

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах (2024 г.)
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением министерства образования Кировской области от 15.02.2024 № 203 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 году», приказом управления образования администрации города Вятские Поляны от 21.02.2024 № 14 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях г. Вятские Поляны в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х, 11 классах.

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Дата	Предмет
4	27 марта (среда)	Математика
	2 апреля (вторник)	Русский язык (1 часть)
	3 апреля (среда)	Русский язык (2 часть)
	9 апреля (вторник)	Окружающий мир
5	28 марта (четверг)	Русский язык
	3 апреля (среда)	Математика
	19 апреля (пятница)	История
	22 апреля (понедельник)	Биология
6	27 марта (среда)	Русский язык
	5 апреля (пятница)	Выбор (биология, география)
	11 апреля (четверг)	Математика
	16 апреля (вторник)	Выбор (история, обществознание)
7	29 марта (пятница)	Русский язык
	2 апреля (вторник)	Выбор (история, география, обществознание)
	8 апреля (понедельник)	Математика
	18 апреля (четверг)	Выбор (биология, физика)
8	4 апреля (четверг)	Русский язык
	10 апреля (среда)	Выбор (биология, физика, химия)
	15 апреля (понедельник)	Выбор (история, география, обществознание)
	23 апреля (вторник)	Математика
11	15 марта (пятница)	Физика
		Химия
		История

Все работы в 4-8 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х, 11 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии– оценить

уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	27	27	13	12	2	0	4,41	100	92,6	0,79
4б	26	26	8	12	6	0	4,08	100	77	0,70
4в	28	27	7	13	7	0	4,0	100	74,1	0,66
4г	26	23	0	8	11	4	3,17	82,6	34,8	0,39
4д	27	26	8	11	7	0	4,04	100	73,1	0,68
ИТОГО	134	129	36	56	33	4	3,96	96,9	71,3	0,65

Подтвердили четвертную отметку - 87 чел., получили отметку выше – 24 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,

- парные согласные в корне слова;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- работе с текстом на определение главной мысли текста, составлять план, задать вопрос по тексту

- подборе жизненной ситуации к фразеологизму.

Выводы:

Рекомендации:

Увеличить время на работу с текстом, развивать смысловое чтение, больше выполнять работ на отработку правил орфографии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	31	30	1	11	15	3	3,33	90	40	0,45
5б	26	23	0	7	13	3	3,17	87	30,4	0,40
5в	25	24	0	0	17	7	2,71	70,83	0	0,30
5г	27	24	5	7	11	1	3,67	95,8	50	0,56
5д	26	26	5	10	11	0	3,77	100	57,7	0,59
ИТОГО	135	127	11	35	67	14	3,33	88,73	35,67	0,46

Подтвердили четвертную отметку - 81 чел., получили отметку выше - 15 чел., получили отметку ниже - 31 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Постановка знаков препинания в простом предложении при однородных членах;
2. Постановка знаков препинания при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Правописание тся и ться в глаголах;
5. Орфограммы в корне и суффиксе, правописание чк,чн;
6. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль;
7. Определение предложения с прямой речью.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6 а	28	28	9	14	4	1	4,11	96,40	82	0,69
6 б	25	24	1	6	13	4	3,17	83,33	29,17	0,42
6 в	27	25	0	1	21	3	2,92	88,0	4,0	0,35
6 г	29	26	6	6	13	1	3,65	96,15	46,15	0,56
6 д	30	29	5	10	13	1	3,66	96,55	51,72	0,56
ИТОГО	139	132	21	37	64	10	3,5	92,09	42,61	0,52

Подтвердили четвертную отметку - 84 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 48 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 40 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Ошибки при выполнении морфологического разбора глагола;
2. Орфограммы в корне слова: безударные гласные, корни с чередованием;
3. Орфоэпические нормы;
4. Формулировка пунктов плана;
5. Определение лексического значения слова;
6. Распознавание стилистической окраски слов;
7. Определение главной мысли текста;
8. Лексическое значение фразеологизмов;
9. Пунктуация в сложном предложении, при однородных членах предложения.

