</p> <p>Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)</p>	<p>Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в т.ч. относительно спорта и других видов деятельности.</p> <p>Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцент на результат (под руководством учителя или самостоятельно)</p> <p>Соотносит цель и задачи корректирует задачи в соответствии с целью</p>	<p>Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).</p> <p>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</p> <p>Формулирует учебные задачи как шаги по поставленной цели соответствии с целью</p>	<p>1.Рефлексия с целью установления связи, разрывов между своими образовательными результатами и актуальными качествами.</p> <p>2. Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата.</p> <p>3.Сопоставление разных целевых ориентиров и приоритетов, в основе которых лежат отличающиеся ценности</p>
---	--	---	---	---

			(совместно со сверстниками) достижению
--	--	--	--

Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

<p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Описывает возможный результат и способ его достижения</p>	<p>Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства</p>	<p>Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов</p>	<p>Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства</p>	<p>1.Рефлексия своей учебной деятельности, в т.ч. выявление затруднений и их причин. 2.Выдвижение версий решения проблемы своего обучения, прогнозирование конечного результата. 3.Выбор из предложенных вариантов средств, ресурсов для решения задач (достижения цели). 4.Самостоятельный поиск средств, ресурсов для решения задачи (достижения цели). 5.Описание своего опыта для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p>
<p>Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели</p>	<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ</p>	<p>Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования</p>	<p>1.Выдвижение версий достижения цели своего обучения, прогнозирование возможных конечных результатов в зависимости от способа. 2.Выделение условий (из предложенных вариантов или полученных посредством анализа) для выполнения учебной и познавательной задачи</p>

Цели:  
 формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
 развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  
 развитие умений владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)	Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)	Определяет и систематизирует (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи	Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности	Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности	
Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или определенным совместно со сверстникам критериям в соответствии с целью	Оценивает свой результат по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	1. Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.д.). 2. Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя ее цель, ход и результат	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя ее цель, ход и результат)	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха	1. Анализ, рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта (результата)

<p>Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>	<p>Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований</p>	<p>Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований</p>	<p>Корректирует деятельность на основе ее анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)</p>	
<p>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя</p>	<p>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>Фиксирует динамику собственных образовательных результатов</p>	

Познавательные УУД				
<p>Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или самостоятельно, выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии</p>	<p>Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение признака двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства.</li> <li>2. Нахождение общего и различного в объектах, явлениях, процессах, событиях.</li> <li>3. Выделение явления из общего ряда других явлений.</li> <li>4. Нахождение аналогий среди предметов, явлений, процессов.</li> <li>5. Распределение предметов и явлений на группы (по признакам, назначению).</li> <li>6. Выбор критериев для сравнения двух объектов.</li> <li>7. Сравнение объектов по заданным критериям.</li> <li>8. Дополнение группы предметов однородными.</li> <li>9. Составление подобной группы предметов</li> </ol>
<p>Обобщает (объединяет) объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)</p>	<p>Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя (по образцу)</p>	<p>Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)</p>	<p>Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (самостоятельно)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение явления из общего ряда других явлений.</li> <li>2. Нахождение общего в явлениях, процессах, системах.</li> <li>3. Выделение признаков двух или нескольких предметов или явлений и объяснение их сходства.</li> <li>4. Нахождение аналогии среди явлений, процессов.</li> <li>5. Подбор слов, соподчиненных ключевому слову, определяющих его признаки и свойства.</li> <li>6. Выстраивание логической цепи ключевого слова и соподчиненных ему слов.</li> <li>7. Толкование понятий с помощью словаря.</li> </ol>

<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) на материале соответствующей классу сложности</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи (в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали и возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление вопросов к тексту.</li> <li>2. Установление причин (в т.ч. наиболее вероятных) событий, действий, результатов (включая поступки героев и события произведений).</li> <li>3. Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора.</li> <li>4. Определение возможных последствий событий, действий.</li> <li>5. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.</li> <li>6. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий.</li> <li>7. Оформление выводов по итогам наблюдений за объектами.</li> <li>8. Выявление взаимосвязи описываемых в тексте событий, явлений, процессов</li> </ol>
---	---	---	---	---

<p>Строит рассуждение, связывает простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)</p>	<p>Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)</p>	<p>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбор верного варианта умозаключения из предложенных.</li> <li>2.Вывод на основе анализа разных точек зрения, подтверждение вывода собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> <li>3.Выстраивание доказательств (прямого, косвенного, от противного).</li> <li>4.Использование графических моделей разного вида суждений; речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение.</li> <li>5.Составление рассуждений по плану.</li> <li>6.Анализ истинности утверждений и рассуждений.</li> <li>7.Нахождение лишних или недостающих данных в рассуждении.</li> <li>8.Построение рассуждения от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (1-й прием рассуждения-обобщения); на основе сравнения явлений, выделения общих признаков (2-й прием рассуждения-обобщения)</li> </ol>
--	---	---	--	---

Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
Использует модели. Схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразует схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя	Читает, самостоятельно создает и преобразует схемы, таблицы. Преобразует материальные модели объектов. Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками	Читает и использует в схеме знаки, символы (для создания абстрактного или реального Образа предмета и /или явления; представления условия задачи и /или способа решения задачи). Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели. Переводит информацию из одной сферы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	1. Работа с готовой моделью, схемой, краткой записью, чертежом, рисунком. 2. Определение логических связей между предметами и /или явлениями. 3. Обозначение логических связей между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме. 4. Схематизация учебного материала (состава слова, предложения, звукового состава слова, использование графической формы букв и т.д.) 5. Составление условия задачи по схеме, чертежу, краткой записи. 6. Выбор соответствующей схемы, таблицы к заданию 7. Составление схем-алгоритмов применения правил. 8. разработка таблицы. 9. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 4. Определение способа решения задачи по модели, таблице, схеме. 10. Выделение существенных характеристик объекта, процесса по модели, схеме, таблице. 11. Рассказ об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы. 12. Использование моделей типичных умозаключений. 8. Фиксация в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте

Коммуникативные УУД				
Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение				
1. Организация и планирование взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)				
Определяет цели, составляет план совместной деятельности, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)	Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.)	Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)	Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создает правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.	1.Формулировка, разработка, обсуждение морально-этических и психологических принципов и норм общения и сотрудничества. 2.Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. 3.Совместное изготовление изделий (поделок, моделей и др.) с распределением ролей. 4.Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий.

<p>Руководствуется заданными правилами взаимодействия</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.). Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и др.). Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</p>	<p>Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии</p>	<p>1.Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.  2.Разработка правил и норм взаимодействия внутр групп учащихся.  3.Рефлексия позиционирования своего социального действия как действия «среди других» и «для других».  4.Разработка правил совместной деятельности и общения со взрослыми и рефлексия их выполнения</p>
---	--	---	---	---

<p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (под руководством учителя)</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, оказывает необходимую помощь (на основ распределения обязанностей, аспектов в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнеров (совместно со сверстниками)</p>	<p>Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнеров</p>	<p>1. Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. 2. Проигрывание ситуаций. 3. Рефлексия деятельности группы (пары) и каждого участника в аспекте контроля, коррекции, оценки действий друг друга. 4. Разработка критериев оценки действий партнеров</p>
<p>Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя)</p>	<p>Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером (под руководством учителя)</p>	<p>Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя). Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с</p>	<p>Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; различает в его речи тип содержания предположение, аксиом доказательство, факты и др.; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует. Задает вопросы, необходимые для организации совместной</p>	<p>1. Рефлексия ситуаций непонимания при работе в парах и группах. 2. Проигрывание ситуаций общения и их рефлексия. 3. Квалификация действий участника общения (различение действий «дополняет», «противопоставляет», «проблематизирует», «информирует» и т.п.). 4. Формулирование вопросов типа «Правильно ли я тебя понял...?», «Ты имеешь в виду...?», «Что ты сейчас будешь делать?», «С каким пунктом нашего плана соотносятся твои действия?»</p>

