

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4-8 классах (2023 г.)
МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина» г. Вятские Поляны, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением министерства образования Кировской области от 16.02.2023 № 172 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2023 году», приказом управления образования администрации города Вятские Поляны от 01.03.2023 № 36 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях г. Вятские Поляны в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

График проведения ВПР в 4-8 классах:

Класс	Дата	Предмет
4	28 марта (вторник)	Математика
	5 апреля (среда)	Русский язык
	13 апреля (четверг)	Окружающий мир
5	31 марта (пятница)	Русский язык
	10 апреля (понедельник)	Математика
	18 апреля (вторник)	История
	26 апреля (среда)	Биология
6	29 марта (среда)	Математика
	4 апреля (вторник)	Русский язык
	20 апреля (четверг)	Выбор (история, обществознание)
	27 апреля (четверг)	Выбор (биология, география)
7	24 марта (пятница)	Русский язык
	28 марта (вторник)	Выбор (биология, физика)
	11 апреля (вторник)	Английский язык (7а)
	13 апреля (четверг)	Английский язык (7г, 7д)
	14 апреля (пятница)	Английский язык (7б, 7в)
	19 апреля (среда)	Выбор (история, география, обществознание)
	27 апреля (четверг)	Математика
8	24 марта (пятница)	Русский язык
	3 апреля (понедельник)	Выбор (биология, физика, химия)
	12 апреля (среда)	Выбор (история, география, обществознание)
	18 апреля (вторник)	Математика

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР в 4,5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	29	29	14	12	3	0	4,37	100	89,7	0,78
4б	25	24	3	17	3	1	3,92	95,8	83,3	0,62
4в	25	23	2	5	11	5	3,17	78,3	30,4	0,40
4г	29	24	8	7	9	0	3,96	100	62,5	0,66
4д	26	26	7	13	6	0	4,04	100	76,9	0,67
ИТОГО	134	126	34	54	32	6	3,92	95,2	69,8	0,64

Подтвердили четвертную отметку - 89 чел., получили отметку выше – 22 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) при написании диктанта допущены ошибки на

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) при выполнении части 2 допущены ошибки при:

- определении однородных членов предложения,
- работе с текстом на определение главной мысли текста, составлять план, задать вопрос по тексту
- подборе жизненной ситуации к фразеологизму.

Выводы:

Рекомендации:

Увеличить время на работу с текстом, развивать смысловое чтение, больше выполнять работ на отработку правил орфографии.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5 а	30	29	11	13	5	0	4,21	100	82,76	0,73
5 б	26	26	0	3	13	10	2,73	61,54	11,54	0,31
5 в	27	26	0	1	10	15	2,46	42,31	3,85	0,25
5 г	28	25	3	9	12	1	3,56	96	48	0,53
5 д	30	29	1	9	17	2	3,31	93,1	34,48	0,44
ИТОГО	141	135	15	35	57	28	3,35	78,59	36,13	0,45

Подтвердили четвертную отметку - 45 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 90 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже – 83 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Правописание безударных гласных в корне слова;
Знаки препинания при однородных членах предложения;
Правописание тся- и ться
Тире между подлежащим и сказуемым;
Ошибки при выполнении разборов;
Орфоэпические ошибки;
Ошибки при определении части речи;
Лексические, грамматические и синтаксические ошибки.

Рекомендации:

Отработать тему «Правописание гласных в корне слова», включать в урок разные виды разборов, орфоэпические минутки, работу с текстом. С учащимися чаще писать словарные диктанты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6 а	31	28	14	11	3	0	4,39	100	89,3	0,79
6 б	27	26	5	7	10	4	3,5	84,6	46,2	0,5
6 в	27	25	2	7	11	5	3,34	80	36	0,41
6 г	29	26	1	8	14	3	3,27	88,46	34,62	0,43
ИТОГО	114	105	22	33	38	12	3,63	88,3	51,53	0,53

Подтвердили четвертную отметку - 58 чел., получили отметку выше - 19 чел., получили отметку ниже - 28 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки при выполнении морфологического разбора глагола;
Орфоэпические нормы;
Формулировка пунктов плана;
Определение лексического значения слова;
Распознавание стилистической окраски слов;
Определение главной мысли текста;
Лексическое значение фразеологизмов;
Пунктуация в сложном предложении.