Рекомендации:

Повторить основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах, включать в уроки работу с текстом, разборы не только морфологические, но и орфоэпические. Работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7 а	30	29	7	12	10	0	3,90	100	65,5	0,63
7 б	27	26	2	11	13	0	3,58	100	50,0	0,53
7 в	27	27	0	13	10	4	3,33	85,19	48,15	0,47
7 г	30	29	4	11	11	3	3,55	89,65	51,72	0,52
ИТОГО	114	111	13	47	44	7	3,59	93,71	53,84	0,54

Подтвердили четвертную отметку - 68 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 43 чел., получили отметку выше - 20 чел., получили отметку ниже - 23 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание неопределенных местоимений;
2. Правописание производных предлогов;
3. Правописание НЕ с разными частями речи;
4. Правописание приставок;
5. Нахождение грамматических ошибок;
6. Ошибки при выполнении синтаксического разбора;
7. Знаки препинания в СПП, ССП, в предложениях с обособленными членами предложения;
8. Работа с текстом;
9. Орфоэпические нормы русского языка.

Рекомендации:

Повторить орфограммы, изученные в 6-7 классах, на уроках уделять время словарной работе; использовать в работе анализ текста, отработать навыки постановки знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, в СПП и ССП.

В ходе урока выполнять различные разборы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8 а	28	27	9	12	6	0	4,1	100	77,8	0,7
8 б	28	26	3	8	12	3	3,42	88,5	42,3	0,48
8 в	31	30	5	7	15	3	3,4	90	40	0,5
8 г	31	26	1	9	8	8	3,12	69,2	38,5	0,42
8 д	27	23	1	10	9	3	3,39	86,96	47,8	0,48
ИТОГО	145	132	19	46	50	17	3,49	86,93	49,28	0,52

Подтвердили четвертную отметку - 77 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 55 чел., получили отметку выше - 19 чел., получили отметку ниже - 36 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения;
- 2) Правописание НЕ с причастиями;
- 3) Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных;
- 4) Работа с текстом;
- 5) Морфологический разбор деепричастия;

- 6) Орфоэпические нормы языка;
- 7) Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.
- 8) Определение грамматических ошибок.

Рекомендации:

Педагогам включать работу по комплексному анализу текста на уроках, повторить изученные орфограммы в причастиях, отработать орфоэпический минимум на уроках при подготовке к ОГЭ. Отработать тему «Вводные слова и предложения», проводить в ходе урока работу со словарями.

Результаты ВПР по математике в 4-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	27	27	14	8	5	0	4,12	100	80,8	0,70
4б	26	25	10	9	6	0	4,16	100	76	0,72
4в	28	28	9	14	5	0	4,14	100	82,1	0,7
4г	26	25	2	15	7	1	3,72	96	68	0,56
4д	27	27	11	10	6	0	4,19	100	77,8	0,72
ИТОГО	134	132	46	56	29	1	4,11	99,2	77,3	0,70

Подтвердили четвертную отметку - 77 чел., получили отметку выше - 38 чел., получили отметку ниже - 17 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение решать задачи с основами логического мышления (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы)

Затруднения в решении задач на время.

Затруднения в выполнении чертежа геометрической фигуры с заданными измерениями.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач, текстовых задач; решать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развивать математическую грамотность.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	31	31	12	18	1	0	4,35	100	96,8	0,77
5б	26	23	1	6	13	3	3,22	87	30,4	0,41
5в	25	24	1	4	17	2	3,17	91,7	20,8	0,40
5г	27	24	8	9	7	0	4,04	100	70,8	0,68
5д	26	25	2	13	10	0	3,68	100	60	0,56
ИТОГО	135	127	24	50	48	5	3,73	96,1	58,3	0,58

Подтвердили годовую отметку - 83 чел., получили отметку выше - 14 чел., получили отметку ниже - 30 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	28	27	3	21	3	0	4,00	100	88,9	0,65
6б	25	25	0	2	21	2	3,00	92,0	8,0	0,35
6в	27	24	0	0	20	4	2,83	83,3	0	0,30
6г	28	28	4	13	11	0	3,75	100	60,7	0,58
6д	30	29	5	15	9	0	3,86	100	69	0,62
ИТОГО	138	133	12	51	64	6	3,52	95,5	47,4	0,51

Подтвердили годовую отметку - 74 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 47 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,

- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	29	10	10	9	0	4,03	100	69	0,68
ИТОГО	30	29	10	10	9	0	4,03	100	69	0,68

Подтвердили годовую отметку - 16 чел., получили отметку выше - 8 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение выполнять раскрытие скобок (распределительное свойство);

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Общеобразовательный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	27	27	3	5	16	3	3,30	88,9	29,6	0,44
7в	27	25	0	4	20	1	3,12	96,0	16,0	0,39
7г	30	30	5	13	10	2	3,70	93,3	60	0,56
Итого	84	82	8	22	46	6	3,39	92,7	36,6	0,47

