


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лицей с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина»
города Вятские Поляны Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ «Лицей с
кадетскими классами имени Г.С.
Шпагина»
города Вятские Поляны
Кировской области
Е.Б. Сулова
Приказ №О-098 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
9 класс
(общеобразовательный уровень)
на 2023-2024 учебный год

Авторы-составители:
Соловьева Т.А, Перфильева Э.Г., Яковлева М.П. --
учителя английского языка

Вятские Поляны
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой Английский язык. Программы ОУ для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку для 9 класса – Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М. : Просвещение,2020.

Учебный материал в 9 классах изучается на общеобразовательном уровне. Общее количество 102 часа (3 часа в неделю).

Период обучения	Количество контрольных точек
1 четверть	1
2 четверть	1
3 четверть	1
4 четверть	1

Выпускник на базовом уровне научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем моно логического высказывания — до 10—12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу,

прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, проносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under, over, dis, mis*; имена прилагательные с помощью суффиксов *able/ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in/im*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *ed* (*eightlegged*); сложное существительное путём соединения *os nov* существительного с предлогом (*motherinlaw*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с *os nov* причастия I (*nicelooking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*wellbehaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи из научных синонимов, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред мета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с

выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

- **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

- **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из

разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

- Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

- Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...* .

Конструкция *I wish ...* .

Предложения с конструкцией *either or, neither nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении и (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Предметное содержание речи

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся

условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель-

ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Содержание учебного предмета

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее - Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные

политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

Человек и общество - Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

Подросток и его мир - Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

Семья в современном мире - Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

1. Объём лексического материала в IX классе составляет более 2000 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

— *деривационная модель self- + N* (self-respect, self discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity);

— *деривационная модель self- + Part II* (self-made, self- educated, self-coloured);

— *деривационная модель self- + Part I* (self-cleaning);

— *словообразовательные гнезда* (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge* etc.).

Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (6 — A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; 1 are/our; и — г/сш; yi --- yours; d — frnds — friends etc.).

4. Фразовые глаголы:

— to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;

— to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;

— to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;

— to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

6. *Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов* (well-known— famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

7. *Фразеологизмы и устойчивые сочетания:*

— to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away;

— at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

— to fall out of love etc.

8. *Лексика, управляемая предлогами:*

hear of/hear about/hear from available to sb for sth shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

tomarryinto a family

9. *Знакомые предлоги в новых контекстах:*

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON — on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

10. *Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (offspring, historic/historical, economic/economical, policy/politics).*

11. *Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:*

BrEAmE

our (humour, colour) -or (humor, color)

-tre (centre, litre) -ter (center, liter)

-nse (pretence, defence) -nse (pretense, defense)

-l- (skilful, fulfil) -ll-(skillful, fulfill)

Jewellery jewelry

programme program

12. *Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.*

13. *Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:*

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybodyknowsit, don'tthey?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African — American, Chinesepeople*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*seniorcitizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*apersonlivingwithAIDS, peoplewhoarevisuallyimpaired*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков (*curriculum — curricula, cactus — cacti/cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hair — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron — an iron, glass — a glass, stone — a stone, nickel — a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup — a soup, wine — a wine, perfume — a perfume, money — a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea — a tea, icecream — an icecream, coffee — a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education — a good education, influence — a great influence, experience — a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple — an apple, a chicken — a chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxidriver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) *им предшествуют такие существительные, как mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) *им предшествуют прилагательные true и real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) *им предшествуют прилагательные old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета (*a Harley Davidson, a Rembrandt*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Straight of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/ the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*)

и) вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а) *гостиницы* (*the Hilton Hotel, но Claridge's*)

б) *рестораны, кафе, пабы* (*the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds*)

в) *театры кинотеатры* (*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)

г) *концертные залы* (*the Royal Albert Hall*)

д) *музеи, галереи* (*the British Museum, the Louvre*)

е) *банки* (*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)

ж) *магазины* (*Harrods, Selfridges, Harrods⁹*)

з) *железнодорожные вокзалы* (*Victoria Station*)

и) *аэропорты* (*Heathrow, Gatwick*)

к) *дороги, магистрали* (*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)

л) *мосты* (*Bank Bridge*)

м) *университеты* (*Moscow University, но the University of Moscow*)

н) *парки* (*Hyde Park*) о) *церкви, соборы* (*Westminster Abbey*) п) *замки, дворцы* (*Buckingham Palace, Edinburgh Castle, но the White House, Royal Palace*);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, a£ hand, ozi fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smellectc.* (*The music sounds loud. The flower smells nice.*);

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a Zarge number of, a good/great deal of, plenty Of*).

