

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 ,10 классах (2025 г.)
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны, руководствуясь приказом Росособнадзора от 13.05.2024 N 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N 78327) распоряжения министерства образования Кировской области от 26.02.2025 № 257 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году», приказа управления образования администрации города Вятские Поляны от 11.03.2025 № 29 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях г. Вятские Поляны в 2025 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 10 классах.

График проведения ВПР в 4-8, 10 классах:

Класс	Дата	Предмет
4	11 апреля (пятница)	Выбор (<i>окружающий мир, литературное чтение, английский язык</i>)
	16 апреля (среда)	математика
	21 апреля (понедельник)	Русский язык (2 урока)
5	11 апреля (пятница)	Выбор (<i>история, литература, английский язык</i>)
	14 апреля (понедельник)	Математика (2 урока)
	24 апреля (четверг)	Русский язык
	6 мая (вторник)	Выбор (<i>география, биология</i>) 2 урока
6	11 апреля (пятница)	Выбор (<i>история, обществознание, литература, английский язык</i>)
	15 апреля (вторник)	Математика 2 урока
	23 апреля (среда)	Русский язык
	28 апреля (понедельник)	Выбор (<i>биология, география</i>) 2 урока
7	18 апреля (пятница)	Выбор (<i>история, обществознание, литература, английский язык</i>)
	24 апреля (четверг)	Выбор (<i>география, биология, физика, информатика</i>) 2 урока
	29 апреля (вторник)	Русский язык
	5 мая (понедельник)	Математика 2 урока
8	17 апреля (четверг)	Выбор (<i>история, обществознание, литература, английский язык</i>)
	23 апреля (среда)	Математика 2 урока
	28 апреля (понедельник)	Выбор (<i>география, биология, химия, физика, информатика</i>) 2 урока
	6 мая (вторник)	Русский язык

10	15 апреля (вторник)	Русский язык 2 урока
	23 апреля (среда)	Выбор <i>(история, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык)</i> 2 урока
	25 апреля (пятница)	Математика 2 урока
	5 мая (понедельник)	Выбор <i>(история, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык)</i> 2 урока

Все работы в 4-8,10 классах проводились за 2024-2025 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х, 10 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8,10 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	27	27	5	11	8	3	3,67	88,9	59,3	0,55
4б	24	23	8	6	9	0	3,96	100	60,9	0,66
4в	28	27	0	10	14	3	3,22	85,2	37,0	0,41
4г	26	21	3	5	12	1	3,48	95,2	38,1	0,50
4д	26	24	4	10	8	2	3,67	91,7	58,3	0,55
ИТОГО	131	122	20	42	51	9	3,60	92,6	50,8	0,53

Подтвердили четвертную отметку - 85 чел., получили отметку выше – 19 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательную направленность:
% успеваемости ниже на 4,3%, % качества обучения ниже на 20,5%

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) *при написании диктанта допущены ошибки на*
 - правописание безударных гласных в корне слова,
 - парные согласные в корне слова;
- 2) *при выполнении части 2 допущены ошибки при:*
 - подборе жизненной ситуации к фразеологизму;
 - постановки ударения в словах;
 - подборе слова по схеме.

Рекомендации:

Увеличить время на работу с текстом, лексическим значением слов, развивать смысловое чтение, больше выполнять работ на отработку правил орфографии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5 а	28	27	8	11	8	0	4	100	70,37	0,66
5 б	25	23	2	5	12	4	3,22	82,6	30,4	0,41
5 в	22	16	0	1	9	6	2,68	62,5	6,3	0,24
5 г	25	24	2	15	7	0	3,79	100	70,83	0,59
5 д	25	20	1	7	9	3	3,30	85	40	0,44
ИТОГО	125	110	13	39	45	13	3,39	86,02	43, 58	0,47

Подтвердили четвертную отметку - 59 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 43 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости ниже на 2,68 %, % качества обучения выше 7,88 на %

Типичные ошибки при выполнении работы:

Правописание безударных гласных в корне слова;

Двойная роль букв е ё ю я;

Знаки препинания при однородных членах предложения;

Правописание тся- и ться

Ошибки при выполнении разборов;

Ошибки при определении частей речи;

Лексические и пунктуационные ошибки;

Синтаксический разбор простого предложения;

Не умеют работать с текстом.