		партнером (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.)	деятельности с партнером	
Допускает существование у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)	Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. Прогнозирует возможные мнения других людей	Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника	1.Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). 2.Рефлексия совместных действий. 3.Обсуждение оснований спорных вопросов по разным темам учебных предметов. 4.Прогнозирование ситуаций и нахождение альтернативных способов кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта. 5.Построение понятных для партнера высказываний на основе выявления того, что партнер знает или не знает
Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Отстаивает собственную точку зрения	Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения	Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Дает оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований	Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность	1.Формулирование и высказывание собственного мнения и позиции. 2.Обоснование собственной точки зрения. 3.Соотношение разных мнений, выявление их оснований. 4.Рефлексия
Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под	Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из	Проигрывает конфликтные ситуации, в т.ч. ситуации	Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех	1.Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. 2.Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения

руководством учителя) деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов	предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)	столкновения интересов, находя пути их разрешения. Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов	участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов	конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности. 3.Проигрывание и прогнозирование конфликтных ситуаций
	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения на основе критериев, предложенных учителем	Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологически контекстной речью				
2. Работа с устным текстом, слушание и понимание другого человека				
Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании,	Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны,	Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой	Извлекает из устного текста информацию, данную в явном и неявном видах	1.Постановка цели слушания. 2.Выявление непонятных слов, словосочетаний, фраз 3.Объяснение непонятных слов с помощью

<p>рассуждений) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>информацию в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>информацию в явном и неявном видах. Извлекает из устного текста лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</p>		<p>словаря, а также с помощью контекста. 4.Формулирование вопросов. 5.Выделение в услышанном тексте понятного и непонятного. 6.Формулировка вопросов о том, что непонятно в услышанном тексте. 7.Извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). 8.Выделение в тексте ключевых слов. 9.Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного текста. 10.Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка</p>
--	---	--	--	---

<p>Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте</p>	<p>Выделяет услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Выделяет услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<p>Выделяет услышанном тексте понятное и непонятное. Формулирует вопрос к тому, что непонятно в услышанном тексте (на материале соответствующей классу сложности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз</li> <li>2.Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста.</li> <li>3.Формулирование вопросов на понимание слушаемого текста.</li> <li>4.Различие вопросов на понимание и на обсуждение</li> </ol>
<p>Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулирует выводы на основе услышанного</p>	<p>Высказывает свое мнение относительно услышанного текста, участвует в коллективном формулировании вывода</p>	<p>Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы</p>	<p>Аргументированно высказывает свое мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение авторской позиции.</li> <li>2.Формулирование своих выводов по прослушанному тексту.</li> <li>3.Анализ ошибок в высказываниях, выводах других учеников.</li> <li>4.Анализ собственного вывода</li> </ol>

<p>Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста. Составляет план текста(выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)</p>	<p>Определяет тему, идею устного текста. Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)</p>	<p>Определяет тему, идею, назначение устного текста. Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и озаглавливает их). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста</p>	<p>Определяет тему, идею, цель или назначение устного текста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение хода развития событий в тексте.</li> <li>2.Деление текста по плану на части.</li> <li>3.Работа с деформированным текстом.</li> <li>4.Составление плана по памятке.</li> <li>5.Сворачивание высказывания в короткую фразу.</li> <li>6.Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов.</li> <li>7.Коррекция деформированного плана.</li> <li>8.Составление вопросного плана.</li> <li>9.Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя).</li> <li>10.Пересказ по готовому плану; плану составленному в группе: самостоятельно составленному плану.</li> <li>11.Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных.</li> </ol>
--	--	---	---	--

3. Выражение своих мыслей письменно и устно				
Комментирует свои действия, в т.ч. их порядок	Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	1. Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности. 2. Описание, объяснение порядка и содержания совершаемых действий (как в форме громкой социализированной речи, та и в форме внутренней речи)
Формулирует тему высказывания (устного и письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы. При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)	Формулирует название (тему) своего текста четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения определяет границы содержания темы (на материал соответствующей классу сложности)	1. Определение главной мысли текста; определение хода развития событий в тексте. 2. Выбор к формулировке темы уместного фрагмента текста из предложенных. 3. Выбор к предложенному фрагменту текста адекватной формулировки темы. 4. Корректировка объема и границ содержания текста в соответствии с заданной темой. 5. Деление текста по плану на части. 6. Составление плана по памятке. 7. Составление вопросного плана. 8. Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе: самостоятельно составленному плану. 9. Пересказ какой – либо одной сюжетной линии из параллельных сюжетных линий.
При изложении своих мыслей придерживается темы и определенного плана	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.	При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др. При	При изложении мыслей придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.)	

	При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана	изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана, подготовленного совместно со сверстниками		
Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы и собственного текста; подбирает к тезиса соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Корректировка предложенных формулировкой тезисов, выводов.</li> <li>2.Корректировка предложенных к тезису примеров, фактов, аргументов.</li> <li>3.Оценка выбора уместности примеров, фактов, аргументов</li> </ol>
Грамотно строит высказывания (в т.ч. вывод) в устной и письменной форме	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи.</li> <li>2.Драматизация.</li> <li>3.Сопоставление, оценка различных монологических высказываний (своих и чужих), включая устный ответ товарища.</li> <li>4.Организация диалога других людей.</li> <li>5.Сопоставление, оценка различных ситуаций диалога.</li> <li>6.Обсуждение, оценка норм публичной речи (своей и других людей) и регламента монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной</li> </ol>

				задачей. 7.Подбор вербальных средств (средств логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
--	--	--	--	--

4. Смысловое чтение				
4.1. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного				
Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)	Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (самостоятельно)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление деформированного текста.</li> <li>2. Выделение и объяснение порядка частей, содержащихся в тексте (инструкции).</li> <li>3. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей.</li> <li>4. Сопоставление основных частей текста, графиков, таблиц, карт, рисунков.</li> <li>5. Составление тезисного плана.</li> <li>6. Обнаружение в тексте доводов подтверждения выдвинутых тезисов.</li> <li>7. Выбор выводов из сформулированных посылок.</li> <li>8. Определение авторской позиции.</li> </ol>
Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей справочников, Интернета; опираясь на контекст) под руководством учителя	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей справочников, Интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (группе)	Выделяет в тексте ключевые слова. Выделяет непонятные слова и осуществляет их толкование (с помощью разных словарей справочников, Интернета; опираясь на контекст)	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Подготовка ответов на наводящие вопросы по содержанию текста.</li> <li>10. Подготовка вопросов, направленных на обсуждение текста.</li> <li>11. Подготовка ответов на вопросы направленные на обсуждение текста.</li> <li>12. Подготовка вопросов на понимание текста, включая вопросы о непонятном в тексте</li> </ol>
Составляет план текста (выделяет в прослушанном	Составляет простой план (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит	Составляет расширенный план (выделяет прослушанном	Составляет разные виды планов письменного текста (в т.ч тезисный)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение хода развития событий в тексте.</li> <li>2. Деление текста по плану на части.</li> <li>3. Работа с деформированным текстом.</li> <li>4. Составление плана по памятке.</li> </ol>

<p>тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)</p>	<p>текст на смысловые части и озаглавливает). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части и их озаглавливает). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста</p>	<p>Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>	<p>5.Сворачивание высказывания в короткую фразу. 6.Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов</p>
		<p>Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)</p>		<p>1.Коррекция деформированного плана. 2.Составление вопросного плана. 3.Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). 4.Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Реконструкция возможного содержания текста по плану</p>
<p>Устанавливает порядок, место иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике</p>	<p>Характеризует назначение место текстовых и в нетекстовых компонентов</p>	<p>Сопоставляет основные текстовые и в нетекстовые компоненты</p>	<p>Устанавливает основные текстовые и в нетекстовые компоненты</p>	<p>Установление, характеристика, сравнение основных текстовых и в нетекстовых компонентов.</p>

<p>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации. Извлекает информацию, представленную в неявном виде</p>	<p>Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на нетекстовые компоненты). Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на нетекстовые компоненты). Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах</p>	<p>Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в т.ч. с опорой на нетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Извлечение из текста информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</li> <li>2.Владение разными видами чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.</li> <li>3.Нахождение в тексте подтверждений предложенного суждения.</li> <li>4.Подтверждение своего суждения примерами из текста.</li> <li>5.Формулирование вывода о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.</li> <li>6.Анализ языковых средств, элементов текста.</li> <li>7.выбор невербальных средств или наглядного материала для монологического высказывания (включая подробный, краткий, творческий пересказ)</li> </ol>
<p>4.2. Работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации</p>				
<p>Выполняет подробный пересказ прочитанного</p>	<p>Пересказывает текст с учетом жанра произведения; пересказывает от разных лиц</p>	<p>Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)</p>	<p>Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение стиля текста (художественный, научный, публицистический и т.д.) и типа (описание, повествование и др.).</li> <li>2.Творческий пересказ (от третьего лица, с позиции другого героя и т.п.)</li> </ol>