Рекомендации:

Повторить основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 классах, включать в уроки работу с текстом, разборы не только морфологические, но и орфоэпические. Работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7 а	30	27	1	8	13	5	3,2	81,48	33,3	0,55
7 б	30	28	0	3	17	8	2,83	71,4	10,7	0,29
7 в	31	30	3	11	10	6	3,5	80	46,7	0,45
7 г	32	32	0	3	25	4	2,97	87,5	9,37	0,34
7 д	29	28	1	11	11	5	3,29	82,14	21,43	0,57
ИТОГО	152	145	5	36	76	28	3,16	80,5	24,3	0,44

Подтвердили четвертную отметку - 76 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 69 чел., получили отметку выше – 7 чел., получили отметку ниже - 62 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание неопределенных местоимений;
2. Правописание НЕ с разными частями речи;
3. Правописание приставок;
4. Ошибки при выполнении синтаксического разбора;
5. Знаки препинания в СПП, ССП, в предложениях с обособленными членами предложения;
6. Работа с текстом;
7. Орфоэпические нормы русского языка.

Рекомендации:

Повторить орфограммы, изученные в 6-7 классах, на уроках уделять время словарной работе; использовать в работе анализ текста, отработать навыки постановки знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, в СПП и ССП.

В ходе урока выполнять различные разборы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8 а	28	24	0	10	8	6	3,16	75	41,66	0,39
8 б	27	26	0	10	11	5	3,19	80,1	38,46	0,3
8 в	25	23	0	11	11	1	3,43	95,7	47,8	0,5
8 г	27	27	4	13	10	0	3,78	100	62,96	0,6
8 д	25	25	2	13	6	4	3,52	84	60	0,5
ИТОГО	132	125	6	57	46	16	3,42	86,96	50,18	0,46

Подтвердили четвертную отметку - 63 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 62 чел., получили отметку выше – 21 чел., получили отметку ниже – 41 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Постановка знаков препинания при обособленных членах предложения;
- 2) Правописание НЕ с причастиями;
- 3) Правописание Н – НН в причастиях и отглагольных прилагательных;
- 4) Работа с текстом;
- 5) Морфологический разбор деепричастия;
- 6) Орфоэпические нормы языка;

- 7) Вводные слова и предложения, знаки препинания при них.
- 8) Определение грамматических ошибок.

Рекомендации:

Педагогам включать работу по комплексному анализу текста на уроках, повторить изученные орфограммы в причастиях, отработать орфоэпический минимум на уроках при подготовке к ОГЭ. Отработать тему «Вводные слова и предложения», проводить в ходе урока работу со словарями.

Результаты ВПР по математике в 4-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	29	27	15	8	4	0	4,40	100	85,2	0,79
4б	25	24	7	11	4	2	3,80	88	72	0,62
4в	25	21	2	8	5	6	3,29	71,4	47,6	0,42
4г	29	24	6	14	4	0	4,08	100	83,3	0,68
4д	26	26	12	10	4	0	4,31	100	84,6	0,76
ИТОГО	134	122	42	51	21	8	4,04	93,4	76,2	0,64

Подтвердили четвертную отметку - 81 чел., получили отметку выше - 21 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение решать задачи, связанные со сравнением величин.

Неумение решать задачи с основами логического мышления (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы)

Затруднения в решении задач на время.

Неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос.