Рекомендации:

Отработать тему «Правописание гласных в корне слова», включать в урок разные виды разборов, работу с текстом. С учащимися чаще писать словарные диктанты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	31	30	3	18	9	0	3,8	100	70	0,59
6б	25	23	2	7	11	3	3,35	87	39,1	0,45
6в	27	26	1	7	17	1	3,38	96,15	30,77	0,45
6г	28	27	6	13	6	2	3,85	92,6	70,3	0,62
6д	29	27	8	15	4	0	4,15	100	85,19	0,71
ИТОГО	140	133	20	60	47	6	3,71	95,15	59,07	0,56

Подтвердили четвертную отметку - 88 чел., получили отметку выше - 31 чел., получили отметку ниже - 14 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительную направленность: % успеваемости выше на 3,05 %, % качества обучения выше на 16,55 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Правописание числительных;

Правописание Ы после приставок;

Постановка лишних знаков препинания;

Знаки препинания при однородных членах предложения, обращении;

Морфологический разбор глагола;

Правописание непроизносимой согласной;
 Ошибки в словообразовательном разборе;
 Работа с текстом;
 Не дают развернутый ответ на поставленный вопрос;
 Правописание тья и тя в глаголах;
 Речевые и грамматические ошибки в составлении предложения.

Рекомендации:

Отработать тему «Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращениях», включать в урок разные виды разборов, работу с текстом. С учащимися чаще писать словарные диктанты.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	27	25	11	12	2	0	4,3	100	92	0,78
7б	23	23	0	1	18	4	2,87	82,61	4,35	0,34
7в	25	23	0	4	16	3	3,04	86,96	17,4	0,36
7г	28	26	9	11	6	0	4,12	100	76,92	0,70
7д	29	29	6	5	12	6	3,38	79,31	37,93	0,50
ИТОГО	132	126	26	33	54	13	3,54	89,77	45,72	0,54

Подтвердили четвертную отметку – 76 чел., получили отметку выше - 22 чел., получили отметку ниже - 28 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательную направленность:
 % успеваемости ниже на 3,93 %, % качества обучения ниже на 8,08 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание неопределенных местоимений;
2. Правописание слов с чередование гласных в корне;
3. Правописание НЕ с разными частями речи;
4. Правописание приставок на согласные;
5. Дефис в сложных прилагательных;
6. Ошибки при выполнении морфологического разбора причастия;
7. Знаки препинания в СПП, ССП, в предложениях с обособленными членами предложения;
8. Трудности в понимании лексического значения слова;
9. Работа с текстом;
10. Орфоэпические нормы русского языка.

Рекомендации:

Повторить орфограммы, изученные в 6-7 классах, на уроках уделять время словарной работе; использовать в работе анализ текста, отработать навыки постановки знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, в СПП и ССП. В ходе урока выполнять морфологические разборы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	30	26	1	9	14	2	3,35	92,3	38,5	0,45
8б	27	27	3	7	17	0	3,48	100	37,04	0,50
8в	28	27	1	9	12	5	3,22	81,48	37,04	0,44
8г	28	28	5	11	9	3	3,64	89,29	57,14	0,55
ИТОГО	113	108	10	36	52	10	3,42	90,77	41,68	0,49

Подтвердили четвертную отметку - 75_чел., получили отметку выше - 11_чел., получили отметку ниже - 22_чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости выше на 3,9 %, % качества обучения ниже на 7,62 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения;
- 2) Правописание НЕ с причастиями;
- 3) Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных;
- 4) Работа с текстом;
- 5) Распознавание подчинительного словосочетания;
- 6) Морфологический разбор;
- 7) Синтаксический разбор предложения;
- 8) Ошибки в грамматических формах

Рекомендации:

Педагогам включать работу по комплексному анализу текста на уроках, повторить изученные орфограммы в причастиях, отработать грамматические нормы на уроках при подготовке к ОГЭ. Отработать тему «Вводные слова и предложения», проводить в ходе урока работу со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 10-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качест ва	СОУ
10	32	31	0	19	10	2	3,55	93,5	61,3	0,51
ИТОГО	32	31	0	19	10	2	3,55	93,5	61,3	0,51

Подтвердили четвертную отметку - 17_чел., получили отметку выше - 0_чел., получили отметку ниже - 14_чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки при классификации речевых ошибок;
Не отработаны навыки работы с текстом в среднем звене;
Не знают части речи;
Наличие орфографических и пунктуационных ошибок при списывании текста;
Трудности при построении текста по типу рассуждения;
Знаки препинания при цитировании.

