

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Вятские Поляны

МКОУ "Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина"



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Суслова Е.Б.

№ 98 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа
Учебного предмета «История России»
(общеобразовательный уровень)
9 класс
на 2023 -2024 учебный год

Авторы-составители:
Уржумцева С.М.,
Широкова Н.В.,
Поздышева Т.И.
Уланова О.А.,
учителя истории и
обществознания

Вятские Поляны
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История», предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из курса «История России». Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования, авторской программы А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 с учетом рабочей программы воспитания МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

Рабочая программа составлена в рамках УМК по истории России. 8 класс, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева /Под. ред. А.В.Торкунова, издательского центра «Просвещение».

Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета «История России» в объеме 2 часов в неделю, в год - 68 часов.

Контрольные точки

Период обучения	Количество контрольных работ	Количество контрольных точек
1 четверть	1	1
2 четверть	1	1
3 четверть	1	1
4 четверть	1	1

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую

характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Содержание учебного предмета

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни:

централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и

администрация. *Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование создано с учетом рабочей программы воспитания лицея. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование.

В тематическом планировании указывается количества часов, отводимых на освоение каждого раздела (темы) с указанием примерных сроков изучения.

№п/п	Название раздела (темы)	Количество часов, отводимых на освоение раздела (темы)
1	Россия в первой четверти XIX в.	16
2	Россия во второй четверти XIX в.	12
3	Россия в эпоху Великих реформ	12
4	Россия в 1880—1890-е гг.	12
5	Россия в начале XX в.	15
7	Повторительно – обобщающий урок по курсу истории России 9 класса	1
	Итого:	68

Поурочное планирование.

№п/п	Темы уроков	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1
6	Отечественная война 1812 г.	1
7	Отечественная война 1812 г.	1
8	Заграничные походы русской армии	1
9	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
10	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
11	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
12	Национальная политика Александра I	1
13	Национальная политика Александра I	1
14	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
15	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
16	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний по теме «Россия в первой четверти XIX в».	1
17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
18	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в	1
20	Общественное движение при Николае I	1
21	Общественное движение при Николае I	1
22	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1

25	Крымская война 1853—1856 гг.	1
26	Крымская война 1853—1856 гг.	1
27	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
28	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний по теме «Россия во второй четверти XIX в».	1
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
30	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
31	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
32	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
33	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
34	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
35	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
36	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
37	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
38	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
39	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
40	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
41	Александр III: особенности внутренней политики	1
42	Александр III: особенности внутренней политики	1
43	Перемены в экономике и социальном строе	1
44	Перемены в экономике и социальном строе	1
45	Общественное движение при Александре III	1
46	Общественное движение при Александре III	1
47	Национальная и религиозная политика Александра III	1
48	Внешняя политика Александра III	1
49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1
50	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1
51	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1
52	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний по теме «Россия в 1880—1890-е гг».	1
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв	1
55	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв	1
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
57	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
59	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
63	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1
65	Серебряный век русской культуры	1
66	Серебряный век русской культуры	1
67	Урок систематизации, обобщения и контроля знаний по теме «Россия в начале XX в».	1
68	Повторительно – обобщающий урок по курсу истории России 9 класса	1
	Итого:	68

Список использованной литературы.

Литература:

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Историко-культурный стандарт.
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017
4. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2017 год
5. Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Цифровые образовательные ресурсы:

- <https://resh.edu.ru/> Российская Электронная школа
- <https://oge.sdangia.ru/> Я сдам ГИА/ Решу ОГЭ
- <https://histrf.ru/> Федеральный портал История России
- <https://www.culture.ru/> Портал культурного наследия РФ
- <https://rvio.histrf.ru/> Военно-историческое общество
- <https://bigenc.ru/> Портал Большая Российская Энциклопедия
- <https://historyrussia.org/> Российское историческое общество
- <http://kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
- <http://www.history.ru/> - История России: мультимедиа-учебник.
- http://history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=29&Itemid=90 –
- <http://his.1september.ru/> - Всё для учителя истории.
- <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: исторические документы
- <https://fipi.ru/>

Контрольные точки

Контрольная работа №1 по теме «Россия в первой четверти XIX века»

Вариант №1

Часть 1

1. Император Александр I вступил на престол в результате дворцового переворота, приведшего к гибели его отца Павла I. Переворот произошел в
 - 1) декабре 1798 г.
 - 2) апреле 1805 г.
 - 3) марте 1801 г.
 - 4) июле 1807 г.
2. Как назывались учреждённые в 1802 г. центральные исполнительные органы государственного управления России?
 - 1) приказы
 - 2) поселения
 - 3) министерства
 - 4) магистраты
3. В ряду причин, побудивших Александра I в начале его царствования приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние
 - 1) идей славянофильства
 - 2) теории официальной народности
 - 3) идей Просвещения
 - 4) теорий «общинного социализма»
4. Прочтите отрывок из донесения и укажите год, когда оно было составлено.

«Осмелюсь всеподданнейше донести Вам, всемилостивейший государь, что вступление неприятеля в Москву не есть ещё покорение России. Напротив того, с войсками, которых успел я спасти, делаю я движение по Тульской дороге. Сие приведёт меня в состояние защитить город Тулу, где хранится важнейший оружейный завод».