3. Глагол

— *использование Present Progressive:*

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir?* — *Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (*You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!*);

— *использование времени Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия* (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— *использование времени Present Progressive с глаголами, обычно этой форме употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is/was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during* (*The boy stayed on the playground during the break. We have been here for three days.*);

— определённые случаи использования времени *Past Perfect:*

а) *в предложениях с when, after и as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) *в предложениях с hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному

(*The storm had stopped and the sun was shining.*);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (Hector announced the good news to his family. The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.)

б) отдельные случаи использования пассивных структур простыми инфинитивом (*considered to be*), перфектным инфинитивом (*said to have left*), синфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме *е* активного залога для передачи пассивного значения (Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.)

б) словосочетаний предлогами *on time* — *in time, at the end* — *in the end, in the morning* — *on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слов *after* и *afterwards* (After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.)

г) слов *as/like* и оборотов *с ними* (She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone);

— отдельные случаи использования глаголов в предлогами *to, on, for, from* (to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	<u>Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее.</u> Древние цивилизации. Английские короли.	22	1
2	<u>Человек и общество.</u> Известные политики и философы. Совершенное общество.	24	1
3	<u>Подросток и мир.</u> Молодёжные движения. Школа сегодня. Стили в музыке. Современные подростки.	26	1
4	<u>Семья в современном мире.</u> Семья и её проблемы. Жизнь во все времена. Идеальная семья. Свадьбы и традиции.	30	1

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов
Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее	22
Три древние цивилизации	4
Коренные британцы	4
Хитрые кельты	4
Культуры, построенная на острове Крит	3
Английские короли	4
Обобщение по теме «Страницы истории»	2
Повторение по теме «Страницы истории»	1
Человек и общество	24
Лауреаты Нобелевской премии	4
Известные политики	4
Греческие философы	3
Мартин Кинг	3
Совершенное общество	4
Холодная война в истории	3
Обобщение по теме «Человек и общество»	2
Повторение по теме «Человек и общество»	1
Подросток и его мир	26
Молодежные движения	3
Школа сегодня	3
Друзья в жизни подростка	3
Стили в музыке	3
Источник стрессов	2
Личная свобода в школе	3
Современные подростки	3
Самое счастливое время в жизни	3
Обобщение по теме «Подросток и его мир»	2
Повторение по теме «Подросток и его мир»	1
Семья в современном мире	30
Трудные дети.	3
Семья и ее проблемы	3
Разводы и дети.	3
Как не стать грубым.	3
Жизнь во все времена.	3
Моя семья	3
Семья в Викторианские времена	2
Свадьбы и традиции	3
Идеальная семья	3
Обобщение по теме «Семья в современном мире»	2
Повторение по теме «Семья в современном мире»	2
Итого	102

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Английский язык. IX класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.- М.:Прсвещение,2010.

2. Английский язык. Книга для учителя. IX класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. –М.:Просвещение,2011.

3. Английский язык. Рабочая тетрадь. IX класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. –М.:Просвещение,2011.

Контрольные точки.

Контрольная точка 1.



Listen to the five people speaking about the US Presidents and decide which of the presidents:

- a) took this position without being elected
- b) served in the American Army
- c) used to be a teacher
- d) wrote the Declaration of Independence
- e) was elected four times for Presidency

Speaker	1	2	3	4	5
Variants					

II. Reading Tests

Test 1

Read the text “Thomas Jefferson, Architect” and match its parts with the appropriate titles. There is one title you don’t need to use.

- a) More than 40 Years to Build a House
- b) Establishing a New Educational Institution
- c) Dissatisfaction with the American Colonial Architecture
- d) Jefferson’s Political Career
- e) A Man of Various Talents
- f) An Unusual Name for the Construction Site in America
- g) The First Building Untypical of the Colonial Architecture
- h) Gaining European Experience in Architecture

Thomas Jefferson, Architect

You probably know that Thomas Jefferson was one of American early Presidents. But he was also the first American architect to become world famous.

1. When Jefferson was young, there were no architects in colonies. The settlers built their own houses, which were mostly box-shaped and considered ugly by Jefferson. Pictures of ancient Greek and Roman buildings in Europe fascinated him. He began to study the writings of European architects, especially those of Andrea Palladio.

2. After finishing college, Jefferson became a lawyer. When he was not practicing law, he was working on the design of the house he planned to build for himself. He had already chosen the place. It was called Monticello, which is an Italian word meaning “little mountain”.

3. In 1768 he began to level the mountain top. He cut trees to clear a road and saved timber to use as beams in the house. He made bricks from the hard red clay dug up for the foundation. The first part of the house was a small, one-room brick building. Jefferson and his wife moved into this room shortly after their marriage. But Monticello was not completed until after Jefferson left the Presidency in 1809.

4. In 1784 Jefferson was sent to Europe to set up trade agreements with European countries. He studied the buildings of Paris and travelled to see other buildings in other European cities. These travels changed some of his ideas about architecture.