Подтвердили годовую отметку - 51 чел., получили отметку выше - 13 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	28	28	9	12	7	0	4,07	100	75	0,69
ИТОГО	28	28	9	12	7	0	4,07	100	75	0,69

Подтвердили годовую отметку - 24 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения оценивать вероятность события;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Общеобразовательный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	28	27	0	3	23	1	3,07	96,3	11,1	0,38
8в	31	28	5	7	15	1	3,57	96,4	42,9	0,53
8г	31	30	3	10	17	0	3,53	100	43,3	0,52
8д	27	26	1	13	12	0	3,58	100	53,8	0,52
ИТОГО	117	111	9	33	67	2	3,44	98,2	37,8	0,49

Подтвердили годовую отметку - 85 чел., получили отметку выше - 14 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по предметам естественно-научной направленности

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	27	27	16	11	0	0	4,59	100	100	0,85
4б	26	26	9	13	4	0	4,19	100	84,6	0,72
4в	28	27	7	18	2	0	4,18	100	92,6	0,71
4г	26	25	1	14	10	0	3,60	100	60	0,53
4д	27	26	6	13	7	0	3,96	100	73,1	0,65
ИТОГО	134	131	39	69	23	0	4,12	100	82,4	0,70

Подтвердили годовую отметку - 86 чел., получили отметку выше - 33 чел., получили отметку ниже - 12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

на умения, связанные с моделированием естественно-научного эксперимента, ошибки в построении рассуждений в соответствии с заданием опыта, выделении существенных признаков;

на знание карты;

недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению, на практические задания, связанные с окружающей средой.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 5-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	31	30	7	15	8	-	3,97	100	73,3	0,65
5б	26	24	-	7	17	-	3,29	100	8,33	0,44
5в	25	25	-	2	16	7	2,8	72	8	0,28
5г	27	25	2	10	11	2	3,48	92	48	0,49
5д	26	25	3	17	5	-	3,92	100	80	0,63
ИТОГО	135	129	12	51	57	9	3,51	93	48,8	0,51

Подтвердили годовую отметку - 61 чел., получили отметку выше - 25 чел., получили отметку ниже - 39 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Затруднения в задании 2.1, определение процесса жизнедеятельности
2. Части микроскопа, для чего нужны части микроскопа
3. Неверно называют среды обитания и приспособления организмов к этой среде обитания
4. Задание 6.1, невнимательно читают вопросы
5. По теме «Природные зоны» допускают ошибки при определении природной зоны и ее обитателей.

Рекомендации:

Увеличить количество часов на изучение материала

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	28	28	14	14	-	-	4,5	100	100	0,59
6б	25	22	-	3	15	4	2,95	81,8	13,64	0,33
6в	27	22	-	3	12	7	2,82	68,2	13,64	0,28
ИТОГО	80	72	14	20	27	11	3,51	84,7	47,2	0,51

Подтвердили годовую отметку - 47 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. С ошибками определяют процесс жизнедеятельности
2. Неверно вставляют слова в предложение, задание 3
3. Не подписывают части растений, определяют части клетки и их функции
4. Вызвало затруднение задание 8

Рекомендации:

Увеличить количество часов на изучение материала

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	27	27	0	9	18	0	3,33	100	33,3	0,45
7г	30	29	2	18	9	0	3,76	100	74,1	0,58
ИТОГО	57	56	2	27	27	0	3,55	100	51,8	0,52

Подтвердили годовую отметку - 28 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 23 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. С ошибками выполнены задания 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 8
2. С ошибками определили среды обитания

Рекомендации:

Увеличить количество часов на изучение материала

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8в	25	18	0	1	17	0	3,06	100	55,6	0,38
ИТОГО	25	18	0	1	17	0	3,06	100	55,6	0,38

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	28	13	13	2	0	4,39	100	92,9	0,79
7в	27	25	11	8	5	1	4,16	96,0	76,0	0,72
ИТОГО	57	53	24	21	7	1	4,28	98,1	84,9	0,75

Подтвердили годовую отметку - 20 чел., получили отметку выше - 23 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умение оформления решения качественных задач (не полное и не точное);
- выписывание не в соответствии с форматом ответа к задачам на 1 балл;
- умения решать расчетные задачи, перевод в единицы измерения СИ.