- 1) 1805 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1825 г.

5. К первой четверти XIX в. относится деятельность

- 1) декабристов
- 2) народников
- 3) большевиков
- 4) землевольцев

6. Какое из перечисленных событий произошло в период правления Александра I?

- 1) издание указа о трёхдневной барщине
- 2) разрешение свободного выхода крестьян из общины
- 3) освобождение крепостных крестьян в Прибалтике
- 4) перевод временнообязанных крестьян на обязательный выкуп

7. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите название организации, о выступлении которой идёт речь.

«14 декабря офицеры — члены тайного общества ещё затемно были в казармах и вели агитацию среди солдат. С горячей речью выступил перед солдатами Александр Бестужев. От присяги новому царю солдаты отказались и приняли решение идти на Сенатскую площадь. С развевающимся полковым знаменем, взяв боевые патроны и зарядив ружья, солдаты (...) полка первыми пришли на Сенатскую площадь. Во главе этих (...) войск шёл штабс-капитан лейб-гвардии драгунского полка Александр Бестужев».

- 1) Северное общество
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) Южное общество

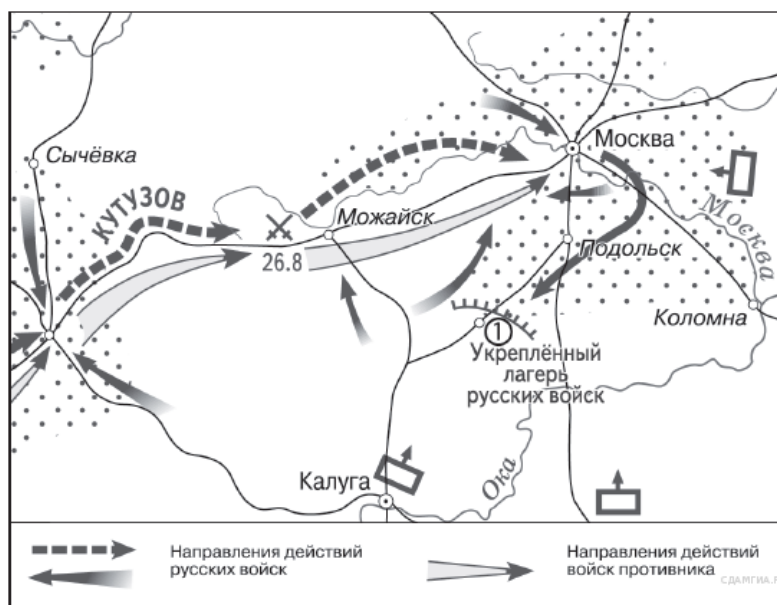
9. Укажите руководителей партизанских отрядов во время Отечественной 1812 г.

- 1) И. С. Дорохов, Д. В. Давыдов
- 2) М. И. Платов, Н. Н. Раевский
- 3) А. А. Тучков, П. П. Коновницын
- 4) П. И. Багратион, А. П. Торماسов

10. Какой из перечисленных памятников архитектуры был сооружён в первой четверти XIX в.?

- 1) Исаакиевский собор
- 2) Екатерининский дворец в Царском селе
- 3) здание Адмиралтейства в Петербурге
- 4) храм Василия Блаженного

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Бородино
- 2) Тарутино
- 3) Фили
- 4) Царёво Займище

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) *Вольные хлебопашцы*;
- 2) *Негласный комитет*;
- 3) *Государственный совет*;
- 4) *земства*;
- 5) *военные поселения*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Часть 2

13. Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели общие черты. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эту общность.

Вариант №2

Часть 1

1. После гибели императора Павла I на престол России взошёл его старший сын

- 1) Александр
- 2) Константин
- 3) Николай
- 4) Михаил

2. Какой термин связан с периодом, вошедшим в историю под названием аракчеевщина?

- 1) коллегии
- 2) военные поселения
- 3) полки «нового строя»
- 4) местничество

3. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

- 1) широкое распространение идей западничества
- 2) недовольство проектами реформ М. М. Сперанского
- 3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.
- 4) широкое распространение идей славянофильства в России

4. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите главнокомандующего русской армией, о котором идёт речь.

«Назначение его главнокомандующим произвело общий восторг и в войске, и в народе. <...> Петербург, Москва, Россия ожидали от него новой славы, новых побед. <...> На все приветствия опытный полководец отвечал: "Не победить, а дай бог обмануть Наполеона!"».

- 1) М. Б. Барклай де Толли
- 2) М. И. Кутузов
- 3) П. И. Багратион
- 4) П. Х. Витгенштейн

5. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.

- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

6. Одним из первых мероприятий Александра I стало

- 1) учреждение Государственного совета
- 2) формирование Третьего отделения императорской канцелярии
- 3) восстановление прав и привилегий российского дворянства
- 4) подписание итогового документа Венского конгресса

7. Что относится к результатам Смоленского сражения?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) город удержать не удалось, но русская армия была сохранена
- 3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

8. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя <...> для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

- 1) П. И. Пестель
- 2) И. И. Пущин
- 3) С. П. Трубецкой
- 4) С. И. Муравьев-Апостол

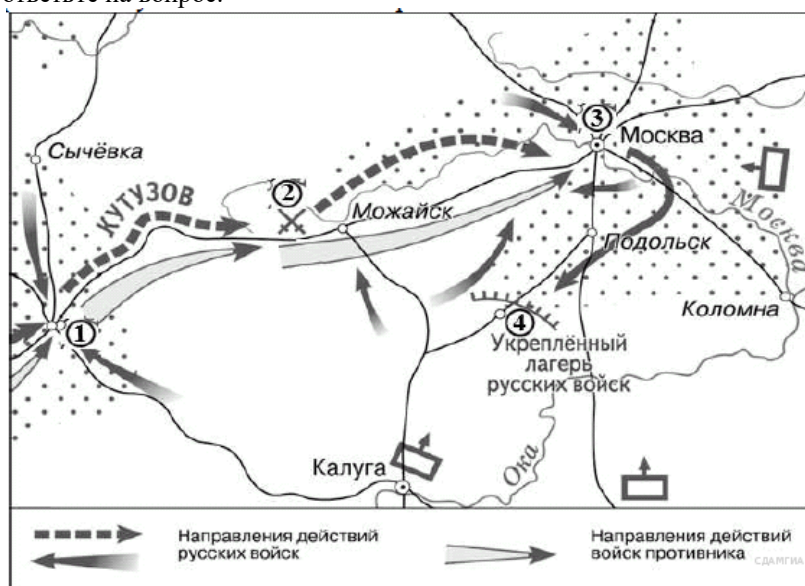
9. Кто из названных лиц были героями-партизанами Отечественной войны 1812 г.?

- 1) М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли
- 2) В. Кожина, Г. Курин
- 3) П. И. Багратион, А. П. Ермолов
- 4) Н. Н. Раевский, М. И. Платов

10. Какой из перечисленных памятников архитектуры был сооружён в первой четверти XIX в.?

- 1) Большой дворец в Петергофе
- 2) здание Государственного Исторического музея в Москве
- 3) Казанский собор в Петербурге
- 4) Успенский собор Московского Кремля

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначено место Бородинского сражения?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

1) *Военные поселения*; 2) *октябристы*; 3) *Государственный совет*; 4) *Негласный комитет*; 5) *вольные хлебопашцы*.
Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Часть 2

13. Существует точка зрения, что, несмотря на существование общих черт, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели серьезные отличия. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эти отличия.

2. Контрольная работа № 2 по теме: «Россия во второй четверти XIX века»

Вариант №1

Часть 1

1. Император Николай I вступил на престол в

- 1) октябре 1825 г.
- 2) ноябре 1825 г.
- 3) декабре 1825 г.
- 4) январе 1826 г.

2. Согласно Цензурному уставу 1826 г., вошедшему в историю России под эпитетом «Чугунный»,

- 1) запрещалось ограничивать свободу мыслить и писать
- 2) цензурному ведомству предоставлялись полицейские полномочия
- 3) закрывались все газеты и журналы, издаваемые разночинцами
- 4) введены некоторые ограничения свободы слова в провинциальных городах

3. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление крепостнического хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

4. Прочитайте фрагмент исторического источника (документа): «Государственные крестьяне были устроены в особые сельские общества (которых оказалось почти 6000), из которых составлялись волости. Эти образования имели свои «сходы», избирали для управления волостных и сельских «голов», а для суда – особых судей. Были проведены меры для улучшения их хозяйственного быта – крестьян учили лучшим способам хозяйствования, обеспечивали зерном в неурожайные годы, малоземельных наделяли землей, заводили школы, давали податные льготы». Кому было поручено проводить данную реформу?

- 1) П.Д. Киселеву
- 2) Н.И. Милютину
- 3) А.А. Безбородко
- 4) Н.Н. Новосильцеву

5. Ко второй четверти XIX в. относится деятельность

- 1) петрашевцев
- 2) народников
- 3) большевиков
- 4) землевольцев

6. Основным противником России на международной арене в 1830-1850-е годы являлась

- 1) Франция
- 2) Болгария
- 3) Англия
- 4) Персия

7. Что из перечисленного стало следствием участия России в Крымской войне?

- 1) ослабление влияния России в Черноморском регионе
- 2) потеря Россией территорий Польши и Прибалтики
- 3) усиление влияния России на Балканах
- 4) приобретение Россией территории Бессарабии

8. Прочтите фрагмент из сочинения историка С.Ф. Платонова.

«Союзники, подвигаясь на юг к Севастополю, встретили 30-тысячное русское войско на р.Альме (впадающей в море южнее Евпатории), Русские были здесь побеждены и открыли врагу дорогу на Севастополь. Если бы союзники знали, что Севастополь с севера защищен слабо, они могли бы сразу овладеть им. Но враги не надеялись на скорый успех. Они прошли мимо Севастополя и укрепились на юго-западной конечности полуострова. Оттуда они начали добывать Севастополь правильной осадой. Оборона Севастополя была поручена на первое время морякам под командой адмирала Корнилова, Нахимова и Истомина». Укажите годы войны, о которой в нем идет речь?