Рекомендации:

Педагогам включать работу по комплексному анализу текста на уроках, повторить изученные орфограммы и пунктограммы, отработать грамматические и речевые нормы на уроках при подготовке к ЕГЭ.

Результаты ВПР по литературному чтению, литературе в 4-8,10 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качест ва	СОУ
4б	24	24	5	15	4	0	4,04	100	83,3	0,67
ИТОГО	24	24	5	15	4	0	4,04	100	83,3	0,67

Подтвердили четвертную отметку - 15_чел., получили отметку выше - 1_чел., получили отметку ниже - 8_чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Неправильно определяют литературные жанры и их структуру.

Не могут определить мораль произведения, чему учит оно.

Не смогли найти утверждение, связанное с текстом.

Рекомендации:

Включать различные виды жанров при изучении текста художественной литературы; учить строить высказывания разных типов, давать детям творческие задания, увеличить работу по смысловому чтению.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по литературе в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества	СОУ
5 в	22	22	4	8	10	0	3,73	100	54	0,58
ИТОГО	22	22	4	8	10	0	3,73	100	54	0,58

Подтвердили четвертную отметку - 13 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Фактические ошибки по содержанию текста;

Не умеют составлять тексты по типу рассуждения;

Допускают речевые и логические ошибки;

Не умеют формулировать мысль правильно;

Ошибки орфографические и речевые при оформлении речи на письме.

Рекомендации:

Включать различные виды пересказа при изучении текста художественной литературы; учить строить высказывания разных типов, давать детям творческие задания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по литературе в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнен ия	% качества	СОУ
6г	28	28	8	7	11	2	3,68	85,7	53,5	0,58
ИТОГО	28	28	8	7	11	2	3,68	85,7	53,5	0,58

Подтвердили четвертную отметку - 16 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Фактические ошибки по содержанию текста;

Не умеют составлять тексты по типу рассуждения;

Допускают речевые и логические ошибки;

Ошибки орфографические и речевые при оформлении речи на письме;

Неправильно определяют средства выразительности.

Рекомендации:

Включать различные виды пересказа при изучении текста художественной литературы; учить строить высказывания разных типов, давать детям творческие задания, повторить теорию по средствам выразительности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по литературе в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7в	25	25	3	8	12	2	3,48	92	44	0,51
ИТОГО	25	25	3	8	12	2	3,48	92	44	0,51

Подтвердили четвертную отметку - 17 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Фактические ошибки по содержанию текста;

Не умеют составлять тексты по типу рассуждения;

Допускают речевые и логические ошибки;

Ошибки орфографические и речевые при оформлении речи на письме;

Неправильно определяют средства выразительности;

Недостаточный лексический запас слов у обучающихся.

Рекомендации:

Включать различные виды пересказа при изучении текста художественной литературы; учить строить высказывания разных типов, давать детям творческие задания, повторить теорию по средствам выразительности, больше читать художественных произведений дома.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по литературе в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8в	27	26	8	15	3	0	4,19	100	88,46	0,72
ИТОГО	27	26	8	15	3	0	4,19	100	88,46	0,72

Подтвердили четвертную отметку - 20 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не умеют составлять тексты по типу рассуждения;

Ошибки орфографические и речевые при оформлении речи на письме;

Неправильно определяют средства выразительности;

Недостаточный лексический запас слов у обучающихся;

Не умеют приводить аргументы.

Рекомендации:

Включать различные виды пересказа при изучении текста художественной литературы; учить строить высказывания разных типов, давать детям творческие задания, повторить теорию по средствам выразительности, больше читать художественных произведений дома.