5. Before going to Europe, Jefferson had begun the design for a building that was to be the State Capitol in Richmond, Virginia. While in France, he was asked to send home plans for the new building. Jefferson imagined the

building that would look like an ancient Roman temple. He worked with a French architect and then sent finished plans and a plaster model to Richmond. The State Capitol was completed in 1792. It was the first building in the USA modeled after an ancient Roman temple. Later this style became very popular.

6. Jefferson spent most of his last years creating the University of Virginia. He urged the state to start a public university and to pay for its construction. His work at the university enabled him to combine his love of education with his love of architecture. He designed all the buildings. He planned the courses. He hired the teachers and bought the books. The university opened in March, 1825. Jefferson was its first Head.

7. In July, 1826, Thomas Jefferson died. He is best remembered as a great President and the author of the Declaration of Independence. But he is also famous for being the foremost American architect of his time.

Parts of the Text	1	2	3	4	5	6	7	Extra
Titles								

III. Grammar Tests

Test 1 (Tenses: Present Simple and Present Progressive)

Choose the right form to complete the sentences and circle it.

- What (do astronomers study/are astronomers studying)?
- I'm not sure at what time exactly Rupert's bus (is arriving/arrives).
- ("Do you dance?/Are you dancing?") "I used to when I was younger, but not now. I (am getting old/get old)".
- I don't know what to do. Albert (is always talking/always talks) at my lessons.
- The Halloween celebration (is starting/starts) at 6 p.m. We always (celebrate/are celebrating) it with broomsticks and pumpkins, nuts and apples.
- Not all cuckoos (lay/are laying) their eggs in other birds' nests.
- The pine (heads/is heading) the list of useful trees.
- The coach (arrives/is arriving) at 9.30 a.m.
- What in the world (do you dream/are you dreaming) about sitting here with your eyes closed?
- She (is constantly playing/constantly plays) the piano at this time of night! I find it most annoying.

Test 2 (Phrasal verbs)

Use the function words from the box and complete the sentences.

at on out up

1. Jim dropped his pen and bent to pick it _____. 2. Bullies often pick _____ younger children. 3. Try to eat your dinner, Jane. You've just been picking _____ it. 4. I don't know where my children have picked _____ those rude words. 5. Albert was really shocked and picked _____ the words with difficulty. 6. Can you pick _____ your sister in the crowd? 7. She started criticising my work in front of my colleagues. Everything that I did she picked _____ no matter how trivial. 8. Sarah picked _____ a plate of cheese for supper, but she wasn't really hungry. 9. They pick _____ our trash twice a week. 10. I'll pick you _____ at your place at 5.

Test 3 (Active vocabulary)

Complete the sentences using the words from the box in their right forms.

efficient, establishment, record, tame, subsequent, capture, contribute, culminate, contemporary, benefit

1. Years of waiting _____ in a tearful reunion. 2. Please _____ this collection of money to homeless families. 3. She was very _____ in reducing waste. 4. The _____ of diplomatic relations between the two countries improved the situation in that region. 5. The terrorists shot down our plane and _____ the pilot. 6. These songs _____ from a concert during last year's season. 7. My _____ destination was Vienna. 8. John Milton was born on December 9, 1608, thus being exactly _____ with Lord Claredon. 9. Justin's parents didn't think the boy would _____ from further study. 10. I'm not sure Morgan will be able _____ this panther. It's not a cub any more.

Ключи к контрольной точке №1.

Listening Comprehension

Test 3 1. b, 2. c, 3. d, 4. e, 5. a

Reading Comprehension

Test 1 1. c, 2. f, 3. a, 4. h, 5. g, 6. b, 7. e, Extra d

Grammar

Test 1 1. do astronomers study, 2. arrives, 3. Do you dance?; am getting old, 4. is always talking, 5. starts; celebrate, 6. lay, 7. heads, 8. arrives, 9. are you dreaming, 10. is constantly playing

Vocabulary

Test 2 1. up, 2. on, 3. at, 4. up, 5. out, 6. out, 7. on, 8. at, 9. up,
10. up

Test 3 1. culminated, 2. contribute, 3. efficient, 4. establishment,
5. captured, 6. were recorded, 7. subsequent, 8. contemporary,
9. benefit, 10. to tame

Текст к контрольной точке №1.

Speaker 1. In 1789 George Washington became the first US President. Everyone voted for him. He is remembered in history as “the father of his country”. He was born in Virginia in 1732. When he was three years old his family moved to Mount Vernon, which was to be his lifelong home. When the French and Indian war broke out, he joined the militia and became a colonel of Virginia forces. In 1775, when the American War of Independence began, General George Washington was chosen to lead the American Troops. His job was difficult. The American soldiers were untrained and had few guns. The British army was large and strong. But Washington was a great leader. He thought only about helping his country. George Washington was elected President for the first two terms. He then retired to Mount Vernon, where he died in 1799.