Подтвердили четвертную отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Допускали ошибки в задании 8.1 на последовательность.
2. Допускали ошибки в математических расчетах задание 9.2

3. Допускали ошибки в задании 4.1
4. Неверно определяли орган, его функцию или расположение (задание 6)
5. Работая по графику задание 4 не смогли сформулировать закономерность.
6. Невнимательно читали некоторые задания.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	27	25	6	10	9	0	3,88	100	64	0,63
8г	26	23	4	10	8	1	3,74	95,7	60,9	0,58
ИТОГО	53	48	10	20	17	1	3,81	97,9	62,5	0,60

Подтвердили четвертную отметку - 25 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 23 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в расчетах, в описании графиков.

Неумение описывать и объяснять физические явления.

Невнимательное чтение заданий.

Рекомендации:

Отрабатывать умение описывать и объяснять физические явления. Учить внимательному прочтению заданий.

11 класс (ф/м профильная группа)

Предмет: Физика

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
11	10	10	6	3	1	0	4,5	100	90	0,83
ИТОГО	10	10	6	3	1	0	4,5	100	90	0,83

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умение извлекать информацию, представленную в тексте задачи;
- умения сделать выводы из описаний физических процессов на практике;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету физика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать естественнонаучную функциональную грамотность.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст физического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения практической задачи.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	28	23	3	9	8	3	3,52	87	52,2	0,51
8г	31	30	8	16	6	0	4,07	100	80	0,68
ИТОГО	59	53	11	25	14	3	3,83	94,3	67,9	0,60

Подтвердили годовую отметку - 23 чел., получили отметку выше - 28 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Основные ошибки встречаются при решении задач: ученики не знают формулы, не умеют их применять. При составлении уравнений химических соединений ошибки допускают по химическим свойствам классов неорганических соединений.

Рекомендации:

На уроках уделять больше внимания на решение задач и составление химических уравнений.

Результаты ВПР по предметам общественно-научной направленности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6г	29	28	1	15	12	0	3,61	100	57,1	0,53
6д	29	28	1	17	10	0	3,68	100	64,3	0,55
ИТОГО	58	56	2	32	22	0	3,64	100	60,7	0,54

Подтвердили годовую отметку - 42 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Подписаны не все материки на карте, неверно определена сторона горизонта, обучающиеся испытывают сложности с установлением соответствия между природными зонами и их географическими особенностями.

Рекомендации:

В 6 классе карту располагать с заданием вместе на одном листе, так как дети её не видят и не работают с ней

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии
в 7-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7г	30	29	5	11	13	-	3,72	100	55,2	0,58
ИТОГО	30	29	5	11	13	-	3,72	100	55,2	0,58

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Обучающиеся неправильно называют параллель, определяют протяженность в градусах и километрах, неверно определяют климатические пояса и соотносят климатический пояс и природную зону. Допускают ошибки в установлении последовательности природного процесса.

Рекомендации:

В 7 классе по возможности не включать задания на знание номенклатуры по Евразии, так как на момент написания ВПР материал по Евразии ещё не пройден.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии
в 8-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8в	31	30	4	11	14	1	3,6	96,7	50	0,54
ИТОГО	31	30	4	11	14	1	3,6	96,7	50	0,54

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не поставлены точки на карте, неверно определено расстояние между ними. Во многих работах не обозначены города на карте. Не во всех работах рассчитан уклон реки, подписаны климатические пояса. Трудности, обучающие испытывают при анализе графиков.

Рекомендации:

В 8 классе при выполнении задания номер 14 использовать города из более крупных по площади субъектов РФ. Совмещать задания 14 и 3 и карты на одном листе, чтобы дети видели и задания и карту перед собой одновременно.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 5-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	31	31	11	15	5	0	3,71	100	58,33	0,57
5б	26	25	0	5	20	0	3,2	100	20	0,42
5в	25	24	0	3	21	0	3,13	100	12,5	0,40
5г	27	27	6	11	10	1	3,85	100	62,96	0,61
5д	26	24	3	11	10	0	3,71	100	58,33	0,57
ИТОГО	135	131	20	45	66	1	3,52	100	42,42	0,51

Подтвердили четвертную отметку – 87 человек, изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР – 44 чел., получили отметку выше –13 чел., получили отметку ниже – 31 человек.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Обучающиеся не умеют определять расположение страны на контурной карте, испытывают сложности при описании влияния природно-климатических условий на занятия жителей.
2. Неправильно называют событие, связанное с изображением
3. Допускают ошибки на соотнесение памятника культуры и конкретной страны, где он находится

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
3. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6в	27	26	0	1	21	3	3,27	80,77	15,4	0,39
6г	29	28	4	9	15	0	3,61	100	46,4	0,54
6д	30	28	5	15	10	0	3,89	100	71,43	0,62
ИТОГО	86	82	9	25	46	3	3,59	93,59	44,41	0,52

Подтвердили четвертную отметку - 53 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР – 29 чел., получили отметку выше -14 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Нахождение на контурной карте необходимого объекта
2. Соотнесение конкретного иллюстративного материала с определенным историческим периодом.