Результаты ВПР по математике в 4-8,10 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	27	27	18	5	4	0	4,52	100	85,2	0,84
4б	24	24	19	5	0	0	4,79	100	100	0,93

4в	28	27	2	15	10	0	3,70	100	63	0,56
4г	26	15	7	6	2	0	4,33	100	86,7	0,77
4д	26	25	13	6	6	0	4,28	100	76,0	0,76
ИТОГО	131	118	59	37	22	0	4,31	100	81,4	0,77

Подтвердили четвертную отметку - 47 чел., получили отметку выше - 64 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительную направленность: % успеваемости выше на 0,8 %, % качества обучения выше на 4,3 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- много вычислительных ошибок;
- ошибки на нахождение площади фигур и выполнение чертежа геометрической фигуры с заданными измерениями

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач, текстовых задач; решать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развивать математическую грамотность.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
5а	28	28	26	2	0	0	4,93	100,0%	100,0%	0,97	16	11	1
5б	25	25	2	11	12	0	3,60	100,0%	52,0%	0,53	7	1	17
5в	22	22	0	3	19	0	3,14	100,0%	13,6%	0,40	17	3	2
5г	25	24	4	10	10	0	3,75	100,0%	58,3%	0,58	11	4	9
5д	25	23	0	8	13	2	3,26	91,3%	34,8%	0,43	16	0	7
ИТОГО	125	122	32	34	54	2	3,79	98,4%	54,1%	0,60	67	19	36

Подтвердили годовую отметку - 67 чел., получили отметку выше - 19 чел., получили отметку ниже - 36 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости выше на 2,3 %, % качества обучения ниже на 4,2 %.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

нахождение общего делителя;

- сокращение дробей;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
6а	31	31	13	13	4	1	4,23	96,8%	83,9%	0,73	19	6	6
6б	25	24	0	4	19	1	3,13	95,8%	16,7%	0,39	14	0	10
6в	27	27	0	3	21	3	3,00	88,9%	11,1%	0,35	18	0	9
6г	28	28	1	5	21	1	3,21	96,4%	21,4%	0,42	19	3	6
6д	29	28	1	11	14	2	3,39	92,9%	42,9%	0,47	17	3	8
ИТОГО	140	138	15	36	79	8	3,42	94,2%	37,0%	0,48	87	12	39

Подтвердили годовую отметку - 87 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 39 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательную направленность:
% успеваемости ниже на 1,3 %, % качества обучения ниже на 10,4 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:
затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
7а	27	27	2	20	5	0	3,89	100,0%	81,5%	0,61	25	1	1
ИТОГО	27	27	2	20	5	0	3,89	100,0%	81,5%	0,61	25	1	1

Подтвердили годовую отметку -25 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительную направленность: % успеваемости 100%, % качества обучения выше на 12,5 %.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- нахождение средней скорости;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Общеобразовательный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
7б	23	23	0	4	19	0	3,17	100,0%	17,4%	0,41	21	1	1
7в	25	22	0	0	14	8	2,64	63,6%	0,0%	0,23	19	0	3
7г	28	28	9	12	7	0	4,07	100,0%	75,0%	0,69	19	7	2
7д	29	29	12	11	6	0	4,21	100,0%	79,3%	0,73	14	12	3
ИТОГО	105	102	21	27	46	8	3,60	92,2%	47,1%	0,54	73	20	9

Подтвердили годовую отметку - 73 чел., получили отметку выше - 20 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости ниже на 0,5 %, % качества обучения выше на 10,5 %.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- задачи на графы;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность. Задачи на графы.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
8а	30	30	2	19	9	0	3,77	100,0%	70,0%	0,58	23	2	5
ИТОГО	30	30	2	19	9	0	3,77	100,0%	70,0%	0,58	23	2	5

Подтвердили годовую отметку - 23 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости 100 %, % качества обучения ниже на 5 %.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения оценивать вероятность события;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Общеобразовательный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
8б	27	25	0	16	8	1	3,60	96,0%	64,0%	0,52	12	8	5
8в	27	25	0	6	15	4	3,08	84,0%	24,0%	0,37	18	1	6
8г	28	28	1	17	8	2	3,61	92,9%	64,3%	0,53	21	1	6
							#####	#####	#ДЕЛ/0!	#####			
ИТОГО	82	78	1	39	31	7	3,44	91,0%	51,3%	0,48	51	10	17

