

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С.Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Лицей с кадетскими
классами имени Г.С.Шпагина» города
Вятские Поляны Кировской области
Е.Б. Сулова
Приказ №О-98 от 30.08.2023.

Рабочая программа
по английскому языку
(углубленный уровень)
9 класс
на 2023-2024 учебный год

Автор-составитель:
Яковлева М.П., учитель
английского языка

Вятские Поляны 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой Английский язык. Программы ОУ для ОУ и школ с углубленным изучением английского языка.

Учебный материал в 9 классе изучается на углубленном уровне. Общее количество 170 часов (5 часов в неделю). На изучение грамматического материала добавлен 1 час в неделю, еще один час в неделю отводится на домашнее чтение. Для домашнего чтения взята книга серии «Английский клуб» продвинутого уровня, Дафна Дюморье «Ребекка».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Период обучения	Количество контрольных точек
1 четверть	1
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1

Содержание учебного предмета

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее - Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

Человек и общество - Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

Подросток и его мир - Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

Семья в современном мире - Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Языковые знания и навыки**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-

интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

1. Объем лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— *деривационная модель* self- + N (self-respect, self discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity);

— *деривационная модель* self- + Part II (self-made, self- educated, self-coloured);

— *деривационная модель* self- + Part I (self-cleaning);

— *словообразовательные гнезда* (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge* etc.).

Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (6 — A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; I — are/our; и — г/сш; yi --- yours; d — frnds — friends etc.).

4. Фразовые глаголы:

— to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;

— to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;

— to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;

— to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

6. *Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов* (well-known— famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;

— at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

— to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON — on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

<u>BrE</u>	<u>AmE</u>
our (humour, colour)	-or (humor, color)
-tre (centre, litre)	-ter (center, liter)
-nse (pretence, defence)	-nse (pretense, defense)
-l- (skilful, fulfil)	- ll-(skillful, fulfill)
Jewellery	jewelry
programme	program

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд *исчисляемых* (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд *исчисляемых*, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд *исчисляемых*, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд *исчисляемых*, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, ice cream — an ice cream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд *исчисляемых*, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд *неисчисляемых* (*an apple — apple, a chicken — chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование *определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения* (Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) *им предшествуют такие существительные, как mother, father etc. (Uncle William, Cousin Rachel)*

б) *им предшествуют прилагательные true и real (a true Gordon, a real Morrison)*

в) *им предшествуют прилагательные old, little, poor etc. (poor Sam, sweet Julia)*

г) *речь идет о некоем незнакомом человеке (a Mr Brown, a Miss Richardson)*

д) *имя человека переносится на название созданного им предмета (a Harley Davidson, a Rembrandt);*

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) *естественных и искусственных каналов (the English Channel, the Panama Canal)*

б) *проливов (the Strait of Dover, the Bosphorus)*

в) *водопадов (the Niagara Falls, Victoria Falls)*

г) *пустынь (the Kara-Kum, the Sahara)*

д) *горных цепей (the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians)*

е) *групп островов (the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda)*

ж) *полуостровов (Cornwall, no the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula)*

з) *отдельных горных вершин (Elbrus, Everest)*

и) *вулканов (Vesuvius/Mount Vesuvius)*

к) *отдельных островов (Long Island, Malta);*

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase (the City of London, the Gulf of Mexico);*

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) *гостиницы (the Hilton Hotel, no Claridge's)*

б) *рестораны, кафе, пабы (the Bombay Restaurant, the Peking Duck, no Maxim's, McDonalds)*

в) *театры и кинотеатры (the Bolshoi Theatre, the Odeon)*

г) *концертные залы (the Royal Albert Hall)*

д) *музеи, галереи (the British Museum, the Louvre)*

е) *банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England)*

ж) *магазины (Harrods, Selfridges, Harrods⁹)*

з) *железнодорожные вокзалы (Victoria Station)*

и) *аэропорты (Heathrow, Gatwick)*

к) *дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue)*

л) *мосты (Bank Bridge)*

м) *университеты (Moscow University, no the University of Moscow)*

н) *парки (Hyde Park) о) церкви, соборы (Westminster Abbey) п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, no the White House, Royal Palace);*

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. **Имя прилагательное**

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc. (The music sounds loud. The flower smells nice.);*

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. **Глагол**

— *использование Present Progressive:*

а) *для обозначения запланированного действия (Sarah is getting married on Saturday.)*

б) *для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему*

(*At the restaurant —What would you like to drink, sir? —Nothing, thanks. I am driving.*

в) *в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!);*

— *использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия (I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.);*

- использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love (Am I hearing the train? I am loving it.);
 - использование грамматических времён Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is/was being difficult.);
 - использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами for и during (The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.);
 - определённые случаи использования времени Past Perfect:
 - а) в предложениях с when, after и as soon as (When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.)
 - б) в предложениях с hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than (Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.)
 - в) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.);
 - особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:
 - а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.)
 - б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), с перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);
 - использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.);
- #### 4. Служебные слова
- различия в семантике и употреблении:
 - а) предлогов for и during (I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.)
 - б) словосочетаний с предлогами on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning
 - в) слов after и afterwards (After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.)
 - г) слов as/like и оборотов с ними (She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.);
 - отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone);
 - отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, on, for, from (to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from);
 - различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. Древние	39	1	

	цивилизации. Английские короли.			
2	<u>Человек и общество.</u> Известные политики и философы. Совершенное общество.	41	1	
3	<u>Подросток и мир.</u> Молодёжные движения. Школа сегодня. Стили в музыке. Современные подростки.	43	1	
4	<u>Семья в современном мире.</u> Семья и её проблемы. Жизнь во все времена. Идеальная семья. Свадьбы и традиции.	47	1	

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	39 ч.
Три древние цивилизации	3
Урок грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 1	1
Три древние цивилизации	1
Коренные британцы	2
Урок грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 1	1
Коренные британцы	2
Хитрые кельты	1
Урок грамматики. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 2.	1
Хитрые кельты	3
Урок грамматики. Употребление артиклей.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 2.	1
Культуры, построенная на острове Крит	3
Урок грамматики. Употребление артиклей.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 3.	1
Английские короли	3
Урок грамматики. Урок грамматики. Использование служебных слов и словосочетаний, обозначающих время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 3.	1
Английские короли	3
Урок грамматики. Использование служебных слов и словосочетаний, обозначающих время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 4.	1
Страницы истории	3
Повторение по теме «Страницы истории».	1
Человек и общество	41 ч.
Лауреаты Нобелевской премии;	3
Урок грамматики. Настоящее длительное, прошедшее длительное, прошедшее простое время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 4.	1
Лауреаты Нобелевской премии	1
Известные политики;	2
Урок грамматики. Настоящее длительное, прошедшее длительное, прошедшее простое время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 5.	1
Известные политики	2
Греческие философы;	1
Урок грамматики. Настоящее длительное, прошедшее длительное, прошедшее простое время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 5.	1
Греческие философы	2

Мартин Кинг;	1
Урок грамматики. Употребление артикля с именами собственными.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 6.	1
Мартин Кинг	2
Совершенное общество;	1
Урок грамматики. Употребление артикля с именами собственными.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 6.	1
Совершенное общество	3
Урок грамматики. Особые случаи употребления предлогов.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 7.	1
Холодная война в истории	3
Урок грамматики. Особые случаи употребления предлогов.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 8	1
Люди и общество.	3
Повторение по теме «Человек и общество».	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 9	2
Подросток и его мир	43ч.
Молодежные движения;	3
Урок грамматики. Прошедшее совершенное время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 10	1
Школа сегодня	3
Урок грамматики. Прошедшее совершенное время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 11	1
Друзья в жизни подростка	3
Урок грамматики. Прошедшее совершенное время.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 12	1
Стили в музыке	3
Урок грамматики. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 13	1
Источник стрессов	2
Личная свобода в школе	1
Урок грамматики. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 14	1
Личная свобода в школе	2
Современные подростки	1
Урок грамматики. Употребление предлогов с существительными.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 15	1
Современные подростки	2
Самое счастливое время в жизни	1
Урок грамматики. Употребление предлогов с существительными.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 16	1
Самое счастливое время в жизни	2
Мир подростка.	3
Повторение по теме «Подросток и его мир».	1
Семья в современном мире	47ч.
Трудные дети.	3

Урок грамматики. Пассивный залог. Двойные пассивные конструкции.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 17	1
Семья и ее проблемы	3
Урок грамматики. Пассивный залог. Двойные пассивные конструкции.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 18	1
Разводы и дети.	3
Урок грамматики. Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление артиклей в некоторых фразах.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 19	1
Как не стать грубым.	3
Урок грамматики. Употребление артиклей с географическими названиями. Употребление артиклей в некоторых фразах.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 20	1
Жизнь во все времена.	3
Урок грамматики. Употребление предлогов с глаголами.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 21	1
Моя семья	3
Урок грамматики. Употребление предлогов с глаголами.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 22.	1
Семья в Викторианские времена	2
Свадьбы и традиции	1
Урок грамматики. Повторение пройденного грамматического материала за год.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 23	1
Свадьбы и традиции	2
Идеальная семья	3
Семейные узы.	3
Повторение по теме «Семья в современном мире».	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Глава 24.	1
Урок домашнего чтения. «Ребекка» Дафна Дюморье. Итоговое обсуждение прочитанной книги.	1
Итоговое повторение за 9 класс	1

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва: Просвещение, 2012.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва: Просвещение, 2012.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва: Просвещение, 2012.
4. Диск к учебнику для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. – Москва: Просвещение, 2012.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и Н. В. Языкова. Английский язык. Программы ОУ для ОУ и школ с углубленным изучением английского языка. – Просвещение – М., 2012
6. Д. Дюморье. «Ребекка», М.: Айрис-пресс, 2012. - 240с.: Английский клуб. - (Домашнее чтение).
7. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003

II. Reading Tests

Test 1

Read the text “Thomas Jefferson, Architect” and match its parts with the appropriate titles. There is one title you don’t need to use.

