

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» города Вятские Поляны Кировской области

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_ Сулова Е.Б

Приказ от 03.11. 2023 г.  
№ О-158.2

Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа развития»

Авторы  
Самохвалова Н.Г., учитель начальных классов,  
Поздина О.В., педагог-психолог

г. Вятские Поляны, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы**—успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Школа развития» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

### **Основные задачи:**

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения;
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.
- Воспитание культуры поведения и общения в социуме.

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие коммуникативных навыков.

## **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математические ступеньки», «Волшебный мир звуков и слов», «Введение в школьную жизнь», организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом. Программа рассчитана на 24 недели.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться.

## **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- } распознавать звук в словах;
- } внимательно слушать литературные произведения;
- } называть персонажей, основные события;
- } отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- } составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- } обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- } участвовать в коллективных разговорах;
- } использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- } различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг,

квадрат), по цвету, по размеру;

} считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

} определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

} ориентироваться в пространстве;

} ориентироваться в тетради в клетку;

} выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

} правильно использовать кисть при рисовании;

} выполнять элементарный орнамент в полосе;

} использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

} устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

} различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

} различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

} устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

} присчитывать и отсчитывать по одному;

} использовать основные правила построения линейного орнамента.

## **Содержание программы**

### **«Математические ступеньки»**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольной подготовки МКОУ «Лицей с кадетскими классами им. Г.С Шпагина» города Вятские Поляны.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.
- Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.
- Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:
- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
  - используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
  - учатся выражать результат счёта числом.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.**

#### **К концу обучения учащиеся должны:**

##### 1. называть:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);

##### 2. различать:

число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.

##### 3.сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

### **Учебно - тематический план**

#### **Математика и развитие логического мышления «Математические ступеньки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Прямой счёт предметов	1
2	Обратный счёт предметов	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Соотношение числа и цифры.	1

11	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
12	Знаки «<», «>», « = ».	1
13	Знаки «+», «-», « = ».	1
14	Повторение изученного материала	1
15	Число и цифра 4.	1
16	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
17	Число и цифра 5.	1
18	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1
19	Число и цифра 6.	1
20	Составление числа 6.	1
21	Число и цифра 7. Задача	1
22	Число и цифра 8. Задача	1
23	Число и цифра 9, 10	1
24	Составление числа 9,10. Повторение.	1

### «Волшебный мир звуков и слов»

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Целью данного курса является

—овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;—формирование навыка письма;—развитие речи.

### Основные требования к уровню подготовки учащихся .

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- уметь:
  - называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
  - называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия

предмета и признак предмета;

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—различать звук, слог, слово.

**Учебно - тематический план  
«Волшебный мир звуков и слов»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Речь состоит из предложений	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1
10	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
11	Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
12	Согласные звуки [л], [л’], [р], [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
13	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
15	Согласные звуки [п], [п], [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
16	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой з.	1
17	Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е’], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
19	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
20	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
21	Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж.	1



	Чтение слов с буквами Ж, Ш.	
23	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий	1
24	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1

### «Введение в школьную жизнь»

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая готовность к школе включает в себя интеллектуальную, эмоционально-волевою и социально-психологическую готовность.

**Интеллектуальная готовность:** не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов; их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления; умение выделять учебную задачу, превращать ее в самостоятельную цель деятельности.

**Социально-психологическая готовность:** сформированность новой социальной позиции («внутренняя позиция школьника»); формирование группы нравственных качеств, необходимых для учения; формирование качеств общения со сверстниками и взрослыми.

**Эмоционально-волевая готовность:** умение ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Формирование произвольности психических процессов.

Программа занятий предназначена для работы с дошкольниками 5-7 летнего возраста и направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Данная программа разработана на основе программы психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Приключения будущих первоклассников».

**Материалом** занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание, складывание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети сначала получают точную инструкцию.

Каждое занятие включает три части: вводную, основную и заключительную.

**Вводная часть** каждого занятия направлена на создание мотивации у детей, эмоционального настроя, на объединение группы. Основные приемы работы – приветствия, игры.

**Основная часть** направлена на решение задач программы. В нее входят упражнения, игры, работа в тетрадях, направленные на развитие волевых качеств, а также познавательных процессов.

**Заключительная часть** направлена на закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

#### Учебно - тематический план «Введение в школьную жизнь»

№	Тема занятий	Кол –во часов
1	Создание Лесной школы	1
2	Смешные страхи	1
3	Игры в школе	1
4	Школьные правила	1
5	Собирание портфеля	1
6	Госпожа Аккуратность	1
7	Жадность	1
8	Волшебное яблоко	1
9	Домашнее задание	1
10	Школьные оценки	1
11	Ленивец	1
12	Списывание	1
13	Подсказка	1

14	Обманный отдых	1
15	Бабушкин помощник	1
16	Больной друг	1
17	Ябеда	1
18	Шапка - невидимка	1
19	Спорщик	1
20	Обида	1
21	Драки	1
22	Грубые слова	1
23	Дружная страна	1
24	До свидания, Лесная школа	1

### Литература

1. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
- 3 .Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
- 6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.
9. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников с детьми 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
10. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с.