

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области

ПРИКАЗ

от 22. 07. 2024 года
«О внесении изменений
и дополнений в ООП ООО»

№ О-082.1

На основании ст. 12, пункта 6 ч. 3 ст. 28 ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.11 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», на основании решений педагогического совета (протокол от 28.08.2024 года №) и в целях эффективной реализации ООП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области от 30 августа 2023 г. N О-098:

1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение № 1);

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися ООО ООО (приложение №2);

1.1.3 В систему оценки результатов освоения ООП ООО (приложение № 3);

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение № 4);

1.2.4. В программу развития УУД (приложение № 5);

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план ООО (приложение № 6);

1.3.2. В календарный план воспитательной работы (приложение № 7);

1.3.3. В учебно – методическое обеспечение (приложение № 8)

2. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам «Труд» (технология) «Основы безопасности жизнедеятельности»-«Основы безопасности и защиты Родины» «Литература» в соответствии с федеральными рабочими программами.

3. Внести изменения в рабочие программы по биологии (базовый уровень) в 8-9 классах, рабочую программу по иностранному языку (английский язык), (углубленный уровень) на основе методических материалов, подготовленных КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

4. Подготовить программы углубленного изучения предметов в 9-х классах (Математика: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание).
5. В учебном плане (Организационный раздел ООП ООО) изменить название предметной области «Физическая культура» и добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», изменить названия учебных предметов «Труд» (технология), «Основы безопасности и защиты Родины»

6. 14, 15 абзацы п.4.1. изложить в следующей редакции: «Лицей самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации: 5-дневная учебная неделя для параллели 5-8 классов (исключая 6г класс); 6-дневная продолжительность учебной недели для 6г и параллели 9-х классов».

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30, 32, 33 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 9-х классах при 6-дневной рабочей неделе составляет 36 часов в неделю.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

7. Предложение «Из 6 вариантов федерального учебного плана выбран вариант №2» заменить на «Из 6 вариантов федерального учебного плана выбран вариант №1». Заменить таблицу с вариантом учебного плана №2 на вариант учебного плана №1

8. В учебно-методическое и информационное обеспечение (Приложение № 9)

9. Во всех разделах программы слова "Основы безопасности жизнедеятельности" заменить словами "Основы безопасности и защиты Родины", слова "Технология" заменить словами "Труд (технология)".

10. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Суслова Е.Б.

Целевой раздел. Пояснительная записка.

Вариативность содержания ООП ООО обеспечивается за счет¹:

1) *требований к структуре ООП*, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (учебный предмет)

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (учебный курс)

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (учебный модуль)

2) разработки и реализации ООП, предусматривающей *углубленное изучение* отдельных учебных предметов – УП «Математика»²;

3) разработки и реализации ОО *индивидуальных учебных планов (ИУП)*, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся разных групп (для одарённых, успешных обучающихся; для обучающихся, испытывающих трудности в освоении отдельных учебных предметов; для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов по запросу родителей (законных представителей) как полноправных УОО).

Вариативность дает возможность ОО выбирать, как именно проектировать и формировать планируемые результаты, обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами, предлагая им различные варианты программ и уровней их освоения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план ОО, в том числе часть, формируемая ОО, включает учебные

предметы, учебные курсы, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов с учетом их выбора. В совокупности с планом внеурочной деятельности это позволяет удовлетворить различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учесть этнокультурные интересы и эффективно использовать время, отведенное на реализацию формируемой части ООП в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Углублённое изучение в 5-6 классах учебного предмета «Математика» связано с *инновационной деятельностью* в рамках Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка» в соответствии с приказом от 20.06.2024 № 3/24 «Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1 – 4, 5 – 6 классах» и договора № 140-НУП от 01. 08.2024 года (научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор).

В соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 и 5-6-х классах миссией проекта является повышение качества математического образования для успешной самореализации ученика, благополучия семьи, страны.

Проект направлен на повышение качества математического образования через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1–4 и 5-6 –х классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Участие в проекте позволит внедрить в 1–4 и 5-6-х классах ОО:

- новые элементы содержания, развивающие технологии и методики преподавания математики деятельностного типа с позиций преемственности с дошкольной подготовкой по математике и изучением математики на уровне ОО;
- развивающие самостоятельные и контрольные работы, обеспечивающие формирование умений самоконтроля и самооценки на основе критериев.