Speaker 2. John Adams was the second President of the United States. He was born into a Massachusetts farmer’s family. At the age of 20 he graduated from Harvard University, and for a while taught school in Worcester. Later he practiced law in Boston. John Adams was one of signers of the Declaration of Independence. When George Washington retired, John Adams was elected President. He served from 1797 to 1801.

Speaker 3. Thomas Jefferson, third President of the United States, was born in Virginia. He studied law but was also interested in many fields of science. Early in the American Revolution Jefferson was chosen to draft the Declaration of Independence. The stirring words he wrote are still the finest expression of what American democracy means. In 1800 Jefferson was chosen President. He was re-elected in 1804.

Speaker 4. Franklin Delano Roosevelt, 32nd president of the United States, died suddenly in April 1945. The news of his death shocked and sad-

TESTS TO UNIT TWO

People and Society

I. Listening Comprehension Tests



Listen to 5 texts about five outstanding people who managed to influence the views of their contemporaries. Match the texts with the statements below. There is one statement you don't need to use.

- a) This man was unpopular with the country authorities who punished him for his views.
- b) This man is better known in other countries than in his own.
- c) This man was interested in language studies.
- d) This man worked a lot for the theatre.
- e) This man started his career at military service.
- f) This man's ambition was to create a new society.

1. Churchill	2. Voltaire	3. Penn	4. Johnson	5. Shaw	Extra

II. Reading Tests

Test 1

Read the text “The Unrecognised Republic” and match its parts with the appropriate titles.

- a) The Main Law
- b) Celebrated Citizens
- c) Popular Monument
- d) Autonomy
- e) Local Montmartre*

* **Montmartre** is a hill which is 130 meters high, giving its name to the surrounding district, in the north of Paris, France. Montmartre is known for its bohemian atmosphere. It is favoured by writers, artists and musicians.

The Unrecognised Republic

“Everyone has the right to be idle”, states the constitution of Užupis, the self-declared independent part of Vilnius, Lithuania.

1. Užupis is a small part of Vilnius that declared independence from Lithuania on April 1, 1997, as an ironic commentary on globalisation. It has its own flag, currency, president, constitution, and an army of somewhere between 12 and 17 men to defend it. Although Užupis celebrates its independence day every year, no government has officially recognised the area as a sovereign state.

2. The president of Užupis is Romas Lileikis. He wasn't actually elected; he just woke up one morning and felt like being president. Fortunately, Lileikis is a renowned poet, musician, and film director with five movies to his credit. He has also done great things for his republic, including appointing 70 international ambassadors. Honorary citizens include the 14th Dalai Lama.

3. Užupis is bohemian in its character. Situated on the eastern boundary of the Old Town, the area is popular with artists and boasts numerous cafés, galleries, and workshops. The name *Užupis* literally means “on the other side of the river” because it lies across the fast-flowing River Vilnia. It is home to some of the city's most spectacular views from its steep, woody summit.

4. The constitution of Užupis contains 41 articles in several languages, including Lithuanian, Russian, French, English, Polish, and, most recently, Swedish. The articles include such gems as “Everyone has the right to be idle”, “A dog has the right to be a dog”, and “Everyone has the right to be misunderstood”.

5. A bronze angel blowing a trumpet atop a tall pillar — a symbol of artistic freedom — has been the republic's main landmark since 2002. The sculpture was paid for by locals and is frequented by visitors to the republic.

Parts of the Text	1	2	3	4	5
Titles					

III. Grammar Tests

Test 1 (Tenses: Present and Past Progressive and Past Simple)

Some of the sentences below have mistakes. Find and correct them.

1. Jane was staying in London just for three days. 2. Oh, please, stop it! You can't be serious. You're just being nasty. 3. I don't know what happened to Tom and Joe yesterday: they were quarrelling the whole day. 4. For the first time he saw that Rachel was understanding him; his arguments were beginning to work. 5. The friends were playing football in the schoolyard during the break and missed the bell. 6. That evening Sue was looking sensational. 7. I'm not surprised that you were bored: you watched television all day long. 8. Every time I'm hearing this song, I laugh.

Test 3 (Active vocabulary)

Match the words in columns A and B and then use the collocations in their right forms to complete the sentences below.