- a) More than 40 Years to Build a House
- b) Establishing a New Educational Institution
- c) Dissatisfaction with the American Colonial Architecture
- d) Jefferson’s Political Career
- e) A Man of Various Talents
- f) An Unusual Name for the Construction Site in America
- g) The First Building Untypical of the Colonial Architecture
- h) Gaining European Experience in Architecture



Listen to the five people speaking about the US Presidents and decide which of the presidents:

- a) took this position without being elected
- b) served in the American Army
- c) used to be a teacher
- d) wrote the Declaration of Independence
- e) was elected four times for Presidency

Speaker	1	2	3	4	5
Variants					

III. Grammar Tests

Test 1 (Tenses: Present Simple and Present Progressive)

Choose the right form to complete the sentences and circle it.

1. What (do astronomers study/are astronomers studying)? 2. I'm not sure at what time exactly Rupert's bus (is arriving/arrives). 3. ("Do you dance?/Are you dancing?") "I used to when I was younger, but not now. I (am getting old/get old)". 4. I don't know what to do. Albert (is always talking/always talks) at my lessons. 5. The Halloween celebration (is starting/starts) at 6 p.m. We always (celebrate/are celebrating) it with broomsticks and pumpkins, nuts and apples. 6. Not all cuckoos (lay/are laying) their eggs in other birds' nests. 7. The pine (heads/is heading) the list of useful trees. 8. The coach (arrives/is arriving) at 9.30 a.m. 9. What in the world (do you dream/are you dreaming) about sitting here with your eyes closed? 10. She (is constantly playing/constantly plays) the piano at this time of night! I find it most annoying.

Test 2 (Phrasal verbs)

Use the function words from the box and complete the sentences.

at

on

out

up

1. Jim dropped his pen and bent to pick it _____. 2. Bullies often pick _____ younger children. 3. Try to eat your dinner, Jane. You've just been picking _____ it. 4. I don't know where my children have picked _____ those rude words. 5. Albert was really shocked and picked _____ the words with difficulty. 6. Can you pick _____ your sister in the crowd? 7. She started criticising my work in front of my colleagues. Everything that I did she picked _____ no matter how trivial. 8. Sarah picked _____ a plate of cheese for supper, but she wasn't really hungry. 9. They pick _____ our trash twice a week. 10. I'll pick you _____ at your place at 5.

Test 3 (Active vocabulary)

Complete the sentences using the words from the box in their right forms.

efficient, establishment, record, tame, subsequent, capture, contribute, culminate, contemporary, benefit

1. Years of waiting _____ in a tearful reunion. 2. Please _____ this collection of money to homeless families. 3. She was very _____ in reducing waste. 4. The _____ of diplomatic relations between the two countries improved the situation in that region. 5. The terrorists shot down our plane and _____ the pilot. 6. These songs _____ from a concert during last year's season. 7. My _____ destination was Vienna. 8. John Milton was born on December 9, 1608, thus being exactly _____ with Lord Claredon. 9. Justin's parents didn't think the boy would _____ from further study. 10. I'm not sure Morgan will be able _____ this panther. It's not a cub any more.

Listening Comprehension

Test 3 1. b, 2. c, 3. d, 4. e, 5. a

Reading Comprehension

Test 1 1. c, 2. f, 3. a, 4. h, 5. g, 6. b, 7. e, Extra d

Grammar

Test 1 1. do astronomers study, 2. arrives, 3. Do you dance?; am getting old, 4. is always talking, 5. starts; celebrate, 6. lay, 7. heads, 8. arrives, 9. are you dreaming, 10. is constantly playing

Vocabulary

Test 2 1. up, 2. on, 3. at, 4. up, 5. out, 6. out, 7. on, 8. at, 9. up, 10. up

Test 3 1. culminated, 2. contribute, 3. efficient, 4. establishment, 5. captured, 6. were recorded, 7. subsequent, 8. contemporary, 9. benefit, 10. to tame

Текст к контрольной точке №1.

Speaker 1. In 1789 George Washington became the first US President. Everyone voted for him. He is remembered in history as “the father of his country”. He was born in Virginia in 1732. When he was three years old his family moved to Mount Vernon, which was to be his lifelong home. When the French and Indian war broke out, he joined the militia and became a colonel of Virginia forces. In 1775, when the American War of Independence began, General George Washington was chosen to lead the American Troops. His job was difficult. The American soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. But Washington was a great leader. He thought only about helping his country. George Washington was elected President for the first two terms. He then retired to Mount Vernon, where he died in 1799.