На базе ОО много лет действует творческая группа по реализации проекта идей НОУ «Институт системно – деятельностной педагогики» для внедрения и трансляции учебно-методического обеспечения проекта как пропедевтического этапа углублённого изучения математики. В 2017 году был подписан договор №63 от 28.09.2017 между лицеем и НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» об организации работ по исполнению Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных

механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться»).

23 июня 2022 года подписано дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве №63 – ВИП (МИП) от 28 сентября 2017 года «Об изменении сроков реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться», на основе которого договор был продлен до 30 декабря 2027 года.

Информация представлена на официальном сайте ОО.

Внедрение углубленной подготовки по математике в 5-6 классах обеспечит условия для достижения каждым учеником своего «индивидуального максимума» математического образования за счет развития мышления и творческих способностей, «выращивания» на основе деятельностного метода обучения интереса к учению, умения учиться и готовности к саморазвитию. Это позволит:

- сформировать познавательную мотивацию у младших школьников, пробудить интерес к изучению математики;
- используя ресурсы математики, развить мышление и творческие способности учащихся;
- вырастить «умение учиться», готовность к саморазвитию и осознанному выбору предпрофиля на уровне ОО;
- формировать систему глубоких и прочных математических знаний, достаточных для успешного изучения математики;
- сформировать систему ценностей созидателя, опыт рефлексии собственной деятельности и собственных способностей.

Методологической основой углубленной подготовки по математике являются пять принципов, обеспечивающих формирование умения учиться и развитие *каждого* ученика.

Принцип выращивания состоит в постепенном совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика в достижении цели, а с другой — внешней организации этой активности педагогом в рамках той же цели на основе рефлексивной самоорганизации.

Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность ученика в его учебной деятельности. Фиксируются достижения учащегося по сравнению с ним самим, его продвижение вперед. Это ключевой механизм мотивации к саморазвитию.

Принцип критериальности состоит в проведении всех оценочных процедур на основе четких критериев, понятных и принятых всеми участниками образовательных отношений.

Принцип самоуправления состоит в поэтапной передаче ученику по мере его готовности функции управления своей учебной деятельностью, которую он способен выполнить самостоятельно. Таким образом, ученик постепенно занимает позицию управленца (учителя) относительно самого себя.

Принцип системности состоит в использовании в единстве всех ключевых элементов начальной углублённой подготовки: дидактических принципов, метода и технологий, УМК «Математика. Углублённый уровень» 1-4 и 5-6-х классов, методики, средств диагностики и контроля.

Приложение №2

к приказу

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Целевой раздел. Планируемые результаты

Данная ООП обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов по всем учебным предметам-*не ниже планируемых результатов*, определенных ФОП ООО. По УП «Математика», предусматривающему углубленное изучение предмета, достижение планируемых результатов на окончание уровня ООО (как и промежуточных результатов по годам (этапам) обучения).

Освоение углубленного учебного курса «Математика» в 5-6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов (предметные результаты, достигаемые за счет углубления содержания отмечены курсивом):

5 класс

Числа и вычисления

Арифметика

1. Натуральные числа

Учащийся научится:

- ~ понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами;
- ~ сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- ~ соотносить точку на координатном (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
- ~ выполнять арифметические действия с натуральными числами;
- ~ выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- ~ округлять натуральные числа;
- ~ использовать делимость натуральных чисел для решения практических задач;
- ~ находить делители и кратные натуральных чисел;
- ~ применять признаки делимости на 10, на 100, на 1000 и т. д., на 2 и на 5, на 3 и на 9, *на 4 и на 25, на 8 и на 125* для решения практических задач;
- ~ применять определения простого и составного числа для решения практических задач;
- ~ применять таблицы простых чисел;
- ~ применять определение степени числа для нахождения степеней;
- ~ находить значение числового выражения, содержащего степени чисел;
- ~ раскладывать числа на простые множители;
- ~ записывать число в виде произведения своих простых делителей;
- ~ находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и нескольких чисел *разными способами*;
- ~ использовать взаимосвязь наибольшего общего делителя, наименьшего общего кратного и произведения чисел для решения практических задач;
- ~ использовать понятие «взаимно простые числа» для рационализации нахождения НОД и НОК взаимно простых чисел.