A

- a) to take
- b) to emerge
- c) to reveal
- d) to deal
- e) to foresee
- f) to change
- g) to signify
- h) to identify
- i) to comprise
- j) to accept
- k) to inherit
- l) to understand

B

- 1) the truth
- 2) with historical facts
- 3) their victory
- 4) aim
- 5) the property
- 6) from behind the clouds
- 7) twelve chapters
- 8) the significance
- 9) dramatically
- 10) the body
- 11) this proposal
- 12) the future

1. _____ carefully before you shoot, don't hurry. 2. We all waited for the moon _____ to continue our way through the dark forest. 3. The papers found in the old archives _____ about the beginning of the military conflict. 4. I knew that _____ I had to be as objective as possible and take all the nuances into consideration. 5. Knowledge of history helps us _____ and avoid repeating certain mistakes. 6. After the fire the view of the familiar landscape had _____. 7. The mountain climbers _____ by erecting the flag on the top of the mountain. 8. The police could find no papers that could help them _____. 9. The author's most recent book _____ and a preface. 10. Take your time and think hard before you _____. 11. Who is going to _____?

Has Mr Benson left a will? 12. It may take the nation considerable time _____ of the new social reforms.

Test 3 1. e, 2. a, 3. f, 4. c, 5. d, Extra b

Reading Comprehension

Test 1 1. d, 2. b, 3. e, 4. a, 5. c

Grammar

Test 1 Right: 2, 3, 4, 6

Wrong: 1, 5, 7, 8

Corrected sentences:

1. Jane stayed in London just for three days.
5. The friends played football in the schoolyard during the break and missed the bell.
7. I'm not surprised that you were bored: you were watching television all day long.
8. Every time I hear this song I laugh.

Vocabulary

Test 3 a) 4, b) 6, c) 1, d) 2, e) 12, f) 9, g) 3, h) 10, i) 7, j) 11, k) 5, l) 8;

1. Take aim, 2. to emerge from behind the clouds, 3. reveal(ed) the truth, 4. dealing with historical facts, 5 (to) foresee the future, 6. changed dramatically, 7. signified their victory, 8. (to) identify the body, 9. comprises twelve chapters, 10. accept this proposal, 11. inherit the property, 12. to understand the significance

текст к контрольной работе №2

Outstanding People

Text 1. Winston Leonard Spencer Churchill is an outstanding English statesman, soldier, orator, writer and historian.

“Winnie”, as Churchill was called throughout the British Empire, was educated at Harrow and at Sandhurst, a military college. He entered the army in 1895 and served as a correspondent during the South African War. Elected to Parliament in 1900, he was appointed First Lord of the Admiralty in 1911. Churchill was responsible for the creation of the Royal Air Force in World War I. The future of his countrymen as free people was laid in his hands when he became Prime Minister in 1940 and the war in Europe had already begun.

Text 2. François Marie Arouet de Voltaire, French philosopher, poet and dramatist, was a powerful influence upon his time. In his famous book “Candide” and others he laughed at established traditions, and did much to prepare people’s minds for the changes brought about by the French Revolution. Voltaire was imprisoned and exiled for his openly expressed opinions. After twenty-eight years of exile he returned to Paris at the age of eighty-four.


Text 3. William Penn, who founded Pennsylvania, was born in London, England. While a student he was expelled from Oxford University for becoming a Quaker. But as soon as he inherited his father’s wealth he used all his money and social position to put Quaker ideas into effect.

One fact of Penn’s biography is widely known: once he refused to take off his hat to the king. But king Charles II liked him and in 1682 he gave Penn some land in America, west of the Delaware River. Here Penn founded Philadelphia, the “City of Brotherly Love”. Penn wanted the society to be based on freedom, gentleness, and fairness.

Text 4. Samuel Johnson, famous because of his books, is still more famous for the humour and judgment of his conversation. He had a strong influence on the London of his time.

Johnson was too poor to finish his course of studies at Oxford, where his professors called him the best scholar they had ever examined. In 1737 Johnson went to London where he edited a magazine and worked on his famous big dictionary, wrote poems, plays and stories, and gathered around him the best men of letters of England. He became a symbol of literary London of the 18th century.

Text 5. George Bernard Shaw had a sharp tongue and an acid pen. He made himself an enviable reputation as music, drama and art critic and his satirical social dramas have made him one of the most famous dramatists of the 20th century.

 Listen to 5 texts about the books recommended to teenagers. Match the titles with the statements below.

Titles:

- 1) *Checkmate*
- 2) *The Lion, the Witch and the Wardrobe*
- 3) *Pride and Prejudice*
- 4) *Ark Angel*
- 5) *Gangsta Rap*

Statements:

- a) This book tells about some real events
- b) This book is for lovers of the romantic story
- c) This book attracted public interest by its topicality
- d) This book describes a lot of events which can hardly happen in life
- e) This book was inspired by certain films

Titles	1	2	3	4	5
Statements					

Read the text “Parents *versus* Friends” and match its parts with their main ideas.

- a) Though teens are becoming grown-ups at a younger age they rely on their parents for money much longer than before.
- b) The need for teens to emotionally separate from their parents is a natural part of human development.
- c) Separation from parents may help teens become independent people as adults.
- d) Youths and their female counterparts develop differently in the adolescent period.