Подтвердили годовую отметку - 51 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже - 17 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости ниже на 7,2 %, % качества обучения выше на 13,5 %.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 10-х классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя оценка	% выполнения	% качества	СОУ	подтвердили	выше	ниже
10	32	28	6	8	12	2	3,64	92,9%	50,0%	0,55	18	3	7
ИТОГО	32	28	6	8	12	2	3,64	92,9%	50,0%	0,55	18	3	7

Подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение строить и преобразовывать графики функций;
- умение решать планиметрические задачи;
- владение понятиями «функция», «график функции», «задание функции аналитически»;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, анализ математических утверждений.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «График функции и его преобразования».
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по предметам естественно-научной направленности

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	27	27	2	20	5	0	3,89	100	81,5	0,61
4в	28	27	1	18	8	0	3,74	100	70,4	0,54
4г	26	23	5	14	3	1	4,0	95,7	82,6	0,65
ИТОГО	81	77	8	52	16	1	3,87	98,7	77,9	0,61

Подтвердили годовую отметку - 40 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже – 25 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательное направление: % успеваемости ниже на 1,3 %, % качества обучения ниже на 4,5 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

на умения, связанные с моделированием естественно-научного эксперимента, ошибки в построении рассуждений в соответствии с заданием опыта, выделении существенных признаков;
на знание карты, определения флоры и фауны природных зон.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению, на практические задания, связанные с окружающей средой.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5в	22	21	-	1	18	2	2,95	90,5	4,76	0,34
5г	25	25	1	19	5	0	3,84	100	80	0,6
5д	25	25	1	17	7	0	3,76	100	72	0,58
ИТОГО	72	71	2	37	30	2	3,55	97,2	54,9	0,51

Подтвердили годовую отметку - 46 чел., получили отметку выше - 17 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости выше на 4,2 %, % качества обучения выше на 6,1 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Затруднения в задании 4, неверно определили природное сообщество
2. Невнимательно читают вопросы
3. По теме «Природные зоны» допускают ошибки при определении природной зоны и ее обитателей.
4. Допустили ошибки при определении органов растений

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6в	27	24	0	3	19	2	3,04	91,7	12,5	0,37
6д	29	27	1	18	7	1	3,7	96,3	70,4	0,56
ИТОГО	56	51	1	21	26	3	3,39	94,1	43,1	0,47

Подтвердили годовую отметку - 35 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости выше на 9,4 %, % качества обучения ниже на 4,1 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. С ошибками определяют тип ткани растений
2. Неверно подписывают части растений
3. Вызвало затруднение задание 12-14

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7в	25	23	0	2	19	2	3,0	91,3	8,7	0,35
ИТОГО	25	23	0	2	19	2	3,0	91,3	8,7	0,35

Подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательное направление: % успеваемости ниже на 8,7 %, % качества обучения ниже на 43,1 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неумение распределять растения на группы
2. Неверное определение систематических групп растений
3. Неверное описание строения цветка

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполн ения	% качества	СОУ
7а	27	26	13	10	3	0	4,38	100	88,46	0,79
7д	29	28	5	16	5	2	3,86	92,9	75	0,61
ИТОГО	56	54	18	26	8	2	4,11	96,3	81,5	0,69

Подтвердили годовую отметку - 28 чел., получили отметку выше - 13 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательную направленность:
% успеваемости ниже на 1,9 %, % качества обучения ниже на 3,4 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неумение определять равномерное и неравномерное движение
2. Неточность в математических расчетах
3. Незнание понятия веса тела

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике
в 8-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества	СО У
8в	27	27	6	15	4	2	3,93	92,59	77,8	0,63
ИТОГО	27	27	6	15	4	2	3,93	92,59	77,8	0,63

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 15 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости ниже на 5,3 %, % качества обучения выше на 22,3 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Незнание формулы для сопротивления
2. Затруднения с графиком тепловых явлений

Рекомендации:

На уроках уделять больше внимания на закрепление формул.