	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловые свертывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)	1. Структурирование и преобразование текста с использованием нумерации страниц, списков, ссылок, оглавления; таблиц (в т.ч. динамических, электронных), изображений, формул, графиков, диаграмм. 2. Краткий пересказ прочитанного текста
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод	Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод	1. Опровержение предложенных умозаключений, основываясь на содержании текста. 2. Корректировка предложенного утверждения. 3. Корректировка предложенных аргументов. 4. Выбор правильного утверждения из предложенных вариантов
Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте	Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.	Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (аннотации к тексту, отзывы о прочитанном, рецензии и др.)	1. Корректировка вторичных текстов. 2. Оценка вторичных текстов по определенным критериям
Эмоционально оценивает содержание и форму текста	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале	Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале	

	соответствующей классу сложности)	соответствующей классу сложности)	соответствующей классу сложности)	
Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками	Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста. Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (самостоятельно или под руководством учителя)	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе имеющихся знаний, жизненного опыта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формулирование вопросов, направленных на обсуждение и оценку содержания текста.</li> <li>2.Выявление противоречивой, конфликтной информации на основе сопоставления источников.</li> <li>3.Выражение критического отношения к рекламной информации.</li> <li>4.Нахождение способов проверки противоречивой информации.</li> <li>5. Определение достоверной информации в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> <li>6.Оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире или знаний из других источников</li> </ol>

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;  
на организацию и осуществление сотрудничества;  
на передачу информации и отображение предметного содержания;  
тренинги коммуникативных навыков;  
ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  
задачи на сериацию, сравнение, оценивание;  
проведение эмпирического исследования;  
проведение теоретического исследования;  
смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;  
на ориентировку в ситуации;  
на прогнозирование;  
на целеполагание;  
на принятие решения;  
на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Связь УУД с содержанием отдельных предметов и типовые задачи...

Формируемые УУД	Виды деятельности/ типовые задачи
1. Математика	
Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный	участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события; дневники достижений

моральный выбор)	
Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование); логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей);	составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм построение и распознавание графиков функций умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
Регулятивные УУД Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
прогнозирование	предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;
контроль	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
оценка  волевая саморегуляция	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
Коммуникативные УУД  планирование постановка вопросов разрешение конфликтов управление поведением партнера точно выразить свои мысли	определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
2. Информатика	

<p>Личностные УУД:  устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».  Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно  самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ    сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p>
<p>Регулятивные УУД:  планирование учебной и бытовой деятельности школьника,  планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;  контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей,  использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,  осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
<p>Познавательные УУД:  общеучебные;    универсальные логические</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации;  знаково-символическое моделирование;  смысловое чтение  анализ объектов с целью выделения признаков;  выбор оснований и критериев для сравнения;  синтез как составление целого из частей;  построение логической цепи рассуждений</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
<p>3. Иностранный язык</p>	
<p>Личностные УУД</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
<p>Общеучебные познавательные УУД</p>	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.  Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>

4. Физика	
<p>Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
<p>Регулятивные УУД: целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;–</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодолению препятствия.</p>
<p>Познавательные УУД: Общеучебные</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p>

<p>Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
<p>Коммуникативные универсальные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками постановка вопросов управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
<p>5. Биология</p>	
<p>Познавательные УУД. А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы Б) Знаково-символические В) логические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p> <p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p>

	<p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
Коммуникативные УУД.	<p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей</p> <p>-ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
6. История, обществознание	
<p>Личностные УУД: готовность и способность учащегося к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;</p> <p>формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований</p> <p>личностного морального выбора;</p> <p>развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;</p> <p>развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</p>	<p>Самооценка события;</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>

<p>формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	
<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
<p>7. Музыка</p>	
<p>Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально- пластические движения, импровизация, взаимодействие в</p>

<p>ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям. Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>
<p>8. Изобразительное искусство</p>	
<p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности. Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
<p>9.Технология</p>	
<p>Моделирование, знаково-символическая деятельность Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности; Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей) Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности,</p>

<p>элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах);</p> <p>проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы,</p> <p>составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
<p>10.Физическая культура.</p>	
<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <p>основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
<p>11.Русский язык</p>	

<p>Познавательные: знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
<p>12. Литература</p>	
<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>

<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</li> <li>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</li> <li>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>
--	---

**3.3. Рабочая программа воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области**  
[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Programma\\_vospitaniya\\_2023\\_2025.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_vospitaniya_2023_2025.pdf)

Календарный план воспитательной работы ООО утверждается директором ежегодно и размещается на сайте лицея в разделе «Образование», блок «Воспитательная работа».

[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Kalendarno\\_tematicheskiy\\_plan\\_OOO.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kalendarno_tematicheskiy_plan_OOO.pdf)

**IV. Организационный раздел программы**

**4.1 Учебный план основного общего образования Лицея.**

Учебный план на учебный год размещается на сайте Лицея в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование», подразделе «Образовательная программа основного общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

Учебный план Лицея, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе

этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Лицей самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 32, 33 и 35 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель .

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Из 6 вариантов федерального учебного плана выбран вариант №2

Вариант № 2							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	31	32	33	154
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	119	1224	122	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Администрацией Лицея осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

#### **4.2 Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы Лицея - 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 23 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение

учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график Лицея составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается Лицеём в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Календарный график Лицея соответствует ФГОС ООО и составлен с учетом ФОП ООО.

Ежегодно календарный график утверждается приказом директора и является приложением к ООП ООО, размещается на сайте Лицея в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование», подраздел «Образовательная программа основного общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

#### **4.3. План внеурочной деятельности МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие

отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;

обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме): все образовательные организации города Вятские Поляны, Кировское областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Вятско-Полянский механический техникум», автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Гуманитарный колледж», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Вятский государственный университет". Лицей сотрудничает с кафедрой биологии и биотехнологии. Сотрудники кафедры проводят занятия: экскурсии, лекции, практические занятия по разным темам для учеников 5-9 классов в режиме онлайн.

Внеурочная деятельность Лицея регламентируется локальным актом «Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области.

[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/polozhenie\\_ob\\_organizatsii\\_vneurochnoy\\_deyat\\_el\\_nosti.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_ob_organizatsii_vneurochnoy_deyat_el_nosti.pdf)

План - сетка внеурочной деятельности лицея ежегодно публикуется на сайте образовательной организации в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование», подразделе «Образовательная программа начального общего образования».

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

#### **4.4.Календарный план воспитательной работы.**

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/education/>

Календарный план воспитательной работы создан на основе ФОП.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план на учебный год учитывает государственные праздники, всероссийские и региональные воспитательные события, ежегодно утверждается директором и размещается на сайте Лицея в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование», блок «Воспитательная работа».

#### **4.5. Условия реализации программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

##### **4.5.1. Характеристика условий реализации программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (при наличии);

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (города Вятские Поляны, Вятскополянского района, Кировской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей города Вятские Поляны и Кировской области;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  
 эффективное управление Лицеом с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы различных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Содержательное поле взаимодействия, ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1	НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики»	Реализация Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» Ресурсы: кадровые, методологические, информационные	Договор о сотрудничестве №63 ВИП(МИП) от 28 сентября 2017 года, дополнительное соглашение от 23 июня 2022 года
2.	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»	Реализация совместных образовательных, научных, культурно-просветительских программ. Ресурсы: кадровые, методологические, информационные	Договор о сотрудничестве №7 от 10.11.2022 года
3.	АНПОО «Гуманитарный колледж» города Вятские Поляны	Практическая подготовка обучающихся. Ресурсы: кадровые, информационные	Договор № 29 от 18.01.2021 года
4.	ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко	Прохождение производственной практики обучающихся Ресурсы:кадровые	Договор от 30.08.2020 №553

	ООО «Молот – Оружие»	Профессиональная ориентация школьников с учетом потребностей региона и города Вятские Поляны, реализация дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, информационно – методическое обеспечение профориентации и развития дополнительного образования, поддержка одаренной молодежи, создание условий для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Ресурсы:кадровые, информационные, материально - технические	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 15.09.2022
6.	КОГПОБУ «Вятскополянский механический техникум»	Профессиональная ориентация школьников с учетом потребностей региона и города Вятские Поляны, реализация дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, информационно – методическое обеспечение профориентации и развития дополнительного образования, поддержка одаренной молодежи, создание условий для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах. Ресурсы:кадровые, информационные, материально - технические	Договор о сотрудничестве
7.	КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»	Проведение курсов повышения квалификации, семинаров, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов.	