Speaker 2. John Adams was the second President of the United States. He was born into a Massachusetts farmer’s family. At the age of 20 he graduated from Harvard University, and for a while taught school in Worcester. Later he practiced law in Boston. John Adams was one of signers of the Declaration of Independence. When George Washington retired, John Adams was elected President. He served from 1797 to 1801.

Speaker 3. Thomas Jefferson, third President of the United States, was born in Virginia. He studied law but was also interested in many fields of science. Early in the American Revolution Jefferson was chosen to draft the Declaration of Independence. The stirring words he wrote are still the finest expression of what American democracy means. In 1800 Jefferson was chosen President. He was re-elected in 1804.

Speaker 4. Franklin Delano Roosevelt, 32nd president of the United States, died suddenly in April 1945. The news of his death shocked and sad-

Контрольная точка №2

TESTS TO UNIT TWO

People and Society

I. Listening Comprehension Tests



Listen to 5 texts about five outstanding people who managed to influence the views of their contemporaries. Match the texts with the statements below. There is one statement you don't need to use.

- a) This man was unpopular with the country authorities who punished him for his views.
- b) This man is better known in other countries than in his own.
- c) This man was interested in language studies.
- d) This man worked a lot for the theatre.
- e) This man started his career at military service.
- f) This man's ambition was to create a new society.

1. Churchill	2. Voltaire	3. Penn	4. Johnson	5. Shaw	Extra

II. Reading Tests

Test 1

Read the text "The Unrecognised Republic" and match its parts with the appropriate titles.

- a) The Main Law
- b) Celebrated Citizens
- c) Popular Monument
- d) Autonomy
- e) Local Montmartre*

* **Montmartre** is a hill which is 130 meters high, giving its name to the surrounding district, in the north of Paris, France. Montmartre is known for its bohemian atmosphere. It is favoured by writers, artists and musicians.

The Unrecognised Republic

“Everyone has the right to be idle”, states the constitution of Užupis, the self-declared independent part of Vilnius, Lithuania.

1. Užupis is a small part of Vilnius that declared independence from Lithuania on April 1, 1997, as an ironic commentary on globalisation. It has its own flag, currency, president, constitution, and an army of somewhere between 12 and 17 men to defend it. Although Užupis celebrates its independence day every year, no government has officially recognised the area as a sovereign state.

2. The president of Užupis is Romas Lileikis. He wasn't actually elected; he just woke up one morning and felt like being president. Fortunately, Lileikis is a renowned poet, musician, and film director with five movies to his credit. He has also done great things for his republic, including appointing 70 international ambassadors. Honorary citizens include the 14th Dalai Lama.

3. Užupis is bohemian in its character. Situated on the eastern boundary of the Old Town, the area is popular with artists and boasts numerous cafés, galleries, and workshops. The name *Užupis* literally means “on the other side of the river” because it lies across the fast-flowing River Vilnia. It is home to some of the city's most spectacular views from its steep, woody summit.

4. The constitution of Užupis contains 41 articles in several languages, including Lithuanian, Russian, French, English, Polish, and, most recently, Swedish. The articles include such gems as “Everyone has the right to be idle”, “A dog has the right to be a dog”, and “Everyone has the right to be misunderstood”.

5. A bronze angel blowing a trumpet atop a tall pillar — a symbol of artistic freedom — has been the republic's main landmark since 2002. The sculpture was paid for by locals and is frequented by visitors to the republic.

Parts of the Text	1	2	3	4	5
Titles					

III. Grammar Tests

Test 1 (Tenses: Present and Past Progressive and Past Simple)

Some of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

1. Jane was staying in London just for three days. 2. Oh, please, stop it! You can't be serious. You're just being nasty. 3. I don't know what happened to Tom and Joe yesterday: they were quarrelling the whole day. 4. For the first time he saw that Rachel was understanding him; his arguments were beginning to work. 5. The friends were playing football in the schoolyard during the break and missed the bell. 6. That evening Sue was looking sensational. 7. I'm not surprised that you were bored: you watched television all day long. 8. Every time I'm hearing this song, I laugh.

Test 3 (Active vocabulary)

Match the words in columns A and B and then use the collocations in their right forms to complete the sentences below.