- 1) 1827 – 1829 гг.
- 2) 1826 – 1828 гг.
- 3) 1853 – 1856 гг.
- 4) 1817 – 1864 гг.

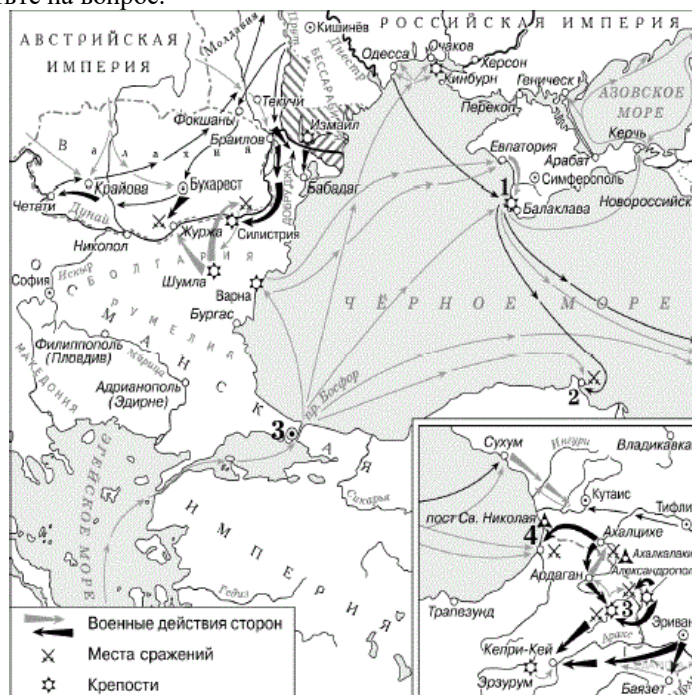
9. Либеральных западнических взглядов придерживались

- 1) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин
- 2) А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы
- 3) С.С. Уваров, С.П. Шевырев
- 4) Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов

10. Знаменитый русский актер, выходец из крепостных, прославившийся как исполнитель роли Фамусова в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», -

- 1) Ф.И. Шаляпин
- 2) П.М. Садовский
- 3) М.С.Щепкин
- 4) В.А. Каратыгин

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Населённым пунктом, обозначенным на карте цифрой «1», является

- 1) Керчь
- 2) Севастополь
- 3) Анапа
- 4) Кинбурн

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) Чугунный устав;
- 2) западники;
- 3) петрашевцы;
- 4) земства;
- 5) славянофилы.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Часть 2

13. Несмотря на многие важные различия западничества и славянофильства, у этих течений общественной мысли были и общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти общие черты.

Вариант №2

Часть 1

1. Правление императора Николая I пришлось на годы

- 1) 1801-1825
- 2) 1825-1855
- 3) 1833-1857

4) 1822-1864

2. Согласно реформе государственной деревни, проведенной в 1837 – 1843 гг.,

- 1) управление крестьянами передано в руки помещиков
- 2) создан специальный фонд государственных земель
- 3) под угрозой наказания запрещены посевы картофеля
- 4) крестьяне переведены в разряд военных поселян

3. Что было одной из причин консервативного курса Николая I?

- 1) убежденность царя в пользе крепостного права для российской государственности
- 2) страх перед возможностью революционного выступления
- 3) консервативное влияние на внутреннюю политику России Англии и Франции
- 4) влияние на царя идей народников

4. Прочитайте фрагмент из сочинения современного историка: «Письма долго ходят по рукам, пока в 1836 г. редактор журнала «Телескоп» Надеждин не рискнул по собственной инициативе напечатать одно из них. Письмо, по выражению Герцена, произвело впечатление «выстрела, раздавшегося в темную ночь» - резкостью авторских суждений о России одни были шокированы, другие крайне возмущены. Журнал был немедленно закрыт, его редактор выслан из Москвы. Сам их автор, по его собственному выражению, «дешево отделался» - был официально объявлен сумасшедшим и помещен на полтора года под домашний арест. Позже принимал активное участие в московской интеллектуальной жизни, дружил и со славянофилами, и с западниками. До конца жизни не имел права печатать ничего из написанного». Кто был автором упомянутых писем?

- 1) П.Я. Чаадаев
- 2) А.С. Пушкин
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) С.М. Соловьев

5. В каком году был опубликован «чугунный» устав?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1826 г.
- 4) 1830 г.

6. Николай I получил прозвище «жандарм Европы» из-за

- 1) участия русских войск в войне с Али-пашой
- 2) подавления армией Паскевича восстания в Будапеште в 1849 году
- 3) подавления польского восстания 1831 года
- 4) войны против горцев Северного Кавказа

7. Что стало одним из последствий поражения России в Крымской войне?

- 1) осознание руководством страны необходимости проведения реформ
- 2) начало создания военных поселений
- 3) начало промышленного переворота в России
- 4) отказ от осуществления уже разработанных проектов реформ государственного строя

8. Прочтите фрагмент из сочинения историка С.Ф. Платонова.