8.	КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» (опорная школа, ресурсный центр)	Проведение семинаров, консультаций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов.	
9.	Центр интеллектуальных игр «СИРИУС»	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы, проведение всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ)	
10.	Вятскополянский исторический музей	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования	Соглашение о сотрудничестве
11.	МБУК «Вятскополянская централизованная библиотечная система»	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования	
12.	Самарский государственный медицинский институт	Проведение семинаров, консультаций для педагогов и обучающихся, круглых столов, вебинаров, мастер-классов, тренингов. Научное сопровождение исследовательской и проектной деятельности для обучающихся естественно-научного профиля Профориентационная работа	

#### **4.5.2 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Лицее для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ (при наличии);

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Лицея с организациями, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (г. Вятские Поляны, Вятскополянского района), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Лицея

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Лицея обеспечивается в том числе посредством сети Интернет и сайта.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных

технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Лицея, так и за ее пределами (далее—электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает посредством сайта (портала) образовательной организации:

<https://school2vp.gosuslugi.ru/about/>

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Лицеом при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры), копировально-множительная техника, обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений Лицея при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ при наличии таких детей (по предписанию ЦППМк) создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —

Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

При реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ при наличии таких детей (по предписанию ЦПМПк)

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

## Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеются	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ (при наличии)	Имеются	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	Имеются	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеются	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Имеются	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	Имеются	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	Имеются	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Имеются	

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

#### **4.5.3. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования.**

Лицей располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы

основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников-учительской;

требований пожарной безопасности<sup>1</sup> и электробезопасности; требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Лицея. Беспрепятственный доступ в Лицей осуществляется через входную группу, дети с ОВЗ могут беспрепятственно пользоваться услугами медицинского кабинета и туалетом.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты биологии, химии, физики оснащены оборудованием в рамках реализации проекта «Точка роста».

Предмет	Количество кабинетов	Оснащение
Математика	3	Магнитная доска 9 шт. Компьютер 4шт. Многофункциональное устройство

		<p>Мультимедиапроектор 2шт  Документ-камера 1шт.  Интерактивная доска 1 шт.  Цифровые образовательные ресурсы.  Набор дидактических раздаточных материалов 5-9 классы материалов таблиц  Геометрия 7 кл. 14 таблиц  Геометрия 7-11 кл. 10 таблиц  Геометрия 8 кл. 15 таблиц  Геометрия 9 кл. 13 таблиц  Диск алгебра 7-9 кл. карточки  Диск геометрия 7-9 кл. карточки  Диск математика 5-6 кл. карточки  Диск справочник школьника. Математика 5-11 кл.  Диск уроки алгебры КиМ 7-8 кл.  Диск уроки геометрии КиМ 7 кл.  Комбинаторика. 5 таблиц  Комплект учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. 14 табл.  Комплект учебно-наглядных пособий по математике 8 табл.  Математические таблицы для оформления кабинета 9 табл.  Портреты математиков. 15 портретов  Теория вероятностей и математическая статистика. 6 табл.  4 набора чертежных инструментов  Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика» треугольники  Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика. Треугольники»  Интерактивное учебное пособие серии «Наглядная математика. Многоугольники»  Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика. Векторы»  Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика. Графики»  Интерактивное учебное пособие серии «наглядная математика. Тригонометрические функции»  Набор прозрачных геометрических тел разборный (12 пр.) мал.  Набор прозрачных геометр тел с сечениями  Большой  Стенд-фрагмент «Координатная плоскость» ( двухсторонний) 2 шт.</p>
Информатика	2	<p><i>Кабинет №41</i>  Компьютер 11 шт.  Принтер 1 шт.  Проектор 1 шт.  Потолочное крепление для проектора 1 шт.  Документ-камера 1 шт.  Дока аудиторная, маркерная 3 шт.  Колонки 2 шт.</p> <p><i>Кабинет №42</i>  Компьютер 1 шт.  Моноблоки 10 шт.  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копер)  Проектор 1 шт.  Потолочное крепление для проектора 1 шт.  Доска аудиторная, маркерная 3 шт.  Видеокамера  Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копер)  Программируемый пульт 2 шт.</p>

		<p>Коммутатор 2 шт.  Колонка 2 шт.  Принтер цветной 3 шт.  Принтер 1 шт.  Компьютер 2 шт.  Сервер 3 шт.  Ламинатор  Брошюратор  Фотокамера цифровая  Цифровой микроскоп</p>
история	2	<p>Компьютер 2 шт.  Проектор  Интерактивная доска  Фоторамки  Карта Крымская война 1853-1856  Карта Российской Федерации  Карта Греции в 4 в. до н.э.  Карта Римской империи в 4-5 в.  Атлас 6. История России с древн. Вр. До 16 в.  Атлас 7 История России  Атлас 8 История России  Атлас 9 История России  Атлас 5 История древнего Мира  Нагл. П. (История России, обобщающие таблицы 9 шт.)  Карта образования и расширения Российского государства  Карта Первая мировая война  Карта Борьба русского народа с иноземными захватчиками 13 в.  Карта Народные движения в России в 17 в.  Карта Религии народов России  Карта Россия при Петре 1  Карта Западная Европа в 11-13 в. Крестовые походы  Наглядные пособия. Портреты государственных деятелей России 19 в.  Наглядные пособия. Портреты императоров дома Романовых  Наглядные пособия. Портреты выдающихся Советских полководцев  ВОВ  Атлас 9 История России 20-21 в.  Карта Древний Египет/Др. Италия  Атлас 10-11 Россия и мир  Атлас 6 История России с древнейших времен до 16 в.  Кодекс об. Административных Правонарушениях  Стенд «Государственный герб, флаг и гимн»  Карта Российской Федерации</p>
Английский язык	2	<p>Компьютер – 2 шт  Магнитола  Музыкальный центр  Потолочное крепление для проектора  Принтер лазерный  Проектор  Рулоновый экран  Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка»  Английский язык DVD «Витаминный курс 5 класс»  Английский язык DVD «Витаминный курс 6 класс»  Английский язык DVD «Витаминный курс 8 класс»  Английский язык. Аудиокурсы  Английский язык. Аудиокурсы «Грамматика иностранного языка для школьников»  Английский язык. Домашнее чтение 3-5 классы.</p>