11 класс (ф/м профильная группа)

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости выше на 4,2 %, % качества обучения выше на 6,1 %.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать естественнонаучную функциональную грамотность.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст физического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения практической задачи.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	27	27	0	10	15	2	3,30	92,6	37	0,44
ИТОГО	27	27	0	10	15	2	3,30	92,6	37	0,44

Подтвердили годовую отметку - 10 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательное направление: % успеваемости ниже на 1,7 %, % качества обучения ниже на 30,9 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Основные ошибки встречаются при решении задач: ученики не знают формулы, не умеют их применять. При составлении уравнений химических соединений ошибки допускают по химическим свойствам классов неорганических соединений.

Рекомендации:

На уроках уделять больше внимания на решение задач и составление химических уравнений.

Результаты ВПР по предметам общественно-научной направленности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	28	25	4	18	3	0	4,04	100	88	0,66
5б	25	24	0	7	17	0	3,29	100	29,2	0,44
ИТОГО	53	49	4	25	20	0	3,67	100	59,2	0,56

Подтвердили годовую отметку - 31 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

В первой части задания 4 возникли затруднения при определении маршрута путешественников и их вклада в географическое изучение Земли, при выполнении задания 4 - не правильно проложен маршрут путешественников. Во второй части в задании 15 расположены в правильной последовательности параллели, в задании 17 ошибки в чтении топографической карты.

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках по работе с картой.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	31	31	0	25	6	0	3,81	100	80,6	0,59
6б	25	25	0	15	10	0	3,60	100	60	0,53
6г	28	26	3	10	13	0	3,62	100	50	0,54
ИТОГО	84	82	3	50	29	0	3,68	100	64,6	0,55

Подтвердили годовую отметку - 59 чел., получили отметку выше - 14 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости составляет 100 %, % качества обучения выше на 3,9 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

В первой части задания 7 возникли затруднения с расположением метеостанций в порядке уменьшения их высоты над уровнем моря, в номере 8: расчет амплитуды температуры. Во второй части сложность с заданиями 12,13,14.

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполн	% качества	СОУ
-------	----------------	-----------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	----------	------------	-----

	классе							ения		
7г	28	27	2	9	16	-	3,48	100	40,7	0,50
ИТОГО	28	27	2	9	16	-	3,48	100	40,7	0,50

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости составляет 100 %, % качества обучения ниже на 14,5 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Обучающиеся неправильно выбирают отрезок, по которому проведен профиль рельефа (задание 13). Не во всех работах правильно указана наименование пояса по климатограммам, не везде верно рассчитана амплитуда температур. Часто встречается неправильный выбор точки на границе литосферных плит.

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	30	30	6	24	0	0	4,20	100	100	0,71
ИТОГО	30	30	6	24	0	0	4,20	100	100	0,71

Подтвердили годовую отметку - 17 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости и % качества обучения составляют 100 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Затруднение вызвало задание 3 в 1 части на определение внешней границы территориальных вод. Во многих работах не было правильных ответов на 9 вопрос 1 части, где нужно было определить влияние на погоду теплого и холодного атмосферного фронта, циклона или антициклона.

Во второй части вызвали затруднения 16 и 17 вопросы на понимание причинно-следственных связей.

Рекомендации:

Увеличить количество времени на уроках на закрепление изученного материала через различные типы заданий, приближенных к ВПР.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
10	32	30	9	19	2	0	4,23	100	93,3	0,73
ИТОГО	32	30	9	19	2	0	4,23	100	93,3	0,73

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Часто в работах встречаются ошибки в первой части в задании 19, во второй части в задании 10, 12, 17.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 5-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	28	28	3	17	8	0	3,8	100	78,6	0,30
5б	25	23	0	6	17	0	3,27	100	26,1	0,43
5д	25	24	1	6	17	0	3,33	100	29,2	0,46
ИТОГО	78	75	4	290	42	0	3,5	100	44,6	0,40

Подтвердили четвертную отметку - 40 чел., изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР – 31 чел., получили отметку выше -10 чел., получили отметку ниже - 21 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом: % успеваемости составляет 100 %, % качества обучения выше на 2,2 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Нахождение на контурной карте необходимого объекта
2. Соотнесение конкретного иллюстративного материала с определенным историческим периодом
3. Не умеют доказывать выбранную позицию. Определять значение события, последствия его для развития государства