«Оборона Севастополя была поручена на первое время морякам под командой адмирала Корнилова, Нахимова и Истомина. Они с горем решили затопить свои боевые корабли при входе в севастопольскую бухту, чтобы сделать невозможным вторжение в нее с моря. Пушки и прочее вооружение с кораблей были переданы на береговые укрепления. Вокруг Севастополя, не имевшего стен, военный инженер Тотлебен проектировал ряд земляных сооружений (бастионов и батарей), которые заменили собой сплошную крепостную стену». Как называлась война, о которой в нем идет речь?

- 1) Северная
- 2) Южная
- 3) Крымская
- 4) Балканская

9. Либеральных славянофильских взглядов придерживались

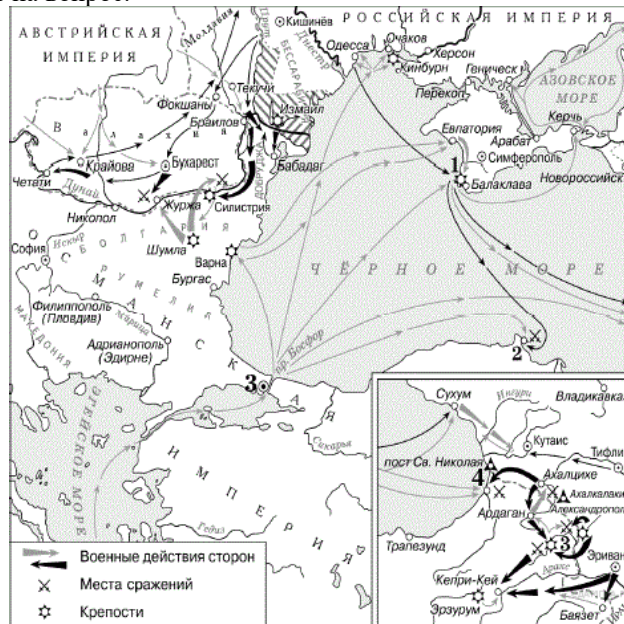
- 1) Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин
- 2) А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы
- 3) С.С. Уваров, С.П. Шевырев
- 4) Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов

10. Кто признается основателем русской национальной школы музыкального искусства?

- 1) П.И. Чайковский
- 2) М.П. Мусоргский

- 3) М.И. Глинка
4) А.И. Верстовский

11. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Укажите цифру, которой на схеме обозначено место, где состоялся Синопский бой.

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

12. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

- 1) *Славянофилы*; 2) *октябристы*; 3) *западники*; 4) *Чугунный устав*; 5) *петрашевцы*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Часть 2

13. Несмотря на общие черты западничества и славянофильства, у этих течений общественной мысли были и различия.

Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эти различия.

3. Контрольная работа №3 по теме «Россия в эпоху реформ»

Вариант 1

1. Судебными уставам 1864 г. в России устанавливался:

- А) сословный суд;
Б) судебный процесс исключительно в письменной форме;
В) суд, закрытый для публики и прессы;
Г) состязательный судебный процесс;

(1 балл)

2. Что было одной из причин Великих реформ 1860-1870 гг.?

- А) требования о проведении реформ, содержащиеся в условиях Парижского мирного договора 1856 г.;
Б) стремление правительства закрепить особые права и привилегии дворянства;
В) рост влияния марксистских идей в России;
Г) осознание властью и обществом социально-экономического отставания России;

(1 балл)

3. Что из перечисленного относится к результатам земской реформы 1864 г.?

- А) развитие сети местных школ и больниц;
Б) отстранение от дел местного самоуправления всех сословий, кроме дворянства;
В) возрождение должности земских старост;
Г) возрождение в России Земских соборов;

(1 балл)

4. Как назывался документ, в котором помещики и крестьяне в период проведения Крестьянской реформы 1861 г. договаривались о размере наделов и повинностей с них?

- А) заклад;
Б) уставная грамота;
В) выкупной договор;
Г) вексель;

(1 балл)

5. Появление какого из перечисленных терминов относится к царствованию Александра III?

- А) Правительствующий Сенат;
Б) земские начальники;
В) мировой суд;
Г) отруб;

(1 балл)

6. Какое событие военной истории России относится к 1877 г.?

- А) Чесменский бой; Б) Синопское сражение;
В) оборона Шипки; Г) битва при Малоярославце; (1 балл)

7. Выдающимся русским хирургом, первым применившим наркоз при операции был:

- А) Н.И. Лобачевский; Б) М.П. Лазарев;
В) Б.С. Якоби; Г) Н.И. Пирогов; (1 балл)

8. Дайте определение понятию:

Временнообязанные крестьяне (2 балла)

9. Дайте определение понятию:

Урбанизация (2 балла)

10. Сравните положение российского крестьянства в первой половине XIX в. и в 1870-гг. Запишите в первую колонку порядковые номера черт сходств, а во вторую – порядковые номера черт отличия:

- 1) выплата выкупных платежей; 2) неполноправное положение в обществе;
3) крепостная зависимость; 4) уплата подушной подати;

Черты сходства		Черты отличия	

(2 балла)

11. Запишите термин, о котором идёт речь:

Деньги, выплачивавшиеся бывшим крепостным и удельным крестьянам по условиям Крестьянской реформы 1861 г., в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделённую землю.