		<p>Английский язык. Домашнее чтение 5-7 классы.  Английский язык. Домашнее чтение 9-11 классы.  Английский язык. DVD «Грамматика. Аудирование. Диктант».  Английский язык. DVD. «Грамматика. Аудирование. Тесты на понимание»  Английский язык. PC-DVD «Грамматика. Аудирование. Диктант».  Английский язык. DVD. «Интерактивный тренажер устной речи».  Английский язык. PC-DVD «Английский словарь. Разговорная лексика и сленг».  Английский язык. PC-DVD «Интерактивный тренажер устной речи»  Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗ  Английский язык. PC-DVD 5 уровней.  Английский язык. PC-DVD интерактивный курс для школьников 6 класса.  Английский язык. PC-DVD интерактивный курс для школьников 7 класса.  Английский язык DVD dox  Английский язык DVD dox 5 в 1  Английский язык DVD dox Базовый курс  Английский язык DVD dox Углубленный курс  Английский язык. Деловой английский  Английский язык. Отдых за рубежом  Английский язык DVD. Путь к совершенству2  Английский язык «Грамматические тесты уч. Пос. Выпускн. И вст. Экз.  Англо-русский словарь CD диск  Англо-русский и русско-англ. словарь  Англо-русский и русско-англ. Словарь 31.шт.  Англо-русский с иллюстрир. С грамMAT. Прилож. 14 шт.  Англо-русский словарь 40000  Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 1  Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 2  Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 3  Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 4  Аудиокниги. Английские сказки 1С часть 5  ЕГЭ англ. Яз. Готовимся к единому гос. Экзамену  ЕГЭ англ. Яз. 10-11. Аудио курс 2  Колонка  Компакт-диск «словарь Альфалекс. Профессиональный английский  Компакт-диск «словарь Янус. Флора и фауна»  Компакт-диск «учите английский. Британский уровень для продолжающих.  Компакт-диск «экспресс-подготовка . английский 9-11 классы  Микрофон  Нагл. л. Англ. 34 шт.  Образовательная коллекц. Профессор Хиггинс. Готовимся к ЕГЭ по англ. Яз.  Образовательная коллекция  Образовательная коллекция. Английский для школьников 5-9 классов  Образовательная коллекция  Образовательная коллекция. Замок на компьютер. Английский язык  Таблица «английский алфавит с картинками» винил  Таблица раздаточная «английский глагол» часть 2 15 шт.  Таблица раздаточная «английский путеводитель по частям речи» часть 1 30 шт.  Таблица раздаточная «английский словарь» часть 3 15 шт.</p>
Русский язык	3	<p>Лингв. Уч. Пос. по этикету, фразеологии, этимологии CD-ROM  Портреты выдающихся отечественных лингвистов XIX-XX вв.  Вакурова. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ.</p>

		<p>         Воителива. Русский язык. Дидакт. материал 8-9 классы          Войлова, Гольцова. С практикум по русскому языку          Гац. Методич. блокнот учителя русского языка          Гольдин. Светлышева. Русский язык в таблицах 5-11 классы          Дейкина, пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы 7 класс          Дейкина. Раздаточный материал 9 класс          Дейкина. Пахнова. Раздаточный материал 5 класс          Дейкина пахнова. Раздаточный материал 6 класс          Издания по русскому языку для 5-7 кл. CD          Иссерс. Тесты. Русский язык. Все разделы школьного курса 5-7 классы          Иссерс. Тесты. Синтаксис и пунктуация 8-9 классы          Капинос. Тесты русский язык. Синтаксис. Текст. 8-9 классы          Капинос. Тесты. Русский язык. Фонет. Грамм. Текст. 5-7 классы          Колокольцев. Развитие речи русского языка и литературы. Репр. Картин 5-7 классы          Колокольцев. Развитие речи русского языка и литературы. Репр. Картин 8-9 классы          Львова. Папка с раздаточными материалами схемы-таблицы по русскому языку          Пахнова. Раздаточный материал 8 класс          Пособия для подготовки к ЕГЭ по русскому яз. На CD-ROM          Русский язык. Большой справочник для шк. И поступающих в ВУЗы          Сборник, содерж. Прав. И зад. По рус. Яз. CD          Сборники диктантов, тренингов, электронных словарей          Селезнева. Русский язык. Орфография и пункт. Обобщ. Алгор. И упр.          Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене          Таблицы по курсу русского языка          Шипицына. Русский язык. Дидакт.материал 5-7 класс          Шипицина. Русский язык. Дидакт. Материал 8-11 классы          Компьютер -2 шт.          Доска аудиторная -3 шт.          Проектор -1 шт.       </p>
Литература	3	<p>         Портреты русских писателей XVIII-XIX в. для кабинета литературы          Портреты русских писателей XX в. для кабинета литературы          Таблицы по курсу литературы          Безносос. Раздаточные материалы по литературе 8-11 кл.          Безносос. Литература XIX в. бол. Уч. Справочник для пост. в ВУЗ          Безносос. Литература. Бол.уч. справочник для шк. и пост. в ВУЗ          Зарубежные писатели в 2ч. Биобибл. Слов./пост. в ВУЗ          Зинин, Красновский, Гороховская. Сдаем ЕГЭ по литературе          Зинина. Папка с раздаточными материалами. Теория литерат. В табл. Компл.          Издания по литературе для 5-11 кл. CD-ROM          Литература в школе от А до Я 5-11 классы. Энци. Слов.-справ.          Потапуренко. Литература. Серия: для шк. И поступающих в ВУЗы          Компьютер -2 шт.          Доска аудиторная -3 шт.          Проектор -1 шт.       </p>
Биология	1	<p>         Гербарий «Растительные сообщества»          Набор муляжей «Грибов съедобных и ядовитых»          Пинцет анатомический 15 шт.          Скальпель 15 шт.          Стекло покровное 24*24 (в упаковке 100 шт.) 10 шт.          Таблица демонстрационная «Эволюция органического мира»          Микроскоп «Микромед С11» с подсветкой 15 шт.          Компьютер          Доска аудиторная магнитная          Проектор       </p>

	<p> Экран  Принтер  Таблицы  Влажный препарат «Нереида»  Влажный препарат «Пескожил»  Влажный препарат «Сцифомедуза»  Влажный препарат «Гарантул»  Влажный препарат «Тритон»  Влажный препарат «Уж»  Гербарий «Растительные сообщества»  Гербарий к курсу основ общей биологии  Гербарий лекарственных растений  Гербарий ядовитых растений  Коллекция «Морское дно»  Коллекция «Палеонтологическое»  Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением. Саранча»  Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением. Шелкопряд»  Коллекция «раковины моллюсков»  Коллекция «Семена и плоды»  Компакт – диск «Анатомия 8-9 класс»  Компакт – диск «Биологический энциклопедический словарь»  Компакт – диск «Ботаника 6-7 класс»  Компакт – диск «Готовимся к ЕГЭ. Биология»  Компакт – диск «Зоология 7-8 класс»  Компакт – диск «Организация жизни»  Компакт – диск «Открытая биология. 9-11 класс»  Компакт – диск «Природа России»  Компакт – диск «Растительный мир»  Компакт – диск «Самые опасные животные растения»  Компакт – диск «Уроки биологии. КИМ. Растения, бактерии, грибы»  Компакт – диск «Уроки биологии. КИМ. Человек и его здоровье»  Компакт – диск «Атлас морфологии человека. 9-11 класс»  Компакт – диск «Функции и среда обитания животных организмов»  Компакт – диск «Экология»  Компакт – диск «экспресс подготовка. Биология 9-11 класс»  Компакт – диск «Животные»  Компакт – диск «Жизнедеятельность животных»  Комплект микропрепаратов «Анатомия»  Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»  Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»  Комплект микропрепаратов «Зоология»  Комплект микропрепаратов «Общая биология»  Комплект таблиц «Растения – живой организм» 4 шт.  Лупа ручная 15 шт.  Модель объемная «Цветок василька»  Модель объемная «Цветок тюльпана»  Модель аппликация «Генетика групп крови»  Модель аппликация «Разнообразие высших хордовых. Млекопитающие»  Модель аппликация «Дигибридное скрещивание»  Модель аппликация «наследования резус-фактора»  Модель «Продольное сечение корня»  Модель «Строение клеточной оболочки»  Модель «Гидры»  Модель «Глаз»  Модель «Ланцетник»  Модель «Мозг в разрезе»  Модель «Почка в разрезе» </p>
--	---