Parents *versus* Friends

1. What is it about teenage social life that causes so much worry in so many people? The first great teenage upheaval* is that their relationship with their parents changes. During the early teenage years parents change from being the central force in their lives to being far more unimportant. Teenagers undergo an active process of rejection of their parents which is probably essential for their development as individuals. They become defensive, naturally aggressive and often unpleasant in their dealings with their parents.

2. Girls and boys may differ in the way they reject their parents. Boys develop slowly, and because of this they must wait longer to challenge their father in social dominance. The fact which often prevents conflict within the family may be rather irritating for boys. Girls, who develop their mental abilities more quickly, may have very strong desires to achieve something throughout their adolescent years. Maybe this explains why teenage girls emotionally distance themselves from their parents more actively than boys do.

3. Nowadays teenagers try to separate from their parents in favour of friends more actively than in the previous centuries and the gap between teenagers and parents may be made more stressful by certain aspects of modern life. It is clear that teenagers are becoming physically, and possibly mentally mature at an earlier age than at any other time in our species' history. So they now often reject their parents at a younger age — a shift that parents find painful, and that teenagers find hard to cope with. At the same time, the structure of many modern societies means that teenagers are financially dependent on their parents for longer than ever.

4. At the same time that teenagers are rejecting their parents, they are undergoing a second profound social upheaval: they are becoming more attached to friends. They talk to their friends for four times as long each day as to adults. Many teenagers report that they are happiest when chatting to their friends. This drive to commune with adolescent peers is very important because teens learn to help each other out for mutual gain, they learn to interact socially, which becomes the basis of adult social interaction and it helps develop a teen's identity and self-esteem.

Parts of the Text	1	2	3	4
Main Ideas				

Use the words from the box and complete the sentences.

**volunteer, provide, notorious, dedicated, adults, obedient,
spread, tramped, rebel, cast-off**

1. The epidemic _____ to neighboring countries. 2. Alice now helps in a local school as a _____ three days a week. 3. Mrs Thomas Bell said Robin had been a _____ at school. On the contrary, he was well-behaved and quiet. 4. The book was _____ to her mother. 5. The government will _____ temporary accommodation for these people. 6. I don't think I can allow you to watch the film. It's for _____ only. 7. I'm sick of wearing my sisters' _____ clothes. 8. Gerald was a(n) _____ patient and always followed the doctors' advice. 9. Alex _____ the streets looking for a job. 10. Florence is a(n) _____ gossip. She easily spreads rumours about people.

Test 1 (Tenses: Present Perfect and Past Perfect)

Use the verbs in brackets in the required form – Present Perfect or Past Perfect.

1. It was the beginning of a new year. Both young women were full of good spirits and happier than they (to be) _____ for years. 2. "I'm a little tired. All these people in the Market. I never (to see) _____ it so busy." 3. Betty said she (to have) _____ enough of crowds for one day. 4. After Maggie (to wash) _____ and (to dry) _____ her hands, she went to the child's bed. 5. It's lovely to see you, Gwen. I (to miss) _____ you a lot. 6. As soon as John (to finish) _____ his painting he went for a stroll. 7. The light (to change) _____ in the last few hours and High Street looked different. 8. It didn't seem possible that Jane (to leave) _____ for New York the day before. 9. When Jill (to do) _____ the ironing she felt she was exhausted. 10. The storm (to stop) _____ and a light breeze was blowing.

Test 2 (Articles with countable and uncountable nouns)

Use the indefinite article where necessary.

1. a) We use the extra bedroom as _____ study. b) Many hours of _____ study are needed to learn French well. 2. a) George delivered _____ wonderful speech on computers. b) Animals do not have the power of _____ speech. 3. a) That is _____ very expensive medicine. b) I don't think Henry plans to have a career in _____ medicine. 4. a) _____ wood is cut and prepared for use as building material or fuel. b) _____ wood is a large area of trees growing near each other. 5. a) The new player has _____ youth but lacks experience. b) The car was driven by _____ youth of about eighteen years of age.

Ключи к контрольной точке №3

Listening Comprehension

Test 3 1. c, 2. d, 3. b, 4. e, 5. a

Reading Comprehension

Test 1 1. b, 2. d, 3. a, 4. c

Vocabulary

Test 3 1. spread, 2. volunteer, 3. rebel, 4. dedicated, 5. provide, 6. adults, 7. cast-off, 8. obedient, 9. tramped, 10. notorious

Grammar

Test 1 1. had been, 2. I have never seen, 3. had had, 4. had washed and (had) dried, 5. have missed, 6. had finished, 7. had changed, 8. had left, 9. had done, 10. had stopped

Test 2 1. a) a, b) —, 2. a) a, b) —, 3. a) a, b) —, 4. a) —, b) a, 5. a) —, b) a

Cool Reads for Teens

1. The book "Checkmate" by Malorie Blackman is a novel about a mixed-race teenage girl who's trained to be a terrorist, a suicide bomber. The book was published in June, 2005, before four terrorists attacked London. Not surprisingly, its up-to-date theme became a bestseller. It is the final part of a trilogy of novels about race and inequality problems.