Ответ: _____ (2 балла)

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний и определите фамилию автора романа, о котором в нём говорится:

«Впечатление, произведенное романом «было необычайное». Только его и читали в этом 1866 г., только об нем и говорили охотники до чтения, говорили, обыкновенно жалуясь на подавляющую силу романа, на тяжелое впечатление, от которого люди с здоровыми нервами почти заболели, а люди с слабыми нервами принуждены были оставлять чтение. Но всего поразительнее было случившееся при этом совпадение романа с действительностью. В то самое время, когда вышла книжка "Русского вестника" с описанием преступления Раскольникова, в газетах появилось известие о совершенно подобном преступлении, происшедшем в Москве. Какой-то студент убил и ограбил ростовщика и, по всем признакам, сделал это из нигилистического убеждения, что дозволены все средства, чтобы исправить неразумное положение дел».

Ответ: _____ (2 балла)

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их произведениями. Ответ запишите в виде комбинации букв и цифр.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) В.И. Суриков;
Б) М.П. Мусоргский;
В) А.П. Чехов;

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Вишневый сад»;
2) «Спящая красавица»;
3) «Борис Годунов»;
4) «Утро стрелецкой казни»;

(3 балла)

14. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Изобразительное искусство, литература, театр и музыка в России во второй половине XIX века». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 5 пунктов. Напишите краткие пояснения содержания любых двух пунктов.

(5 баллов)

Черты сходства		Черты отличия	

(2 балла)

11. Запишите термин, о котором идёт речь:

Деньги, выплачивавшиеся бывшим крепостным и удельным крестьянам по условиям Крестьянской реформы 1861 г., в рассрочку на 49 лет для погашения ссуды, предоставленной государством бывшим владельцам в качестве выкупа за наделенную землю.

Ответ: _____

(2 балла)

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний и определите фамилию автора романа, о котором в нём говорится:

«Впечатление, произведенное романом «было необычайное». Только его _____ и читали в этом 1866 г., только об нем и говорили охотники до чтения, говорили, обыкновенно жалуясь на подавляющую силу романа, на тяжелое впечатление, от которого люди с здоровыми нервами почти заболели, а люди с слабыми нервами принуждены были оставлять чтение. Но всего поразительнее было случившееся при этом совпадении романа с действительностью. В то самое время, когда вышла книжка "Русского вестника" с описанием преступления Раскольникова, в газетах появилось известие о совершенно подобном преступлении, происшедшем в Москве. Какой-то студент убил и ограбил ростовщика и, по всем признакам, сделал это из нигилистического убеждения, что дозволены все средства, чтобы исправить неразумное положение дел».

Ответ: _____

(2 балла)

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их произведениями. Ответ запишите в виде комбинации букв и цифр.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) В.И. Суриков;
- Б) М.П. Мусоргский;
- В) А.П. Чехов;

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Вишневый сад»;
- 2) «Спящая красавица»;
- 3) «Борис Годунов»;
- 4) «Утро стрелецкой казни»;

(3 балла)

14. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Изобразительное искусство, литература, театр и музыка в России во второй половине XIX века». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 5 пунктов. Напишите краткие пояснения содержания любых двух пунктов.

(5 баллов)

25-21- «5»

20-17 – «4»

16-13- «3»

Вариант 2

1. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

- А) разделение крестьян на государственных и частновладельческих;
- Б) освобождение крепостных крестьян без земли;
- В) развитие системы крестьянского самоуправления;
- Г) перевод крестьян на «месячину».

(1 балл)

2. Созданные в 1864 г. земские учреждения были:

- А) органами сословного местного самоуправления;
- Б) местными судебными органами;
- В) учебными заведениями;
- Г) профессиональными организациями промышленных рабочих;

(1 балл)

3. Какой из перечисленных терминов характеризует изменения, связанные с судебной реформой 1864 г.?

- А) нижний уездный суд;
- Б) совестный суд;
- В) надворный суд;
- Г) суд присяжных;

(1 балл)

4. Появление какого понятия связано с Крестьянской реформой 1861 г.?

- А) барщина;
- Б) месячина;
- В) выкупные платежи;
- Г) государственные крестьяне;

(1 балл)

5. Деятельность какого исторического лица относится к царствованию Александра III?:

- А) М.М. Сперанского;
- Б) К.П. Победоносцева;
- В) Н.А. Милютина;
- Г) П.Д. Киселёва;

(1 балл)

6. Какое событие военной истории России относится к 1877 г.?

- А) осада Плевны;
- Б) оборона Севастополя;

В) Синопский бой; Г) Наваринская битва; (1 балл)

7. Какое изобретение было сделано русским учёным П.Н. Яблочковым?