2. Дроби

Учащийся научится:

- ~ понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными и десятичными дробями;
- ~ сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;
- ~ сравнивать дроби *разными способами*;
- ~ соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать дроби и десятичные дроби точками на координатной (числовой)

- ~ прямой.
- ~ выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях, с десятичными дробями;
- ~ выполнять совместные вычисления с обыкновенными и десятичными дробями;
- ~ применять алгоритмы перевода неправильной дроби в смешанную дробь и смешанной дроби в неправильную дробь;
- ~ применять основное свойство дробей для сокращения дробей разными способами и приведение дробей к общему знаменателю;
- ~ решать задачи на дроби и проценты;
- ~ переводить обыкновенные дроби в десятичные дроби и обратно; применять критерии возможности перевода обыкновенной дроби в десятичную дробь;
- ~ выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- ~ округлять десятичные дроби;
- ~ выполнять приближение десятичных дробей с заданной точностью;
- ~ переводить обыкновенные дроби в конечную или *бесконечную десятичную дробь*;
- ~ *выполнять приближения бесконечной десятичной дроби*;
- ~ *округлять бесконечные десятичные дроби.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- ~ решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- ~ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач, строить модели, использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
- ~ пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- ~ решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными, дробными и смешанными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = bc$), то есть решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость;
- ~ решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;
- ~ решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение скорости сближения и скорости удаления, расстояния между движущимися объектами в заданный момент времени, времени до встречи;
- ~ решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям;
- ~ самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
- ~ при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами.
- ~ *самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;*
- ~ *решать задачи общими методами: проб и ошибок, метод перебора;*

анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 6–8 действий на все изученные действия с числами;
решать задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;
решать нестандартные задачи по изучаемым темам, использовать для решения текстовых задач графики движения.

Геометрические фигуры и величины

Учащийся научится:

пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки;
непосредственно сравнивать углы методом наложения;
непосредственно сравнивать углы методом наложения;
измерять величину углов различными мерками;
измерять величину углов с помощью транспортира и выражать ее в градусах;
находить сумму и разность углов;
строить угол заданной величины с помощью транспортира;
распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса;
использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из квадратов, прямоугольников, прямоугольных треугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;
пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;
распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;
вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема;
решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.
самостоятельно устанавливать способы сравнения углов, их измерения и построения с помощью транспортира;
при исследовании свойств геометрических фигур с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы (свойство смежных и вертикальных углов; свойство суммы углов треугольника, четырехугольника, пятиугольника; свойство центральных и вписанных углов и др.);

~ делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа, так как невозможно измерить каждую из них.

Величины и зависимости между ними

Учащийся научится:

~ использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени в вычислениях;
~ преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число;
~ пользоваться единицами площади и объема; преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;
~ читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;
~ читать и строить графики движения, определять по ним;
~ время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
~ придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
~ использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.
~ самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатный луч, строить формулу расстояния между точками координатного луча, формулу зависимости координаты движущейся точки от времени движения и др.;
~ наблюдать с помощью таблиц, числового луча зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
~ использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$);
~ кодировать с помощью координат точек фигуры координатного угла, самостоятельно составленные из ломаных линий;
~ определять по графику движения скорости объектов;
~ самостоятельно составлять графики движения и придумывать по ним рассказы.

Алгебраические представления

Учащийся научится:

~ читать, записывать, составлять и преобразовывать целые и дробные выражения;
~ записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное свойства и свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений;
~ распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей;
~ решать простые и составные уравнения со всеми арифметическими действиями, комментировать ход решения, называя компоненты действий;
~ использовать основные приемы решения уравнений:
~ преобразования, метод проб и ошибок, метод перебора;
~ записывать решение уравнений с помощью знака равносильности ($\Leftrightarrow$);
~ читать и записывать с помощью знаков $>$, $<$, $\geq$, $\leq$ строгие, нестрогие, двойные неравенства;

решать простейшие неравенства на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча и мысленно записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику.

на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:

1) определять множество корней нестандартных уравнений (уравнений с одной переменной вида $x(x + a) = b$, одно уравнение с двумя переменными, два уравнения с двумя переменными);

2) упрощать буквенные выражения;

использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %), запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $>$, $<$, $\geq$, $\leq$, знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения;

определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний;

строить простейшие высказывания с помощью логических связок и слов «каждый» «найдется», «всегда», «иногда», «и/или»;

обосновывать свои суждения, используя изученные в 5 классе правила и свойства, делать логические выводы;

строить утверждения, используя знак равносильности ($\Leftrightarrow$);

проводить несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи;

определять равносильность утверждений;

определять существенные признаки определения;

строить логические цепочки.