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
3. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	30	24	6	0	0	4,80	100	100	0,93
ИТОГО	30	30	24	6	0	0	4,80	100	100	0,93

Подтвердили четвертную отметку - 15 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 15 чел., получили отметку выше – 14 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

При работе с историческим текстом допущены ошибки при определении десятилетия событий

Рекомендации:

Продолжить формирование хронологических умений и выполнение задания в соответствии с заданными параметрами

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	28	26	6	10	9	1	3,81	96,2	61,5	0,60
8д	27	23	2	17	4	0	3,91	100	82,6	0,62
ИТОГО	55	49	8	27	13	1	3,86	98,1	72,05	0,61

Подтвердили четвертную отметку –23 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - чел., получили отметку выше - 14 чел., получили отметку ниже -12 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не умеют соотносить событие и контурную карту
2. Не умеют соотносить конкретный памятник культуры с тем или иным историческим периодом
3. Не умеют аргументировать конкретную точку зрения с помощью выбранного факта

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать задания, направленные на повторение тем по культуре разных исторических периодов
3. Спланировать систему заданий на формирование умения аргументировать, делать выводы на основе предложенных фактов

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
11	11	10	3	6	1	0	4,20	100	90	0,72
ИТОГО	11	10	3	6	1	0	4,20	100	90	0,72

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Указание с точностью до четверти века периода, изображенного на картине события.
2. Название объединения российских художников, к которому принадлежал автор данной картины.
3. Влияние указанного события(процесса) на дальнейшую судьбу России.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
-------	-----------------------	-----------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	--------------	------------	-----

6а	28	28	10	17	1	0	4,32	100	96,4	0,76
6б	25	24	1	10	12	1	3,54	95,8	45,8	0,49
ИТОГО	53	52	11	27	13	1	3,93	97,9	71,1	0,63

Подтвердили четвертную отметку - 32 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 11 чел., получили отметку выше - 9 чел., получили отметку ниже - чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Оформление связного текста по заданной теме на основе опорных слов.
2. Неправильно определяют типы социальных групп и виды социальных потребностей
3. Неверно определяют сферы общественной жизни на основе конкретных примеров

Рекомендации:

1. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний
2. Повторить темы: Сферы общественной жизни, Типы социальных групп, Виды потребностей

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	27	27	1	7	16	2	3,27	92,3	30,8	0,48
7д	27	23	0	5	15	3	3,09	87	21,7	0,37
ИТОГО	54	50	1	12	31	5	3,18	89,65	26,25	0,43

Подтвердили четвертную отметку - 33 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР -16 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не составляют сообщения на основе приведенных понятий
2. Не умеют делать выводы на основе представленных данных
3. Неточное знание определений понятий

Рекомендации:

Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	28	28	2	17	9	0	3,75	100	67,9	0,59
8г	31	28	4	11	11	2	3,61	93	53,57	0,55
Итого	59	56	6	28	20	2	3,68	96,5	60,7	0,57

Подтвердили четвертную отметку - 28 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 28 чел., получили отметку выше - 11 чел., получили отметку ниже - 17 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не могут объяснить смысл высказывания в задании №6
2. Неверно определяют уровень образования
3. Не умеют составлять связный текст с опорой на понятия в задании №10
4. Если в задании больше одного вопроса, то отвечают на один вопрос и не видят другие

Рекомендации:

3. Обучение умению формулировать устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний
4. Повторить тему «Образование»

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 и 2024 года

предмет	за курс 4 класса								
	% успеваемости 2023	% успеваемости 2024	динамика	% качества 2023	% качества 2024	динамика	Кол-во «2» 2023	Кол-во «2» 2024	динамика
Русский язык	95,2	96,9	+1,7	69,8	71,3	+1,5	6	4	-2
математика	93,4	99,2	+5,8	76,2	77,3	+1,1	8	1	-7
Окружающий мир	100	100	=	88,3	82,4	-5,9	0	0	=