А) радио; Б) телефон;
В) дуговая электрическая лампа; Г) двигатель внутреннего сгорания (1 балл)

8. Дайте определение понятию:

Крестьяне-собственники (2 балла)

9. Дайте определение понятию:

Индустриализация (2 балла)

10. Сравните внутреннюю политику в первые годы правления императоров Александра I и Александра II. Запишите в первую колонку порядковые номера черт сходств, а во вторую – порядковые номера черт отличия:

- 1) разработка по поручению императора конституционных проектов;
- 2) стремление отменить крепостное право;
- 3) снятие ряда ограничений и запретов, введённых в предыдущее царствование;
- 4) проведение коренных преобразований в системе центрального управления;

Черты сходства		Черты отличия	

(2 балла)

11. Запишите термин, о котором идёт речь:

Обобщённое название созданных в результате реформ Александра II в уездах и губерниях органов всесословного местного самоуправления, которые делились на распорядительные (собрания) и исполнительные (управы)

Ответ: _____

(2 балла)

12. Прочитайте отрывок из очерка и определите фамилию, в нём пропущенную:

«В своих петербургских повестях, рисующих жизнь столицы тогдашней дворянской империи, _____ раскрыл острые социальные противоречия, контрасты богатства и бедности, жестокую несправедливость. В повести «Невский проспект» _____ показал вопиющие противоречия большого города, кроющиеся за парадным блеском Невского проспекта. Пушкин отмечал исключительную способность писателя представить «пошлость пошлого человека». Обличению этой пошлости посвящена и повесть «Нос»

Ответ: _____

(2 балла)

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и их произведениями. Ответ запишите в виде комбинации букв и цифр.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) И.Е. Репин;
- Б) А.Н. Островский;
- В) Н.А. Римский-Корсаков;

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Три сестры»;
- 2) «Бурлаки на Волге»;
- 3) «Гроза»;
- 4) «Шахерезада»;

(3 балла)

14. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Великие реформы в России 1860-1870 гг. XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 5 пунктов. Напишите краткое пояснения содержания любых двух пунктов.

(5 баллов)

25-21- «5»

20-17 – «4»

16-13- «3»

4. Контрольная работа № 4 по теме «Россия в конце 19-начале 20 века».

Вариант 1.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Николай II на вопрос всероссийской переписи о роде занятий ответил: «Хозяин земли русской». Этот ответ свидетельствовал о том, что
1. Российское государство было крупнейшим в мире
 2. в России существовала самодержавная форма правления
 3. российские правители занимались благотворительностью
 4. в России проживали представители только русской национальности
3. Создание крупных союзов капиталистов получило название
1. индустриализация
 2. инвестирование
 3. национализация
 4. монополизация
5. Русско-японская война началась с
1. Цусимского сражения
 2. битвы под Мукденом
 3. битвы под Ляояном
 4. нападения на Порт-Артур
7. Лидер большевиков
1. В. Чернов
 2. В. Ульянов
 3. Л. Мартов
 4. П. Миллюков
9. Причиной русско-японской войны является
1. захват Японией Курильских островов
 2. отказ Японии вступить в члены Антанты
 3. борьба за сферы влияния в Средиземноморье
 4. стремление России усилиться в Восточной Азии
11. По условиям русско-японского договора 1905 г. Россия
1. выплачивала контрибуцию
 2. уступала южную часть Сахалина
 3. передавала Японии всю территорию Сахалина
 4. соглашалась на присутствие японских войск на Дальнем Востоке
13. Целью столыпинской аграрной реформы было
1. укрепление крестьянской общины
 2. усиление стабильности в обществе
 3. уничтожение помещичьего землевладения
 4. ликвидация частной собственности на землю
15. Какое мероприятие включала в себя столыпинская аграрная реформа?
1. отмену паспортного режима
 2. организацию переселенческого движения
 3. ликвидацию монастырского землевладения
 4. передачу государственных земель в частную собственность
2. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите его автора.
- «С одной стороны, разум и совесть мне говорили: "Какой будет счастливый день, если завтра я подпишу мир", а, с другой стороны, мне внутренний голос подсказывал: "Но ты будешь гораздо счастливее, если судьба отведёт твою руку от Портсмутского мира, на тебя всё свалит, ибо сознаться в своих грехах, своих преступлениях перед отечеством и Богом никто не захочет, и даже русский царь, а в особенности Николай II"».
1. С.Ю. Витте
 2. В.К. Плеве
 3. Николай II
 4. адмирал С.О. Макаров
4. Как называется процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному?
1. социализация
 2. модернизация
 3. автономизация
 4. демократизация
6. Национализацией земли называется передача земли
1. в частные руки
 2. в собственность государства
 3. в собственность местных органов власти
 4. в распоряжение крестьянских общин
8. Выражение «маленькая победоносная война» связано с событиями
1. 1894—1917 гг.
 2. 1905—1907 гг.
 3. 1904—1905 гг.
 4. 1914—1918 гг.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала
1. освоению сибирских земель
 2. началу разведения картофеля
 3. прекращению процесса раскрестьянивания
 4. полному исчезновению крестьянской общины
12. Какое событие произошло в ходе Первой российской революции?
1. восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
 2. оборона Порт-Артура
 3. Ленский расстрел
 4. создание РСДРП
14. Какое событие произошло раньше других?
1. вступление на престол Николая II
 2. роспуск II Государственной думы
 3. начало Первой российской революции
 4. издание «Указа о выходе из крестьянской общины»
16. В чём причины неудач русской армии в ходе Первой мировой войны?
1. плохое снабжение армии
 2. отсутствие у России союзников
 3. отсутствие талантливых командиров
 4. комплектование армии на основе рекрутской повинности

Часть 2. Выполните соотнесение.