Затруднения в выполнении чертежа геометрической фигуры с заданными измерениями.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач, текстовых задач; решать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, развивать математическую грамотность.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	30	29	16	13	0	0	4,55	100	100	0,84
5б	26	25	2	5	14	4	3,2	84	28	0,41
5в	28	27	0	4	17	6	2,93	77,8	14,8	0,32
5г	28	27	3	14	7	3	3,63	88,9	63	0,54
5д	30	30	5	17	8	0	3,9	100	73,3	0,63
ИТОГО	142	138	26	53	46	13	3,67	90,6	57,2	0,55

Подтвердили годовую отметку - 91 чел., получили отметку выше - 21 чел., получили отметку ниже - 26 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	31	27	3	15	7	2	3,7	92,6	66,7	0,56
6б	27	22	0	5	12	5	2,96	73,9	21,7	0,33
6в	27	23	0	0	9	14	2,38	37,5	0	0,14
6г	29	24	2	8	10	4	3,27	80	40	0,43
ИТОГО	114	96	5	28	38	25	3,14	74	34,4	0,38

Подтвердили годовую отметку - 43 чел., получили отметку выше - 6 чел., получили отметку ниже - 47 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	29	7	16	6	0	4,03	100	79,3	0,67
ИТОГО	30	29	7	16	6	0	4,03	100	79,3	0,67

Подтвердили годовую отметку - 22 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками: потеря «знака минус», деление;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
- умение упрощать буквенные выражения и преобразование выражений содержащих степень;
- умение обосновывать решение геометрической задачи;
- умение рассчитать среднюю скорость по графику движения;
- умения решать задачи на теорию графов.

Общеобразовательный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	30	26	0	7	14	5	3,08	80,8	26,9	0,37
7в	31	29	3	9	14	3	3,41	89,7	41,4	0,48
7г	32	31	6	14	8	3	3,74	90,3	64,5	0,58
7д	30	29	2	14	13	0	3,62	100	55,2	0,54
ИТОГО	123	115	11	44	49	11	3,48	90,4	47,8	0,49

Подтвердили годовую отметку - 64 чел., получили отметку выше - 33 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Углубленный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	28	24	3	7	14	0	3,54	100	41,7	0,52
ИТОГО	28	24	3	7	14	0	3,54	100	41,7	0,52

Подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение вычислительными навыками;
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных;
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений;
- умения оценивать вероятность события;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Общеобразовательный уровень

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	27	21	0	2	18	1	3,05	95,2	9,5	0,37
8в	25	17	0	2	14	1	3,05	94,1	11,8	0,37
8г	27	21	0	11	9	1	3,48	95,2	52,4	0,49
8д	25	21	0	1	14	6	2,76	71,4	4,8	0,27
ИТОГО	104	80	0	16	55	9	3,09	88,8	20	0,38

Подтвердили годовую отметку - 56 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 19 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по предметам естественно-научной направленности

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
4а	29	29	18	11	0	0	4,62	100	100	0,86
4б	25	23	12	10	1	0	4,48	100	95,7	0,82
4в	25	23	5	11	7	0	3,91	100	69,6	0,63

4г	29	27	6	15	6	0	4,00	100	77,8	0,66
4д	26	26	7	18	1	0	4,23	100	96,2	0,72
ИТОГО	134	128	48	65	15	0	4,26	100	88,3	0,74

Подтвердили годовую отметку - 84 чел., получили отметку выше - 33 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

на умения, связанные с моделированием естественно-научного эксперимента, ошибки в построении рассуждений в соответствии с заданием опыта, выделении существенных признаков;

на знание карты;

недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению, на практические задания, связанные с окружающей средой.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	30	30	20	10	0	0	4,67	100	100	0,88
5б	25	24	0	13	10	1	3,5	95,8	54,2	0,5
5в	28	26	1	4	17	4	3,08	84,6	19,23	0,37
5г	28	24	3	9	12	0	3,6	100	50	0,55
5д	30	27	11	16	0	0	4,41	100	100	0,79
ИТОГО	141	131	35	52	39	5	3,89	96,2	66,4	0,63

Подтвердили четвертную отметку - 87 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 41 чел., получили отметку выше - 26 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное прочтение заданий. Затруднения при определении адаптаций к среде обитания. Ошибки при характеристике природных зон.