A

- a) to take
- b) to emerge
- c) to reveal
- d) to deal
- e) to foresee
- f) to change
- g) to signify
- h) to identify
- i) to comprise
- j) to accept
- k) to inherit
- l) to understand

B

- 1) the truth
- 2) with historical facts
- 3) their victory
- 4) aim
- 5) the property
- 6) from behind the clouds
- 7) twelve chapters
- 8) the significance
- 9) dramatically
- 10) the body
- 11) this proposal
- 12) the future

1. _____ carefully before you shoot, don't hurry. 2. We all waited for the moon _____ to continue our way through the dark forest. 3. The papers found in the old archives _____ about the beginning of the military conflict. 4. I knew that _____ I had to be as objective as possible and take all the nuances into consideration. 5. Knowledge of history helps us _____ and avoid repeating certain mistakes. 6. After the fire the view of the familiar landscape had _____. 7. The mountain climbers _____ by erecting the flag on the top of the mountain. 8. The police could find no papers that could help them _____. 9. The author's most recent book _____ and a preface. 10. Take your time and think hard before you _____. 11. Who is going to _____?

Ключи к контрольной точке №2

Listening Comprehension

Test 3 1. e, 2. a, 3. f, 4. c, 5. d, Extra b

Reading Comprehension

Test 1 1. d, 2. b, 3. e, 4. a, 5. c

Grammar

Test 1 Right: 2, 3, 4, 6

Wrong: 1, 5, 7, 8

Corrected sentences:

1. Jane stayed in London just for three days.

5. The friends played football in the schoolyard during the break and missed the bell.

7. I'm not surprised that you were bored: you were watching television all day long.

8. Every time I hear this song I laugh.

Vocabulary

- Test 3 a) 4, b) 6, c) 1, d) 2, e) 12, f) 9, g) 3, h) 10, i) 7, j) 11, k) 5, l) 8;
1. Take aim, 2. to emerge from behind the clouds, 3. reveal(ed) the truth, 4. dealing with historical facts, 5 (to) foresee the future, 6. changed dramatically, 7. signified their victory, 8. (to) identify the body, 9. comprises twelve chapters, 10. accept this proposal, 11. inherit the property, 12. to understand the significance

текст к контрольной работе №2

Outstanding People

Text 1. Winston Leonard Spencer Churchill is an outstanding English statesman, soldier, orator, writer and historian.

“Winnie”, as Churchill was called throughout the British Empire, was educated at Harrow and at Sandhurst, a military college. He entered the army in 1895 and served as a correspondent during the South African War. Elected to Parliament in 1900, he was appointed First Lord of the Admiralty in 1911. Churchill was responsible for the creation of the Royal Air Force in World War I. The future of his countrymen as free people was laid in his hands when he became Prime Minister in 1940 and the war in Europe had already begun.

Text 2. François Marie Arouet de Voltaire, French philosopher, poet and dramatist, was a powerful influence upon his time. In his famous book “Candide” and others he laughed at established traditions, and did much to prepare people’s minds for the changes brought about by the French Revolution. Voltaire was imprisoned and exiled for his openly expressed opinions. After twenty-eight years of exile he returned to Paris at the age of eighty-four.

Text 3. William Penn, who founded Pennsylvania, was born in London, England. While a student he was expelled from Oxford University for becoming a Quaker. But as soon as he inherited his father’s wealth he used all his money and social position to put Quaker ideas into effect.


One fact of Penn’s biography is widely known: once he refused to take off his hat to the king. But king Charles II liked him and in 1682 he gave Penn some land in America, west of the Delaware River. Here Penn founded Philadelphia, the “City of Brotherly Love”. Penn wanted the society to be based on freedom, gentleness, and fairness.

Text 4. Samuel Johnson, famous because of his books, is still more famous for the humour and judgment of his conversation. He had a strong influence on the London of his time.

Johnson was too poor to finish his course of studies at Oxford, where his professors called him the best scholar they had ever examined. In 1737 Johnson went to London where he edited a magazine and worked on his famous big dictionary, wrote poems, plays and stories, and gathered around him the best men of letters of England. He became a symbol of literary London of the 18th century.

Text 5. George Bernard Shaw had a sharp tongue and an acid pen. He made himself an enviable reputation as music, drama and art critic and his satirical social dramas have made him one of the most famous dramatists of the 20th century.

Контрольная точка №3.

 Listen to 5 texts about the books recommended to teenagers. Match the titles with the statements below.

Titles:

- 1) *Checkmate*
- 2) *The Lion, the Witch and the Wardrobe*
- 3) *Pride and Prejudice*
- 4) *Ark Angel*
- 5) *Gangsta Rap*

Statements:

- a) This book tells about some real events
- b) This book is for lovers of the romantic story
- c) This book attracted public interest by its topicality
- d) This book describes a lot of events which can hardly happen in life
- e) This book was inspired by certain films

Titles	1	2	3	4	5
Statements					

Read the text “Parents *versus* Friends” and match its parts with their main ideas.

- a) Though teens are becoming grown-ups at a younger age they rely on their parents for money much longer than before.
- b) The need for teens to emotionally separate from their parents is a natural part of human development.
- c) Separation from parents may help teens become independent people as adults.
- d) Youths and their female counterparts develop differently in the adolescent period.