2. The book by Clive Lewis "The Lion, the Witch and the Wardrobe" is world-famous. After "Harry Potter" and the "Lord of the Rings", this is the latest children's series that has been made into films. It's about a magical wardrobe that can take you to a secret land. So, if you haven't read the Narnia series, get on with it now. Everybody's reading children's books, so why shouldn't you?

3. There are very few people who haven't heard about "Pride and Prejudice" by Jane Austen. You loved the film based on it, now try the book. "Pride and Prejudice" is the story of Mr and Mrs Bennett, their five daughters and their search for love and happiness. Elizabeth Bennett was, undoubtedly, Jane Austen's favourite character from her own books. At the end of the novel Elizabeth finds her happiness with a worthy and handsome man.

4. The book "Ark Angel" is written by Antony Horowitz. The main character's name is Alex Rider who is no ordinary teenager. He's a 15-year-old spy, a kind of teenager James Bond. The author of the book says: "I started writing the book because I thought the actors in the James Bond films were all too old. To be really "cool" I thought Bond should be a teenager."

5. "Gangsta Rap" is the latest novel by the writer and poet Benjamin Zephaniah. The story is about a boy called Ray, who has given up school. Ray and his friends start a rap band. They get a record deal and become heroes. But another rap band dislikes Ray's music and a gang war starts. "Gangsta Rap" is based on the author's own life.

I. Listening Comprehension Tests

 Four people are speaking about their holidays with families and friends. Match their names with the statements. There is one statement you don't need to use.

- a) This person speaks about his/her love of the sea.
- b) This person speaks about his/her love of a European city.
- c) This person doesn't like lazy holidays on the beach.
- d) This person has children of his/her own.
- e) This person had to get adjusted to new circumstances.

Names	Bill	Jilly	Jackie	Simon	Extra
Statements					

II. Reading Tests

Read the extracts (1—5) from newspaper articles and match them with the headlines (a—f). There is one headline you don't need to use.

- a) What Love and Care Can Do
- b) Why Not Turn Your Leisure Time into Pleasure Time
- c) A Bitter Finale to the Secret War between a Young Soprano and Her Producer
- d) How We Chased Nessie
- e) How Junk Food Is Wrecking Our Children's Teeth
- f) The Urge to See the World

1. She is the 14-year-old with the voice of an angel, who has sung for the Pope and Prince Charles. He is the show business guru who discovered her and masterminded her rise to superstardom, which has brought her a £10 million fortune. But the partnership between them has exploded. At the moment the young singer is taking her former teacher and supervisor to High Court.

2. The thrill of life on the road and discovering new countries has turned backpacking into a multi-billion-pound industry. Each year at least 200,000 Britons — often middle-class, idealistic and on a gap year after finishing university — set out with nothing but a rucksack on their back.

A spokesman for Trailfinders said: “Backpacking is very popular among young people as it is a cheap and efficient way of travelling.”

3. Levels of decay were highest in Scotland, where 66 per cent of youngsters were affected, and lowest in the south east of England, with 44 percent.

Researchers found “significantly higher” levels of decay among children whose parents were manual workers, living on benefits, or whose mother had no formal qualifications.

The survey also looked at how much sugary and acidic products children were consuming. Older children were found to eat more chocolate and confectionery.

4. Our mother had taught Kathleen to write block capitals, and I began to find words printed between the lines of some of my reading books. Gradually, she learned to write sentences, and by the time she was 12, she was writing very quickly in extremely small, neat, block capitals.

Mother also taught Kathleen to read, and although for many years her progress was slow, suddenly, at the age of 17, everything seemed to come together. She was reading the newspapers, books, stories about film stars — everything.

No one could have given her more time or loving patience in teaching than our mother. Her often repeated advice to me was: “Never raise your voice, never lose your patience, and Kathleen will always do her best for you.”

5. “Right,” I said as we settled down to lunch at Fiddler’s bar and café in the village of Drumnadrochit. “You’ve heard the pros and cons. Now, does the monster exist?”

My daughter, Catherine, and her friend, Elena, both 16 and on half-term leave, addressed the question seriously. “There’s some unusual fish or reptile there but it isn’t a monster,” said Elena. Catherine was more cautious: “The exhibition tries to tell you the question is still open.”

Extracts	1	2	3	4	5	Extra
Headlines						

Match the words in columns A and B and use the word combinations in their right forms to complete the sentences below.