Рекомендации:

Отрабатывать материал по профильным зонам, по определению адаптаций к среде обитания.

Учить внимательно читать задания.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6б	27	22	0	3	16	3	3	86,4	13,6	0,35
6г	29	23	1	5	14	3	3,17	87	26,1	0,4
ИТОГО	56	45	1	8	30	6	3,09	86,7	20	0,38

Подтвердили четвертную отметку - 25 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 20 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Затруднения вызвали темы «Ткани растений», «Строение цветка».

Ошибки при выполнении заданий с рисунками, с экспериментом.

Невнимательное чтение вопросов.

Рекомендации:

Уделять большее внимание на отработку тем «Ткани растений», «Строение цветка».

Отрабатывать умение работать с рисунками, с вопросами по эксперименту.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	24	7	7	8	2	3,79	91,7	58,3	0,60
7г	32	28	0	7	18	3	3,14	89,3	25	0,39
7д	29	27	2	14	11	0	3,67	100	59,3	0,55
ИТОГО	91	79	9	28	37	5	3,52	93,7	46,8	0,51

Подтвердили четвертную отметку - 43 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 36 чел., получили отметку выше - 7 чел., получили отметку ниже - 29 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки при определении систематических категорий растений

Ошибки при определении среды обитания растений.

Неверное распределение картинок в группы.

Ошибки при соотношении сведений с утверждениями.

Рекомендации:

Отрабатывать умение распределять растения по систематическим группам, по средам обитания.

Отрабатывать задания на соотношение сведений с утверждениями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	30	27	0	3	24	0	3,11	100	11,1	0,32
7в	31	29	1	11	16	1	3,41	96,6	41,4	0,23
ИТОГО	61	56	1	14	40	1	3,27	98,2	26,8	0,44

Подтвердили четвертную отметку - 42 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 14 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Испытывают затруднение с оформлением расчетных задач (незнание формул, условных обозначений)

Рекомендации:

Отрабатывать умение оформления расчетных задач. Четкое закрепление знаний физических формул.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8в	25	18	0	1	17	0	3,06	100	5,56	0,38
ИТОГО	25	18	0	1	17	0	3,06	100	5,56	0,38

Подтвердили четвертную отметку - 12 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Допускали ошибки в задании 8.1 на последовательность.
2. Допускали ошибки в математических расчетах задание 9.2
3. Допускали ошибки в задании 4.1
4. Неверно определяли орган, его функцию или расположение (задание 6)
5. Работая по графику задание 4 не смогли сформулировать закономерность.
6. Невнимательно читали некоторые задания.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	27	25	6	10	9	0	3,88	100	64	0,63
8г	26	23	4	10	8	1	3,74	95,7	60,9	0,58
ИТОГО	53	48	10	20	17	1	3,81	97,9	62,5	0,60

Подтвердили четвертную отметку - 25 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 23 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже - 11 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в расчетах, в описании графиков.

Неумение описывать и объяснять физические явления.

Невнимательное чтение заданий.

Рекомендации:

Отрабатывать умение описывать и объяснять физические явления. Учить внимательному прочтению заданий.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии
в 8-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	28	22	10	10	2	0	4,36	100	100	0,78
8д	25	22	4	13	4	1	3,91	95,45	77,27	63,27
ИТОГО	53	44	14	23	6	1	4,14	97,7	84,1	0,70

Подтвердили четвертную отметку - 10чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 34 чел., получили отметку выше - 32 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное прочтение вопроса.

Ошибки при составлении формул химических веществ.

Отсутствие коэффициентов в уравнениях реакций.

Рекомендации:

Учить внимательному чтению заданий.