Parents *versus* Friends

1. What is it about teenage social life that causes so much worry in so many people? The first great teenage upheaval* is that their relationship with their parents changes. During the early teenage years parents change from being the central force in their lives to being far more unimportant. Teenagers undergo an active process of rejection of their parents which is probably essential for their development as individuals. They become defensive, naturally aggressive and often unpleasant in their dealings with their parents.

2. Girls and boys may differ in the way they reject their parents. Boys develop slowly, and because of this they must wait longer to challenge their father in social dominance. The fact which often prevents conflict within the family may be rather irritating for boys. Girls, who develop their mental abilities more quickly, may have very strong desires to achieve something throughout their adolescent years. Maybe this explains why teenage girls emotionally distance themselves from their parents more actively than boys do.

3. Nowadays teenagers try to separate from their parents in favour of friends more actively than in the previous centuries and the gap between teenagers and parents may be made more stressful by certain aspects of modern life. It is clear that teenagers are becoming physically, and possibly mentally mature at an earlier age than at any other time in our species' history. So they now often reject their parents at a younger age — a shift that parents find painful, and that teenagers find hard to cope with. At the same time, the structure of many modern societies means that teenagers are financially dependent on their parents for longer than ever.

4. At the same time that teenagers are rejecting their parents, they are undergoing a second profound social upheaval: they are becoming more attached to friends. They talk to their friends for four times as long each day as to adults. Many teenagers report that they are happiest when chatting to their friends. This drive to commune with adolescent peers is very important because teens learn to help each other out for mutual gain, they learn to interact socially, which becomes the basis of adult social interaction and it helps develop a teen's identity and self-esteem.

Parts of the Text	1	2	3	4
Main Ideas				

Use the words from the box and complete the sentences.

volunteer, provide, notorious, dedicated, adults, obedient, spread, tramped, rebel, cast-off

1. The epidemic _____ to neighboring countries. 2. Alice now helps in a local school as a _____ three days a week. 3. Mrs Thomas Bell said Robin had been a _____ at school. On the contrary, he was well-behaved and quiet. 4. The book was _____ to her mother. 5. The government will _____ temporary accommodation for these people. 6. I don't think I can allow you to watch the film. It's for _____ only. 7. I'm sick of wearing my sisters' _____ clothes. 8. Gerald was a(n) _____ patient and always followed the doctors' advice. 9. Alex _____ the streets looking for a job. 10. Florence is a(n) _____ gossip. She easily spreads rumours about people.

Test 1 (Tenses: Present Perfect and Past Perfect)

Use the verbs in brackets in the required form – Present Perfect or Past Perfect.

1. It was the beginning of a new year. Both young women were full of good spirits and happier than they (to be) _____ for years. 2. "I'm a little tired. All these people in the Market. I never (to see) _____ it so busy." 3. Betty said she (to have) _____ enough of crowds for one day. 4. After Maggie (to wash) _____ and (to dry) _____ her hands, she went to the child's bed. 5. It's lovely to see you, Gwen. I (to miss) _____ you a lot. 6. As soon as John (to finish) _____ his painting he went for a stroll. 7. The light (to change) _____ in the last few hours and High Street looked different. 8. It didn't seem possible that Jane (to leave) _____ for New York the day before. 9. When Jill (to do) _____ the ironing she felt she was exhausted. 10. The storm (to stop) _____ and a light breeze was blowing.

Test 2 (Articles with countable and uncountable nouns)

Use the indefinite article where necessary.

1. a) We use the extra bedroom as _____ study. b) Many hours of _____ study are needed to learn French well. 2. a) George delivered _____ wonderful speech on computers. b) Animals do not have the power of _____ speech. 3. a) That is _____ very expensive medicine. b) I don't think Henry plans to have a career in _____ medicine. 4. a) _____ wood is cut and prepared for use as building material or fuel. b) _____ wood is a large area of trees growing near each other. 5. a) The new player has _____ youth but lacks experience. b) The car was driven by _____ youth of about eighteen years of age.

Ключи к контрольной точке №3

Listening Comprehension

Test 3 1. c, 2. d, 3. b, 4. e, 5. a

Vocabulary

Test 3 1. spread, 2. volunteer, 3. rebel, 4. dedicated, 5. provide, 6. adults, 7. cast-off, 8. obedient, 9. tramped, 10. notorious

Grammar

Test 1 1. had been, 2. I have never seen, 3. had had, 4. had washed and (had) dried, 5. have missed, 6. had finished, 7. had changed, 8. had left, 9. had done, 10. had stopped

Test 2 1. a) a, b) —, 2. a) a, b) —, 3. a) a, b) —, 4. a) —, b) a, 5. a) —, b) a

Текст к контрольной точке №3

Cool Reads for Teens

1. The book "Checkmate" by Malorie Blackman is a novel about a mixed-race teenage girl who's trained to be a terrorist, a suicide bomber. The book was published in June, 2005, before four terrorists attacked London. Not surprisingly, its up-to-date theme became a bestseller. It is the final part of a trilogy of novels about race and inequality problems.