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
3. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6б	25	22	0	14	8	0	3,64	100	63,6	0,54
ИТОГО	25	22	0	14	8	0	3,64	100	63,6	0,54

Подтвердили четвертную отметку - 17 чел., изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР –5 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости выше на 6,4 и % качества обучения выше на 19.2 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Нахождение на контурной карте необходимого объекта.
2. Не умеют доказывать выбранную позицию. Определять значение события, последствия его для развития государства.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений.
2. Продолжить обучению по выявлению причинно – следственных связей.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7г	28	28	3	14	11	0	3,71	100	60,7	0,57
ИТОГО	28	28	3	14	11	0	3,71	100	60,7	0,57

Подтвердили четвертную отметку - 17 чел., изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР - 11 чел., получили отметку выше – 6 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет: % успеваемости составляет 100 % качества обучения ниже на 39,3 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. При работе с картой затрудняются определить местоположение.
2. Определить событие истории России и событие стран Западной Европы.

Рекомендации:

4. Продолжить формирование хронологических умений и выполнение задания в соответствии с заданными параметрами

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 8-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8г	28	28	16	12	0	0	4,57	100	100	0,85
ИТОГО	28	28	16	12	0	0	4,57	100	100	0,85

Подтвердили четвертную отметку –16 чел., изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР -12 чел., получили отметку выше - 10 чел., получили отметку ниже -2 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости выше на 1,9 и % качества обучения выше на 27,9 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не умеют аргументировать конкретную точку зрения с помощью выбранного факта

Рекомендации:

Спланировать систему заданий на формирование умения аргументировать, делать выводы на основе предложенных фактов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6в	27	27	0	2	23	2	3	92,59	7,41	0,37
6д	29	28	4	10	14	0	3,64	100	50	55,14
ИТОГО	56	55	4	12	37	2	3,32	96,3	28,7	27,76

Подтвердили четвертную отметку - 31 чел., изменилась отметка за четверть триместр по сравнению с ВПР –24 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 24 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет отрицательное направление: % успеваемости ниже на 1,6 % качества обучения ниже на 42,4 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Оформление связного текста по заданной теме на основе опорных слов.
2. Неверно определяют сферы общественной жизни на основе конкретных примеров

Рекомендации:

1. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний
2. Повторить темы: Сферы общественной жизни, типы социальных групп, виды потребностей

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	23	17	0	3	11	3	3	82,4	17,7	0,37
7д	29	29	2	12	15	0	3,55	100	48,3	0,52
ИТОГО	52	46	2	15	26	3	3,3	91,3	33	0,45

Подтвердили четвертную отметку - 17 чел., изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР – 28 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 27 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости выше на 1,6 и % качества обучения выше на 6,8 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не составляют сообщения на основе приведенных понятий
2. Не умеют делать выводы на основе представленных данных
3. Неточное знание определений понятий

Рекомендации:

Обучение умению составлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	30	28	8	15	5	0	4,11	100	82,1	0,69
Итого	30	28	8	15	5	0	4,11	100	82,1	0,69

Подтвердили четвертную отметку - 16 чел., изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР - 12 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Динамика по сравнению с 2024 годом имеет положительное направление: % успеваемости выше на 4,4 и % качества обучения выше на 21,4 %.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не могут объяснить смысл высказывания в задании №6

2. Не умеют составлять связный текст с опорой на понятия в задании №10

Рекомендации:

Обучение умению составлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 10 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества	СОУ
10	32	21	6	10	4	1	4	95, 24	76, 19	0, 67
ИТОГО	32	21	6	10	4	1	4	95, 24	76, 19	0, 67

Подтвердили четвертную отметку - 11 чел., изменилась отметка за четверть триместр по сравнению с ВПР –10 чел., получили отметку выше -6 чел., получили отметку ниже - 4 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Определение характеристик методов познания
- Направления антимонопольной политики РФ
- У 2 варианта возникли сложности с идентификацией изображения, в связи с чем неверно выполнили задание

Рекомендации:

3. Повторить темы по экономике с приведением конкретных примеров из российской действительности
4. Повторить тему «Познание»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 4 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качества	СОУ
4д	26	25	3	18	4	0	3,96	100	84,0	0,64
ИТОГО	26	25	3	18	4	0	3,96	100	84,0	0,64