Отрабатывать умение составлять формулы химических веществ и расставлять коэффициенты в уравнениях реакций.

Результаты ВПР по предметам общественно-научной направленности.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии
в 6-х классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	31	27	6	20	1	0	4,19	100	96,3	0,71
6в	27	25	0	12	13	0	3,48	100	48	0,49
ИТОГО	58	52	6	32	14	0	3,85	100	73,1	0,61

Подтвердили четвертную отметку -38 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 14чел., получили отметку выше -11 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не внимательно читают задания и выполняют его частично. Погрешности в нанесении точки на карту по заданным координатам. Неправильное определение сторон горизонта. Невнимательное прочтение описания географического объекта. В результате не определен полуостров Индостан. Ошибки в определении расстояния между объектами в метрах.

Рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу по определению основные географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	29	6	13	10	0	3,86	100	65,5	0,62
7г	32	29	0	12	16	1	3,38	96,6	41,4	0,46
ИТОГО	62	58	6	25	26	1	3,62	98,3	53,4	0,54

Подтвердили четвертную отметку –33 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 35 чел., получили отметку выше -10 чел., получили отметку ниже - 25 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы

Ребята невнимательно читают задания и выполняют его частично: не подписывают названия материков. Не умеют установить последовательность этапов природного процесса. Не весь учебный материал пройден, поэтому не все смогли выполнить задание № 8.2.

Рекомендации:

Усилить работу на уроках по географии по сопоставлению географических карт различной тематики. Продолжить формирование умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников.

Продолжить формирование умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Формировать у обучающихся умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8в	25	19	1	4	14	0	2,52	100	20	0,34
ИТОГО	25	19	1	4	14	0	2,52	100	20	0,34

Подтвердили четвертнуюотметку –15 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 4 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Обучающиеся неправильно указывают точку на карте и определяют расстояние в градусах. С ошибками рассчитывают уклон и падение реки, время прилёта и определяют виды хозяйственной деятельности.

Рекомендации:

Включать в материалы уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
5а	30	30	13	12	5	0	4,27	100	83,3	0,75
5б	26	25	0	2	23	0	3,08	100	8,0	0,38
5в	28	26	0	2	24	0	3,1	100	15,38	0,38
5г	28	26	4	11	10	1	3,69	96,2	57,7	0,56
5д	30	27	2	9	16	0	3,48	100	40,74	0,50
ИТОГО	142	134	19	36	78	1	3,52	99,24	41,024	0,514

Подтвердили четвертную отметку – 88 человек, изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР – 46 чел., получили отметку выше – 4 чел., получили отметку ниже – 42 человека.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Обучающиеся не умеют определять расположение страны на контурной карте
2. Неправильно называют событие, связанное с изображением
3. Не выявляют связь между природно – климатическими условиями и занятиями жителей страны

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
3. Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6а	31	29	10	13	6	0	4,14	100	79,3	0,71
6б	29	24	5	12	7	0	3,92	100	70,8	0,63
ИТОГО	60	53	15	25	13	0	4,03	100	75,05	0,67

Подтвердили четвертную отметку - 32 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР – 21 чел., получили отметку выше -13 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Нахождение на контурной карте необходимого объекта

- Соотнесение конкретного иллюстративного материала с определенным историческим периодом

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
- Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.
- Продолжить обучению выявлению причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7в	31	25	4	10	9	2	3,64	92	56	0,56
ИТОГО	31	25	4	10	9	2	3,64	92	56	0,56

Подтвердили четвертную отметку - 20 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 5 чел., получили отметку выше – 5 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Нахождение объекта на конурной карте
- Указывают не десятилетие, как требуется в задании, в которое проходило событие, а его точную дату

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
- Продолжить формирование хронологических умений и выполнение задания в соответствии с заданными параметрами