		<p>         Модель «Сердце в разрезе»          Модель стебля растения          Модель строение листа          Модель цветка гороха          Модель цветка капусты          Модель цветка картофеля          Модель цветка пшеницы          Модель цветка яблони          Модель аппликация «Перекрест хромосом»          Модель аппликация «Разнообразии беспозвоночных (ламинированная)»          Модель аппликация «Разнообразии высших хордовых млекопитающих»          Модель аппликация «Неполное доминирование»          Модель аппликация «Цикл развития печеночного сосальщика и бычьего цепня»          Модель аппликация «Эволюция важнейших систем органов позвоночных животных (ламинированная)»          Набор муляжей «овощи»          Набор муляжей «Фрукты»          Набор муляжей «Грибов съедобных и ядовитых»          Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта томатов»          Набор муляжей «Дикая форма и культурные сорта яблони»          Набор муляжей «Корнеплоды и плоды»          Пинцет анатомический 15 шт.          Скальпель 15 шт.          Скелет голубя          Скелет костистой рыбы          Скелет кролика          Скелет лягушки          Спиртовка СЛ с металлической подставкой (СЛ – 2) 3 шт.          Стекло покровное 24*24 (в упаковке 100 шт.) 10 шт.          Таблица демонстрационная «Эволюция органического мира»          Таблицы «Вещества растений. Клеточное строение»          Таблицы дем. «Растения и окружающая среда»          Таблицы демонстрационные «Химия клетки»          Чашка Петри 15 шт.          Чучело «Рыба»          Гербарий «Основные группы растений»          Класс-комплект лаборатория «ЭХБ» (набор для учащихся)          Класс-комплект лаборатория «ЭХБ» (набор для учителя)          Микроскоп «Микромед С11» с подсветкой 15 шт.          Рельефные таблицы по анатомии (14 таблиц)          Таблицы демонстрационные «Строение тела человека»          Компьютер          Доска аудиторная магнитная          Проектор          Экран          Принтер       </p>
География	1	<p>         Компьютер          Интерактивная доска          Проектор          Доска аудиторная          Таблицы          Ориентирование на местности          Богатство морей России          Способы добычи полезных ископаемых          Воды суши          Животный мир материков          Календарь наблюдений за погодой       </p>

	<p> Климат России  Основные зональные типы почв земного шара  Основные зональные типы почв России  План и карта  Полезные ископаемые и их использование  Растительный мир материков  Рельеф и геологическое строение Земли  Таблицы по охране природы  Типы климатов земного шара  Портреты  Набор «Путешественники»  Набор «Ученые-географы»  Карты мира  Важнейшие культурные растения  Великие географические открытия  Внешние экономические связи  Глобальные проблемы человечества  Зоогеографическая  Карта океанов  Климатическая  Климатические пояса и области  Машиностроение и металлообработка  Народы  Политическая  Почвенная  Природные зоны  Природные ресурсы  Растительности  Религии  Сельское хозяйство  Строение земной коры и полезные ископаемые  Текстильная промышленность  Транспорт и связь  Урбанизация и плотность населения  Уровни социально-экономического развития стран мира  Физическая  Физическая полушарий  Химическая промышленность  Черная и цветная металлургия  Экологические проблемы  Экономическая  Энергетика  Карты материков, их частей и океанов  Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)  Австралия и Океания (физическая карта)  Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)  Антарктида (комплексная карта)  Арктика (комплексная карта)  Атлантический океан (комплексная карта)  Африка (политическая карта)  Африка (социально-экономическая)  Африка (физическая карта)  Африка (хозяйственная деятельность населения)  Евразия (политическая карта)  Евразия (физическая карта)  Евразия (хозяйственная деятельность населения)  Европа (политическая карта)  Европа (физическая карта) </p>
--	---

	<p>         Европа (хозяйственная деятельность населения)          Зарубежная Европа (социально-экономическая)          Индийский океан (комплексная карта)          Северная Америка (политическая карта)          Северная Америка (социально-экономическая)          Северная Америка (физическая карта)          Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)          Тихий океан (комплексная карта)          Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)          Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)          Юго-Западная Азия (социально-экономическая)          Южная Азия (социально-экономическая)          Южная Америка (политическая карта)          Южная Америка (социально-экономическая)          Южная Америка (физическая карта)          Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)          Карты России          Агроклиматические ресурсы          Агропромышленный комплекс          Административная          Водные ресурсы          Восточная Сибирь (комплексная карта)          Восточная Сибирь (физическая карта)          Геологическая          Дальний Восток (комплексная карта)          Дальний Восток (физическая карта)          Европейский Север России (комплексная карта)          Европейский Север России (физическая карта)          Европейский Юг России (комплексная карта)          Европейский Юг России (Физическая карта)          Западная Сибирь (комплексная карта)          Западная Сибирь (физическая карта)          Земельные ресурсы          Климатическая          Легкая и пищевая промышленность          Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность          Машиностроение и металлообработка          Народы          Плотность населения          Поволжье (комплексная карта)          Поволжье (физическая карта)          Почвенная          Природные зоны и биологические ресурсы          Растительности          Северо-Запад России (комплексная карта)          Северо-Запад России (физическая карта)          Социально-экономическая          Тектоника и минеральные ресурсы          Топливная промышленность          Транспорт          Урал (комплексная карта)          Урал (физическая карта)          Физическая          Химическая промышленность          Центральная Россия (комплексная карта)          Центральная Россия (физическая карта)          Черная и цветная металлургия          Экологические проблемы       </p>
--	---

		<p> Электроэнергетика  Рельефные физические карты  Восточная Сибирь  Дальний Восток  Кавказ  Полушария  Пояс гор Южной Сибири  Россия  Урал  Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник  Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.  Модель Солнечной системы  Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)  Строение складок в земной коре и эволюция рельефа  Модель вулкана  Коллекция горных пород и минералов  Коллекция полезных ископаемых различных типов  - Коллекция производства:  - шерстяных тканей  - шелковых тканей  - льняных тканей  - хлопчатобумажных тканей  Коллекция по производству чугуна и стали»  Коллекция по нефть и нефтепродуктам  Коллекция по производству меди  Коллекция по производству алюминия  Гербарий растений природных зон России  Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России  Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира </p>
Физическая культура	2	<p> Два спортивных зала,  Раздевалки,  Щиты баскетбольные, Табло электронное, беговая дорожка с резиновым покрытием, футбольное поле,  Мегафон  Бревно напольное (3 м)  Козел гимнастический  Перекладина гимнастическая (пристеночная)  Стенка гимнастическая  Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)  Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)  Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные  Палка гимнастическая  Скакалка детская  Мат гимнастический  Акробатическая дорожка  Коврики: гимнастические, массажные  Кегли  Обруч пластиковый детский  Планка для прыжков в высоту  Стойка для прыжков в высоту  Флажки: разметочные с опорой; стартовые </p>

		<p>Лента финишная  Дорожка разметочная резиновая для прыжков  Рулетка измерительная  Набор инструментов для подготовки прыжковых ям  Лыжи детские (с креплениями и палками)  Щит баскетбольный тренировочный  Сетка для переноса и хранения мячей  Жилетки игровые с номерами  Волейбольная стойка универсальная  Сетка волейбольная  Аптечка  Стол для игры в настольный теннис  Сетка и ракетки для игры в настольный теннис  Футбол</p>
Технология	2	<p><b>Оборудование.</b>  <b>Плакаты.</b>  Первичная обработка овощей.  Приготовление блюд из круп.  Правила пользования столовыми приборами.  Сервировка стола. Способы консервирования.  Классификация блюд.  Напитки.  Приготовление блюд из яиц.  Блюда из черствого хлеба.  Санитарно – гигиенические требования.  Сервировка праздничного стола.  Приемы работы ножом и приспособлениями.  Сладкие блюда.  Холодные блюда.  Приготовление блюд из молочных продуктов.  Приготовление изделий из теста.  Приготовление бутербродов.  Мясные полуфабрикаты.  <b>Оборудование:</b>  Машина швейная Family 312- 2 шт.  Машина швейная AstraLux 100 SR-38- 6 шт.  Машина швейная 1 – М класса – 1 шт.  Машина швейная 143 – А класса - 6 шт.  Краеобметочная швейная машина GN 1– 1 шт.  Утюг «Еленберг» Si – 3004 - 1 шт.  Утюг «Vitek» - 1 шт.  Гладильная доска – 2 шт.  Манекен швейный – 1 шт.  Компьютер – 1 шт.  Принтер - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Плакаты:</b></p> <p>Правильная посадка;  Швейная машина ПМЗ Кл. 2-М;  Приводные устройства;  Заправка ниток;  Ручные стежки и строчки;  Машинные швы;  Обработка фартука;  Обработка накладных карманов;  Обработка нижнего среза изделия  Обработка ночной сорочки;  Чертеж и выкройка юбки.  Обработка застёжки</p>