Подтвердили четвертную отметку – 16 чел., получили отметку выше – 8 чел., получили отметку ниже – 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Затруднения в определении времен в грамматике.
- Аудирование. Чтение. Недостаточный словарный запас

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на отработку умения по грамматике.
2. Увеличить количество времени на уроке на аудирование с электронного носителя.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 5 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выпол нения	% качества	СОУ
-------	-----------------------------	--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	--------------------	---------------------	---------------	-----

5г	25	24	1	14	6	3	3,5	87,5	62,5	0,51
ИТОГО	25	24	1	14	6	3	3,5	87,5	62,5	0,51

Подтвердили четвертную отметку – 11 человек, изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР –13 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже – 12 человек.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Затруднения в определении времен в грамматике.
2. Аудирование. Чтение. Недостаточный словарный запас

Рекомендации:

Продумать систему заданий, направленных на отработку умения определять времена в грамматике

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 6 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	31	31	5	20	6	0	3,97	100	80,6	0,64
ИТОГО	31	31	5	20	6	0	3,97	100	80,6	0,64

Подтвердили четвертную отметку – 11 человек, изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР –20 чел., получили отметку выше –2 чел., получили отметку ниже – 18 человек.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Затруднения в определении времен в грамматике.
2. Аудирование. Чтение. Недостаточный словарный запас

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на
2. Продумать систему заданий, направленных на
3. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	27	26	7	16	3	0	4,15	100	88,5	0,70
ИТОГО	27	26	7	16	3	0	4,15	100	88,5	0,70

Подтвердили четвертную отметку – 19 человек, изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР –7 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже – 6 человек.

Типичные ошибки при выполнении работы:

3. Затруднения в продуктивных видах (письмо)
4. Аудирование. Чтение. Недостаточный словарный запас
5. Грамматика. Порядок слов в предложении. Множественное число существительных, времена глагола

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование умений работы с текстами.
2. Формировать широкий словарный запас

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
по английскому языку в 8 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполне ния	% качества	СОУ
8в	27	24	0	8	16	0	3,33	100	33,3	0,45
ИТОГО	27	24	0	8	16	0	3,33	100	33,3	0,45

Подтвердили четвертную отметку – 19 человек, изменилась отметка за четверть по сравнению с ВПР –7 чел., получили отметку выше –1 чел., получили отметку ниже – 6 человек.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Затруднения в лексике и грамматике.
2. Задания на чтение текста с детальным пониманием.
3. Не хватило времени на выполнение всех заданий.
4. В заданиях по грамматике испытывали затруднения с определением времен и пассивного залога.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование умений работы с текстами.
2. Формировать широкий словарный запас

Выводы: исходя из результатов ВПР в 4 -8,10 классах в 2025 г.

- Процент успеваемости по всем предметам составляет от 89,7 и выше.

Успеваемость по сравнению с 2024 годом повысилась или составляет 100% по 22 предметам из 28, понижение составляет не более 7%.

Положительная динамика результатов ВПР наблюдается в 7 и 8 параллелях.

- Качество обучения разное по всем предметам: в начальной школе от 51%, и выше, в основной –от 37% и выше, средней – от 90%. и выше.

По сравнению с 2024 годом качество обучения повысилось по 15 предметам. Повышение наблюдается от 1% до 33,3%. Сильное понижение наблюдается по русскому языку в 4 классе (на 20%), обществознанию в 6 классе (на 42%) биологии в 7 классе (на 43%), химии в 8 классах (31%);

- % неудовлетворительных оценок по всем предметам составляет менее 15%;

количество неудовлетворительных оценок сократилось или отсутствуют по 24 предметам;

- наиболее сложными предметами для обучающихся являются русский язык (8% получили неудовлетворительные оценки), математика (5% получили неудовлетворительные оценки), биология (7% получили неудовлетворительные оценки). Наибольшее количество «2» в параллели 7 классов.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции содержания урочных занятий с целью отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.;
- систематически отрабатывать типичные задания ВПР в течение года;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,10 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025-2026 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора по УВР:

О.А. Уланова