Органы власти

1. Государственный совет
2. Сенат
3. Комитет министров
4. Синод
5. МВД

Функции

- А. охрана внутреннего порядка в стране
- Б. совещательный орган власти
- В. контроль за делами церкви
- Г. высший судебный орган
- Д. высший исполнительный орган

Часть 3.

Из мирного договора.

«Статья I. Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными...

Статья VI. Российское императорское правительство обязуется уступить императорскому японскому правительству без вознаграждения, с согласия китайского правительства, железную дорогу [Харбин -Порт-Артур]...

Статья VII. Россия и Япония обязуются эксплуатировать принадлежащие им в Маньчжурии железные дороги исключительно в целях коммерческих и промышленных, но никоим образом не в целях стратегических...»

1. Как называется мирный договор, статьи из которого приведены в задании? Когда он был подписан?
2. Назовите две серьезные территориальные уступки, сделанные Россией по итогам подписания данного документа.
3. Укажите не менее трёх причин начала вооруженного конфликта между Россией и Японией.

Вариант 2.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. Как называется общество, в котором завершён процесс создания крупной, технически развитой промышленности, преобладающей над сельским хозяйством?
 1. демократическое
 2. индустриальное
 3. буржуазное
 4. передовое
2. Сосредоточение 2/3 производства в сельскохозяйственном секторе свидетельствовало о том, что в начале XX в. Россия была страной
 1. аграрной
 2. индустриальной
 3. крепостнической
 4. аграрно-индустриальной
3. Для усиления притока иностранного капитала С. Ю. Витте
 1. проводит денежную реформу
 2. отказывается от политики протекционизма
 3. разрешает свободное хождение в России иностранных денег
 4. передаёт оборонную промышленность в руки иностранных предпринимателей
4. Общим в программе большевиков и меньшевиков было требование
 1. революционного переустройства общества
 2. муниципализации всей помещичьей земли
 3. ограничения самодержавия
 4. «хождения в народ»
5. Лидер партии эсеров
 1. В. Чернов
 2. В. Ульянов
 3. Л. Мартов
 4. П. Милуков
6. В 1899 г. Россия принимала участие в международной мирной конференции
 1. Гаагской
 2. Парижской
 3. Берлинской
 4. Вашингтонской
7. Основное направление внешней политики России в начале XX в.
 1. укрепление влияния на Балканах
 2. присоединение Крымского полуострова
 3. выход к Балтийскому морю
 4. расширение владений в Северной Америке
8. Какое морское сражение относится к событиям русско-японской войны?
 1. Чесменская битва
 2. Цусимское сражение
 3. осада крепости Корфу
 4. сражение у мыса Гангут
9. Даты: 1905—1907 гг. связаны с
 1. работой I Государственной думы
 2. русско-японской войной
 3. Первой российской революцией
 4. проведением денежной реформы С.Ю. Витте
10. Выделенный крестьянину при выходе из общины с переселением из деревни на свой участок земли в ходе столыпинской аграрной реформы, назывался
 1. хутор
 2. отрезок
 3. отруб
 4. пожилое
11. Важнейшее мероприятие столыпинской аграрной реформы
 1. увеличение церковного землевладения
 2. запрещение крестьянам покидать общину
 3. частичная конфискация помещичьих земель
 4. передача крестьянам в собственность земельных наделов
12. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России
 1. была введена Конституция
 2. ликвидировалось помещичье землевладение
 3. начались выборы в Учредительное собрание
 4. население получило гражданские права и свободы
13. В годы Первой мировой войны в России
 1. усилилось вмешательство государства в экономику
 2. усилились рыночные элементы в экономике
 3. вырос уровень жизни населения
14. Что стало причиной Первой российской революции?
 1. смерть Александра III
 2. усиление крепостного права
 3. начало русско-турецкой войны

4. снизилась инфляция

15. По своему характеру Первая российская революция была

1. социалистической
2. капиталистической
3. крестьянской войной
4. буржуазно-демократической

4. отсутствие у населения политических прав и свобод

16. Создание крупных союзов капиталистов получило название

1. индустриализация
2. инвестирование
3. национализация
4. монополизация

Часть 2. Выполните соотнесение.

А) программа – минимум;

1) социалистическая революция;

2) буржуазная революция;

Б) программа-максимум

3) установление демократической республики;

4) диктатура пролетариата.

Часть 3.

Из Манифеста российского императора.

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией.

Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России...

Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить на конец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Назовите год издания Манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками».

2. Почему Австро-Венгрия названа в Манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин.

3. Приведите любые три факта, подтверждающих мнение большинства современных историков о наличии глубинных причин начала войны и отсутствии «глубокого мира» в тот период.