	<p>Обработка верхнего среза юбки.  Швейная машина ПМЗ Кл. 2-М;  Пищевые вещества;  Способы консервирования;  Первичная обработка овощей;  Приготовление блюд из яиц;  Приготовление бутербродов;  Напитки;  Сервировка стола;  Приемы работы ножом и приспособлениями.  Виды теста  Первичная обработка мяса  Пищевые вещества;  Способы консервирования;  Приготовление блюд из молочных продуктов.  Первичная обработка рыбы.  Приготовление изделий из теста.  Способы консервирования;  Сервировка стола  Оборудование и инвентарь в технических мастерских:  Токарный станок по дереву – 4  Станок токарный (по металлу) – 3  Станок сверлильный – 2  Наждак – 1  Дрель ручная – 10  Заклепочник поворотный – 1  Зубило – 3  Кернер – 2  Киянка деревянная прямоугольная – 5  Клещи с гвоздиком – 5  Коловорот – 5  Линейка металлическая – 8  Лобзик – 1  Молоток – 11  Набор ключей «техно» - 2  Набор отверток 5 предметов – 1  Набор сверл по металлу – 5  Набор сверл по дереву – 6  Напильник плоский – 14  Ножницы по металлу – 10  Ножовка по дереву – 10  Ножовка по металлу – 1  Плоскогубцы «Хобби» - 3  Рубанок – 6  Стамески с деревянной ручкой – 5  Стуло пластмассовое – 10  Тиски ЗУБР – 12  Штонгециргуль – 1  Щетка стальная – 5  Очки защитные - 1</p>
Искусство (музыка)	<p>Компьютер  Акустические колонки  Музыкальный центр  Баян  Аудио и видеоматериалы  Диски с музыкальными произведениями отечественных и зарубежных композиторов  Диски с фонотеками современных детских песен</p>

		Портреты для оформления кабинета
Искусство (музыка)	1	Компьютер Акустические колонки Музыкальный центр Баян Аудио и видеоматериалы Диски с музыкальными произведениями отечественных и зарубежных композиторов Диски с фонотеками современных детских песен Портреты для оформления кабинета

#### **4.5.4 Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы ООО**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Лицея включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает: возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения через профориентационные мероприятия, беседы и диагностики психолога, внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты», «проект «Билет в будущее», экскурсии на предприятия и организации;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

дистанционное взаимодействие Лицея с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Лицея в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие специалиста поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Лицей присоединился к единой региональной информационной системе образования Кировской области (далее ЕРИСО КО). Информационная система позволяет автоматизировать документооборот, в том числе отчетность, использовать электронный журнал и электронный дневник учащегося. Используя авторизованный доступ с портала «Госуслуги» родители и учащиеся могут оперативно получать информацию о текущих оценках и домашних заданиях, видеть важную статистическую информацию по успеваемости. ЕРИСО КО состоит из

подсистем: региональный реестр ОО и УО, открытая школа: мониторинг образования, электронные журналы, открытые данные, аналитику, посещаемость, оценку качества образования, мероприятия в образовании, цифровой урок, кодификаторы содержания образования, приемка ОО, управление информатизацией.

Одним из основных элементов единого информационно-образовательного пространства школы является сайт Лицея и официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и мессенджере «Телеграм».

Компьютерная сеть школы объединяет два здания и состоит из 70 рабочих станций, 24 тонких клиентов и 4 серверов. Со всех рабочих станций организован выход в Интернет через коммутатор Ростелеком с контент-фильтрацией по оптическому каналу шириной 100 Мб/с.

**Материально-техническая база ИКТ МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»  
Здание основной школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
<b>Серверная, инженер ЭВТ (в каб.43)</b>		
1	Сервер 1. AD, DNS	1
2	Сервер 2. FileServer	1
3	Сервер 3. Terminal Server for pupil	1
4	АРМ с VipNet Client	1
5	Концентратор 16 port	1
6	Персональный компьютер	2
7	Принтер Brother HL-L2300dr	1
8	МФУ Kyocera	1
9	Принтер струйный Epson L800	1
10	Коммутатор (выход в интернет)	1
11	Крипто-шлюз (фильтрация внешнего трафика интернет)	1
12	Wi-Fi router	1
<b>Мужской туалет</b>		
1	Коммутатор 16 port	1
2	Антенна WiFi	1
3	Маршрутизатор WiFi	1
<b>Кабинет 41.</b>		
1	Моноблок (учительский)	1
2	Тонкий клиент (ученик)	12
3	Телевизор 55"	1
4	Концентратор 16 port	1

<b>Кабинет 42.</b>		
1	Моноблок (учительский)	1
2	Тонкий клиент (ученик)	12
3	Интерактивная панель	1
4	Концентратор 16 port	1
<b>Кабинет 43. (учительская)</b>		
1	Ноутбук	5
2	Принтер Kyocera	1
3	Концентратор 16 port	
<b>Кабинет 44.</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55"	1
3	МФУ HP	1
<b>Кабинет 45.</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55"	
<b>Кабинет 46.</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
<b>Кабинет 48</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	Принтер Canon	1
<b>Кабинет 49.</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
<b>Кабинет 31</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55"	
<b>Кабинет 32</b>		
1	Персональный компьютер	1
3	Интерактивная панель	1
<b>Кабинет 33</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ	1
<b>Кабинет 34</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 51"	1
<b>Кабинет 35</b>		

1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55''	1
<b>Кабинет 36 (музей)</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 40''	1
<b>Кабинет 37</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
4	МФУ	1
5	Концентратор 16 port	1
<b>Кабинет 38</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
<b>Кабинет 39</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1
4	Документ-камера	1
<b>Кабинет 21</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55''	1
<b>Кабинет 22</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Интерактивная панель	1
3	Концентратор 5 port	
<b>Кабинет 23</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 50''	1
<b>Кабинет 24</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55''	1
<b>Кабинет 25</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор 55''	1
<b>Кабинет 26</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Интерактивная панель	1
<b>Кабинет 27 (читальный зал)</b>		
1	Персональный компьютер	3
3	Телевизор	1
4	МФУ HP	1
5	Концентратор 16 port	1

<b>Кабинет 28 (абонемент)</b>		
1	Ноутбук	1
2	Принтер Brother	1
<b>Кабинет №29 (зам. по учебной работе)</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Моноблок	4
3	Концентратор 16 port	1
4	Принтер Brother	1
5	Принтер Kyocera	1
<b>Актный зал</b>		
1	Ноутбук	2
3	Телевизор	2
<b>Кабинет воспитательной работы</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	1
3	МФУ Canon	1
<b>Кабинет 1 (учителей физической культуры)</b>		
1	Персональный компьютер	1
<b>Кабинет 2 (зам. по воспитательной работе)</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Ноутбук	2
3	МФУ HP	1
<b>Бухгалтерия</b>		
1	Персональный компьютер	3
2	МФУ HP	3
4	Сервер	1
5	WiFi router	1
6	Концентратор 5 port	
<b>Кабинет директора</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	МФУ Kyocera	1
<b>Секретариат</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	МФУ Kyocera	1
<b>Зам. по административно-хозяйственной части</b>		
1	Ноутбук	1
2	МФУ HP	1
<b>Вахта</b>		
1	АРМ пропускная система Perco	1
2	АРМ системы видеонаблюдения	1
<b>Мастерские</b>		
1	Персональный компьютер	1
2	Проектор	1
3	Проекционный экран	1

4	Принтер Samsung	1
5	Концентратор 5 port	

Лицей предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Лицей может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, а также на сайте школы в разделе «Родителям и ученикам».

Ежегодно перечень используемых учебников размещается на сайте Лицея в разделе «Материально – техническое обеспечение и оснащенность

образовательного процесса»

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/osnazhenie-obr-process/>

Библиотека Лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В Лицее возможно использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в лицее разработано «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий»)

[https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Polozhenie\\_ob\\_elektronnom\\_obuchenii\\_i\\_ispol\\_zovanii\\_distantcionnyh\\_obrazovatel\\_nyh\\_.pdf](https://school2vp.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Polozhenie_ob_elektronnom_obuchenii_i_ispol_zovanii_distantcionnyh_obrazovatel_nyh_.pdf);

#### **4.5.5. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:**

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям

Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ (при наличии);

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Лицея);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Лицея

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- 2 педагогами - психологами;
- 1 учителем – логопедом;
- 1 социальным – педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года:

Краткий ориентировочный тест КОТ В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика КОТ позволяет определить интегральный показатель «общие способности», а также предусматривает диагностику неких критических точек интеллекта. Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, отражающей общие способности человека, которые «выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности» (Зейгарник, 1976).