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8б	27	19	5	13	1	0	4,2	100	95	0,76
8г	26	22	4	8	8	2	3,64	90,91	54,55	0,56
ИТОГО	53	41	9	21	9	2	3,92	95,5	74,76	0,66

Подтвердили четвертную отметку – 15 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 26 чел., получили отметку выше - 20 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Не умеют соотносить событие и контурную карту
- Не умеют соотносить конкретный памятник культуры с тем или иным историческим периодом

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать задания, направленные на повторение тем по культуре разных исторических периодов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
6б	27	22	2	5	14	1	3,36	95,45	31,8	0,47
6в	28	25	1	10	13	1	3,44	96,00	44,0	0,49
ИТОГО	55	47	3	15	27	2	3,4	95,73	37,9	0,48

Подтвердили четвертную отметку - 33 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 22 чел., получили отметку выше -1 чел., получили отметку ниже - 21 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Оформление связного текста по заданной теме на основе опорных слов.

Рекомендации:

1. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7б	30	28	1	4	21	2	3,14	92,9	17,9	0,31
7д	29	29	1	10	14	4	3,28	86,2	44,0	0,21
ИТОГО	59	47	2	14	35	6	3,21	89,55	30,95	0,26

Подтвердили четвертную отметку - 27 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 20 чел., получили отметку выше -5 чел., получили отметку ниже - 15 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл цитат из Конституции РФ
2. Не знают группы глобальных проблем
3. Не могут назвать меры, способствующие решению глобальных проблем
4. Не составляют сообщения на основе приведенных понятий

Рекомендации:

2. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
8а	28	24	0	9	15	0	3,38	100	37,5	0,47
8д	25	22	0	5	15	2	3,14	90,9	22,7	0,39
ИТОГО	53	46	0	14	30	2	3,26	54,95	30,1	0,43

Подтвердили четвертную отметку - 20 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР -26 чел., получили отметку выше - 12 чел., получили отметку ниже -14 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не формулируют выводы и предположения при выполнении графического задания №3
2. Не умеют определять факторы производства при анализе изображений
3. Не умеют составлять связный текст с опорой на понятия в задании №10

Рекомендации:

3. Обучение умению оформлять устные и письменные тексты на основе опорных слов и словосочетаний
4. Повторить тему «Факторы производства»

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	% Выполнения	% качества	СОУ
7а	30	27	1	11	12	3	3,37	88,9	44,4	0,46
7б	30	23	0	1	10	12	2,52	47,8	4,3	0,18
7в	31	28	0	6	17	5	3,04	82,1	21,4	0,36
7г	32	25	0	6	12	7	2,96	72,0	24,0	0,33
7д	29	24	5	8	9	2	3,22	85,7	26,5	0,42
ИТОГО	152	127	6	32	60	29	3,12	77,2	29,9	0,38

Подтвердили четвертную отметку - 59 чел., изменилась отметка за триместр по сравнению с ВПР - 68 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 63 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Фонетические ошибки при чтении слов, неправильное ударение в словах. В задании 5 выбранные грамматические формы не соответствуют содержанию текста. Большая трудность в выполнении заданий по аудированию. При описании фото нарушены логические связи. Многие обучающиеся затрудняются в устной речи при описании фото.

Рекомендации:

На каждом уроке английского языка использовать задания по аудированию в прослушивании записи носителей языка. Продумать задания для развития связной устной речи обучающихся. Способствовать накоплению пассивного словаря и использованию активного. При построении предложений следить за правильным использованием грамматических форм.

Выводы:

- Процент успеваемости по всем предметам составляет от 74 и выше.
- Качество обучения разное по всем предметам : в начальной школе от 70%, в основной среднее – 56%.
- по 5 предметам нет неудовлетворительных отметок. В основном по предметам % не справившихся составляет до 20%, выше 20% - русский язык 5 класс (20,7%), математика 6 класс (26%), английский язык 7 класс (22%).

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

05.05.2023 г.

Зам. директора по УВР

Уланова О.А.