2. The book by Clive Lewis "The Lion, the Witch and the Wardrobe" is world-famous. After "Harry Potter" and the "Lord of the Rings", this is the latest children's series that has been made into films. It's about a magical wardrobe that can take you to a secret land. So, if you haven't read the Narnia series, get on with it now. Everybody's reading children's books, so why shouldn't you?

3. There are very few people who haven't heard about "Pride and Prejudice" by Jane Austen. You loved the film based on it, now try the book. "Pride and Prejudice" is the story of Mr and Mrs Bennett, their five daughters and their search for love and happiness. Elizabeth Bennett was, undoubtedly, Jane Austen's favourite character from her own books. At the end of the novel Elizabeth finds her happiness with a worthy and handsome man.

4. The book "Ark Angel" is written by Antony Horowitz. The main character's name is Alex Rider who is no ordinary teenager. He's a 15-year-old spy, a kind of teenager James Bond. The author of the book says: "I started writing the book because I thought the actors in the James Bond films were all too old. To be really "cool" I thought Bond should be a teenager."

5. "Gangsta Rap" is the latest novel by the writer and poet Benjamin Zephaniah. The story is about a boy called Ray, who has given up school. Ray and his friends start a rap band. They get a record deal and become heroes. But another rap band dislikes Ray's music and a gang war starts. "Gangsta Rap" is based on the author's own life.

Контрольная точка №4

I. Listening Comprehension Tests



Four people are speaking about their holidays with families and friends. Match their names with the statements. There is one statement you don't need to use.

- a) This person speaks about his/her love of the sea.
- b) This person speaks about his/her love of a European city.
- c) This person doesn't like lazy holidays on the beach.
- d) This person has children of his/her own.
- e) This person had to get adjusted to new circumstances.

Names	Bill	Jilly	Jackie	Simon	Extra
Statements					

Read the extracts (1—5) from newspaper articles and match them with the headlines (a—f). There is one headline you don't need to use.

- a) What Love and Care Can Do
- b) Why Not Turn Your Leisure Time into Pleasure Time
- c) A Bitter Finale to the Secret War between a Young Soprano and Her Producer
- d) How We Chased Nessie
- e) How Junk Food Is Wrecking Our Children's Teeth
- f) The Urge to See the World

1. She is the 14-year-old with the voice of an angel, who has sung for the Pope and Prince Charles. He is the show business guru who discovered her and masterminded her rise to superstardom, which has brought her a £10 million fortune. But the partnership between them has exploded. At the moment the young singer is taking her former teacher and supervisor to High Court.

2. The thrill of life on the road and discovering new countries has turned backpacking into a multi-billion-pound industry. Each year at least 200,000 Britons — often middle-class, idealistic and on a gap year after finishing university — set out with nothing but a rucksack on their back.

A spokesman for Trailfinders said: “Backpacking is very popular among young people as it is a cheap and efficient way of travelling.”

3. Levels of decay were highest in Scotland, where 66 per cent of youngsters were affected, and lowest in the south east of England, with 44 percent.

Researchers found “significantly higher” levels of decay among children whose parents were manual workers, living on benefits, or whose mother had no formal qualifications.

The survey also looked at how much sugary and acidic products children were consuming. Older children were found to eat more chocolate and confectionery.

4. Our mother had taught Kathleen to write block capitals, and I began to find words printed between the lines of some of my reading books. Gradually, she learned to write sentences, and by the time she was 12, she was writing very quickly in extremely small, neat, block capitals.

Mother also taught Kathleen to read, and although for many years her progress was slow, suddenly, at the age of 17, everything seemed to come together. She was reading the newspapers, books, stories about film stars — everything.

No one could have given her more time or loving patience in teaching than our mother. Her often repeated advice to me was: “Never raise your voice, never lose your patience, and Kathleen will always do her best for you.”

5. “Right,” I said as we settled down to lunch at Fiddler’s bar and café in the village of Drumnadrochit. “You’ve heard the pros and cons. Now, does the monster exist?”

My daughter, Catherine, and her friend, Elena, both 16 and on half-term leave, addressed the question seriously. “There’s some unusual fish or reptile there but it isn’t a monster,” said Elena. Catherine was more cautious: “The exhibition tries to tell you the question is still open.”

Extracts	1	2	3	4	5	Extra
Headlines						

Match the words in columns A and B and use the word combinations in their right forms to complete the sentences below.