предмет	за курс 5 класса								
	% успеваемости 2023	% успеваемости 2024	Динамика	% качества 2023	% качества 2024	динамика	Кол-во «2» 2023	Кол-во «2» 2024	динамика
Русский язык	78,6	88,7	+10,1	36,1	35,7	-0,4	28	14	-14
математика	90,6	96,1	+5,5	57,2	58,3	+1,1	13	5	-8
биология	96,2	93	-3,2	66,4	48,8	-17,6	5	9	+4
История	99,2	100	+0,8	41,1	42,4	+1,3	1	0	-1

предмет	за курс 6 класса								
	% успеваемости 2022	% успеваемости 2023	динамика	% качества 2022	% качества 2023	динамик а	Кол-во «2» 2023	Кол-во «2» 2024	динамик а
Русский язык	88,3	92,1	+3,8	51,1	42,6	-8,9	12	10	-2
математика	74	95,5	+21,5	34,4	47,4	+13	25	6	-19
Биология	86,7	84,7	-2	20	47,2	+27,2	6	11	+5
География	100	100	=	73,1	60,7	-12,4	0	0	=
История	100	93,6	-6,4	75,1	44,4	30,7	0	3	+3
Обществознание	95,7	97,9	+2,2	37,9	71,1	+33,2	2	1	-1

предмет	за курс 7 класса								
	% успеваемости 2022	% успеваемости 2023	динамика	% качества 2022	% качества 2023	динамика	Кол-во «2» 2023	Кол-во «2» 2024	динамика
Русский язык	80,5	93,7	+13,2	24,3	53,8	+29,5	28	7	-21
Математика (общеобразовательный уровень)	90,4	92,7	+2,3	47,8	36,6	-11,2	11	6	-5
биология	93,7	100	+6,3	46,8	51,8	+5	5	0	-5
География	98,3	100	+1,7	53,4	55,2	+1,8	1	0	-1
история	92	100	+8	56	100	+44	2	0	-2
Обществознание	89,5	89,7	+0,2	31	26,2	-4,8	6	5	-1
физика	98,2	98,2	=	26,8	84,9	+58,1	1	1	=
Математика (углубление)	100	100	=	79,3	69	-10,3	0	0	=

предмет	за курс 8 класса								
	% успеваемости 2022	% успеваемости 2023	динамика	% качества 2022	% качества 2023	динамика	Кол-во «2» 2023	Кол-во «2» 2024	динамика
Русский язык	86,9	86,9	=	5,2	49,3	-0,9	16	17	+1
Математика (общеобразовательный уровень)	88,8	98,2	+9,4	20	37,8	+17,8	9	2	-7
биология	100	100	=	55,6	49,1	-6,8	0	0	=
География	100	96,7	-3,3	20	50	+30	0	1	+1
История	95,5	98,1	+2,6	74,5	72,1	-2,4	2	1	-1
Обществознание	95,7	95,6	-0,1	30,1	60,7	+30,6	2	2	=
Физика	97,9	97,9	=	62,5	55,5	-7	1	1	=
Химия	97,7	94,3	-3,4	84,1	67,9	-16,2	1	3	+2
Математика (углубление)	100	100	=	41,7	75	+33,3	0	0	=

Выводы : исходя из результатов ВПР в 4 -8 классах 2023 и 2024 г.г.

- Процент успеваемости по всем предметам в 2024 году составляет от 84,7 и выше. Успеваемость по сравнению с 2023 годом повысилась или составляет 100% по 24 предметам из 28, понижение составляет не более 7%.

Положительная динамика результатов ВПР наблюдается в 4 и 7 параллелях.

-- Качество обучения в 2024 году разное по всем предметам: в начальной школе от 71%, и выше, в основной –от 37% и выше, средней – от 90%. и выше.

По сравнению с 2023 годом качество обучения повысилось по 17 предметам. Повышение наблюдается от 1% до 33,3%. Сильное понижение наблюдается по биологии в 5 классе (на 15%), истории в 6 классах (30%), химии в 8 классах (16%);

-в 2024 году % неудовлетворительных оценок по всем предметам составляет менее 15%; количество неудовлетворительных оценок сократилось или отсутствуют по 24 предметам;

- наиболее сложными предметами для обучающихся являются русский язык (8% получили неудовлетворительные оценки), математика (5% получили неудовлетворительные оценки), биология (7% получили неудовлетворительные оценки). Наибольшее количество «2» в параллели 6 классов. По сравнению с 2023 годом по эти же предметам были низкие показатели.

Рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции содержания урочных занятий с целью отработки программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.;
- систематически отрабатывать типичные задания ВПР в течение года;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель директора по УВР:

О.А. Уланова