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева)

Данная методика позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Методика направлена на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

«Социометрия» автор Дж. Морено.

Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Опросник «Чувства в школе».

Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе». Ответы анонимны.

Опросник «Отношение к учебным предметам».

Данный опросник уточняет список «проблемных» предметов, т.е. тех, которые могут вызывать дезадаптацию.

Опросник «Черты идеального учителя».

Опросник о чертах идеального с точки зрения школьников учителя позволяет выявить еще несколько причин дезадаптации, связанных с деятельностью учителя. В итоге, имея перед собой результаты всех трех опросников можно делать выводы:

- 1) об отсутствии или наличии временной дезадаптации, характерной для периода перехода из начальной школы в среднюю, и силе ее проявления;
- 2) об отсутствии или наличии «проблемных» предметов;
- 3) об ожиданиях детей по отношению к педагогам.

Методика Ч.Д. Спилбергерана выявление личностной и ситуативной тревожности.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно

измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным.

#### Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)

Тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами шкал такого типа является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, т.е. от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний.

#### Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)

Данная анкета имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к ОГЭ глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент). Анкета может проводиться для скрининговой диагностики в выпускных классах, а также для оценки результативности деятельности психолога (в этом случае она проводится до и после занятий).

#### Подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла

Данная психодиагностическая методика, разработанная институтом под руководством Рэймонда Кеттелла, предназначена для выявления индивидуально–психологических особенностей подростка в виде выявления относительно независимых 14 факторов (шкал, первичных черт) личности. Структура факторов опросника Р. Кеттелла у каждого отдельного человека отражает вероятностную модель индивидуально–психологических свойств его личности, демонстрирует индивидуальное своеобразие конкретной личности и позволяет с большей долей вероятности прогнозировать ее реальное поведение в определенных жизненных ситуациях.

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем

и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации, в соответствии с Циклограммой и графиком работы педагога-психолога;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной организации реализуется с применением индивидуальной, фронтальной и групповой формы работы.

#### **4.5.6. Кадровые условия реализации программы основного общего образования.**

В соответствии с ФГОС ООО (ст.39) требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Лицея, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Лицея отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников лицея, составлены на основе квалификационных характеристик, представленных в профессиональном стандарте «Педагог».

Реализацию ООП ООО осуществляют педагогические работники в соответствии со штатным расписанием Лицея.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой или высшей), педагог-наставник, педагог-методист. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется согласно положению один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лицея, утвержденной приказом директора. План-график аттестации педагогических работников лицея составляется ежегодно.

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности, на 100%. Высшую и первую квалификационную категорию имеют более 70% педагогических работников. За три последних года 95% педагогов и иных работников прошли курсовую подготовку. Административный аппарат Лицея прошел переподготовку по направлению «Менеджмент организации».

Курсовая подготовка осуществляется на базе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», центра повышения квалификации Института развития образования Кировской области в городе Вятские Поляны, других организациях повышения квалификации

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, творческих лабораторий в организациях, деятельность которых связана

с разработкой и реализацией программ м основного общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников организации по профилю педагогической деятельности, осуществляется не реже чем один раз в три года. Также все педагоги и руководящие работники проходят повышение квалификации, направленные на повышение уровня ИКТ-компетентности, по вопросам воспитания, формирования функциональной грамотности, другим актуальным вопросам образования. План-график повышения квалификации педагогических работников лицея составляется ежегодно и утверждается директором.

В лицее создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. При этом ежегодно проходят:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

заседания школьных методических объединений педагогов по проблемам введения ФГОС ООО;

встречи педагогов в клубе классных руководителей;

методическая конференция в конце года с подведением итога методической работы;

работа творческих групп по разным проблемам обучения и воспитания;

педагоги участвуют в разработке разделов и компонентов ООП;

педагоги участвуют в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

педагоги участвуют в проведении мастер-классов, круглых столов, площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО;

педагоги заняты в заседаниях городских и окружных методических объединений;

педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях как очно, так и заочно.

Лицей с 2006 года участвует в федеральной инновационной площадке «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон». В 2017 году был подписан очередной договор о сотрудничестве с НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» в рамках реализации всероссийского исследовательского проекта «Развитие

современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

В июне 2022 года было подписано дополнительное соглашение к Договору о сотрудничестве №63- ВИП (МИП) от 28 сентября 2017 года о продлении сроков реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»». В рамках реализации проекта в Лицее действует творческая группа педагогов, которые совершенствуют профессиональное мастерство через сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики», организуют мероприятия для школьников и педагогов.

С 2022 года Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Создание модели методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях многопрофильного обучения в лицее с кадетскими классами».

План инновационной и научно - методической работы лицея, анализ работы по данным направлениям составляется ежегодно, доводится до сведения коллектива на методических мероприятиях.

С целью профессионального совершенствования в Лицее проводятся занятия для молодых педагогов и педагогов, вновь пришедших в школу.

С целью обеспечения возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов осуществляется взаимодействие Лицея с ВятГУ, педагогическими колледжами Кировской области.

На сайте Лицея в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав размещается информация об уровне квалификации педагогов, курсовой подготовке. Данная информация актуализируется ежегодно.

<https://school2vp.gosuslugi.ru/organization/administration/>

#### **4.5.7. Финансовые условия реализации программы основного общего образования.**

Финансовые условия обеспечивают:

Соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению

гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС.

Покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Лицее обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Реализация ООП ООО финансируется за счет субвенций на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, иных целей.

Источником финансирования являются:

средства бюджета Кировской области;

средства от доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: оплату труда работников лицея; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лицея:

фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала лицея;

оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала – 60% от общего объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Лицей самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в соответствии с действующим федеральным, региональным законодательством, локальными актами Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в положении об оплате труда, положении о премировании коллективном договоре.

В положениях определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие председатель первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ООО, на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, лицей:

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в рамках выделенных ассигнований;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### **4.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Для достижения цели ООП ООО реализуются следующие условия:

встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая школьника. Они связаны друг с

другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;

создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт лицея, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение.

Она позволяет:

улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс и пр.);

помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках лицея, а также за её пределами и др.).

создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

№ п / п	Целевой ориентир в системе условий	Механизм достижения целевых ориентиров
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	разработка и утверждение нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля.

3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана внутришкольного контроля.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	эффективная реализация Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами Лицея.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана внутришкольного контроля.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием	эффективная работа спортивного зала, эффективная работа столовой;

#### 4.5.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий по реализации основной образовательной программы основного общего образования

Условия	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1. Кадровые условия	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Август	Заместитель директора по УВР

	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
2. Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь	Директор, главный бухгалтер
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат	Август-сентябрь	Директор, главный бухгалтер
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор
3. Материально-технические условия	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	Декабрь	Директор
	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	течение года	Директор
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	течение года	Заместитель директора по УВР, АХЧ
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	в течение года	Завхоз, преподаватель-организатор ОБЖ
4. Психолого-педагогические условия	Исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов	Декабрь	Педагог - психолог
	Организация работы педагога-психолога	постоянно	Педагог - психолог
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	постоянно	Заместитель директора по УВР
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	течение года	инженер-программист
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	течение года	педагог-библиотекарь
	Обеспечение доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	инженер-программист

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	инженер-программист
--	-----------	---------------------

#### 4.5.10 Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
1. Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности лица педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль - август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников лица требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профстандарта (при наличии)	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Лицея	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
2. Финансовые условия реализации ООП ООО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО	Информация для анализа	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для публичного доклада	В течение года

3. Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки лица к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
4. Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование	В течение года
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения контрольных работ, проектов по предметам	В течение года
5. Учебно – методическое и информационное обеспечение	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС ООО	Анализ библиотечного фонда и методического обеспечения ООП ООО	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, свя-	Анализ	В течение года

занной с реализацией ООП ООО		
Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Оценка обеспеченности доступности ИОС лица	В течение года
Обеспечение учебниками и (или)	Анализ фонда библиотеки	В течение года
учебниками с электронными приложениями, являющимися их состав- ной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО		
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ фонда библиотеки	В течение года