обосновывать истинность или ложность высказывания общего вида и высказывания о существовании;

записывать определения на математическом языке;

строить определения по рисункам;

использовать определения для решения различных заданий;

решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;

строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 5 класса.

Работа с информацией и анализ данных

Учащийся научится:

использовать для анализа представления и систематизации данных таблицы, круговые, линейные и столбчатые диаграммы, графики движения; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные таблиц, диаграмм и графиков;

работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста;

выполнять проектные работы по заданной или самостоятельно выбранной теме, составлять план поиска информации;

отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации;

~ выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»;

~ работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием углубленного учебного предмета «Математика. 5 класс».

~ конспектировать учебный текст;

~ выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых

~ интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;

~ пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 5 класса, стать соавторами «Задачника 5 класса», в который включаются лучшие задачи, придуманные учащимися;

~ составлять портфолио ученика 5 класса.

6 класс

Числа и вычисления

Учащийся научится:

~ знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой;

~ сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков;

~ выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

~ вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений;

~ выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;

~ определять тактику вычислений в зависимости от конкретных обстоятельств, но так, чтобы решение было по возможности более простым и удобным;

~ находить отношение величин и чисел;

~ читать и записывать отношения разными способами;

~ находить процентное отношение;

~ доказывать истинность пропорции;

~ записывать и читать пропорции разными способами, используя математическую терминологию;

~ находить среднее арифметическое чисел и величин;

~ определять принадлежность чисел множествам натуральных, целых, рациональных чисел;

~ изображать числа на координатной прямой;

~ применять геометрический смысл модуля числа для решения уравнения и неравенства;

~ соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;

~ соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки;

~ распознавать числовую прямую, называть ее существенные признаки, определять место числа на числовой прямой, сравнивать, складывать и вычитать числа с помощью числовой прямой;

~ называть существенные признаки координатной прямой, определять координаты принадлежащих ей точек с рациональными координатами, строить и использовать для решения задач формулу расстояния между ее точками;
~ распознавать координатную плоскость, называть ее существенные признаки, определять координаты точек координатной плоскости и строить точки по их координатам;
~ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.
~ *применять различные варианты решения примеров, упрощать преобразования, искать оптимальные способы решения «длинных» примеров;*
~ *применять понятия простого и сложного процентного роста для решения задач экономического характера;*
~ *переводить десятичную запись чисел в двоичную систему и обратно.*

Числовые и буквенные выражения

Учащийся научится:

~ использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять и читать буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (раскрывать скобки, определять коэффициенты в буквенных выражениях, приводить подобные слагаемые и т.д.);
~ находить неизвестный компонент равенства;
~ использовать понятие «решить уравнения» при их решении; строить новые способы решения уравнений;
~ решать уравнения со всеми арифметическими действиями разными способами: равносильными преобразованиями, *методом проб и ошибок, методом перебора;*
~ решать простейшие неравенства на множестве рациональных чисел с помощью числовой прямой и записывать множества их решений, используя теоретико-множественную символику;
~ понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени;
~ пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители;
~ пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения;
~ применять основное свойство пропорции для нахождения неизвестного члена пропорции; преобразовывать пропорции.
~ *на основе общих свойств арифметических действий в несложных случаях:*
~ *– определять множество корней нестандартных уравнений;*
~ *– упрощать буквенные выражения;*
~ *использовать буквенную символику для обобщения и систематизации знаний учащихся;*
~ *решать простейшие уравнения с модулем, используя координатную прямую и определение модуля;*
~ *решать простейшие неравенства и двойные неравенства с модулем с помощью координатной прямой.*

Решение текстовых задач

Учащийся научится:

~ самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов

решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие, решать задачи с вопросами;
 решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом;
 решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;
 решать три основные задачи на дроби и проценты;
 использовать построенные алгоритмы совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями при решении задач на дроби и проценты;
 решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин;
 решать задачи на движение по реке: находить скорость по течению реки, скорость против течения, собственную скорость и скорость течения по скорости по течению и скорости против течения;
 строить модели одновременного равномерного движения объектов на координатном луче;
 читать и строить графики движения, определять по ним: время выхода и прибытия объекта; направление его движения; место и время встречи с другими объектами; время, место, продолжительность и количество остановок;
 придумывать по графикам движения рассказы о событиях, отражением которых могли бы быть рассматриваемые графики движения;
 распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;
 задавать зависимости с помощью формул, таблиц, графиков;
 находить по графику прямой и обратной пропорциональности коэффициент пропорциональности;
 распознавать функциональную зависимость среди данных различных зависимостей;
 решать задачи со средним арифметическим чисел и величин;
 использовать понятие «масштаб» для решения задач;
 составлять буквенные выражения по условию задачи;
 решать задачи методом уравнений;
 самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице;
 извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач;
 представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.
самостоятельно строить и использовать алгоритмы изучаемых случаев решения текстовых задач;
анализировать, моделировать и решать текстовые задачи;
решать задачи на вычисление площадей разных геометрических фигур;
решать нестандартные задачи по изучаемым темам;
использовать для решения текстовых задач графики движения;
самостоятельно строить шкалу с заданной ценой деления, координатную прямую, строить формулу расстояния между точками координатной прямой;
наблюдать с помощью таблиц зависимости между переменными величинами, выражать их в несложных случаях с помощью формул;
определять по формуле $a = bc$ вид зависимости (прямая или обратная пропорциональность);
использовать для решения задач формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу

$(d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t)$, в противоположных направлениях $(d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t)$,

вдогонку $(d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t)$, с отставанием $(d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t)$.

Наглядная геометрия

Учащийся научится:

- ~ приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур;
- ~ изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры;
- ~ пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии;
- ~ преобразовывать фигуры с помощью разных видов симметрии: относительно прямой, поворотной, переносной;
- ~ находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы; смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений;
- ~ вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие;
- ~ находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке;
- ~ вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие;
- ~ распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка;
- ~ изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед;
- ~ вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;
- ~ выражать одни единицы измерения объёма через другие;
- ~ решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях;
- ~ проводить исследование геометрических фигур с целью выявления их свойств;
- ~ проводить простейшие логические рассуждения для доказательства свойств геометрических фигур.
- ~ строить правильные многоугольники с помощью циркуля и линейки;
- ~ при исследовании свойств правильных многогранников с помощью практических измерений и предметных моделей формулировать собственные гипотезы;
- ~ строить различные орнаменты с помощью различных преобразований;
- ~ делать вывод о том, что выявленные свойства конкретных фигур и тел нельзя распространить на все геометрические фигуры данного типа;
- ~ создавать модели многогранников.

Математический язык и элементы логики

Учащийся научится:

- ~ строить отрицания высказываний разного вида: общих, о существовании;
- ~ использовать математическую символику при построении утверждений и их отрицания: $\forall$, $\exists$, $\Rightarrow$, $\Leftrightarrow$, $\neg$;
- ~ использовать разные способы выражения отрицания общих высказываний и высказываний о существовании в естественном языке;
- ~ определять в простейших случаях истинность и ложность отрицаний высказываний разного вида;
- ~ обосновывать свои суждения, используя изученные в 6 классе правила и свойства, делать логические выводы;
- ~ проводить несложные логические рассуждения, используя логические операции и логические связи;
- ~ переводить предложения с переменными в истинные или ложные утверждения разными способами: заданием значений переменных, с помощью кванторов (существования $\exists$, общности $\forall$);
- ~ читать высказывания, содержащие кванторы и записывать высказывания, используя кванторы; строить отрицания утверждений с кванторами.
- ~ получить представление о логическом следовании и логическом выводе;
- ~ строить отрицания следования;
- ~ строить равносильные утверждения и доказывать истинность/ложность следования и равносильность двух утверждений;
- ~ решать логические задачи с использованием графических моделей, таблиц, графов, диаграмм Эйлера–Венна;
- ~ строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 6 класса.

Приложение № 3

к приказу

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Г. Вятские Поляны Кировской области

от 22.07.2024 О-082

Целевой раздел. Система оценки планируемых результатов

Авторский подход к оцениванию образовательных результатов в ОС «Учусь учиться Л.Г.Петерсон». Система развивающего контроля и оценивания планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ООО и соответствующей ФОП система оценки строится на основе системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

Одна из стратегических целей образования – формирование у школьников умения учиться. В формировании этого умения особая роль отводится контрольно-оценочной

самостоятельности обучающихся, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика.

Внутренняя система оценки качества математического образования в ОО строится на соблюдении следующих требований:

в текущем оценивании фиксируются только предметные образовательные достижения; относительно умений, которые ученик не продемонстрировал на данный момент, проводится рефлексия, намечается план коррекции и выполняется работа над ошибками;

2) акцент в оценивании смещается на самооценку детьми своих результатов в соответствии с четко заданными критериями, понятными всем участникам образовательных отношений;

3) при подведении учителем итогов оценивания следует учитывать не только достижение предметных результатов, но и вложенные учеником усилия (личностные качества и метапредметные действия), а также динамику результатов «относительно самого ребенка».