A

- a) arranged
- b) second
- c) distant
- d) marriage
- e) single
- f) generation
- g) church
- h) newly
- i) cheerful
- j) first-born

B

- 1) contract
- 2) gap
- 3) married
- 4) child
- 5) marriage
- 6) atmosphere
- 7) relative
- 8) wedding
- 9) cousin
- 10) parent

1. Not all people choose to have a _____, some just register their marriage. 2. Signing a _____ was their common decision; both Ron and Becky believe it to be necessary. 3. Charlie was their _____; later a girl and two more boys were born to them. 4. In some countries of the world _____ are traditional and even preferable to marriages of love. 5. The _____ often causes problems between older and younger people. 6. Pauline is my _____ we don't see much of each other. 7. After the divorce you begin to understand how difficult it is to be a _____. 8. A _____ in the Wilsons' family has always attracted friends and relatives. 9. _____ couples often go to Venice, one of the most romantic cities of the world. 10. A child of the cousin of one of your parents is called a _____.

Test 4 (Articles with geographical names and place names)

Complete the text with articles where necessary.

1. _____ Ireland

1. _____ Ireland is one of the two large islands of 2. _____ British Isles. It is surrounded in the north, west and south by 3. _____ Atlantic Ocean. In the east it is separated from 4. _____ Great Britain by 5. _____ Irish Sea, which narrows to 6. _____ North Channel in the North and St. George's Channel in the South. Irish mountains are low; the highest, 7. _____ Carrantuohill, is only 3414 feet high. The most important river is 8. _____ Shannon. There are many small islands in it, 9. _____ Lough Corrib and 10. _____ Lough Mask are two of the largest.

Most of the island is occupied by 11. _____ Irish Republic. The capital of the country is 12. _____ Dublin situated on the banks of 13. _____ Liffey. 12. _____ Dublin is an attractive city, with wide streets and squares. The city spreads out in all directions, even to the northernmost foothills of 14. _____ Wicklow Mountains. 12. _____ Dublin is the home of the oldest university in 1. _____ Ireland, 15. _____ Trinity College, founded in 1591. 16. _____ National University of 1. _____ Ireland is also located in 12. _____ Dublin, as are important libraries, galleries, museums and theatres like 17. _____ Irish Literary Theatre or 18. _____ Abbey Theatre.

Ключи к контрольной точке №4.

Listening Comprehension

Test 2 Bill — d, Jilly — e, Jackie — b, Simon — a, Extra — c

Reading Comprehension

Test 2 1. c, 2. f, 3. e, 4. a, 5. d, Extra — b

Grammar

1. —, 2. the, 3. the, 4. —, 5. the, 6. the, 7. —, 8. the, 9. —, 10. —, 11. the, 12. —, 13. the, 14. the, 15. —, 16. the, 17. the, 18. the

Vocabulary

a. 5, b. 9, c. 7, d. 1, e. 10, f. 2, g. 8, h. 3, i. 6, j. 4
1. church wedding, 2. marriage contract, 3. first-born child,
4. arranged marriages, 5. generation gap, 6. distant relative,
7. single parent, 8. cheerful atmosphere, 9. Newly married,
10. second cousin

Текст к контрольной работе №4

Bill: My favourite holiday is going to Spain with my family. We love sitting on the beach, swimming and enjoying the sunshine. I've been going to Spain since the 80s. First I went there with friends from my boxing club. It was then I fell in love with the beauty of Spain. Now we have a small holiday home in the mountains of Valencia. The beach nearby is where I taught my kids to swim. I think families should holiday together as it brings them closer.

Jilly: I was born in Australia with the Great Barrier Reef on my doorstep, so my early life seemed like one long holiday. But when I was nine, my family moved to England. First I didn't like it but once my mum and dad took me and my younger sister Margo to Cornwall and I promptly fell in love with it. I made lots of friends and did all the things that kids do on holiday, like play leapfrog and eat huge ice creams. Dad took us in his car to some interesting historic places. It was great, I enjoyed every minute of it. I even loved swimming in the freezing cold sea. Though it took me some time to get used to it.

Jackie: I was four when my parents took us camping to Spain. One night I was woken by my dad, Jeffrey, who said: "Come on! You have to get up and dig a trench." There'd been such heavy rain that the tent was in danger of being washed away. Dad was more worried than he let on but everyone helped. I was given a spoon to dig with! Now my ideal holiday would be

going to Venice. It always looks so unreal, like a fairytale land. I went there three years ago with my friend and just couldn't believe the sights, the great food — everything. I thought I'd gone to Heaven.

Simon: When I was three years old my mum Joan, and dad, Terry, took me to Greece — and I still vividly remember the sandy beach and the crystal clear water. It started my lifelong affair with the sea. Probably the best holiday I had was last summer when mates Sam, Tony and I went to Majorca. We stayed in the same hotel and partied all night. We often kept dancing until the early morning. Then we'd get up after just a couple of hours in bed and kip throughout the day on the beach. It was boy heaven.