A

- a) arranged
- b) second
- c) distant
- d) marriage
- e) single
- f) generation
- g) church
- h) newly
- i) cheerful
- j) first-born

B

- 1) contract
- 2) gap
- 3) married
- 4) child
- 5) marriage
- 6) atmosphere
- 7) relative
- 8) wedding
- 9) cousin
- 10) parent

1. Not all people choose to have a _____, some just register their marriage. 2. Signing a _____ was their common decision; both Ron and Becky believe it to be necessary. 3. Charlie was their _____; later a girl and two more boys were born to them. 4. In some countries of the world _____ are traditional and even preferable to marriages of love. 5. The _____ often causes problems between older and younger people. 6. Pauline is my _____ we don't see much of each other. 7. After the divorce you begin to understand how difficult it is to be a _____. 8. A _____ in the Wilsons' family has always attracted friends and relatives. 9. _____ couples often go to Venice, one of the most romantic cities of the world. 10. A child of the cousin of one of your parents is called a _____.

Test 4 (Articles with geographical names and place names)

Complete the text with articles where necessary.

1. _____ Ireland

1. _____ Ireland is one of the two large islands of 2. _____ British Isles. It is surrounded in the north, west and south by 3. _____ Atlantic Ocean. In the east it is separated from 4. _____ Great Britain by 5. _____ Irish Sea, which narrows to 6. _____ North Channel in the North and St. George's Channel in the South. Irish mountains are low; the highest, 7. _____ Carrantuohill, is only 3414 feet high. The most important river is 8. _____ Shannon. There are many small islands in it, 9. _____ Lough Corrib and 10. _____ Lough Mask are two of the largest.

Most of the island is occupied by 11. _____ Irish Republic. The capital of the country is 12. _____ Dublin situated on the banks of 13. _____ Liffey. 12. _____ Dublin is an attractive city, with wide streets and squares. The city spreads out in all directions, even to the northernmost foothills of 14. _____ Wicklow Mountains. 12. _____ Dublin is the home of the oldest university in 1. _____ Ireland, 15. _____ Trinity College, founded in 1591. 16. _____ National University of 1. _____ Ireland is also located in 12. _____ Dublin, as are important libraries, galleries, museums and theatres like 17. _____ Irish Literary Theatre or 18. _____ Abbey Theatre.

Ключи к контрольной точке №4.

Listening Comprehension

Test 2 Bill — d, Jilly — e, Jackie — b, Simon — a, Extra — c

Reading Comprehension

Test 2 1. c, 2. f, 3. e, 4. a, 5. d, Extra — b

Grammar

1. —, 2. the, 3. the, 4. —, 5. the, 6. the, 7. —, 8. the, 9. —,
10. —, 11. the, 12. —, 13. the, 14. the, 15. —, 16. the,
17. the, 18. the

Vocabulary

- a. 5, b. 9, c. 7, d. 1, e. 10, f. 2, g. 8, h. 3, i. 6, j. 4
1. church wedding, 2. marriage contract, 3. first-born child,
4. arranged marriages, 5. generation gap, 6. distant relative,
7. single parent, 8. cheerful atmosphere, 9. Newly married,
10. second cousin

Текст к контрольной работе №4

Bill: My favourite holiday is going to Spain with my family. We love sitting on the beach, swimming and enjoying the sunshine. I've been going to Spain since the 80s. First I went there with friends from my boxing club. It was then I fell in love with the beauty of Spain. Now we have a small holiday home in the mountains of Valencia. The beach nearby is where I taught my kids to swim. I think families should holiday together as it brings them closer.

Jilly: I was born in Australia with the Great Barrier Reef on my doorstep, so my early life seemed like one long holiday. But when I was nine, my family moved to England. First I didn't like it but once my mum and dad took me and my younger sister Margo to Cornwall and I promptly fell in love with it. I made lots of friends and did all the things that kids do on holiday, like play leapfrog and eat huge ice creams. Dad took us in his car to some interesting historic places. It was great, I enjoyed every minute of it. I even loved swimming in the freezing cold sea. Though it took me some time to get used to it.

Jackie: I was four when my parents took us camping to Spain. One night I was woken by my dad, Jeffrey, who said: "Come on! You have to get up and dig a trench." There'd been such heavy rain that the tent was in danger of being washed away. Dad was more worried than he let on but everyone helped. I was given a spoon to dig with! Now my ideal holiday would be

going to Venice. It always looks so unreal, like a fairytale land. I went there three years ago with my friend and just couldn't believe the sights, the great food — everything. I thought I'd gone to Heaven.

Simon: When I was three years old my mum Joan, and dad, Terry, took me to Greece — and I still vividly remember the sandy beach and the crystal clear water. It started my lifelong affair with the sea. Probably the best holiday I had was last summer when mates Sam, Tony and I went to Majorca. We stayed in the same hotel and partied all night. We often kept dancing until the early morning. Then we'd get up after just a couple of hours in bed and kip throughout the day on the beach. It was boy heaven.