Система оценки предусматривает комплексную систему контроля образовательных достижений:

- самоконтроль – при введении нового материала;
- взаимоконтроль – в процессе его отработки;
- текущий обучающий контроль – в системе обучающихся самостоятельных работ;
- тематический контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года;
- итоговый контроль, включающий 2 этапа: итоговая *контрольная работа* (контроль и самоконтроль уровня освоения программы «Математика. Углублённый уровень» Л.Г.Петерсон) и *промежуточная аттестация* (административная контрольная работа, направленная на проверку результатов, заданных ФГОС и ФРП по математике).

Стандартизированные контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания

В сборниках «Развивающие самостоятельные и контрольные работы», которые входят в УМК углубленной подготовки по математике, предложены авторские рекомендации по системе критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся (соответствуют требованиям ФГОС и ФОП ООО).

Обращаем внимание, что отметки за освоение предметного содержания выставляются на основе следующих требований: за обучающие самостоятельные работы выставляются только положительные отметки, а за контрольные — все отметки, в соответствии с согласованными и четко заданными критериями.

Контрольные работы составлены таким образом, что в ходе систематического выполнения обучающих самостоятельных работ и работ над ошибками у детей есть реальная возможность за счет собственных усилий достичь максимально высокого уровня образовательных результатов при выполнении заданий в контрольных работах.

В системе оценивания используются показатели, индикаторы и критерии освоения обучающимися предметных результатов по математике, представленные в программе Л.Г.Петерсон «Математика. Углублённый уровень» (соответствующих ФГОС ООО).

Система оценивания предусматривает формирующее оценивание учебных достижений и нацелено на определение индивидуального прогресса достижений каждого учащегося, поэтому не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных другими детьми. Основной функцией контрольно-оценочной деятельности в системе формирующего оценивания является определение учеником *границ* своего знания/незнания, умения/неумения, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении *ответственности* учащегося за процесс и результат своего непрерывного самообразования и саморазвития.

Формирование действий самооценки и самоконтроля проходит через организацию учебного сотрудничества как управляемого самим ребенком процесса в урочной и внеурочной деятельности. Оценивание постепенно «передается» в руки ученика. Для знакомства с различными способами оценивания учитель, с одной стороны, создает учебные ситуации на программном содержании с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности ученика. С другой стороны, использует организационные формы: урок рефлексии, урок развивающего контроля, которые разработаны и описаны в образовательной системе «Учусь учиться». Система развивающего контроля и оценивания Л.Г.Петерсон основана на том, что знакомство с различными способами оценивания происходит на уроках рефлексии, уроках развивающего контроля. Цель уроков этого типа – «выращивание» рефлексивной позиции ученика, передача учащимся критериев для оценивания, развитие способностей к самооценке и самоконтролю. Данные типы уроков во всей полноте реализованы в методических пособиях для 5-6 классов «Развивающие самостоятельные и контрольные работы» по учебному предмету «Математика». С учетом того, что оценке учителя должна предшествовать оценка ученика, учащимся предлагается проверить свою работу по образцу (подробному образцу). Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. У обучающихся формируется представление об эталоне (норме) учебной деятельности, ему предоставляется возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность.

В целях обеспечения требований ФГОС ООО и успешной реализации ООП для участников образовательных отношений созданы условия, **обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности** обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В качестве школьного результата ФГОС ООО заявлена функциональная грамотность обучающихся, которая может быть обеспечена за счет достижения всех групп планируемых

результатов, если в учебном процессе реализован системно-деятельностный подход, а процесс усвоения идет как процесс решения учащимися различных классов задач, задач на применение или перенос знаний и умений в незнакомую ситуацию, требующую поиска новых решений и творческой активности.

В курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон на уровне основного общего образования включены знания и умения, которые могут применяться школьниками не только при изучении различных учебных предметов, но и в повседневных жизненных (житейских) ситуациях. Все содержательные линии курса математики в совокупности покрывают диапазон математических знаний и умений, необходимых выпускникам основной школы в качестве основы для дальнейшего расширения их математического кругозора на следующем уровне образования, обеспечивая тем самым непрерывность и преемственность, в том числе прочного уровня формирования функциональной (математической) грамотности.

Приложение № 4

к приказу

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Г. Вятские Поляны Кировской области

от 22.07.2024 О-082

Содержательный раздел. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В качестве рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» (Технология) применяются федеральные рабочие программы (непосредственное применение) по соответствующим учебным предметам ФОП оОО.

Рабочая программа по математике (далее - РП) для обучающихся 5-6 –х классов, изучающих предмет на углубленном уровне изучения разработана на основе авторской примерной рабочей программы по математике Л.Г.Петерсон. Углубленный уровень. 5-6

классы (6 ч/нед). Соблюдено условие, что содержание и планируемые результаты разработанной РП не ниже содержания и результатов соответствующей федеральной рабочей программы (далее - ФРП) по математике, входящей в Содержательный раздел ФОП НОО.

Способы реализации целей учебного предмета «Математика», заданные ФРП и педагогического процесса в целом в данной РП обеспечивают возможность для расширения (углубления, уточнения) планируемых результатов, представленных в ООП ООО МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области в разделе I.2. «Планируемые результаты освоения ООП ООО». Под углублением понимается не только увеличение количества часов, а и изменения в планируемых результатах, представленных как на базовом, так и углубленном уровне освоения.

Учебный предмет «Математика» обеспечивает *вариативность содержания* ООП ООО МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области как требования ФГОС ООО за счет реализации данной рабочей программы, предусматривающей *углубленное изучение* учебного предмета «Математика».

Согласно части 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ ФРП по учебным предметам (кроме ФРП непосредственного применения) могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве *методической основы* для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с *учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета*.

В ОО более 15 лет реализуется углубленное изучение данного учебного предмета.

С 2017 года Лицей является соисполнителем Всероссийского исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» (Приказ от 19.10.2017 №3/17 НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики», Договор о сотрудничестве 3/63 – ВИП (МИП) от 28.09.2017 года и Дополнительное соглашение к Договору о сотрудничестве № 63 –ВИП (МИП) от 23.07.2022 года), а в настоящий момент в рамках Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка», научный руководитель Л.Г.Петерсон, д.п.н., профессор (Приказ от 05.08.2024 № 4/24 «Об организации НОУ ДПО ИСДМ работ по исполнению Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах», Договор о сотрудничестве между Лицеом и НОУ ДПО «Институт системно – деятельностной педагогики» № 140-НУП от 01.08.2024 года) углубленное изучение математики в соответствии с Концептуальными положениями о начальной углублённой подготовке по математике в 1-4 и 5-6 классах продолжается.

Проект направлен на повышение качества математического образования в ОО через комплексную научно-методическую поддержку НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», обучение и сетевое взаимодействие школьных команд, внедряющих начальную углублённую подготовку (НУП) по математике в 1-4, 5-6 классах и учебники математики для углубленного уровня изучения. Это позволит создать условия для обеспечения *преимущества образования* на уровнях НОО и ООО, получения обучающимися современного качественного математического образования и выполнение мероприятий по повышению качества преподавания математики в системе общего образования, заявленных в перечне поручений Президента России В.В. Путина на государственном уровне в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети».

На изучение математики углубленно в основной школе отводится 1258 часов: в 5 классе – 204 ч. (6 ч. в неделю), во 6 классе – 204 часа (6 ч. в неделю), в 7 классе – 272 часа, (8 ч. в неделю), в 8 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 9 классе – 306 часов (9 ч. в неделю),

Приложение №5

к приказу

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Г. Вятские Поляны Кировской области

от 22.07.2024 О-082

Содержательный раздел. Программа развития УУД

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического

развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то определен *вклада каждого* из них *в становление УУД* и его *реализацию* на каждом уроке и описан выше.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции.

Сначала педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия, обеспечиваются условия (различного вида ресурсы), при которых у обучающихся начальной школы формируются компоненты *функциональной грамотности и функциональная грамотность в целом*. Выстроить системную работу по формированию функциональной грамотности в целом и отдельных ее компонентов позволят инструменты и ресурсы, представленные в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля образовательных результатов, а также творческие и универсальные задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям).

К примеру, математическая и финансовая грамотность больше формируется при изучении УП «Математика» и «Технология», а читательская грамотность как способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни — прерогатива уроков русского языка и литературного чтения.

Все компоненты функциональной грамотности будут сформированы у обучающихся с учетом уже сложившегося опыта реализации ФГОС ООО, в части формирования и контроля метапредметных образовательных результатов, заявленных в данном разделе ООП.

Соответствующий вклад в формирование УУД выделяется в содержании каждого учебного предмета. Как уже отмечалось, особая роль в формировании отводится УП «Математика», входящему в ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон, в которой по целеполаганию выделяют четыре типа уроков:

1. уроки открытия нового знания, где учащиеся знакомятся с новым понятием или способом действий в деятельностной форме;
2. уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
3. уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

4. уроки построения системы знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Данная система уроков не только позволяет сформировать у учащихся устойчивую систему математических знаний, но и вовлекает их в выполнение в ходе каждого урока всего комплекса универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Учебная проектно-исследовательская деятельность организована на основе *Методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях*, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО с использованием ресурсов ОС «Учусь учиться». Это позволяет ОО эффективно формировать у обучающихся не только предметные результаты, но и, прежде всего, метапредметные результаты и деятельностные способности школьников, что имеет принципиально важное значение в условиях требований ФГОС НОО и ФООП НОО.

ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон мы рассматриваем как механизм *систематической организации учебной исследовательской (ИД) и проектной (ПД) деятельности* в урочное и внеурочное время. В основе организации проектной и исследовательской деятельности в ходе образовательного процесса лежат следующие основные компоненты: технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) и система дидактических принципов.

Особенности организации проектной и исследовательской деятельности на основе ОС «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон

Чтобы создать условия для успешной реализации ФГОС ОО, в дидактической системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон выделены уровни освоения технологии деятельностного метода (содержательный, технологический и методический) и определены педагогические критерии, позволяющие установить эффективность реализации ТДМ на этих уровнях.

На *содержательном* уровне реализации ТДМ можно говорить только о формировании предпосылок к включению учащихся в ПД и ИД. На *технологическом* уровне реализации учащиеся выполняют исполнительский проект (проект выполняется при непосредственном руководстве учителя, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий). Подчеркнем, что в этом случае учитель не навязывает свое мнение, а вносит варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта. На *методическом* уровне – можно говорить о построении конструктивного проекта (учащиеся, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполняют проект) и о построении творческих проектов (учащиеся сами выдвигают идею проекта, сами разрабатывают план действий и реализуют его, создавая реальный качественный, обладающий новизной продукт).

Приложение №6

к приказу

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Г. Вятские Поляны Кировской области

от 22.07.2024 О-082

Организационный раздел. Учебный план

Вариант № 1

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Календарный план воспитательной работы ООО

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного план воспитательной работы который является единым для ОО. Наряду с мероприятиями Федерального плана, ежегодно включаются мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на учебный год, утвержденным приказом Минпросвещения РФ и мероприятия согласно рабочей программе воспитания ОО по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также традиционные мероприятия и события ОО, среди которых сетевые события ИМС «Учусь учиться». Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности и предполагает чередование урочной и внеурочной деятельности.

Модуль «Основные общешкольные дела»			
Сетевое событие «День Ученика» в рамках Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться») и Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка»	сентябрь	5-9 классы	Орехова О.Ю., Классные руководители
Сетевое событие «Задача дня» в рамках Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись	ноябрь	5-9 классы	Орехова О.Ю., Классные руководители

учиться») и Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка»			
Сетевое событие «Олимпиада Петерсон» в рамках Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться») и Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка»	февраль	5-9 классы	Орехова О.Ю., Классные руководители
Сетевое событие «Открываем двери детского сада, школы» в рамках Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учись учиться») и Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка»	апрель	5-9 классы	Орехова О.Ю., Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Родительские собрания	В теч. года	5-9 классы	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации	В теч. года	5-9 классы	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению сетевых событий и др.	Исходя из графика сетевых событий	5-9 классы	Классные руководители

Приложение №8

к приказу

МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»

Г. Вятские Поляны Кировской области

от 22.07.2024 О-082

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В действующий федеральный перечень учебников включены следующие учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия для углубленной подготовки по математике в печатной и электронной формах:

5 класс. Учебник: Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. Математика. 5 класс. Углубленный уровень (в двух частях); учебное пособие: М. А. Кубышева. Сборник самостоятельных и контрольных работ к учебникам математики 5-6 классов Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон

6 класс. Учебник: Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. Математика. 6 класс. Углубленный уровень (в трех частях); учебное пособие: М. А. Кубышева. Сборник самостоятельных и контрольных работ к учебникам математики 5-6 классов Г. В. Дорофеева, Л. Г. Петерсон